



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по воспитательной и кадровой работе

А.Н. Гудков

«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Правовое сопровождение предприятий машиностроения»

Разработчик:
Краснова Е.В.
преподаватель

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и востребованность программы Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание студентов приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке обучающегося к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к

закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Программа кружка «Правовое сопровождение предприятий машиностроения» предназначена для работы со студентами 1-3 курса.

Количество обучающихся в группе: 18 человек.

Объем программы составляет 60 часов.

Формы организации образовательного процесса – групповые лекции, мастер-классы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю (вт) по 90 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Цель: правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у обучающихся умения, навыки правового сопровождения предприятий машиностроения.
4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

1.2 Формы проведения занятий

- лекции с элементами беседы,
- работа по группам, тестирование,
- выполнение творческих заданий,
- познавательные и интеллектуальные игры,
- практические занятия,
- консультации,
- практикумы,
- участие в олимпиадах.

1.3 Формы организации деятельности студентов

- индивидуальная работа
- фронтальная работа
- групповая форма работы

1.4 Воспитательная деятельность

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);

- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

1.5 Материально-техническое обеспечение

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- учебные дидактические материалы;
- стенды, комплект плакатов;
- проектор;
- сеть Интернет;
- компьютер;
- видеофильмы, слайдовые презентации;
- лингафонный кабинет.

1.6 Планируемые результаты освоения студентами программы:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах: познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для среднего профессионального образования наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их

позиций явления социальной действительности; · знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

· умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной:

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой:

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической:

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной:

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения студентов призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности.

В результате студенты должны уметь:

– обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

– уважать и соблюдать права и законы;

– жить по законам морали и государства;

– быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

– быть толерантным во всех областях общественной жизни;

осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

–
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- производственную и организационную структуру организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.. Инструктаж по ТБ. Зачем нам необходимо знать законы? Что такое закон?	4	4		Опрос
2	Беседа «Равенство прав людей от рождения».	2		2	Презентация итоговых работ
3	Тема 1. Статус предприятия, его задачи и функции. Классификация предприятий.	2	2		Опрос
4	Тема 2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия.	4	2	2	Опрос
5	Тема 3. Устав предприятия. Организационно-правовые формы предприятий.	4	2	2	Опрос. Презентация итоговых работ
6	Процесс управления. Мотивация, потребности и делегирование. Деловое общение.	2	2		Опрос
7	Система методов управления. Правила ведения бесед и совещаний.	2	2		Опрос
8	Роль власти в руководстве коллективом. Источники власти, ее основные виды. Методы влияния. Лидерство и власть. Качества лидера. Стили руководства.	2	2		Опрос
9	Взаимоотношения руководства и подчиненных. Партнерство. Имидж.	2	2		Опрос
10	Действующие законодательные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.	2	2		Опрос
11	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-	2		2	Презентация итоговых работ

	процессуальным и трудовым законодательством				
12	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	2	2		Опрос
13	Экономические споры.	2		2	Презентация итоговых работ
14	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4		4	Презентация итоговых работ
15	Порядок разрешения коллективных и индивидуальных трудовых споров	2	2		Опрос
16	Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры: понятия, причины возникновения, классификация.	2	2		Опрос
17	Изучить порядок приема на работу и оформление трудового договора. ФЗ РФ «О занятости населения РФ». Изучить перечень документов при постановке на учет, на биржу труда по вопросу трудоустройства.	2		2	Презентация итоговых работ
18	Понятия и особенности трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений.	2	2		Опрос
19	Понятие и виды субъектов трудового права. Работник и работодатель как субъекты трудового права.	2	2		Опрос
20	Права и обязанности работников в области охраны труда.	4	2	2	Опрос Презентация итоговых работ
21	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления.»	2		2	Презентация итоговых работ
22	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.	2	2		Опрос
23	Деловая игра «Главные вопросы»	2		2	Презентация итоговых работ
24	Презентация итоговых работ	4	4		Опрос
25	Итоговое занятие	2		2	Презентация итоговых работ
	Итого часов	60	36	24	

4. Оценочные материалы

Оценка учебных достижений студентов осуществляется:

- на занятии при проверке и обсуждении результатов выполнения письменных заданий,
- при устном собеседовании в ходе и конце изучения темы,
- по результатам письменного или устного опроса
- по результатам составления глоссария
- по результатам участия в олимпиадах.

5. Информационные источники

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г. //СЗ РФ, 1993, № 33.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)//СЗ РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)//СЗ РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)//СЗ РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ// СЗ РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11 2002 г. №138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002)//СЗ РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ //СЗ РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ// СЗ РФ от 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //РГ N 256, 31.12.2001.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ// РГ, N 256, 31.12.2001.

Ресурсы "Интернет"

Справочно-правовая система "Консультант Плюс" и (или) "Гарант"