



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
воспитательной и кадровой работе

А.Н. Гудков

А.Н. Гудков 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Финансовая азбука»

Разработчик:
Трибусян Т.Г.,
преподаватель

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и востребованность программы

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Актуальность программы заключается и в том, что с правовой точки зрения студенты обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить студентов тем умениям и знаниям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем студенты расширяют свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых образовательным учреждением.

Также у студентов начинает осуществляться личностное самоопределение, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности студента, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы его самоопределения. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у студентов, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения личной проблемы и проблемы семьи.

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей студентов в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов студентов и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Студенты осваивают финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепляют полученные теоретические знания на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок во взрослой жизни, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.2. Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- мастер-классы;
- дискуссии, обсуждения;
- выступления на конференциях, круглых столах;

- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, встречах и других мероприятиях различного уровня (районных, городских и всероссийских);
- творческие игры и игры-тренинги;
- разработка творческих проектов, их презентация и защита;
- самостоятельная работа на занятиях и дома.

1.3. Форма организации деятельности студентов: фронтальная (одновременная работа со всеми студентами), групповая (организация работы в малых группах от 3 человек) и индивидуальная (выполнение самостоятельных работ и авторских проектов).

1.4. Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях студентов и беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В учебном плане выделены часы на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий на уровне объединения, образовательной организации, города.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Аппаратное обеспечение:

- система мультимедиа;
- интерактивная доска с проектором.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект материалов периодической печати финансовой направленности;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестовых материалов;
- комплект практических заданий, кейсов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

1.6. Планируемые результаты

Предметные:

Студенты **будут знать:**

- основы финансовой грамотности;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- различные источники информации, ресурсы;
- финансовые продукты и способы их использования;
- принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- права и обязанности в сфере финансов.

Студенты будут уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- грамотно использовать финансовые продукты;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;
- пользоваться различными источниками информации, ресурсами.

Метапредметные:

У студентов будут развиты:

- развивать познавательные способности, способности к анализу, синтезу;
- развивать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать способности управлять мимикой, жестами, движениями, развивать речь и дикцию студентов;
- развить умение вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у студентов практические умения по ведению проектов разных типов;
- формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные:

У студентов будут развиты (сформированы):

- воспитывать трудолюбие, усердие, самостоятельность;
- воспитывать общую культуру студентов;
- способствовать воспитанию у студентов уверенность в себе, собственных силах, его самореализации;
- воспитывать уважительное отношение к мировоззрению окружающих людей;
- развивать у студентов сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- формировать навыки общения, быстрой адаптации в незнакомых условиях к окружению.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Беседа, онлайн анкетирование
2	Тема 1. Деньги, их история, виды, функции	16	10	6	Опрос, дискуссия, обсуждение, практическая работа, викторина, защита проекта
3	Тема 2. Управление личными финансами	6	6	-	Опрос, беседа, обсуждение
4	Тема 3. Личный и семейный бюджет	14	8	6	Опрос, беседа, обсуждение, практическая работа, тестирование, кейсы
5	Тема 4. Банки и небанковские кредитные организации. Банковские вклады и кредиты	12	8	4	Опрос, беседа, обсуждение, практическая работа
6	Тема 5. Страхование	8	8	-	Опрос, беседа, обсуждение
7	Тема 6. Налоги, сущность и базовые понятия	12	8	4	Опрос, беседа, обсуждение, интерактивная игра
8	Тема 7. Финансовое мошенничество	8	8	-	Опрос, беседа, обсуждение
9	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	-	Анкетирование
х	Итого	80	60	20	х

3. Рабочая программа

Введение

Что такое финансовая грамотность? Познакомиться с понятием финансовой грамотности. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Тема 1. Деньги, их история, виды, функции

Как появились деньги. Первые деньги на Земле. Свойства денег. Товарные деньги. Бартерный обмен и его проблемы.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Виды денег и их функции. Благородные металлы и их свойства. История монет. История российских денег.

Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Наличные деньги. Ассигнации. Водяные знаки. Кто такие фальшивомонетчики. Современные деньги. Электронные деньги.

Практическая работа № 1. Купюры. Исследовательский проект «Защита купюр от подделок».

Безналичные деньги и платежи. Безналичные денежные расчёты. Банки, банкоматы и банковские карты.

Что такое валюта. Валюты разных стран. Резервная валюта и валютные резервы. Мировая валюта.

Практическая работа № 2. Творческий проект «Валюта моей придуманной страны».

Практическая работа № 3. Викторина по теме «Деньги». Дискуссия и обсуждение одной из предложенных проблемных тем.

Тема 2. Управление личными финансами

Финансы в жизни человека. Финансовое благополучие. Финансовая независимость.

Цели финансового планирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

Совокупный капитал человека (текущий, резервный, инвестиционный).

Возможности использования депозитов для управления личным капиталом. Основные свойства инвестиций.

Тема 3. Личный и семейный бюджет

Из чего складываются доходы в семье. Виды доходов семьи (активные и пассивные, постоянные и переменные). Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы. Пенсия. Стипендия. Пособие. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Обобщение по теме «Откуда в семье деньги».

Расходы семьи, их виды. На что семья тратит деньги. Виды и сроки расходов. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сбережения. Долги.

Практическая работа № 4. Составление собственного плана расходов.

Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Бюджет – план доходов и расходов. Этапы планирования семейного бюджета. Способы экономии. Безопасность семейного бюджета.

Практическая работа № 5. Учимся составлять семейный бюджет. Составляем семейный бюджет на условных примерах, сравниваем доходы и расходы и принимаем

решения, объясняем причины, по которым люди делают сбережения, описываем последствия превышения расходов над доходами.

Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Как уберечься от мошенников.

Практическая работа № 6. Тестирование по теме «Личный и семейный бюджет». Выполнение предложенных кейсов по теме.

Тема 4. Банки и небанковские кредитные организации. Банковские вклады и кредиты

Структура банковской системы. Центральный банк Российской Федерации. Банковские операции. Традиционные банковские продукты. Банковские счета, их виды. Переводы денежных средств. Микрофинансовые организации. Типы микрозаймов. Основные отличия микрозайма.

Банковские карты. Интернет-банкинг. Меры предосторожности при использовании банковских карт. Рекомендации по использованию банковской карты для безналичной оплаты товаров и услуг. Рекомендации при совершении операций с банковской картой в банкомате. Общие положения по безопасности при осуществлении операций с банковской картой в Интернете.

Основные характеристики банковских вкладов. Инфляция и процентные ставки. Учет инфляции при определении доходности. Список системно значимых банков, утвержденный ЦБ РФ.

Банковский депозит: достоинства и недостатки. Договор банковского вклада. Банковские кредиты: потребительские кредиты, автокредит, ипотечный кредит и другие, их характеристика.

Практическая работа № 7. Начисление и капитализация процентов. Сберегательный (депозитный) сертификат. Вклад в драгоценных металлах. Государственное страхование вкладов. Налогообложение вкладов.

Практическая работа № 8. Выполнение практических заданий (решение задач) по теме «Банковские вклады и кредиты».

Тема 5. Страхование

Что такое страхование. Базовые знания о страховании. Экономическая сущность страхования. Представление о современном страховом рынке. Актуальность страхования в рыночных условиях.

Страховые риски в нашей жизни. Что дает страхование клиенту. Формы страхования. Виды страхования.

Процедура страхования. Содержание договора страхования и процедуру его заключения.

Алгоритм выбора страховщика и оценки правильности и прозрачности условий страхования. Место страхования в защите личного семейного бюджета граждан.

Тема 6. Налоги, сущность и базовые понятия

Понятие налога. Классификация налогов. Функции налогов. Элементы налогообложения. Участники налоговых отношений. Принципы налогообложения.

Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги.

Режимы налогообложения. Исполнение обязанности по уплате налога. Ответственность за совершение налогового законодательства.

Пени. Налоговый период. ИНН. Ставки налога.

Практическая работа № 9. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговые вычеты.

Практическая работа № 10. Интерактивная игра «Налоги с физических лиц».

Тема 7. Финансовое мошенничество

Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. Основные общие признаки, указывающие на риски финансового мошенничества.

Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств. Статистика преступлений, совершенных в форме мошенничества, их ущерб.

Формы мошенничества: финансовые пирамиды, мошенничество с использованием банковских карт, кибермошенничество, мошенничество в социальных сетях и другие виды.

Способы минимизации рисков. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством.

Заключительное занятие

Подведение итогов.

4. Оценочные материалы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Лекция, беседа, инструктаж, онлайн анкетирование	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Беседа, онлайн анкетирование
2	Тема 1. Деньги, их история, виды, функции	Лекция, беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, дискуссия, обсуждение, практическая работа, викторина, защита проекта
3	Тема 2. Управление личными финансами	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение
4	Тема 3. Личный и семейный бюджет	Лекция, беседа, практическая работа, тестирование	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение, практическая работа, тестирование, кейсы
5	Тема 4. Банки и небанковские кредитные организации. Банковские вклады и кредиты	Лекция, беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение, практическая работа
6	Тема 5. Страхование	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение
7	Тема 6. Налоги, сущность и базовые понятия	Лекция, беседа, интерактивная игра	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение, интерактивная игра
8	Тема 7. Финансовое мошенничество	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Примеры в электронном виде, презентации	Лекционный класс, компьютер, освещение	Опрос, беседа, обсуждение
9	Заключительное занятие. Подведение итогов	Беседа	Деятельностный, репродуктивный	-	Лекционный класс, компьютер, освещение	Анкетирование

Оценочные, диагностические материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля: входящая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы.

Входное анкетирование проводится на первом занятии. Диагностируются предметные, метапредметные и личностные компетенции. В зависимости от результатов содержание программы может варьироваться, что находит отражение в календарно-тематическом планировании в рабочих программах для каждого учебного года. Результаты диагностики фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (**Приложение А**).

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения студентами содержания дополнительной общеобразовательной программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам реализации общеобразовательной программы

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы студентов, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Методы диагностики результатов:

- диагностическая беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- рефлексия;
- практическая работа;
- презентация проектов.

5. Информационные источники

Рекомендованная литература для педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Рекомендованная литература для обучающегося:

Нормативно-законодательные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
24. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
25. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
26. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
27. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
28. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
29. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
30. Федеральный закон от 29.07.1998 № 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

31. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
32. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
33. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
34. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
35. Федеральный закон от 30.12.2004 № 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
36. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
37. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».
38. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992 № 2300-001 (действующая редакция)»;
39. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 № 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
40. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

Основные источники литературы:

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015694-1. — Текст : электронный // ЭБС Znanium.com. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278>.
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0743-6. — Текст : электронный // ЭБС Znanium.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>.
4. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс : учебное пособие для СПО / Р. Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-063-4. — Текст : электронный // ЭБС Znanium.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>.
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М. : ВАКО, 2019
2. Слагода, В. Г. Экономика : учебное пособие для СПО / В. Г. Слагода. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум, 2019. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-924-0. – Текст : электронный // ЭБС Znanium.com [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>.
3. Солодкая, Н.В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н.В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>;
3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>;
4. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>;
5. Росстат www.gks.ru;
6. Экономическая школа. Форма доступа: <http://economicus.ru>;
7. Бизнес - консультант. Форма доступа: http://www.fmansy.ru/st/page_fm_o.html;
8. Сайт методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу. Форма доступа: <http://www.cfin.ru>;
9. Методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации по экономике и финансам. Форма доступа: <http://www.finansy.ru>;
10. Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии;
11. Электронные версии учебников;
12. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>;
13. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>;
14. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>;
15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>;
16. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>;
17. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>;
18. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>;
19. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>;
20. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>.

**Таблица параметров и критериев оценивания по программе:
«Финансовая азбука», преподаватель Трибусян Татьяна Геннадьевна**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Креативность	Высокий	Обладает гибкостью и оригинальностью мышления, проявляет творчество при выполнении учебных заданий, предлагая нестандартные способы.	3
		Средний	Проявляет творчество в выполнении заданий, но не всегда предлагает нестандартные решения.	2
		Низкий	Уровень креативности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя помощь.	1
	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2

Предметные	Коммуникативная компетенция	Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
	Знания в области (по содержанию программы объединения)	Высокий	Знания в области терминологии (по содержанию программы) достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области терминологии (по содержанию программы) не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в области терминологии (по содержанию программы) отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знания элементов (по содержанию программы)	Высокий	Обладает знаниями элементов (по содержанию программы).	3
		Средний	Знание основных элементов (по содержанию программы) имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного понимания элементов (по содержанию программы).	1
	Навыки (по содержанию программы)	Высокий	Навыки (по содержанию программы) освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки (по содержанию программы) освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
Низкий		Даже самые несложные действия (по содержанию программы) самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1	