



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по воспитательной и кадровой работе

А.Н. Гудков

«20» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Правовая культура и правовое сознание в 21 веке»

Разработчик:
Тамоян И.С.
старший преподаватель

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и востребованность программы. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Знание норм права способствует подготовке студента к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры студентов как сплава знаний, умений, навыков в правовой сфере.

1.2. Формы проведения занятий. Беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, просмотр фрагментов фильмов.

1.3. Формы организации деятельности студентов. Индивидуальные и групповые, комбинированные тематические занятия, занятия-практикумы, занятия-семинары.

1.4. Воспитательная деятельность.

К 16-18 годам студент, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют студентов напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении студента.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются:

- осознание студентами отрицательного поведения, желание изменить его;
- отказ от вредных привычек;
- добросовестное отношение к учебе и общественной работе;
- прекращение связей с антиобщественной средой;
- наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы;
- устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни;
- контроль за поведением.

1.5. Материально – техническое обеспечение. Учебная аудитория, парты, стулья, доска меловая, мультимедиа проектор, интерактивная доска, наглядные пособия (справочник, журналы, комментарии к НПА), нормативно – правовые акты.

1.6. Планируемые результаты:

Студенты должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности во время учебных занятий и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий таких наук, как: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Учебный план

Наименование темы		Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	2	2		устный опрос
2	Особенности подросткового возраста. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	2		2	устный опрос
3	«Власть и порядок в обществе».	2	2		тестирование
4	Что такое вина? Что такое ответственность?	2		2	тестирование
5	Беседа «Как попадают в преступную группу?»	2	2		подготовка презентации
6	Беседа - диспут «За что ставят на учет в полицию?»	2	2		тестирование
7	Беседа «Я – гражданин России», что такое паспорт гражданина РФ.	2	2		тестирование
8	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	2	2		подготовка презентации
9	Закон для нас. Закон внутри нас.	2		2	подготовка презентации
10	Царство Закона. Царство беззаконие.	2		2	подготовка сообщения
11	«Гражданин и собственность»	2	2		подготовка доклада
12	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра.	2		2	устный опрос
13	Конституция – договор между гражданами. Основные статьи.	2	2		тестирование
14	Беседа «Твоя воинская обязанность»	2	2		устный опрос
15	«Что делать, если ты попал в полицию».	2		2	устный опрос
16	Беседа «Равенство прав людей от рождения». Деловая игра «Главные вопросы»	2		2	устный опрос
17	«Мы и наши права»	2	2		подготовка сообщения
18	Беседа «Подростку о трудовом праве»	2	2		тестирование
19	Административная ответственность несовершеннолетнего. Правонарушения, которые наиболее часто совершаются несовершеннолетними.	2	2		тестирование
20	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве).	2	2		тестирование
21	Уголовная ответственность несовершеннолетнего	2		2	тестирование
22	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2		2	устный опрос

23	Беседа «Об ответственности подростка за правонарушения, совершенные на железной дороге».	2	2		тестирование
24	Беседа «Преступления и несовершеннолетний». «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	2	2		тестирование
25	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	2	2		устный опрос
26	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	2		подготовка сообщений
27	Как не стать жертвой преступления.	2		2	устный опрос
28	«Дети и терроризм» - беседа	2	2		устный опрос
29	Беседа – размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство»	2	2		устный опрос
30	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	2		2	представление презентаций по выбранной тематике.

3. Рабочая программа

1. Введение. Зачем нам необходимо знать законы?

Цель занятия - для чего нужен закон, кто его издает, ответственность за несоблюдение закона.

Изучить понятия: право, закон, правовая система.

Практика - не предусмотрена

2. Особенности подросткового возраста. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).

Цель занятия - определить наиболее частые отклоняющиеся формы поведения подростков в правовой сфере, а также меры ответственности, в соответствии с законодательством РФ за совершенное правонарушение.

Изучить понятия: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, юридическая ответственность.

Практическое занятие предполагает групповую работу с нормативно – правовыми актами.

Теория - не предусмотрена.

3. Власть и порядок в обществе.

Цель занятия – изучить организацию государственной власти в Российской Федерации, систему взаимодействия органов государственной власти.

Изучить такие понятия как: власть, теория разделения властей, государства, государственный аппарат.

Практика – не предусмотрена.

4. Что такое вина? Что такое ответственность? – практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель занятия – обеспечить усвоение (закрепление, повторение) основных понятий, сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера.

Изучить такие понятия как: вина, ее формы, ответственность и ее виды, возраст наступления юридической ответственности.

5. Беседа «Как попадают в преступную группу?» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: Предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности.

Задачи:

1. Рассказать о подростковых группах разной направленности.
2. Показать причины попадания подростков в преступные группы.
3. Показать основные роли участников групповой преступной деятельности, подпадающие под действия УК РФ;
4. Развить представления о возможностях предотвращения попадания в преступную группу, путях выхода из нее.

Изучить такие понятия как: преступление, уголовная ответственность, преступная группа.

6. Беседа - диспут «За что ставят на учет в полицию?» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: профилактика правонарушений среди воспитанников; обозначить проблемы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних.

Задачи:

1. Повышение уровня информированности студентов по проблеме правонарушений несовершеннолетних;
2. Разъяснение последствий совершений правонарушительных действий;
3. Дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

Изучить такие понятие как: проступок, административная и уголовная ответственность.

7. Беседа «Я – гражданин России», что такое паспорт гражданина РФ – теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: воспитание интереса к истории и культуре своей страны, формирование представлений о государственных символах России, об их основных функциях – объединять жителей страны, служить отличительными знаками государства, развитие познавательных интересов.

Ознакомление с Постановлением Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации».

8. Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: формирование представления об основных правовых документах:

«Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Познакомить студентов с историей возникновения правовых документов, их значением в жизни; ознакомить со статьями Конвенции;
 2. Показать единство прав и обязанностей;
 3. Расширять правовые знания, развивать умение применять их на практике;
 3. Воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.
- Анализ положений Конституции РФ.

9. Закон для нас. Закон внутри нас – практика.

Цель: приобщение студентов к правовой культуре, повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Формирование правовой культуры;
2. Формирование навыков безопасного поведения в обществе;
3. Закрепление правовых знаний.

10. Царство Закона. Царство беззаконие – практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель: дать понятие терминов «закон» и «беззаконие», показать роль закона в обществе, подвести студентов к осознанию неразрывности прав и обязанностей.

11. «Гражданин и собственность» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: продолжить формирование правовой культуры студентов, привить уважение к правам человека и гражданина.

Изучить такие понятия как: собственность, вещь, права собственника, механизм защиты права собственности.

Работа с Гражданским кодексом РФ.

12. Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра - практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель занятия: изучить основные положения Закона «О защите прав потребителей», знать права и обязанности потребителя и производителя.

Задачи:

- 1) формирование представлений о правовом статусе потребителя в РФ;
- 2) отработка навыков подготовки доклада, выступления перед аудиторией, работы с дополнительной литературой;
- 3) воспитывать у студентов понимание необходимости уважения прав человека, в т. ч. на бытовом уровне.

13. Конституция – договор между гражданами. Основные статьи – теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: дать студентам представление о последовательности исторического пути развития конституционного строя в России;

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления конституционных основ российского государства;
2. Выяснить, почему конституция РФ является основным законом государства;
3. Проанализировать основные права и обязанности граждан РФ, закрепленные в конституции;
4. Уметь находить информацию и отвечать на вопросы;
5. Развивать умение грамотно аргументировать свою точку зрения;
6. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
7. Формировать уважение к закону, социальным и правовым нормам на основе изучения Конституции РФ.

14. Беседа «Твоя воинская обязанность» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: расширить исторические знания и представления об вооружённых силах РФ.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятия Вооружённые силы, вид войск и род войск, Верховный Главнокомандующий;
2. Развивать кругозор, познавательную деятельность и творческие способности, умение
3. Участвовать в беседе, делать выводы;
4. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование активной гражданской позиции.

15. «Что делать, если ты попал в полицию» - практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель: познакомить с правами задержанных лиц, подсказать способы поведения в возможных конфликтных ситуациях.

Работа с Законом «О полиции»

16. Беседа «Равенство прав людей от рождения». Деловая игра «Главные вопросы» - практика.

Теория – не предусмотрена.

Цели:

1. Познакомить студентов с основными положениями Конвенции о правах ребёнка;
 2. Соотнести права и обязанности несовершеннолетних;
 3. Способствовать осознанию ответственности за свои права;
 4. Формировать положительное отношение к правам других.
- Работа со Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

17. «Мы и наши права» - теория.

Цель: способствовать формированию у студентов правовой культуры, общечеловеческих ценностей, сформировать представления о поведении гражданина в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к правам и свободам личности.
2. Научить отличать гражданские поступки от обыденных.
3. Способствовать осознанному выбору жизненных позиций.

Изучение конвенции о правах ребенка.

18. Беседа «Подростку о трудовом праве» - теория.

Практика- не предусмотрена.

Цель: формирование представлений студентов о труде и трудовых правах несовершеннолетних в соответствии с трудовым законодательством.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами трудового законодательства в РФ;
2. Дать конкретные знания о трудовых правах и обязанностях несовершеннолетних;

3. Формировать практические умения и навыки по применению полученных знаний в жизни.

Работа с Трудовым кодексом РФ.

19. Административная ответственность несовершеннолетнего. Правонарушения, которые наиболее часто совершаются несовершеннолетними – теория.

Цель: сформировать представление студентов об административной ответственности несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону.

Задачи:

1. Дать студентам представление о возникновении и основании административной ответственности несовершеннолетних;

2. Познакомить студентов с возрастом наступления административной ответственности;

3. Углубить знания студентам об административном наказании несовершеннолетних;

4. Создать у студентов представление об особенностях административной ответственности несовершеннолетних;

5. Продолжить работу над формированием умения пользоваться документами (КоАП РФ);

6. Научить студентов применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);

7. Формировать грамотную речь в процессе устных ответов;

8. Продолжать воспитывать у студентов чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание;

9. Воспитывать у студентов осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

20. «Преступления и наказания» (Об уголовном праве) – теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: сформировать представление студентов об уголовной ответственности несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону.

Задачи:

1. Дать студентам представление о возникновении и основании административной ответственности несовершеннолетних;

2. Познакомить студентов с возрастом наступления административной ответственности;

3. Углубить знания студентам об административном наказании несовершеннолетних;

4. Создать у студентов представление об особенностях административной ответственности несовершеннолетних;

5. Продолжить работу над формированием умения пользоваться документами (КоАП РФ);

6. Научить студентов применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);

7. Формировать грамотную речь в процессе устных ответов;

8. Продолжать воспитывать у студентов чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание;

9. Воспитывать у студентов осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

21. Уголовная ответственность несовершеннолетнего – практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель: дать студентам представление о возникновении и основании уголовной ответственности несовершеннолетних;

1. Познакомить студентов с возрастом наступления уголовной ответственности;
2. Углубить знания студентов об уголовном наказании несовершеннолетних;
3. Создать у студентов представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;
4. Продолжить работу над формированием умения пользоваться документами (уголовный кодекс РФ);
5. Научить студентов применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
6. Продолжить работу над формированием умения выбирать главное, правильно формулировать выводы;
7. Формировать грамотную речь в процессе устных ответов студентов;

22. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»- практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель: Сформировать понятие безопасное поведение на улице с незнакомыми людьми. Обсудить со студентами проблему безопасности человека.

Задачи: Научить студентов находить выход из сложившейся ситуации. Развивать у ребят способности к размышлению, умение делать выводы. Закрепить и углубить полученные ранее знания и навыки.

23. Беседа «Об ответственности подростка за правонарушения, совершенные на железной дороге» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: познакомить студентов с правилами безопасности на железнодорожных путях.

Задачи: познакомить с правилами поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры, воспитывать культуру поведения на железнодорожных путях.

24. Беседа «Преступления и несовершеннолетний». «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» - теория.

Практика – не предусмотрена

Цель: формирование правовой культуры студентов и правовых знаний, развитие правового самосознания в области уголовного права.

Задачи:

1. Повторить основные понятия, регулирующие отрасль уголовного права РФ.
2. Выделить особенности возникновения уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Развивать интеллектуальные, исследовательские умения - умения анализировать, обобщать, интерпретировать полученные данные, делать выводы.
4. Формировать коммуникативные умения, воспитывать культуру общения через воздействие на эмоциональную сферу, создание условий для повышения правовой культуры, способствовать формированию мотивации к освоению правовых знаний и умений применять полученные знания на практике, воспитать уважение к закону и к социально-правовым нормам.

25. Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: повышение уровня осведомлённости студентов о юридической ответственности, связанной с употреблением, хранением, распространением и т.д. наркотиков; содействие воспитанию правового сознания.

Задачи:

1. Осознать масштабы проблемы наркомании в мире, стране;
2. Выяснить причины приобщения человека к употреблению наркотиков;
3. Расширить знания о социальной ответственности человека.

26. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: показать взаимосвязь между безответственностью и противоправными поступками.

Задачи:

1. Способствовать формированию правовой культуры студентов;
2. Учить давать оценку сложившейся ситуации;
3. Подвести студентов к выводу о том, как поведение человека влияет на его жизнь и жизнь окружающих.

27. Как не стать жертвой преступления- практика.

Теория – не предусмотрена.

Цель: Обсудить со студентами проблему личной безопасности человека, развивать мышление, учить делать выводы.

28. «Дети и терроризм» - беседа – теория.

Практика – не предусмотрена.

Цели: показать студентам на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют, изучить нормы права, устанавливающие юридическую ответственность.

29. Беседа – размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство» - теория.

Практика – не предусмотрена.

Цель: изучить нормативные акты устанавливающие юридическую ответственность за хулиганство.

30. Итоговое занятие – представление презентаций по выбранной тематике.

4. Оценочные материалы

Тема 1. Введение. Зачем нам необходимо знать законы?

Устный опрос

- 1.Что такое право?
- 2.Что такое закон?
- 3.В чем отличие права от закона?

Тема 2. Особенности подросткового возраста. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)

Устный опрос

- 1.Какие выделяют возрастные границы подросткового возраста?
- 2.Назовите особенности подросткового возраста?
3. В какие конфликтные ситуации может попасть подросток?

Тема 3. Власть и порядок в обществе

Тестирование (выберите один верный ответ)

1. Власть, осуществляющая непосредственное государственное управление во всех сферах жизни

общества, называется

- 1) административной
- 2) судебной
- 3) исполнительной
- 4) законодательной

2. В какой из ситуаций действуют нормы административного права?

- 1) Соседи по гаражному кооперативу громко спорят в очереди на мойку машин.
- 2) Служитель музея сделал замечание экскурсантам.
- 3) Начальник вынес выговор подчинённому.
- 4) Слушатели автошколы получили водительские права.

3. Административной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения

административного правонарушения исполнилось

- 1) 12 лет
- 3) 16 лет
- 2) 14 лет
- 4) 18 лет

4. Среди перечисленных административным наказанием является

- 1) замечание
- 2) выговор
- 3) увольнение с работы
- 4) предупреждение

5. Административное наказание, предусматривающее денежное взыскание,

называется

- 1) штрафом
- 2) возмездным изъятием
- 3) конфискацией
- 4) дисквалификацией

6. К административным правонарушениям, посягающим на общественный порядок и общественную

безопасность, относятся

- 1) нарушение правил продажи отдельных видов товаров
- 2) управление транспортным средством без водительских прав
- 3) причинение тяжких телесных повреждений
- 4) мелкое хулиганство

7. Верны ли следующие суждения об административном законодательстве?

Административное законодательство

А. находится в ведении РФ и субъектов Федерации.

Б. предусматривает ответственность за преступления.

- 1) верно только А
- 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о нормах административного права?

Нормы административного права

А. выступают только в форме запрета.

Б. регулируют отношения, которые возникают в процессе осуществления исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об административном правонарушении?

Административным правонарушением будет признано

А. бездействие юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

Б. действие физического лица, предусмотренное Кодексом об административных правонарушениях.

- 1) верно только А
- 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об административных правонарушениях?

А. Если лицо не достигло 16 лет, его противоправные действия не могут быть квалифицированы как

административные правонарушения.

Б. Административные правонарушения характеризуются как противоправные общественно опасные

деяния.

- 1) верно только А
- 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

Тема 4. Что такое вина? Что такое ответственность?

Тестирование (выберите один верный ответ)

1. Нормы уголовного права регулируют

А) отношения между органами власти и гражданами

Б) преступные отношения между людьми

В) имущественные отношения между людьми

Г) отношения между работодателями и работниками

2. В задачи уголовного права входит:

А) предостережение от совершения преступления;

Б) установление стандартов труда;

В) защита от преступных посягательств;

Г) регулирование экономических отношений.

3. Чем преступление отличается от проступков?

А) является виновным деянием

Б) совершается умышленно

В) нарушает нормы права

Г) имеет наибольшую общественную опасность

4. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

А) 15 лет **Б) 16 лет** В) 18 лет 4) 20 лет

5. Что из перечисленного является преступлением?

А) нарушение условий договора мены

Б) проезд в общественном транспорте без билета

В) разглашение государственной тайны

Г) пересечение улицы вне пешеходного перехода

6. Найди в приведенном ниже списке виды преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет.

- А) Изнасилование**
- Б) Вымогательство**
- В) Умышленное причинение легкого вреда здоровью
- Г) Заражение ВИЧ-инфекцией
- Д) Нарушение авторских прав
- Е) Завладение транспортным средством без цели хищения**

7. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют.

<p>ПРИЗНАКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> А) противоправность Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии В) присутствие вины Г) запрещается уголовным законом Д) наличие опасности для всего общества 	<p>ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) проступок и преступление 2) преступление <p>Ответ: 11122</p>
---	---

8. Верны ли следующие суждения о необходимой обороне?

- А. Правом необходимой обороны обладают только сотрудники правоохранительных органов.
 - Б. Условия для необходимой обороны возникают при подозрении на угрозу личной безопасности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны**

9. В приведённом ниже списке указаны черты сходства уголовного и административного права и их различия. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем - черт различия.

- 1) публичная отрасль права
- 2) объектом регулирования являются общественные отношения
- 3) возможно привлечение к ответственности с 14 лет
- 4) привлечение к ответственности осуществляется судом либо компетентным должностным лицом

Ответ: 1234

10. Что является примером охранительных правоотношений?

- А) Гражданину выписали штраф за распространение лживой информации о другом человеке.**
- Б) Полицейский стреляет в колеса машины преступника.

Тема 5. Как попадают в преступную группу?

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 6. За что ставят на учет в полицию?

Устный опрос

- 1. Какие существуют основания для постановки на учет в полицию?
- 2. Каков порядок постановки на учет в полицию?
- 3. Каков порядок снятия с учета?

Тема 7. Я гражданин России, что такое паспорт гражданина России?

Тестирование

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 1) уполномоченного по правам человека РФ
- 3) Председателя Государственной

Думы

2) министра юстиции РФ

4) Президента РФ

2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1) господин не имеет документа об образовании российского образца

2) господин не проходил военную службу в РФ

3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ

4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

6. К принципам гражданства РФ не относится:

1) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства

2) единое гражданство

3) равное гражданство

4) временное гражданство

7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

1) лицо состоит на военной службе иностранного государства

2) лицо исповедует католицизм

3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления

4) лицо не имеет законного источника средств к существованию

8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) наличие собственности на территории РФ

2) наличие законного источника средств к существованию

3) наличие высшего профессионального образования

4) зарегистрированный на территории РФ брак

5) владение русским языком

6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ Ответ: 2,5,6

9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ 2,5,6

Тема 8. Что такое закон?

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 9. Закон для нас. Закон внутри нас.

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 10. Царство закона. Царство беззаконие.

Устный опрос

1. Что такое закон?
2. Кто принимает законы в государстве?
2. Каков порядок принятия закона?

Тема 11. Гражданин и собственность.

Устный опрос

1. Что такое собственность?
2. Каким нормативным актом регулируется право собственности?
3. Как защитить свое право собственности?

Тема 12. Основы потребительских знаний.

Устный опрос

1. Кто такой потребитель и производитель?
2. Каким нормативным актом регулируются отношения между потребителем и производителем?
3. Как защитить права потребителя?

Тема 13. Конституция – договор между гражданами. Основные статьи.

Тестирование

1. Правительство РФ имеет право издавать:
 - + постановления и распоряжения;
 - постановления и указы;
 - распоряжения и протоколы.
2. Правом толкования Конституции РФ обладает:
 - + Конституционный Суд РФ;
 - Президент РФ и Правительство РФ;
 - Федеральное Собрание РФ.
3. Что входит в предмет конституционного права РФ?

+ Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

– Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

– Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

4. Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:

+ нормой конкретного (непосредственного) действия;

– нормой-принципом;

– нормой-целью.

5. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

+ управомочивающие, обязывающие и запрещающие;

– императивные и диспозитивные;

– постоянные и временные.

6. Какое утверждение неверно?

+ Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.

– Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.

– Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

7. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

+ основы конституционного строя;

– верховенство Конституции РФ над другими законами;

– содержание конституционно-правовых отношений.

8. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

+ Человек, его права и свободы;

– Целостность и неприкосновенность территории РФ;

– Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

9. Что понимается под государственным суверенитетом?

+ Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

– Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

– Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

10. Конституционная правоспособность – это:

+ признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

– закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

– предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.

Тема 14. Твоя воинская обязанность.

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 15. Что делать если ты попал в полицию?

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 16. Равенство прав людей от рождения

Тестирование

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребёнком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

Ответы

1 Б

2 Е

3 В

4 В

5 А

6 А

7 Б

8 Б

9 А

10 Б

Тема 17. Мы и наши права

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 18. Подростку о трудовом праве

Тестирование

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А. на референдуме. Б. на сессии Государственной Думы. В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г. на общей конференции трудового коллектива.

2.Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. Работодатель (физическое лицо) и работник. Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив. Г. комитет по трудовым спорам и работники.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

А. Лицам пенсионного возраста Б. Военнообязанным В. Инвалидам Г. Работникам до 18 лет.

4.Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

А. только на администрацию. Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия. В. только на временных рабочих. Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

А. равенство трудовых прав граждан. Б. свободный выбор вида деятельности. В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность. Г. расовая принадлежность.

6.Виды трудового договора по срокам действия:

А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы. Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.

В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы. Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

7. При приеме на работу не требуется документ:

А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом

8.По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней. Б. Две недели. В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца. Г. 3 месяца.

9. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо. Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае. Г. Предусмотренных законодательством

10. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

А. Собственника, работника, профсоюза. Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи. Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

Ситуационная задача. Несовершеннолетний Сидоров М. обратился в кафе «Силуэт» с просьбой принять на работу барменом после 18.00 часов. Директор кафе отказал Сидорову, сославшись на его обучение в техникуме. Прав ли директор, правильно ли он обосновал свой отказ Сидорову М.?

**Тема 19. Административная ответственность несовершеннолетних
Правонарушения, которые наиболее часто совершаются
несовершеннолетними.**

Тестирование

1. Какие правоотношения регулирует административное право:

а) имущественные и личные неимущественные правоотношения

б) в области осуществления исполнительной власти

в) в области труда и занятости

2. Что относят к административным наказаниям:

а) замечание

б) выговор

в) предупреждение

г) увольнение

3. Влечет ли административная ответственность за собой судимость:

а) влечет

б) не влечет

в) влечет судимость, только если она применялась судьей

4. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:

а) дисквалификация

б) административный штраф

в) административное выдворение за пределы РК

г) обязательные работы

5. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:

а) 14 лет

б) 15 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

6. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:

а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной

б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия

в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

7. Кто может быть субъектом административного правонарушения:

а) физические и юридические лица

б) только граждане

в) только организации г) индивидуальные предприниматели и физические лица

8. К целям административного наказания относят:

а) унижение человеческого достоинства правонарушителя

б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя

в) предупреждение совершения новых правонарушений

9. Основанием для административной ответственности является:

а) правонарушение

б) административное правонарушение

в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести

г) преступление

10. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:

а) только если оно выносится в письменной форме

б) в любом случае, если выносится должностным лицом

в) только если оно сопровождается штрафом

Тема 20. Преступления и наказания

Устный опрос

1. Что такое преступление?

2. Какой возраст уголовной ответственности?

3. За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

Тема 21. Уголовная ответственность несовершеннолетнего

Тестирование

1. В соответствии с УК РФ преступлением признаётся:

а) виновно совершаемое общественно опасное деяние, запрещённое кодексом под угрозой наказания;

б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;

в) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан.

2. Какие виды наказания назначаются несовершеннолетним.

а) штраф, лишение права заниматься определённым видом деятельности, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок;

б) принудительные работы. Содержание под стражей, лишение свободы на срок до 5 лет, высшая мера.

3. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:

а) четырнадцатилетнего возраста б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста в) шестнадцатилетнего возраста

4. К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга.

б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью.

в) постановка на учет в милицию, передача под надзор родителям, штраф

5. Штраф назначается:

а) при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

б) на родителей несовершеннолетнего осужденного

в) при достижении несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста

6. Обязательные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок:

а) от 10 до 100 часов б) от 20 до 120 часов в) от 40 до 160 часов

7. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок

- а) до 6 месяцев б) до 1 года в) от 6 месяцев до 2 лет
8. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать:
- а) 2 часа б) 3 часа в) 4 часа
9. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора ... возраста.
- а) четырнадцатилетнего б) пятнадцатилетнего в) шестнадцатилетнего
10. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность? а) с 13 лет; б) с 14 лет; в) с 15 лет; г) с 16 лет.
11. Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет? а) кража; б) мошенничество; в) хищение путём использования компьютерной техники; г) присвоение найденного имущества.
12. Какое наказание не может применяться к ребёнку? а) арест; б) ограничение свободы; в) лишение свободы; г) пожизненное заключение.
13. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего? а) 7 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; г) 20 лет.
14. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего? а) до 15 суток; б) от 15 суток до 3 месяцев; в) от 1 до 4 месяцев; г) от 3 до 6 месяцев.
15. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества? а) общественные работы; б) исправительные работы; в) штраф; г) ограничение свободы.

Тема 22. Как не стать жертвой преступления?

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 23. Об ответственности подростка за правонарушения, совершенные на железной дороге

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 24. Преступления и несовершеннолетний. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетнему

Устный опрос

1. Какой возраст уголовной ответственности
2. Виды наказаний, назначаемые только несовершеннолетним
3. Исполнение наказаний

Тема 25. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 26. От безответственности до преступления один шаг

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 27. Как не стать жертвой преступления

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 28. Дети и терроризм

Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

Тема 29. Так ли безопасно мелкое хулиганство

Устный опрос

1. Что такое хулиганство?
2. Какие виды наказаний предусмотрены законом за совершение хулиганства?

Тема 30. Итоговое занятие «Защити свои права»
Подготовка материалов презентации – 10-13 слайдов.

5. Информационные источники

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г. //СЗ РФ, 1993, № 33.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)//СЗ РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)//СЗ РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)//СЗ РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ// СЗ РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11 2002 г. №138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002)//СЗ РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ //СЗ РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ// СЗ РФ от 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //РГ N 256, 31.12.2001.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ// РГ, N 256, 31.12.2001.

Основная литература

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М., 2020.

Ресурсы «Интернет»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»