ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 2912C82F358E4A98
Владелец **Платонов Евгений Владимирович**
Действителен с 24.12.2025 по 24.12.2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
к ОПОП по специальности
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Форма обучения: очная

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

ООД.03 МАТЕМАТИКА

ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

ООД.06 ФИЗИКА

ООД.07 ХИМИЯ

ООД.08 БИОЛОГИЯ

ООД.09 ИСТОРИЯ

ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ОП.09 ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ И ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

ОП.10 ДВИГАТЕЛИ АВТОТРАКТОРНОЙ ТЕХНИКИ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) .....

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) .....

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ .....

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.01 Русский язык

Предметная область: Русский язык и литература

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
филологических дисциплин
Протокол от 24.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля, и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «АМК»

Автор-разработчик: Козяр А.С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Правила оформления результатов оценивания……...6
4. Комплект оценочных средств……..……7
5. Литература для студентов……..……..53
6. Пакет экзаменатора……53

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу общеобразовательной дисциплины

ООД.01 Русский язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

–ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Уметь:

Уо 01.04 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Уо 01.09 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

Уо 05.01 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

Уо 05.02 - проявлять толерантность в рабочем коллективе;

Уо 06.01 - описывать значимость своей специальности;

Уп1 - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

Уп2 - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Уп3 - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Знать:

Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;

Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений;

Зо 06.01 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

Зо 06.02 - значимость профессиональной деятельности по профессии /специальности;

Зп1 - нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

Зп2 - изобразительно-выразительные возможности русского родного языка

Общие компетенции	Показатели оценки результата[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.04, Уо 01.09 Зо 01.01, Зо 01.02
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01, Уо 05.02, Уп1, Уп2, Уп3 Зо 05.01, Зо 05.02, Зп1, Зп2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.01 Русский язык, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме письменных работ (диктант), опросов, тестирования, выполнения практических работ.

При проведении рубежного контроля используется тестирование.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Русский язык в современном мире	*Устный опрос* *Проверочный диктант*	*ОК 01, ОК 05, ОК 06,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02		Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	*Устный опрос* *Практическая работа №1*	*ОК 01, ОК 05* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Тест 1*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02
Раздел 3. Лексика и фразеология	*Практическая работа №2*	*ОК 01, ОК 05, ОК 06,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Тест 2*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография	*Практическая работа №3*	*ОК 01, ОК 05,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Тест 3*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02

Раздел 5.Морфология и орфография	*Практическая работа №5*	*ОК 01, ОК 05,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Тест 4*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	*Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8*	*ОК 01, ОК 05, ОК 06,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Тест 5*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос *Практическая работа №9* *Практическая работа №10* *Практическая работа №11* *Практическая работа №12* *Практическая работа №13*	*ОК 01, ОК 05, ОК 06,* Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Тест 6*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02	*Экзамен*	Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 05.01, Уо 05.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 05.02

4.2. Задания для текущего контроля

Типовой диктант для входного контроля.

Ночи Ленинграда

Город лежал в такой тишине, что слышно было, как внизу, будто в ущелье, едут военные машины. Ни одного огонька не блестело ни в одном окне. Ночь сначала была мирной. Атласные облака плыли над городом, сгущались тучи, по краям их бегали прожекторные лучи, перекрещивались и клонились к земле. Ветер шумел листвой в парках и садах.

И вот эту тишину разрезал унылый, тоскливый, тревожный вой сирен. Выли дома, корабли, дворцы, музеи. Казалось, что им вторят деревья и ветер присоединяется к сигналу тревоги. Приближался рокочущий, со злобными перерывами звук немецких самолетов.

Немцы бросали светящиеся лампы. Они висели в пространстве, и от них шел мертвенный белый свет. Воя, визжа и захлебываясь, шли вниз фугасные бомбы. Потом раздавался глухой удар. Это значило, что куда-то попадала фугаска.

Взрывы бомб, выстрелы, свет прожекторов, ракеты, рассыпавшиеся разноцветными змеями, гул моторов, зарево далеких пожаров — вот что видели и слышали люди.

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите в тексте причастия. 2. Сделайте морфемный разбор слова «присоединяется» 3. Разберите по членам предложения первое предложение текста, дайте характеристику предложения, составьте схему. 4. Найдите в тексте слово(а), правописание приставки которого зависит от лексического значения слова. 5. Найдите предложение с тремя обособленными однородными обстоятельствами. Выпишите их. 6. Объясните написание буквы «о» в корне слова «рокочущий».	1. Найдите в тексте деепричастия. 2. Сделайте морфемный разбор слова «разноцветными» 3. Разберите по членам предложения последнее предложение текста, дайте характеристику предложения, составьте схему. 4. Найдите в тексте слово(а), правописание приставки которого зависит от глухости\звонкости последующего согласного. 5. Найдите предложение с тремя обособленными однородными обстоятельствами. Выпишите их. 6. Объясните написание буквы «а» в корне слова «сначала».

Критерии оценивания диктанта:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения задания рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания.
Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 80 % заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено более половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задании

Устный опрос

1. Какие три периода выделяют в развитии русского языка?
2. Что мы понимаем под русским национальным языком?
3. Какова история русского литературного языка?
4. Какие два хронологических периода разграничиваются при характеристике русского языка XX века? Дать им характеристику.
5. Какова роль русского языка в современном мире?
6. Что мы понимаем под языковой системой?
7. Что мы понимаем под языковым знаком?
8. Что такое языковая норма?
9. Что мы понимаем под литературным языком?
10. Каковы признаки литературного языка?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

Шкала оценивания:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого теоретического материала; об умении объяснять основные вопросы теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать теоретический материал для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания теоретического материала в целом, неумение объяснять основные события и явления, слабое владение литературной речью.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Устный опрос

1.Что изучает фонетика?

2.Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, называются…?

3.Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия, называются...?

4.Какие согласные звуки не имеют парных звуков по звонкости-глухости?

5.Что такое алфавит?

6.В сочетание ч, щ с буквами ь для обозначения мягкости?

7.Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука при условии, если они стоят?

8.Что изучает графика?

9.Что такое транскрипция?

10.Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

Шкала оценивания:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого теоретического материала; об умении объяснять основные вопросы теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать теоретический материал для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания теоретического материала в целом, неумение объяснять основные события и явления, слабое владение литературной речью.

Раздел 2 «**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

Практическая работа №1«Орфоэпические нормы»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для

практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Раздел 3. «Лексика и фразеология»

Практическая работа № 2«Лексика и фразеология»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Практическая работа №3. «Морфология, словообразование, орфография»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Раздел 5. Морфология и орфография

Практическая работа №4 «Морфология, словообразование, орфография»
Практическая работа № 5 «Морфология и орфография»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
Практическая работа № 6«Словосочетание и простое предложение»
Практическая работа № 7 «Замена прямой речи – косвенной
Практическая работа № 8 «Синтаксис и пунктуация»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.
Практическая работа № 9 «Функционально-смысловые типы речи»
Практическая работа № 10 «Создание текста в публицистическом стиле»
Практическая работа№11 «Официально-деловой стиль»
Практическая работа№12 «Информационная переработка текста»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык.

Устный опрос
Языковой портрет современника.
• Молодежный сленг и жаргон.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

Шкала оценивания:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание теоретического материала; умение привлекать теоретический материал для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого теоретического материала; об умении объяснять основные вопросы теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать теоретический материал для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания теоретического материала в целом, неумение объяснять основные события и явления, слабое владение литературной речью.

4.3. Задания для рубежного контроля

Тестирование

Тестовый контроль №1 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
А) морфология,
Б) орфография,
В) графика,
Г) фонетика,
Д) словообразование.
2. Что такое транскрипция?
А) перевод слова на русский язык,

Б) орфографическое письмо,
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
Г) разбор слова по составу,
Д) морфемный анализ слова.
3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
А) ы, я, ю.
Б) а, о, у,
В) ч, ж, х,
Г) ц, ф, э,
Д) я, ю, е, ё.
4. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные;
Б) ударные и безударные,
В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые,
Д) гласные и согласные.
5. На какие группы делятся согласные звуки?
А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.
6. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.
7. Что такое словесное ударение?
А) выделение одного слога в слове,
Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука,
Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.
8. Что изучает орфоэпия?
А) словарный состав языка,
Б) звуковую сторону языка,
В) звуки и буквы,
Г) способы образования слов,
Д) части речи и их формы.
9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
А) ['йаблан'ка],
Б) [яблон'ка],
В) ['йаблон'ка],
Г) ['йаблонка],
Д) ['йаблонька].
10. Укажите верный вариант переноса слова:
А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.
11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
А) башмак, человек, корабль,
Б) неспроста, ослепительный, создавать,
В) ворона, воробей, сорока,
Г) руководить, капуста, знобит,
Д) безразлично, лошадка, полотно.
12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
А) загар, изложение, заря,
Б) росток, постелить, обжигать,
В) рядовой, рассказать, приласкать,
Г) плавать, собирать, равнина,
Д) вытер, прикоснуться, умереть.
13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?*
А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?
А) мощь,
Б) моль,
В) возьми,
Г) колье,
Д) пьеса.
15. Выберите верный вариант написания слов:
А) конечный результат, папин плащ, настежь,
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,
В) замуж, портьера, пустош,
Г) невтерпежь, испечь, хорош,
Д) среди тучь, почки, сможешь
16. В каких словах есть *Ъ?*
А) п..еса, об..ект, с..узить,
Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.
17. Укажите вариант с*О*после шипящих:
А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
А) словес..ный, безопас..ный,
Б) вкус..ный, прекрас..ный,
В) горес..ный, радос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
19. Выберите строку с приставкой *без-*:
А) бе..граничный, бе..заветный,
Б) бе..крайний, бе..цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый,
Г) бе..правный, бе..совестный,
Д) бе..словесный, бе..шумный.
20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
А) центнер,
Б) копировать,
В) начал,
Г) газопровод,
Д) камбала.

2 вариант

1.Назовите непарный по глухости – звонкости согласный
А) [т]
Б) [к]
В) [х]
Г) [с]
Д) [ф]
2. В разделе «Фонетика» изучается:
А) правописание слов
Б) постановка знаков препинания
В) словарный состав языка
Г) состав слова
Д) звуки речи
3. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) яблоки
Б) пень
В) день
Г) соловьи
Д) скворцы
4. Раздел «Орфоэпия» изучает:
А) состав слова
Б) звуки речи
В) правописание слов
Г) словосочетание
Д) произношение слов
5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
А) пьёт
Б) ёжик
В) ёлка
Г) объём
Д) полёт
6. Назовите основные средства графики.
А) звуки
Б) буквы
В) слоги
Г) ударение
Д) произношение

7. Звуком речи является:
А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
Б) специальный вид письма
В) совокупность норм речи
Г) система ударений
Д) фиксация речи
8. Что называется графикой?
А) акустические свойства
Б) звуки человеческой речи
В) классификация звуков
Г) способы образования звуков
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
9. Найдите вариант только со звонкими согласными:
А) р,й,з,г,ж
Б) к,г,ж,д,в
В) м,ч,ш,щ,л
Г) д,т,з,к,ф
Д) н,б,ц,в,м
10. Какая буква обозначает два звука?
А) э
Б) у
В) ю
Г) ы
Д) и
11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
А) с ошибкой
Б) с реки
В) с крылом
Г) с горы
Д) с языком
12. Укажите слово, в котором есть звук О:
А) отлив
Б) огурец
В) слепок
Г) Москва
Д) кровля
13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
А) бетон
Б) печаль
В) трясина
Г) портфель
Д) капуста
14. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) квартал
Б) каталог
В) дозвонишься
Г) средства
Д) некролог
15.Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
А) лечить

Б) ядерный
В) лень
Г) стажёр
Д) святое
16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
А) фуражка, грибков
Б) сдача, сбить
В) сбегать, сделать
Г) сгоряча, сдвинуть
Д) сгореть, сгиб
17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
А) вороб…и
Б) п…едестал
В) ин…екция
Г) бул…он
Д) уст…е
18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
А) след
Б) ртуть
В) ножик
Г) один
Д) сварщик
19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
А) словес…ный, безопас…ный
Б) вкус…ный, прекрас…ный
В) горес…ный, радос…ный
Г) искус…ный, ровес…ник
Д) чудес…ный, блес…нуть
20.Укажите вариант с О после шипящих:
А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	д	д	а	д	а	б	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	г	а	а	г	г	в	а	г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	д	а	д	д	б	а	д	а	в

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	д	в	а	г	а	в	в	в	а

Шкала оценивания
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тестовый контроль №2 «Лексика и фразеология»

I вариант

1. В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?
А) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
Б) Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
В) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
Г) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) поезжай
Б) свыше четырёх тысяч метров
В) несколько яблок
Г) обгрызанный
3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Отогнав акул далеко в море,*
А) спасателей уже ничто не волновало.
Б) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
В) на рыбацких суднах воцарилось спокойствие.
Г) жителей посёлка ожидала другая напасть.
4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
А) На предсказания метеорологов ориентируются как городская хозяйственная, так и медицинская службы.
Б) Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
В) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
Г) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.
5. Какое слово в предложении имеет значение *«пропускающий сквозь себя свет»? Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющимся сквозь прозрачные или мозаичные стёкла.*
А) естественный
Б) льющийся
В) прозрачный
Г) мозаичный
6. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?
А) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

Б) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
В) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
Г) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.
7.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) много облаков
Б) хорошо проповедовает
В) поезжай
Г) с двумястами бойцами
8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Используя языковые средства выразительности,*
А) речь наполняется яркими красками.
Б) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
В) подчёркивается индивидуальность стиля.
Г) мысль автора выглядит более убедительно.
9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
А) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указаниям директора.
Б) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
В) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
Г) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.
10. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?
А) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
Б) Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.
В) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.
Г) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) шестьюстами учебниками
Б) едь вперёд
В) спелых абрикосов
Г) жёстче дерева
12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Создавая экологический прогноз,*
А) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
Б) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
В) требуются специальные знания.
Г) учёными обработан большой статический материал.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой
А) На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.
Б) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
В) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
Г) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

14. Укажите значение слова ФУНДАМЕНТ в предложении:*Конструирование сложных машин послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.*
А) основание из какого-либо прочного материала.
Б) база, основание чего-либо
В) значение, роль
Г) место, участок
15. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?
А) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
Б) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
В) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
Г) ГУМАННОЕ отношение к детям означает, прежде всего, понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) мокла под дождём
Б) косвенных падежов
В) чудеснейшим образом
Г) здоровые дёсны
17. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: *Тщательно подготовившись к выступлению,*
А) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
Б) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
В) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
Г) оратор произнёс убедительную речь.
18. Укажите предложение с грамматической ошибкой
А) Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.
Б) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
В) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
Г) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.
19. Укажите значение слова ДИКИЙ:*Дикий сорт риса.*
А) неприрученный
Б) грубый
В) некультивируемый
Г) специально выращиваемый
20. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?
А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
Г) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов
А) к две тысячи пятому году
Б) жгёт костёр
В) пачка макарон
Г) фильм интереснее
22. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Расположившись на земляной насыпи,*
А) зрителям был виден весь стадион.
Б) игра сопровождалась одобрительными или возмущёнными криками зрителей.
В) у зрителей был прекрасный обзор всего поля.
Г) можно было наблюдать за ходом соревнований.

II вариант

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) пара туфель
Б) несколько полотенец
В) опытные доктора
Г) около пятиста километров
2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*Получив начальное домашнее образование в Москве,*
А) Радищева зачислили в петербуржский Пажеский корпус.
Б) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
В) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
Г) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.
3. Укажите предложение с грамматической ошибкой
А) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
Б) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
В) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
Г) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С.Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».
4. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ:*При вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом.*
А) воспроизводится в определённой последовательности
Б) постоянно повторяется
В) записывается в виде текста
Г) преобразуется с помощью определённых условных обозначений
5. Какое из перечисленных слов имеет значение *«презрительно-надменный»*
А) высокомерный
Б) фамильярный
В) тщеславный
Г) алчный
6. Укажите значение слова ДЕЙСТВЕННАЯ в предложении:*Наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.*
А) глубокая, всепоглощающая
Б) способная воздействовать, активная
В) находящаяся в постоянном движении
Г) настоящая, подлинная

7. Какое из перечисленных слов имеет значение *«вялый, находящийся в состоянии глубокого равнодушия»?*
А) скептический
Б) хладнокровный
В) аскетичный
Г) апатичный
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) несколько помидор
Б) очень озяб
В) до две тысячи двадцать второго года
Г) старые профессора
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.*Храня память о прошлом,*
А) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
Б) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
В) изучение истории имеет большое значение.
Г) это помогает лучше понять настоящее.
10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) Железнодорожный состав отправился в лес согласно расписанию.
Б) В рассказе «Попрыгунья» Чехов осуждает, прежде всего, праздность.
В) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
Г) Кто бы ни приезжал в наш городок, все поражались чистоте и опрятности, в какой содержаться дворы, улицы, пристань.
11. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
А) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
Б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
В) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
Г) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
А) к две тысячи третьему году
Б) много вишен
В) положьте на полку
Г) опытные шофёры
13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.*Анализируя стихотворный текст,*
А) мной был неверно определён размер.
Б) помните об особенностях поэтической речи.
В) у нас завязался спор.
Г) часто не учитывается ритм и интонация.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой?
А) Вы оплатили проезд в автобусе?
Б) Учёные хотели вникнуть и познать все тайны природы.
В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.
Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.
15. В каком предложении вместо слова ГОРДЫНЯ нужно употребить ГОРДОСТЬ?
А) Душа его, наполненная ГОРДЫНЕЙ, устала от борьбы и самоутверждения.

Б) Радость от успеха незаметно для него самого переросла в ГОРДЫНЮ, слава вскружила голову.
В) непомерная ГОРДЫНЯ обуяла этого человека.
Г) Новый клуб – ГОРДЫНЯ посёлка.
16. Каково лексическое значение слова ЗАГЛАВНЫЙ?
А) главный, основной, наиболее существенный
Б) относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо
В) возглавляющий кого- или что-либо
Г) находящийся в центре, в середине чего-либо
17. Укажите неправильно образованную форму слова
А) больше пятиста рублей
Б) пара носков
В) самый красивый цветок
Г) килограмм помидоров
18. Выберите грамматически правильное предложение. *Переходя улицу,*
А) можно только на зелёный свет.
Б) часто нарушаются правила.
В) меня оштрафовал милиционер.
Г) не нарушайте правила движения
19. Укажите предложение без грамматических ошибок
А) Я читал роман «Анну Каренину».
Б) Дети любили и заботились о своих четвероногих друзьях.
В) Я знаком с группой ребят, болеющими за «Динамо».
Г) Этот фильм прошёл с успехом как в столичных, так и в провинциальных кинотеатрах.
20. Значение какого слова определено неверно
А) регламентировать – упорядочивать, подчинять определённым правилам
Б) шокировать – поражать, приводя в восторг
В) конфликт – столкновение, серьёзное разногласие
Г) опрометчивый – необдуманный, слишком поспешный
21.В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?
А) В предвыборную борьбу выступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
Б) В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.
В) В пресс-релизе указано на возросшее значение объединения всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.
Г) Игрушка – одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.
22. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.
Б) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
В) Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
Г) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И. Немировским.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1 вариант	г	г	б	в	в	в	б	б	а	а	б	б	г	б	б	б	г	в	в	б	б	г
2 вариант	г	б	в	г	а	г	г	а	б	в	в	в	б	б	г	б	а	г	а	б	г	а

Шкала оценивания
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тестовый контроль №3 «Морфемика, словообразование, орфография»

1 вариант

Укажите неверные утверждения:
а) Морфемика изучает состав и строение слова;
б) Неизменяемые слова могут иметь нулевое окончание;
в) Окончание является формообразующей морфемой;
г) В русском языке существует один тип основы: производная.
д) Приставки могут быть синонимичными.
2. Какой ряд состоит из однокоренных слов?
а) ведущий, осведомлённый, товаровед
б) водитель, вождь, газопровод
в) кора, корить, укор
г) накормить, кормчий, (над) кормой
3. В каком слове есть приставка, корень, один суффикс, окончание?
а) возведённый
б) сверкают
в) издалека
г) увидевший
4. Какой суффикс НЕ МОЖЕТ иметь значение ЛИЦА, названного по профессии?
а) -ист-
б) -ец-
в) -ость-
г) -ниц-
5. Какое слово неправильно разобрано по составу?
а) с-прав-а
б) стрел-к-ов-ый
в) вежлив-ость-
г) об-дум-ыва-я

6. Какое слово образовано суффиксальным способом?
а) подготовка
б) одноклассник
в) подписать
г) неожиданный
7. Какое слово образовано сложением основ с одновременным прибавлением суффикса?
а) скоропортящийся
б) старшеклассник
в) электромонтёр
г) быстроходность
8. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?
а) симм..трично, стро..вой, перел..вать, орг..нический
б) л..песток, веч..ром, изв..щение, матем..тический
в) л..петать, зар..зительно, распор..жение, ч..столюбивый
г)заст..влять, предпоч..тать, просв..щение, посв..щённый
9. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.
а)доблЕстный –лЕстный
б)провозглАшать–единоглАсно
в)презИдент–презИдиум
г)очерЕдь–очерЁдность
Прочитайте текст и выполните следующие задания.
Стоять на полу было нельзя, потому что из-под двери дуло, а все болезни начинаются, если застудить ноги. Балансируя, я старался не упасть, а бабушка меня вытирала. Сначала голову. Её она тут же завязывала полотенцем, чтобы гайморит не обострился. Потом она вытирала всё остальное. (П. Санаев)
10. Выпишите два слова с нулевым окончанием.
11. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
12. Определите способ словообразования: лесостепной, читка, собеседник, уехать, нагрудный, немосквич, тотчас, ход, травля, ученый (сущ.), нефтепродукты

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:
а) Морфемика изучает состав и строение слова;
б) Неизменяемые слова могут иметь нулевое окончание;
в) Окончание является формообразующей морфемой;
г) Суффиксы могут быть синонимичными;
д) В русском языке существует один тип основы: непрозводная.
2. Какой ряд состоит из однокоренных слов?
а) инспектор, испечь, пекарь
б) сбор, прибор, борная (кислота)
в) летний, летать, полёт
г) сток, течение, текущий
3. В каком слове есть приставка, корень, один суффикс, окончание?

а) избегая
б) прибежавший
в) сближение
г) устланный
4. Какой суффикс отличается от остальных по значению?
а) -ств-
б) -изн-
в) -ость-
г)-тель-
5. Какое слово неправильно разобрано по составу?
а) по-человеч-еск-и
б) проч-н-ее
в) до-вер-ие
г) рас-тер-я-вши-сь
6. Какое слово образовано приставочным способом?
а) направо
б) направить
в) направлять
г) направиться
7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
а) размышление
б) расколоть
в) раздумывать (о чём)
г) развернуться
8. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?
а)изм..нённый, сув..нир, отг..лосок, разгор..чённый
б)ог..рчение, мет..д, созд..вая, пропол..скать
в)безнаказ..нно, объ..снение, ласк..во, т..жёлый
г)прил..скать, разг..раться, по..с, т..рговец
9. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.
а)вЕсть– извЕстие
б)свежЕсть–жЕсть
в)бИзнесмен– бИзнес
г)олИмпиада–ОлИмп
Прочитайте текст и выполните следующие задания.
Клёст сидел на своей жёрдочке торжественно и гордо, как командир на коне. Я бросил в клетку семечко подсолнуха. Командир соскочил с жёрдочки, взмахнул клювом - семечко разлетелось на две половинки. А командир снова взлетел на своего деревянного коня, пришпорил и замер, глядя вдаль.
Надо было придумать клесту имя. Я долго прикидывал так и эдак и назвал клеста – Капитан Клюквин. (Ю. Коваль)
10. Выпишите два слова с окончанием -о.

11. В тексте есть глаголы, образованные приставочно-суффиксальным способом. Выпишите любые 2.
12. Определите способ словообразования: колхозник, шариковый, безденежье, подстанция, по-осеннему, прибежать, сейчас, пуск, брань, дежурный (сущ.), железобетон

Эталоны ответов
1 вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	б,г	б	а	в	г	а	б	в	а
2 вариант	а,в,г	г	в	г	в	б	в	б	б

старался, гайморит (любые 2 слова)
сначала
Суффиксальный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный (преффиксально-суффиксальный), приставочный (префиксальный), приставочно-суффиксальный (преффиксально-суффиксальный), приставочный (префиксальный), сложение слов (лексико-синтаксический), безаффиксный, безаффиксный, переход из одной части речи в другую (морфолого-синтаксический), сложение основ (лексико-синтаксический).

2 вариант
семечко, было
соскочил, разлетелось, пришпорил (любые 2 слова)
Суффиксальный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный (преффиксально-суффиксальный),приставочный (префиксальный), приставочный (префиксальный),приставочный (префиксальный),сложение слов (лексико-синтаксический),безаффиксный, безаффиксный, переход из одной части речи в другую (морфолого-синтаксический),сложение основ (лексико-синтаксический).

Шкала оценивания
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тестовый контроль № 4 «Морфология и орфография»

I вариант

1.В каком слове пропущена буква И?
А) Выше головы не прыгн..шь.
Б) Дыма без огня не быва..т.
В) Из песни слова не выкин..шь.
Г) Кашу маслом не испорт..шь.

1. В каком глаголе на месте пропуска пишется Ь?
А) Экс-чемпион мира вынужден был сдат..ся.
Б) Придёт..ся согласиться с оппонентом.
В) Сергей никогда не смирит..ся с поражением.
Г) Может быть, вам удаст..ся сделать важное открытие.
2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А) Есть (не)исследованные части Антарктиды.
Б) Нами (не)предусмотрены все варианты поведения животного.
В) Путешественникам (не)где было расположиться на ночлег.
Г) Вы (не)плохо справились с работой в этот раз.
3. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
А) кто(то), (юго)западный, (по)другому
Б) (в)третьих, (по)русски, (из)редка
В) (иссиня)чёрный, (по)долгу, чем(либо)
Г) (из)давна, (по)братски, (бледно)жёлтый
4. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Нужно быть человеком большой души, что(бы) так любить эти неприметные, тихие речки, перелески…
А) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
Б) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
В) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
Г) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАСТЕКЛЕНЫ (окна).
А) прилагательное
Б) страдательное причастие
В) деепричастие
Г) действительное причастие
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется буква Е? Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.
А) 1, 3, 4
Б) 1, 2, 3, 4
В) 3, 4
Г) 1, 2
7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
А) (ОТ)ТОГО места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО)ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла.
Б) И бледная поганка ТО(ЖЕ) нужна, (ПО)ЭТОМУ её создала природа.
В) ТУТ(ЖЕ) потребовалось просить малознакомых людей, ЧТО(БЫ) позвонили маме.
Г) Хозяйка не могла понять, (ПО)ЧЕМУ я так долго, (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут разглядываю фотографию на стене.
8. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (не могут).
А) частица
Б) союз
В) наречие
Г) предлог
9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А) Город расположен на берегу (не)замерзающего залива.
Б) На пороге стоял (не)знакомый мне юноша.

В) Пирог оказался очень (не)вкусный.
Г) Давно я (не)был в родных местах.
10. Укажите верное объяснение написания выделенных (-ого) слов (-а). Мы чувствовали, что отцу не хочется разговаривать, Галина ТО(ЖЕ) молчала.
А) ТОЖЕ – всегда пишется слитно
Б) ТО ЖЕ – всегда пишется раздельно
В) ТОЖЕ – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно
Г) ТО ЖЕ – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно
11. На месте каких (-ой) цифр (-ы) пишется НИ? Кузнец Вакула вошёл, н(1) говоря н(2) слова, н(3) снимая шапки, и почти повалился на лавку. Заметно было, что он весьма н(4) в духе.
А) 1, 3
Б) 2
В) 2, 4
Г) 1, 2, 3
12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
А)(пол)книги, (полу)шубок, (пол)бутылки
Б) (пол)окна, (пол)Европы, (пол)оперы
В) (пол)часа, (пол)одиннадцатого, (пол)стакана
Г. (пол)века, (полу)остров, (пол)столовой ложки
13. Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ из предложения: Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.
А) действительное причастие
Б) страдательное причастие
В) прилагательное
Г) деепричастие
14. Укажите верное объяснение написания выделенного слова. Берега Онежского озера были ОСВОЕ..Ы ещё в 3 тысячелетии до нашей эры.
А) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное образовано от местоимения свой с помощью суффикса –енн.
Б) Пишется одна буква Н, так как это краткая форма причастия, образованного от глагола освоить.
В) Пишется одна буква Н, так как это причастие без пояснительных слов.
Г) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное, а не причастие; в кратком прилагательном сохраняется НН.
15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
Б) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.
В) В квартире всё осталось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.
Г) Альпиниста влекут (не)покорённые вершины.
16. На месте точек пишется Е:
А. эти герои действуют в продолжени .. романа
Б. трудно отыскать ошибку в следстви..
В. вспомнили об этом впоследстви..
Г. смотрел на него в течени.. минуты
18. В каком примере на месте пропуска пишется НИ?
А. Кто н_ проклинал станционных смотрителей, кто с ними н_ бранивался?
Б. Сын поцеловал мать, и н_ смотря на нее, н_ оборачиваясь, вышел из комнаты.

В. Казак на север держит путь, казак н_ хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.
Г. Как н_ придумывал Манилов, как ему быть и что делать, но ничего другого не мог придумать, как только выпустить изо рта оставшийся дым очень тонкою струею.
19. В каком ряду во всех словах пишется ь?
А. Роскош(ь), пореж(ь)те, рубеж(ь), достич(ь);
Б. желч(ь), вос(ь)мью, съеш(ь)те, наотмаш(ь);
В. вскач(ь), лиш(ь), фонар(ь)щик, невмоч(ь);
Г. вер(ь)фи, брит(ь)ся, фальш(ь), приготов(ь)те.
20. Пишется слитно:
А. вслед (за)тем раздался выстрел,
Б. выслушивать одно и то(же),
В. было (от)чего печалиться,
Г. (за)тем и пришел, чтобы получить нужные сведения.
21. У какого слова в предложении неправильно определены грамматические признаки? Мы отдохнули после работы, затем пошли в кино.
А. Мы – личное местоимение;
Б. после – предлог;
В. затем – союз;
Г. пошли – глагол.
22. Найдите слово с орфографической ошибкой
А. круглолицый
Б. пастуший
В. сгущёнка
Г. крючёк
23. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
А) пр..нарядиться, пр..бавить, пр..шелец
Б) бе..дыханный, ни..провержение, ра..чёт
В) воз..меть, сверх..зысканно, пред..юньский
Г) на..кусить, о..дать, по..твердить
24. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
А.(еле)еле, (кое)где, одеться (по)зимнему
Б. (юго)запад, (электро)передача, (как)будто
В. (давным)давно, (по)тихоньку, (как)либо
Г. (крепко)накрепко, (дальне)восточный, (по)лучше
25. В каком словосочетании нужны кавычки?
А. Улица Новоалексеевская
Б. город Санкт-Петербург
В. былина Илья Муромец и Соловей-разбойник
Г. директор Иванов

II вариант

1.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
А) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
Б) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, (ЧТО)БЫ ему почитать.
В) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
Г) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.
А) 1, 2
Б) 2
В) 2, 3
Г) 3, 4
2. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО: Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения.
А) действительное причастие
Б) страдательное причастие
В) деепричастие
Г) существительное
3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А) Почти (не)заметная серая птичка вспорхнула из кустов.
Б) (Не)вдалеке от дома начинался лес.
В) (Не)распроданные игрушки уценили.
Г) Дуня (не)лишена обаяния.
4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
А) (И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.
Б) Надо было дождаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.
В) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.
Г) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВРАЩАТЕЛЬНОГО: Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения.
А) прилагательное
Б) глагол
В) причастие
Г) деепричастие
6. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.
Б) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой, но быстрой речки.
В) Оседает пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.
Г) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.
7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
А) Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.
Б) (В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.
В) Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.
Г) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.

8. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА: Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение.
А) частица
Б) союз
В) наречие
Г) предлог
10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
А) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.
Б) По некоторым мелочам, (ПО)ТОМУ, например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.
В) Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то, что новости были очень хорошие.
Г) (В)СКОРЕ Степан привёз почту, а (ТАК)ЖЕ продукты.
11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
А) (В)ДАЛИ на горизонте неподвижно стояли стройные паруса рыбачьих лодок и, (ОТ)ТОГО что солнце просвечивало их, казались розовыми.
Б) Как и наш мир, поверхность шара ТО(ЖЕ) конечна и ПРИ(ТОМ) не имеет границ.
В) Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)НЕМНОГУ замирали звуки свирели.
Г) (В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Кирилла не покидало ощущение, (КАК)БУДТО воздух промыт родниковой водой.
12. Укажите верную морфологическую характеристику слова ДЕШЕВЛЕ: Конструкция с передним приводом дешевле в изготовлении.
А) прилагательное в сравнительной степени
Б) прилагательное в превосходной степени
В) наречие в сравнительной степени
Г) наречие в превосходной степени
13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Ляпишев н(1) во что н(2) верил, н(3) признавал н(4)каких аторитетов и при этом н(5) только не был мрачным и скучающим человеком, но легко увлекался новыми идеями.
А) 1, 4
Б) 1, 2, 5
В) 2, 3
Г) 4, 5
14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
А) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
Б) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В.Ломоносов наблюдал происхождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.
В) (В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и (ТО)ЖЕ напряжение.
Г) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и (ТАК)ЖЕ переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.
15. На месте точек пишется И:
А. идти в продолжени.. дня
Б. вследстви.. невнимания
В. в продолжени.. реки пороги

Г. занимался в продолжени.. года
16. В каком примере не пишется раздельно?
А. (не)стерпимая боль,
Б. поступить крайне (не)осторожно,
В. Купил (не)дорогой, но красивый костюм,
Г. Далеко (не)легкое дело.
17. Отметьте слово, где написание раздельное:
А. Что(бы) вода не залила огонь, пришлось подкладывать в костры больше дров.
Б. Никита повернул (на)право, к речке.
В. (В)следствие сырой и прохладной весны зелень сохранила свою свежесть до начала июля.
Г. У меня то(же) серое пальто, в котором вы меня видели в прошлом году.
18. В каком слове пишется ь?
А. январ(ь)ский,
Б. еш(ь)те,
В. блестящ(ь),
Г. бан(ь)щик.
19. Пишется частица не:
А. Н_ один человек не пришел.
Б. Н_ она ли это?
В. Н_ дать н_ взять.
Г. Откуда н_ возьмись.
20. Пишется раздельно:
А. (двадцати)(пяти)тысячный,
Б. (пол)десятого,
В. (четверть)финал,
Г. (три)(тысячи)пятнадцатый.
21. Часть речи определена неверно: Как вольно дышит грудь, как будто движутся челны, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны.
А. вольно – наречие;
Б. весь – местоимение;
В. охваченный – прилагательное;
Г. дыханием – существительное.
22. В какой пословице употреблён инфинитив?
А. Со счастьем хорошо и по грибы ходить.
Б. У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается.
В. Хлеб – всему голова.
Г. Сделал дело – гуляй смело.
23. В какой глагольной форме нужен Ь?
А. И сырые дрова загорают..ся.
Б. Кто жить не умел, тому и помирать не выучит..ся.
В. Хочет..ся, да колет..ся.
Г. Он лечит..ся от ангины.
24. Какие глаголы пишутся слитно с не?
А. (Не)домогать, (не)годоватъ, (не)навидетъ.
Б. (Не)догнать, (не)годитъся, (не)накрыватъ.
В. (Не)прийти, (не)увидеть, (не)найти
Г. (Не)сталкиваться, (не)положить, (не)выйти
25. Укажите глаголы совершенного вида.
А. Расправлять, плавать,

Б. Загорать, требовать,
В. Закрывать, закрываться
Г. Расправить, уплыть.

Эталоны ответов:

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Г	А	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Г	В	Б	Б	В	Б
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**					
А	Г	Г	Б	Г	В	Г	А	А	В					

2 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Г	В	А	Г	А	А	Г	А	В	А	В	А	А	А	В
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**					
Г	Г	Б	Б	Г	В	А	Б	А	Г					

Шкала оценивания
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тестовый контроль № 5 «Синтаксис и пунктуация»

I вариант

1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Мартовское солнце светило ярко и сквозь оконные стёкла падали на стол горячие лучи.
А) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
Б) простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна
В) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) простое предложение с однородными членами, пред союзом И нужна запятая.
2. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Хозяйка поняла (1) что (2) если сейчас гости опять окажутся в зале (3) то уже не увидят дальнюю аллею в лучах заходящего солнца (4) и она предложила прогуляться по саду.
А) 1, 3
Б) 1, 3, 4
В) 1, 2, 3, 4
Г) 2, 3, 4
3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
А) Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остаётся тем же.
Б) На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.
В) Гость недолго гостит, да много видит.

Г) Везде : на стенках домов , беседках, оградах – лепился плющ.

4. В каком предложении не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)

А) Далеко ли до ближайшей деревни спросили мы у проводника.

Б) Летние ночи короткие.

В) Ученье путь к уменью.

Г) Хочешь есть калачи не лежи на печи.

5. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Лучи заходящего солнца (1) косо падали на стену (2) у которой сидел художник (3) и в этих лучах его лицо казалось золотым.

А) 1

Б) 2, 3

В) 1, 3

Г) 1, 2, 3

6. Выпишите словосочетание, в котором использована связь ПРИМЫКАНИЕ: Одно из самых очаровательных воспоминаний детства – это наслаждение, которое я испытал, когда наша учительница читала нам вслух на уроке «Капитанскую дочку».

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Луга пахли необъяснимо хорошо () и жар горного солнца умерялся внезапными порывами ветерка со снежных вершин.

А) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Б) простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна

В) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Г) простое предложение с однородными членами, пред союзом И нужна запятая.

8. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Наш корабль (1) ловко примостившись (2) между судами-великанами (3) ещё долго стоял в гавани.

А) 1, 3 – выделяется причастный оборот

Б) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

В) 1, 2 – выделяется причастный оборот

Г) 1, 3 – выделяется деепричастный оборот

9. На месте каких цифр в предложении нужны запятые? Эта безлунная ночь (1) казалось (2) была также прекрасна и великолепна, как прежде. Из освещённого места трудно разглядеть, что делается в потёмках, и поэтому вблизи всё (3) казалось (4) задёрнутым почти чёрной завесой.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 1, 2

В) 3, 4

Г) 2, 4

10. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Дочь Фамусова Софья (1) влюблена в Молчалина (2) все достоинства (3) которого (4) сводятся к «умеренности и аккуратности».

А) 1, 3

Б) 2

В) 2, 4

Г) 1, 2, 4

11. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ: Давайте совершим прогулку по Москве и понаблюдаем, как ведёт себя человек в большом городе.

12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Пустили новую линию метро () и жителям района стало удобно добираться до центра.

А) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Б) простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна
В) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) простое предложение с однородными членами, пред союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Небо (1) сплошь усыпанное (2) зимними звёздами (3) опустилось на верхушки (4) спящих елей.
А) 1, 3, 4 – выделяются два причастных оборота
Б) 2, 4 – выделяются два причастных оборота
В) 1, 3 – выделяется причастный оборот
Г) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

14. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Май (1) по словам старожилов (2) всегда был тёплым в этих краях. Я думаю, что судить о достоинствах проекта (3) по словам дилетантов (4) никак нельзя.
А) 1, 2
Б) 1, 2, 3, 4
Б) 3, 4
Г) 1, 3

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)
А) Гущин набирается смелости и задает вопрос тихим и робким голосом.
Б) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
В) Самоварчик уже был готов и стоял на столе.
Г) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.

16. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)
А) Жизнь прекрасна и удивительна.
Б) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
В) Наша задача понять авторский замысел.
Г) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

17. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? «Барство дикое» (1) несовместимо со свободой (2) гимн (3) которой (4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.
А) 1, 3
Б) 2
В) 3
Г) 2, 4

18. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? В лесу никогда не бывает пусто (1) и (2) если он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.
А) 1, 2, 4
Б) 2, 3
В) 1, 2, 3, 4
Г) 1, 3

19. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ: Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

20. Сколько грамматических основ в предложении: Когда были прочтены египетские и клинописные письмена, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к осёдлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

А) пять
Б) две
В) три
Г) четыре

21. Укажите верную характеристику предложения: Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.
А) сложноподчинённое
Б) сложносочинённое
В) сложное бессоюзное
Г) простое с однородными членами

22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.
А) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
Б) простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна
В) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) простое предложение с однородными членами, пред союзом И нужна запятая.

23. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.
А) 1
Б) 2, 4
В) 1, 4
Г) 1, 3

24. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.
А) 1, 2, 3, 4, 5
Б) 1, 2
В) 3, 4, 5
Г) 1, 3

25. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки не расставлены)
А) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
Б) Одинокие рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
В) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
Г) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

26. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении: Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.
А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

В) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части
27. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.
А) 1, 2
Б) 2
В) 3
Г) 2, 4
28. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.
А) 1, 2, 3, 4
Б) 2, 3
В) 2, 4
Г) 1, 3, 4
29. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
Б) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
В) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
Г) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.
30. Укажите верную характеристику предложения: Вся другая информация – как звуки, так и изображения – для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму.
А) простое
Б) сложносочинённое
В) сложное бессоюзное
Г) сложноподчинённое

II вариант

1. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь коноводу (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.
А) 1, 4
Б) 2, 3
В) 1, 3, 4
Г) 1, 2, 3, 4
2. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
А) Лет сто тому назад на улице Московской в Курске располагалось двухэтажное здание, на фасаде которого красовалась вывеска «Кондитерская Н.П. Левашкевича».
Б) Борис Шергин – «писатель души, сердца», который раскрыл идеи братства, красоты, взаимовыручки.
В) Интересно оригинальное расположение лёгких ажурных балконов башни, которые создают «воздушный переход» из одной части дома в другую.

Г) В открытии выставки участвовал внук известного кондитера О.В. Левитский, который стал архитектором.

3.Выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ: Многие считают понятие чести устарелым, несовременным, в том смысле, что оно нынче неприменимо – не те условия.

4. Укажите верную характеристику предложения: Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов.

А) сложносочинённое

Б) сложное бессоюзное

В) сложноподчинённое

Г) простое осложнённое

5. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Три раза зимовал он в Мирном () и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

А) простое предложение с однородными членами, поэтому перед союзом И запятая не нужна

Б) простое предложение с однородными членами, поэтому перед союзом И запятая нужна

В) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна

Г) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна

6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом(2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

А) 1, 2

Б) 1, 2, 4

В) 1, 2, 3, 4

Г) 3, 4

7. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 1, 2

В) 3, 4

Г) 1, 3

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки не расставлены)

А) Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.

Б) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

В) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Г) Лес шумел то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении: Бестужев вставал, отодвигал занавеску и видел знакомую и милую картину: снег лежал на крышах пухлыми пластами, как на еловых ветках.

А) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения

Б) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части
В) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части
Г) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части
10. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.
А) 1, 3
Б) 2, 4
В) 1, 3, 4
Г) 1, 4
11. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.
А) 1
Б) 2, 3
В) 1, 3, 4
Г) 1, 2, 3, 4
12. В каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом?
А) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
Б) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
В) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
Г) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.
13. Укажите верную характеристику предложения: До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением.
А) сложноподчинённое
Б) сложносочинённое
В) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
Г) бессоюзное сложное
14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторое из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.
А) Сложносочинённое предложение, пред союзом И запятая не нужна
Б) Простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна
В) Сложносочинённое предложение, пред союзом И запятая нужна
Г) Простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая нужна
15. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.

А) 1, 4

Б) 1, 2, 3
В) 3, 4
Г) 4
16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина; если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить
А) 3, 4
Б) 1, 3
В) 1, 2
Г) 1, 2, 3, 4
17.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении: Во вновь организуемом туристическом лагере вовсю кипела работа: люди таскали дрова, ставили палатки, распаковывали грузы.
А) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
Б) первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части
В) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части
Г) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части
17. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Валовой внутренний продукт является тем показателем (1) на основании (2) которого (3) производится подразделение стран на развитые и развивающиеся.
А) 1
Б) 1, 2
В) 1, 3
Г) 2, 3
19.Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как жаль расставаться с озером.
А) 1, 3
Б) 2, 3
В) 1, 4
Г) 1, 2, 3, 4
20.В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
А) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
Б) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
В) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
Г) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азазелло, который стоял у спинки кровати.
21. Какие слова являются грамматической основой в предложении: Вся другая информация – как звуки, так и изображения – для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму.
А) информация – звуки, изображения
Б) информация должна

В) информация должна быть преобразована
Г) информация преобразована
22. Укажите верную характеристику предложения: Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющимся сквозь прозрачные или мозаичные стёкла.
А) сложноподчинённое
Б) сложное бессоюзное
В) сложносочинённое
Г) простое, осложнённое
23. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложенииСо стороны улицы у штакетника стоял пышный багряный клён () и ронял свои листы в маленький ящик.
А) Сложносочинённое предложение, пред союзом И запятая не нужна
Б) Простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая не нужна
В) Сложносочинённое предложение, пред союзом И запятая нужна
Г) Простое предложение с однородными членами, пред союзом И запятая нужна
24. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Уже в наше время исследователи творчества Э.А.По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.
А) 1, 4
Б) 2, 3
В) 1, 2, 3, 4
Г) 4
25. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Несомненно (1) есть великие люди, рядом с которыми все кажутся мелкими (2) однако (3) поистине (4) велик тот, с кем каждый чувствует себя великим.
А) 1, 2, 3, 4
Б) 2, 3
В) 3
Г) 4
26. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
А) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
Б) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
В) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
Г) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.
27. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении: Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.
А) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
Б) первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части
В) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части
Г) первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части
28. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.

А) 2, 3
Б) 2
В) 3
Г) 1, 3

29. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

А) 1, 4, 5
Б) 2, 3, 5
В) 3, 4, 5
Г) 1, 4

30. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

А) Главный источник загрязнения окружающей среды – возвращение в природу огромной массы отходов, которые образуются в процессе производства и потребления.
Б) Значения, которые образовались в многозначном слове путём переноса наименования, вторичны.
В) Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо.
Г) Геоэкология изучает процессы и явления, которые возникают в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства.

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	Б	В	Б	Читала вслух	В	Г	Б	Б	В большом городе	А	В	А	Б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	Недавно сказал	А	Б	А	В	А	Б	Г	Б	Г	В	А

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	А	Неприменимо нынче	А	В	В	А	Г	В	Г	Г	А	А	В	В
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	Г	А	Г	В	В	Г	Б	А	Б	Г	Б	Б	В	А

Шкала оценивания
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тестовый контроль №6 «Язык и речь. Функциональные стили речи»

1 вариант

Часть А

1.Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет
Б. метафора
В. олицетворение
10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.
а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический г) художественный
д) разговорный
12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.
А. ода
Б. роман
В. Репортаж
Г. Рассказ
Д. элегия
Е. очерк
13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи
А. в лазоревой воде
Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс
Г. перлы дождевые
Д. сладкий трепет
14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
А. ядерная физика
Б. смежные отрасли
В. красный сарафан
Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза
15. Дайте толкование стилевым чертам
А. Объективность – это …
Б. Конкретность – это …
В. Логичность – это …

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.
1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.
2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.
4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.
5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.
2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Подсчет баллов
Часть А
1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл
10 вопрос – 2 балла
(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)
11 вопрос – 4 балла
12 вопрос – 2 балла
15 вопрос – 3 балла
Часть В
1 задание – 5 баллов
2 задание – 1 балл за каждый пример
Шкала оценивания
«5» - 25 баллов
«4» - 23 балла
«3» - 21 балл

2 вариант

1. Выберите правильное определение.
А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.
В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста
2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.
А. Интервью
Б. Юмористический рассказ.
В. Репортаж.
Г. Очерк.
Д. Диссертация.
4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?
А. научный
Б. разговорный
В. публицистический
5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
А. официально-деловой
Б. разговорный
В. публицистический
6.Что характерно для художественного стиля речи?
А. объективность в изображении
Б. использование в сфере науки и техники
В. использование всех пластов стилей речи
7. Какому стилю речи присуща призывность?
А. разговорный
Б. публицистический
В. официально-деловой
8. Какой стиль речи используется в СМИ?
А. публицистический
Б. разговорный
В. научный
9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?
А. метафора
Б. сравнение
В. олицетворение
10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом

цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.
2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.
3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.
4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!
а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический
г) художественный
д) разговорный
12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.
А. интервью
Б. устное выступление
В. юмористический рассказ
Г. репортаж
Д. очерк
Е. повесть
13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
А. ядерная физика
Б. смежные отрасли
В. красный сарафан
Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза
14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
15. Дайте толкование стилевым чертам
А. Обобщенность – это …
Б. Субъективность – это …
В. Образность – это …

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.
2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».
3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.
4. Он был очень точен в своих изображениях.
5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.
2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.
Количество баллов за правильный ответ:
Часть А
1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл
10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла
12 вопрос – 2 балла
15 вопрос – 3 балла
Часть В
1 задание – 5 баллов
2 задание – 1 балл за каждый пример.

Шкала оценивания:
«5» - 25 баллов
«4» - 23 балла
«3» - 21 балл

Эталон ответов
Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А, В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В

7	В	Б
8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3- г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, е	В, е
13	В	В
14	В	2
15		

Вариант 1

Часть В

1. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
2. Метафора – Бахрома снегов
Эпитет – Черного, полного мглою (ущелья)
Олицетворение – Обнявшись с другой… речкой
Сравнение – Как змея своею чешуею, серебряной нитью

Вариант 2
В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».
Он был очень точен в своих изображениях. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине Русский язык

Орфография.
1. Правописание гласных в корне.
2. Чередующиеся гласные в корне слова.

3. Согласные в корне слова.
4. Разделительные Ъ и Ь.
5. Раздельное написание предлогов с другими словами.
6. Гласные и согласные в приставках.
7. Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
8. Буквы И и Ы после Ц.
9. Правописание приставок на з- и с-.
10. Правописание сложных слов.
11. Дефисное и слитное написание слова с пол- и полу-

Морфология

12. Правописание имен существительных
13. Правописание имен прилагательных.
14. Правописание имен числительных.
15. Правописание глаголов.
16. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
17. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
18. Употребление частицы НИ.
19. Одна или две буквы Н в суффиксах причастий.
20. Правописание наречий.
21. Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.

Синтаксис и пунктуация

22. Тире между главными членами предложения.
23. Знаки препинания между однородными членами
24. Знаки препинания при обособленных членах предложений.
25. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как.
26. Знаки препинания при вводных конструкциях.
27. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
29. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Язык и речь. Функциональные стили речи.

30. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
31. Функциональные стили речи: основные признаки, сфера использования.

5. Литература для обучающихся

Использование словарей и справочных пособий на экзамене не предусмотрено

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:

Цели и задачи проведения промежуточной аттестации по русскому языку в виде экзамена

Цели: Обобщение и закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков студентов, оценка эффективности и результативности учебно-познавательной деятельности каждого студента персонально.

Задачи:

– проверочная – показатели контроля служат главным основанием для суждения о результате учения;

– обучающая – в ходе проведения контрольных заданий происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения; студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности;
– развивающая – контроль дает возможность для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, требует напряжения умственной деятельности, обострения работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию;
– воспитательная – дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность;
–диагностическая – результаты контроля дают возможность преподавателю проанализировать образовательную деятельность, выявить наиболее часто встречающиеся ошибки в работах и построить дальнейшую деятельность направленно на исправление выявленных недостатков.

6.2.Оценивание качества ответа на экзамене.

Структура работы и типы заданий представлены в следующей таблице.

№	Части работы	Тип заданий	Число заданий
1	Орфография	с выбором ответа	15
2	Пунктуация	с выбором ответа	10
3	Стилистика	Разбор текста	3

Шкала оценок.

1. Орфография

«3» - 30 - 44 баллов;
«4» - 45 – 59 баллов;
«5» - 60 баллов.

2. Пунктуация

«3» - 20 - 29 баллов;
«4» - 30 – 39 баллов;
«5» - 40 баллов.

3. Стилистика

«3» - определены правильно все стили, приведены доказательства к одному тексту;
«4» - определены правильно все стили, приведены доказательства к двум текстам;
«5» - работа выполнена без ошибок.

Общая оценка за экзамен - средний балл по сумме трех баллов.

6.3.Комплект включает 30 вариантов заданий.

6.4.Максимальное время выполнения задания 1,5 часа.

6.5.Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания:
Бланки тестов и лист для ответов студента с печатью факультета.

6.6.Задание для экзаменующегося.

Типовое задание

Приложение А

1. Вставьте пропущенные гласные.
   а. Посв…тить жизнь науке;
   б. безотл…гательный;
   в. вег…тарианец;
   г. вз…мать налоги.

2. Вставьте пропущенные гласные.
   а. Погл..щать энергию;
   б. заг…рать на берегу моря;
   в. прив…легия;
   г. без…мянный.

3. Вставьте, где нужно пропущенные согласные.
   а. Редкос…ный экспонат;
   б. уча…ствовать в игре;
   в. ат…естат;
   г. кристал…ьный.
4. Вставьте, где нужно пропущенные согласные.
   а. Ровес...ник;
   б. безопас...ность;
   в. кот...едж;
   г. гал...ерея.

5. Вставьте, где нужно пропущенные ъ или ь.
   а. Раз…ёмный;
   б. четырёх…осный;
   в. п…едестал;
   г. камен…щик.

6. Вставьте пропущенные буквы в приставках.
   а. Бе…смертный;
   б. бе…полезный;
   в. пр…дать огласке;
   г. вступать в пр…екания.

7. Вставьте пропущенные буквы после шипящих и ц.
   а. Пощ…чина;
   б. ож…г руку;
   в. стать врач…м;
   г. энц…клопедия.

8. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное или раздельное написание.

а. Сорок…градусный мороз;
б. экологически… чистый;
в. морозо…стойкий;
г. торгово…промышленный.

9. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.
   а. Солом…нка;
   б. много вишен…;
   в. нищ…та;
   г. жить в общежити….

10. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.
   а. Оборуд…вать помещение;
   б. поля стел…тся;
   в. пове…ло холодом;
   г. не ссор…тесь друг с другом.

11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имён прилагательных и существительных.
   а. Восприимч…вый;
   б. масл…ное пятно;
   в. песчан…ая отмель;
   г. беспридан…ица.

12. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглаголных прилагательных.
   а. Рокоч…щий гул;
   б. крепко насто…нный чай;
   в. ломан…ая линия;
   г. тяжелоранен…ый солдат.

13. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное или раздельное написание.
   а. Интересоваться изредк…;
   б. сыграть в…ничью;
   в. отложить на…завтра;
   г. связать крепко…накрепко.

14. Определите слитное и раздельное написание.
   а. Иметь в…виду;
   б. в…следствие болезни;
   в. поступить точно так…же;
   г. в…течение шести лет.

15. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.
   а. Это н…что иное, как ущелье;
   б. когда…то давно;
   в. крайне не…вежлив;
   г. идти не…торопясь

1. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.
а. Музыка…это язык души, это в звуках выраженная мысль;
б. Древние греки говорили, что чувство меры…есть последний и высший дар богов человеку;
в. Лучший способ сохранить друга…не предавать его;
г. Книга для ума…что тёплый дождь для всходов;

2. Поставьте, где нужно, запятую, тире или двоеточие в предложениях с однородными членами.
а. Во всем…в тёплых солнечных лучах, в щебетании птиц, в журчании ручьёв…звучит весенняя симфония;
б. Ни столба, ни стога, ни забора…ничего не было видно;
в. Когда-то на острове…как белых…так и голубых песцов было великое множество;
г. Погибший день, ты был ничтожен…и пуст…и мелочно тревожен.

3. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с определениями.
а. Звенящие на ветру…стебли высохших трав покрывают дикую степь.
б. Закон… живущий в нас…называется совестью.
в. Лес… казавшийся мне до сих пор пустынным…вдруг оживился.
г. Опрятней модного паркета блистает речка…льдом одета.

4. Поставьте, где нужно, запятые или тире в предложениях с приложениями.
а. Федотов…замечательный художник-реалист…был зачинателем критического направления в русской живописи;
б. Офицер…товарищ Тушина…был убит в начале дела;
в. Спят лайнеры…скитальцы океана;
г. Мороз…великий владыка северной пустыни…сжимает воздух.

5. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами.
а. И голосов нестройный гул теряется, и караван идёт…звеня издалека…и…низвергаясь сквозь туманы…блестит и пенится река.
б. Метель кружит…засыпая глубоким снегом берег.
в. Мы долго стояли и глядели, как…выбегая из-под тёмного полога льда…вода встречалась с солнцем.
г. Трясогузки…раскачивая длинными хвостами…и…перескакивая с кочки на кочку…о чём-то весело переговаривались.

6. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с вводными словами и конструкциями.
а. К счастью…в стороне блеснул свет и помог мне выйти на дорогу.
б. Душа моя…я помню…с детских лет чудесного искала.
в. Однако…пора сказать несколько слов о том месте, куда мы приехали.
г. Оба работника сидели на меже…вероятно…раскуривая общую трубку.

7. Поставьте, где нужно, запятые в сложносочинённых предложениях.
а. Сидел рыбак весёлый на берегу реки…и перед ним по ветру качались тростники.

б. Прошло несколько лет…и обстоятельства привели меня в те самые места.
в. У меня, я чувствовал, закипало на сердце…и поднимались к глазам слёзы.
г. Ночью шёл дождь…да порывами был сырой, принизывающий ветер.

8. Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчинённых предложениях.
а. Я поспешил проститься…потому что ехал по весьма важному делу…и сел в кибитку.
б. По мере того…как поднималось солнце…день теплел и веселел.
в. Чувствуется…что этот человек знает много…и…что у него есть своя мера.
г. Замечено…что…если люди подолгу живут одиноко в тайге…они привыкают говорить вслух.

9. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
а. Выйду утром на крылечко, погляжу окрест…вьется речка недалечко, а за речкой лес.
б. Ещё выстрел…кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
в. Я оглядываюсь на Кремль…золотится Иван Великий.
г. В счастье дружбой пользуются…в беде проверяют.

10. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с союзом как.
а. Сердцем старайся сберечь…как звёздное небо России…обычную русскую речь.
б. Он…как огня…боялся фамильярности и держал себя очень сухо.
в. Каждый день предстаёт предо мною…как праздник нежданный.
г. Не видал я... как юность прошла стороной, как легла на виске седина

3. Стилистический анализ текста. Определить стилям относятся данные тексты. Привести доказательства, используя знания по лексике, морфологии и синтаксису.

А. Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле,
Проглянет день, как будто поневоле,
И скроется за край окружных гор.

Б. Стыдно, женка. Ты на меня сердишься, не разбирая, кто виноват, я или почта, и оставляешь меня две недели без известия о себе и о детях. Я так был смущен, что не знал, что и подумать. Письмо твое успокоило меня, но не утешило. Описание вашего путешествия в Калугу, как ни смешно, для меня вовсе не забавно. Что за охота таскаться в скверный уездный городишко, чтоб видеть скверных актеров, скверно играющих старую, скверную оперу? Просил я тебя по Калугам не разъезжать, да, видно, уж у тебя такая натура…

В. Основополагающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте.

5.7. Бланк для внесения ответов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
Учреждение**«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

БИЛЕТ №_____

Ф.И.О. обучающегося_____

_____

Группа_____

1. ОРФОГРАФИЯ

	А	**Б**	**В**	**Г**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2. ПУНКТУАЦИЯ

	А	**Б**	**В**	**Г**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

3. СТИЛИСТИКА

	СТИЛЬ	**ДОКАЗАТЕЛЬСТВА**
Текст 1		
Текст 2		
Текст 3		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.02 Литература

Предметная область: Русский язык и литература

Профиль: технологический

Форма обучения -очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
филологических дисциплин
Протокол от 24.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля, и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.02 Литература

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: М.В. Быкова, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания 6
4. Комплект оценочных средств…….....11
5. Литература для студентов……...12
6. Пакет экзаменатора……..14

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.02 Литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.02 Литература

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.02 Литература осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций (*предусмотренных РПД)*:

Уметь:	
У.1	воспроизводить содержание литературного произведения
У.2	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У.2.1	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
У.2.2	анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
У.3	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи
У.3.1	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
У.3.2	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
У.3.3	выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
У.3.4	соотносить произведение с литературным направлением эпохи
У.3.5	выявлять авторскую позицию
У.4	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения
У.5	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
У.6	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы
У.7	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
У.7.1	создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

У.7.2	участия в диалоге или дискуссии
У.7.3	самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости
У.7.4	определения своего круга чтения и оценки литературных произведений
У.7.5	определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений
Знать:	
З.1	образную природу словесного искусства
З.2	содержание изученных литературных произведений
З.3	основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.
З.4	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия
З.4.1	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
З.4.2	основные теоретико-литературные понятия

Общие компетенции	**Показатели оценки результата[1]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Опросы, практические работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Опросы, практические работы

2.2. Подготовка и защита портфолио не включена

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.02 Литература, и формирование общих и профессиональных компетенций.

[1] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы учебной дисциплины. Показатель – это то, чему научили на УД в рамках данной компетенции, что подлежит проверке в рамках учебной дисциплины

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опроса, практической работы.

При проведении рубежного контроля используется накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)[2]

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля [3]					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1 **Русская литература второй половины XIX века**			Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 З2, У2.1, У3.2, З2, З.4.2	Дифференцированный зачет	ОК 05 ОК 06 У.7.1, У.3.5, У.7.3 З.2, З.3, З.4
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Практическая работа № 1 Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 ОК 06 З2, У2.1, У3.2, З2, З.4.2				

[2] Все предусмотренные программой Уп, Зп, У, З, ОК, ПК должны быть проверены в рамках текущего и промежуточного контроля хотя бы 1 раз

[3] Каждый заявленный вид контроля описывается в рамках учебной дисциплины с указанием конкретных средств контроля (вопросы к УО, тесты и т.д.). Следует обращать внимание на перечень проверяемых умений, знаний (У, З): нельзя все из них указывать в каждом виде. Например, какие-то практические работы могут не проверять отдельные У, З (см. МУ ПЗ). Требования к порядку проведения каждого вида контроля, содержание заданий и порядок их оценивания разрабатывается преподавателем самостоятельно.

Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Практическая работа № 2 Устный опрос	ОК 01 ОК 05 У.2.2, У.3.5, У.7.2, З.2				
Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	Практическая работа № 3 Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 У.2.2, У.3.5, У.5, 3.2				
Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 З2, У2.1, У3.2, З2, З.4.2				
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 У.2.2, У.3.5, У.5, 3.2				
Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Практическая работа № 4 Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 У.2.2, У.3.5, У.5, 3.2				

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Практическая работа № 5 Тестовый контроль Устный опрос	ОК 01 ОК 05 У.2.1,У.2.2, У.3.3, У.3.5, У.7.2, З.2, З.3				
Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Устный опрос Тестовый контроль	ОК 01 ОК 05 У.2.2, У.3.5, У.5, 3.2				
Тема 1.10 Жизнь и творчество А. П. Чехова	Тестовый контроль Устный опрос	ОК 01 ОК 06 У.3, У.3.2, У.3.5, У.5, У.7.2, З2				
Раздел 3. Литература XX века			Устный опрос	ОК 01 ОК 05 У.7.1, У.3.5, У.7.3 З.2, З.3, З.4		
Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Тестовый контроль	ОК 01 ОК 06 У.3, У.3.2, У.3.5, У.5, З2				
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Практическая работа № 6 Тестовый контроль Устный опрос	ОК 01 ОК 06 У.3, У.3.2, У.3.5, У.5, З2				

Раздел 4 Литература XX века.						
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Тестовый контроль	ОК 01 ОК 06 У.3, У.3.2, У.3.5, У.5, З2				
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Тестовый контроль Устный опрос	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Тестовый контроль	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Тестовый контроль	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2	Устный опрос по темам 4.2-4.4	ОК 01 ОК 05 У.7.1, У.3.5, У.7.3 З.2, З.3, З.4		
Тема 4.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Практическая работа № 7 Тестовый контроль	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Практическая работа № 8	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.1, У.3.2, З.1,3.2				

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Практическая работа № 9 Устный опрос Тестовый контроль	ОК01 ОК06 У.2.1, У.2.2, У.3.1, З.2, З.4.1				
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.		ОК01, ОК06 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Устный опрос	ОК 01 ОК 05 У.7.1, У.3.5, У.7.3 З.2, З.3, З.4				
Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Практическая работа № 10	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.1, У.3.2, З.1,3.2				
Тема 4.18 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Практическая работа №11	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.1, У.3.2, З.1,3.2				

Тема 4.19 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Устный опрос	ОК01, ОК06 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.20 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Устный опрос	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Тема 4.21 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Устный опрос	ОК01 ОК05 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков						
Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Устный опрос	ОК01, ОК06 У.2.2, У.3.3, У.4, У.7, З.1, З.2				

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			Устный опрос	ОК 01 ОК 05 У.7.1, У.3.5, У.7.3 З.2, З.3, З.4		
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Практическая работа № 12 Вопросы и задания для письменного опроса	ОК01 ОК05 У.2.1, У.2.2, У.3.1, З.2, З.4.1				
Раздел 8. Литература народов России						
Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Вопросы и задания для письменного опроса	ОК01 ОК05 У.2.1, У.2.2, У.3.1, З.2, З.4.1				
Раздел 9. Зарубежная литература						
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Вопросы и задания для письменного опроса	ОК01 ОК05 У.2.1, У.2.2, У.3.1, З.2, З.4.1				

4.2. Задания для текущего контроля

4.2.1. Задания для оценки знаний (З, Зп) и умений (У, Уп) в форме тестирования.

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

Тема 1.1 В Художественный мир драматурга А.Н. Островского.
Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Тест

1. Что не является фактом биографии А.Н. Островского?

А. Родился в Замоскворечье.

Б. Поступил канцеляристом в Московский совестный суд.

В. Работал в Московском коммерческом суде.

Г. Выйдя в отставку, стал преуспевающим стряпчим в Московском коммерческом суде.

2. С 1840 по 1843 год А.Н. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?

А. Историко-филологическом.

Б. Юридическом.

В. Наук словесных и изящных художеств.

Г. Нравственных и политических наук.

3. А.Н. Островский раскрывает типические свойства персонажей, сформированные определенной общественной средой, какой именно:

а) помещичье-дворянской;

б) купеческой;

в) аристократической;

г) народной.

4. В каком журнале в начале своей деятельности до 1856 года сотрудничал А.Н. Островский:

а) в «Москвитянине»;

б) «Отечественных записках»;

в) «Современнике»;

г) «Библиотеке для чтения».

5. Творчество А.Н. Островского можно условно разделить на три периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу:

1) период создания резко отрицательных образов, обличительных пьес в духе гоголевской традиции;

2) период создания пьес, отражающих жизнь послереформенной России, - о разорившихся дворянах и дельцах нового типа;

3) период создания пьес о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актерах.

А. «Бешеные деньги».

Б. «Свои люди — сочтемся!».

В. «Бесприданница».

6. Назовите театр, с которым тесно сотрудничал А.Н. Островский и на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга:

а) Художественный;

б) Малый;

в) «Современник»;

г) Большой.

7. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского:

а) «лишнего человека»;

б) «маленького человека»;

в) босяка;

г) самодура.

8. Укажите, как называли А.Н. Островского современники:

а) «Русский Мольер»;

б) «Колумб Замоскворечья»;

в) «Русский Вольтер»;

г) «Русский Шекспир».

9. Почему А.Н. Островский был назван «отцом русского национального театра»?

А. Возродил традиции русской драматургии первой половины XIX века.

Б. Написал около пятидесяти пьес.

В. Своим творчеством оказал влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии.

10. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора)?

А. К комедии.

Б. Драме.

В. Трагедии.

Г. Трагикомедии.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	1Б, 2А, 3В	Б	Г	Б	В	Б

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

«5» - от 9 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Тест

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1.В каком году был напечатан роман «Отцы и дети»?

а) 1859

б) 1862

в) 1965

г) 1840

2.Кому был посвящён роман?

А) В.Г. Белинскому

б) Н.А. Добролюбову
в) Н.Г. Чернышевскому
г) Н.А. Некрасову

3.Какой конфликт лежит в основе романа «Отцы и дети»?
а) между помещиками и крепостными крестьянами
б) между разночинцами-демократами и либеральными дворянами
в) между Базаровым и Одинцовой
г) между Николаем Петровичем и Аркадием Кирсановыми

4.Сколько времени длится действие романа до эпилога?
А) полгода
б) 1 месяц
в) 1 год
г) 4 месяца

5.Укажите, какой тип композиции использован автором в романе «Отцы и дети»:
а) параллельная
б) циклическая
в) последовательная
г) зеркальная

6.Сословие, к которому принадлежал Базаров:
а) крестьянство
б) дворянство
в) мещанство
г) разночинцы

7.Будущая специальность Базарова:
а) врач
б) учитель
в) инженер
г) военный

8. С какой целью Аркадий Кирсанов рассказывает Базарову историю жизни Павла Петровича?
А) Аркадий рассчитывает расположить Базарова к Павлу Петровичу
б) Аркадий хочет занять скучающего друга
в) Аркадий удовлетворяет любопытство друга
г) Аркадий пытается оправдать снобизм дяди

9.Какое слово в лексиконе Базарова можно отнести к «ругательным»?
а) романтизм
б) «принсипы»
в) либерализм
г) прогресс

10.С какой целью И.С. Тургенев поставил рядом с демократом Базаровым одного из лучших представителей дворянства Павла Петровича Кирсанова?
А) чтобы подчеркнуть аристократизм П.П. Кирсанова
б) чтобы унизить демократа Базарова
в) чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова

г) чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

11.Базаров и Павел Петрович противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешним видом. Есть ли в их характерах общие черты? Укажите черту сходства этих героев:
а) «сатанинская гордость»
б) низкое происхождение
в) цинизм
г) прагматизм

12.Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев?
А) естественно – научные теории
б) революционно – демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

13.Почему Анна Сергеевна Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
А) она испытывала к Базарову простое любопытство
б) она не любила Базарова
в) её смущало низкое происхождение Евгения Васильевича
г) она испугалась любви Базарова и выбрала спокойствие

14.Какую роль играют женские образы в романе?
А) введены для развития сюжета
б) они противопоставлены главному герою
в) с их помощью проверяются личностные качества героя
г) они вдохновляют героев-мужчин на поступки

15.Какой герой романа является пародией на Базарова?
А) Николай Петрович Кирсанов
б) Аркадий Кирсанов
в) Виктор Ситников

16.Чем закончилась дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем?
А) смертью Базарова
б) смертью Кирсанова
в) никто не пострадал
г) Павел Петрович был ранен

17. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
А) остался в имении брата
б) уехал за границу
в) приобрёл себе поместье и занялся его благоустройством
г) вернулся к светской жизни в Петербурге

18.Как автор объясняет неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
А) по мнению Тургенева, люди, подобные Базарову, бесполезны
б) Тургенев считал, что время «базаровых» ещё не пришло
в) автор полагал, что Базаров и ему подобные приносят России только вред
г) Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, нетипичны для России

19.Какому критику принадлежат следующие слова о Базарове: «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно что сделать великий подвиг».
А) В.Г. Белинскому
б) Д.И. Писареву
в) М.А. Антоновичу
г) Н.Г. Чернышевскому

20.И.С. Тургенева заслуженно называют мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?
А) романтический
б) философский
в) социальный
г) психологический

Эталон ответов

1-б	5-б	9-а	13-г	17-б
2-а	6-г	10-г	14-в	18-б
3-б	7-а	11-а	15-в	19-б
4-г	8-а	12-б	16-г	20- б

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 18 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«4» - от 15 до 17 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Тест Лирика Ф.И. Тютчева

1. Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева: что становится предметом осмысления поэта?
А. Поэт осмысляет место человека в мире и его жизненный путь.
Б. Динамика взаимоотношений человека с большим миром за пределами внимания поэта.
В. Динамика душевных переживаний человека за пределами внимания поэта.
Г. Место человека в истории социальных преобразований.

2. Каковы особенности психологического анализа в интимной лирике Ф.И. Тютчева?
А. Внимание поэта сосредоточено только на собственных переживаниях.
Б. Выражение собственных переживаний поэта неразрывно связано со стремлением проникнуть в духовный мир женщины.
В. Поэт обращается к области неопределенных, недосказанных, смутных состояний души человека, стремясь передать тонкие оттенки чувства.
Г. Поэт воспроизводит мимолетное и неуловимое в душевной жизни человека.

3. Любовная лирика Ф.И. Тютчева: с чем связана дисгармония в мире тютчевских любовных отношений («О, как убийственно мы любим…», «Не говори: меня он, как и прежде, любит…»)?
А. Герои противостоят друг другу.

Б. Грозная роковая сила противостоит героям.
В. Герой причастен к грозной роковой силе, разрушающей гармонию любви, и не способен к полному, цельному чувству.
Г. Виноват не герой, а толпа, втоптавшая «в грязь» «то, что в душе ее цвело».

4. Поводом к написанию стихотворения «Цицерон» послужили события, современником которых был Ф.И. Тютчев. Какому событию посвящена строка:
Счастлив, кто посетил сей мир
В его минуты роковые…
А. Русско-французской войне.
Б. Смерти Наполеона на острове Святой Елены.
Б. Июльской революции 1830 г. во Франции.
Г. Восстанию декабристов.

5. Как решена проблема вечного и земного в стихотворении «О чем ты воешь, ветр ночной?..»?
А. Смертному человеку недоступна вечность.
Б. Человек всецело принадлежит вечности.
В. В человеке слиты воедино вечное и земное.

6. Мотивы и образы какого стихотворения угадываются в тютчевском «К.Б.» («Я встретил вас — и все былое…»)?
А. Как часто, пестрою толпою окружен… М.Ю. Лермонтова.
Б. На холмах Грузии лежит ночная мгла… А.С. Пушкина.
В. Я вас любил: любовь еще, быть может… А.С. Пушкина.
Г. К *** («Я помню чудное мгновенье…») А.С. Пушкина.

7. Какой художественный прием использован поэтом в выделенном сочетании:
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
А. Гротеск.
Б. Олицетворение.
В. Антитеза.
Г. Метафора.

8. Какой художественный прием использован поэтом в выделенном сочетании:
И всю природу, как туман,
Дремота жаркая объемлет,
И сам теперь великий Пан
В пещере нимф покойно дремлет.
А. Гротеск.
Б. Олицетворение.
В. Эпитет.
Г. Сравнение

9. Определите, какой жанр использован поэтом:
Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.

А. Элегия. В. Мадригал.
Б. Фрагмент. Г. Эпитафия.

10.Каким стихотворным размером написано данное выше стихотворение?
А. Хореем. В. Дактилем.
Б. Ямбом. Г. Амфибрахием.

11.В каком из стихотворений Ф.И. Тютчев использует кольцевую композицию?
А. Последняя любовь.
Б. О, как убийственно мы любим….
В. Цицерон.
Г. Silentium!

12.Тютчевский афоризм «Мысль изреченная есть ложь» взят из стихотворения:
а) «Осенний вечер»;
б) «О чем ты воешь, ветр ночной…»;
в) «. Silentium»;
г) «Весь день она лежала в забытьи».

Эталон ответов:
1. 1А; 2Б; ЗВ; 4Б; 5В; 6Г; 7Г; 8Б; 9Б; 10Б; ЦБ, 12в.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 11 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«4» - от 9 до 10 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«3» - от 7 до 8 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«2» - от 0 до 6 правильных ответов из 12 вопросов теста.

Тема 1.4 Лирика А.А. Фета

Тест

1. Какое определение больше всего подходит к лирике А.А. Фета?
А. Социальная. Б. Пейзажная. В. Историческая. Г. Гражданская. Д. Патриотическая.

2. Каков предмет пристального внимания А.А. Фета?
А. История страны.
Б. Политические проблемы.
В. Внутренний мир человека.
Г. Социальные проблемы.
Д. Проблема взаимоотношений Запада и Востока.

3. В чем смысл теории «чистого искусства»?
А. Искусство должно выполнять социальные задачи.
Б. Искусство призвано обличать пороки людей.
В. Искусство должно служить учебником жизни.
Г. Искусство должно приносить людям пользу.
Д. Искусство должно выполнять эстетическую функцию.

4. Какова функция пейзажа в лирике А.А. Фета?
А. Быть аллегорией философских обобщений.

Б. Воспроизводить настроения и переживания лирического героя.
В. Пейзаж не играет никакой роли в лирике поэта.
Г. Пейзаж интересен поэту сам по себе.
Д. Пейзаж подчеркивает социальное неблагополучие общества.

5. Какой из перечисленных признаков более всего отличает лирику А.А. Фета?
А. Экспрессивность.
Б. Импрессионистичность.
В. Реалистичность.
Г. Символичность.
Д. Сентиментальность.

6. Образ зари играет ключевую роль в стихотворениях А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье…» и «На заре ты ее не буди…». В обоих случаях он воспринимается как символ будущего, сулящего и горе и радость. Но это не единственная «перекличка» между стихами.
Среди названных образов найдите тот, что встречается лишь в одном из стихотворений:
а) соловьиная песнь;
б) игра лунных лучей;
в) тучи, скользящие по небосклону;
г) ночные тени.

7. Музыка — «главный герой» стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад…» Однако, наряду с музыкальным, АА. Фет разрабатывает и ряд других мотивов.
Какой мотив из перечисленных ниже не раскрыт в стихотворении «Сияла ночь. Луной был полон сад…»?
А. Пейзажный.
Б. Мотив воспоминаний.
В. Мотив судьбы.
Г. Любовный.
Д. Мотив безвременной кончины.

8. В годы первой русской революции безымянный автор воспользовался формой фетовского шедевра и написал сатиру «на злобу дня».
Какое стихотворение А.А. Фета пародируется?
Севастьянов… Забастовка… Пусто… Темнота, Пулеметы и винтовка… Почта заперта…
А. «Ночь тиха. По тверди зыбкой…»
Б. «Какая грусть! Конец аллеи…»
В. «Шепот, робкое дыханье…»
Г. «Ее окно» («Как здесь темно. // А там давно…»).

9. Укажите, какой художественный прием использовал поэт в выделенных словосочетаниях:
Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.
А. Эпитет.
Б. Метафору.
В. Анафору.

10. Укажите, какой троп использовал поэт в данном отрывке:
…Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой…
А. Олицетворение.
Б. Сравнение.
В. Антитезу.
11. Какие предложения использованы автором в следующем отрывке:
Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья…
А. Определенно-личные.
Б. Неопределенно-личные.
В. Безличные.
Г. Назывные.

Эталон ответов
1Б; 2В; ЗД; 4Б; 5Б; 6г; 7Д; 8В; 9А; 10А; 11. Г.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 10 правильных ответов из 11 вопросов теста;
«4» - от 8 до 9 правильных ответов из 11 вопросов теста;
«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 11 вопросов теста;
«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 11 вопросов теста.

Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

Тест
1.Почему глуповцы в главе «Голодный город» так долго не бунтовали?

А. Боялись начальства
Б. Готовили восстание
В. Ждали «бумагу»
Г. Верили градоначальнику

2. За что забирали на съезжую людей во время правления Фердыщенко?

А. За крамольные разговоры
Б. За веселый нрав
В. За критику бригадира
Г. За унылый вид

3. Что страшного было во внешности Угрюм- Бурчеева?

А. Воинственность
Б. Взор, свободный от мысли
В. Безумная ярость
Г. Грозный голос

4. Чем Угрюм-Бурчеев доказал любовь к начальству?

А. Отрубил себе палец
Б. Оклеветал товарищей
В. Работал не покладая рук
Г. Уехал в глушь

5. Кого называли Органчиком?

А. Фердыщенко
Б. Брудастого?
В. Прыща
Г. Угрюм-Бурчеева

6. Чем прославился Угрюм-Бурчеев?

А. Сжёг гимназию и упразднил науки?
Б. Размостил улицы
В. Разрушил старый город и построил новый
Г. Любил есть буженину

7. Какие два слова повторял Органчик?

А. «Не потерплю» и «Разорю»
Б. «Запорю» и «Сошлю»
В. «Молчать» и «Прохвосты»
Г. «Робяты» и «Братики-сударики»

8. Как выглядел город Угрюм-Бурчеева?

А. Утопал в садах
Б. Был архитектурно привлекательным
В. Имел казарменный вид
Г. Обычный город

9. Как Угрюм-Бурчеев представлял себе жизнь?

А. Карьерный рост
Б. Маршировка по прямой линии
В. Поиск личной выгоды
Г. Улучшение жизни народа

10. Чем закончилась история Глупова?

А. Угрюм-Бурчеев подчинил себе глуповцев
Б. Глуповцы полюбили Угрюм-Бурчеева
В. Жители свергли Угрюм-Бурчеева
Г. Угрюм-Бурчеева то ли ливень, то ли смерч унес

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	А	Б	В	А	В	Б	Г

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 9 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

Тест «Жизнь и творчество».

1. По окончании Московского пансиона отец определил братьев Достоевских учиться:
а) в Царскосельский лицей;
б) Военно-инженерное училище;
в) Московский университет;
г) Казанский университет.

2. Первой печатной работой Ф.М. Достоевского стал перевод произведения:
а) Шиллера; в) Гофмана;
б) Гете; г) Бальзака.

3. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?
А. Нелегальное издание журнала.
Б. Публикация романа «Бедные люди».
В. Открытый призыв к свержению самодержавия.
Г. Участие в кружке петрашевцев.

4. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Ф.М. Достоевский сохранил на всю жизнь. Что подарили каторжанам?
А. «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
Б. «Вольность» А.Н. Радищева.
В. «Горе от ума» А.С. Грибоедова.
Г. Евангелие.

5. Мировоззренческая система, в своей основе сформировавшаяся во время пребывания Ф.М. Достоевского на каторге, получила название:
а) славянофильство;
б) почвенничество;
в) христианский социализм;
г) теория разумного эгоизма.

6. Вместе с братом Михаилом Ф.М. Достоевский издавал журнал:
а) «Современник»;
б) «Отечественные записки»;
в) «Время»;
г) «Вестник Европы».

7. Основная тема раннего творчества Ф.М. Достоевского:

а) сильной личности, «сверхчеловека»;
б) «наполеонизма»;
в) «униженных и оскорбленных»;
г) активного социального протеста.

8. Какой роман Ф.М. Достоевского был назван В.Г. Белинским первым социально-психологическим романом в русской литературе?
А. «Преступление и наказание».
Б. «Бедные люди».
В. «Бесы»,
Г. «Униженные и оскорбленные».

9. В каком из романов Ф.М. Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительно прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них, а они на него?
А. «Преступление и наказание».
Б. «Идиот».
В. «Подросток».
Г. «Братья Карамазовы».

10. Автором какого произведения Ф.М. Достоевский не является:
а) «Записки сумасшедшего»;
б) «Записки из Мертвого дома»;
в) «Записки из подполья».

Тест на знание текста.

1. Первоначальный замысел романа был связан с образом:
а) Свидригайлова; б) Лужина;
в) Мармеладова; г) Разумихина.

2. Какое определение романа «Преступление и наказание наиболее соответствует его характеру?
А. Криминальный.
Б. Социально-психологический, философский.
В. Авантюрный.
Г. Сентиментальный.

3. Внутренняя композиция романа строится по принципу;
а) антитезы;
б) взаимодополнения;
в) сопоставления характеров;
г) повтора говорящих деталей-символов.

4. Определите основной конфликт романа:
а) Раскольников и старуха-процентщица;
б) Раскольников и Порфирий Петрович;
в) борьба одинокой личности с окружающим ее миром.

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

А. К мещанам.
Б. Разночинцам
В. Крестьянам.
Г. Купцам.

6. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
а) до убийства;
б) во время убийства;
в) после убийства.

7. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
а) до убийства;
б) после убийства;
в) на каторге.

8. Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы:
а) из-за желания обогатиться;
б) желания отомстить Алене Ивановне за унизительное положение, в котором оказался;
в) желания проверить теорию;
г) необходимости помочь близким.

9. Что порождает «бунт» Раскольникова?
А. Патологическое стремление к насилию.
Б. Стремление обогатиться.
В. Озлобление против общества и его морали.
Г. Желание обратить на себя внимание.

10. Что стало последней каплей в решении Раскольникова осуществить свою теорию, о каком событии идет речь в следующем отрывке:
Давным-давно как зародилась в нем вся эта теперешняя тоска, нарастала, накоплялась и в последнее время созрела, и концентрировалась, приняв форму ужасного, дикого и фантастического вопроса, который замучил его сердце и ум, неотразимо требуя разрешения. Ясно, что теперь надо было не тосковать, не страдать пассивно, одними рассуждениями, о том, что вопросы неразрешимы, а непременно что-нибудь сделать, и сейчас же, и поскорее.
А. Встреча с пьяной девочкой на бульваре.
Б. Исповедь Мармеладова, история Сонечки.
В. Посещение старухи-процентщицы, осознание того, что «идти больше некуда».
Г. Получение письма матери.

11. Сколько шагов было от ворот дома Раскольникова до дома старухи-процентщицы?
А. 730. В. 900.
Б. 1033. Г. 1300.

12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
А. В спешке забыл,4взять деньги.
Б. Деньги не являлись целью преступления.
В. Из-за страха быть разоблаченным.
Г. Спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника.

13. Кто взял на себя вину Раскольникова?

А. Разумихин. В. Соня.
Б. Миколка. Г. Свидригайлов.

14. В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?
А. В Свидригайлове. В. Лебезятникове.
Б. Лужине.

15. Кто из героев спасает Соню от ложного обвинения Лужина в краже денег?
А. Раскольников. В. Лебезятников.
Б. Свидригайлов. Г. Катерина Ивановна.

16. Кто из перечисленных не являлся «двойником» Раскольникова?
А. Лужин;
Б. Разумихин;
В. Свидригайлов;
Г. Порфирий Петрович;
Д- Дуня;
Е. Мармеладов.

17. Кто был кумиром Раскольникова?
А. Наполеон. В. Байрон.
Б. Петр I. Г. Цезарь.

18. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Соотнесите его сны с их символическим значением:
1) сон – убийство лошади;
2) сон, воспроизводящий убийство старухи;
3) сон о моровой язве.
А. Бессмысленность убийства.
Б. Обобщение теории Раскольникова.
В. Истинное предназначение Раскольникова.

19. Кому еще из героев романа снились сны?
А. Разумихину.
Б. Свидригайлову.
В. Порфирию Петровичу.
Г. Дуне.
Д. Соне.

20. После совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
б) нуждается в чьем-либо участии, ведь он «как ножницами отрезал себя» от всего мира;
в) она не выдаст его;
г) ему больше некуда идти.

21. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
А. Разговор с Порфирием Петровичем.
Б. Встреча с Мармеладовым.
В. Второе свидание с Соней.
Г. Сцена на Николаевском мосту.

22. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?

А. Красный.
Б. Черный.
В. Синий.
Г. Желтый.

23. В романе «Преступление и наказание» можно заметить библейские сюжеты, образы, символику. Какой образ является ключевым в произведении?

А. Убийца и блудница.
Б. Крест.
В. Поклон на четыре стороны.
Г. Воскресший Лазарь.

24. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым:

а) Лужина;
б) Свидригайлова;
в) Сони;
г) Разумихина.

25. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:

а) индивидуализм и преступную философию вседозволенности;
б) освобождение от материальной зависимости;
в) освобождение от социального давления общества;
г) разрешение социальных противоречий общества.

26. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:

1) носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм;
2) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
3) черствый и расчетливый делец;
4) цинизм и внутренняя опустошенность;
5) «лакейство мысли».

А. Соня.
Б. Лебезятников.
В. Лужин.
Г. Раскольников.
Д. Свидригайлов.

27. В романе две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в «Преступлении и наказании»?

А. Явка с повинной.
Б. Признание Раскольникова Соне.
В. Наказание (каторга).
Г. Начало возрождения героя в прологе.

28. В романе «Преступление и наказание» у каждого из героев свой «исход». Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

А. Мармеладов.
Б. Лужин.
В. Разумихин.
Г. Свидригайлов.

29. Теория «целых кафтанов» принадлежит:

а) Раскольникову;
б) Лужину;
в) Лебезятникову;
г) Свидригайлову.

30. Что, по Ф.М. Достоевскому, является самым страшным преступлением?
А. Убийство старухи-процентщицы Раскольниковым.
Б. Создание теории, разрешающей «кровь по совести».
В. Подмена «живой жизни» в теориях Раскольникова, Лужина, Лебезятникова законами «арифметики».
Г. Жизнь циника Свидригайлова, попирающего морально-нравственные законы.

31. Кто из героев романа продолжает галерею образов «маленького человека»?
А. Лужин. В. Соня.
Б. Разумихин. Г. Мармеладов.

32. Что в романе является наиболее страшным наказанием для Раскольникова?
А. Каторга.
Б. Муки совести.
В. Чувство одиночества, отчуждения от людей.
Г. Ощущение, что не удалось перейти черту, отделяющую «тварь дрожащую» от «право имеющих».

33. Через роман «Преступление и наказание» проходит тема:
а) душного «желтого Петербурга»;
б) парадного Петербурга;
в) холодного Петербурга.

34. Когда Ф.М. Достоевский впервые вводит в роман пейзаж?
А. Перед сценой покаяния Раскольникова.
Б. Во сне Раскольникова.
В. Перед объяснением с Соней.
Г. В эпилоге.

Эталон ответов
1. 16; 2г; ЗГ; 4Г; 56; 6в; 7в; 8Б; 9Б; 10а.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 9 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Эталон ответов
2. 1в; 2Б; 3а; 4в; 5А; 6а; 7а; 8в; 9В; 10Г; 11А; 12Б; 13Б; 14А; 15В; 16 - б, д, е; 17А; 18 – 1В, 2А, ЗБ; 19Б; 20а; 21В; 22Г; 23Г; 24г; 25а; 26 – 1Г, 2А, ЗВ, 4Д, 5Б; 27Б; 28Г, 29б; ЗОВ; 31Г; 32Б; 33а; 34г.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 33 правильных ответов из 34 вопросов теста;
«4» - от 31 до 32 правильных ответов из 34 вопросов теста;
«3» - от 29 до 30 правильных ответов из 34 вопросов теста;
«2» - от 0 до 28 правильных ответов из 34 вопросов теста.

Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Тест

1. Жизнь и творчество

1. О ком это сказано?

Она представлялась мне неким высоким, чистым, духовным существом, что часто я молился ее душе, проел ее помочь мне, и эта молитва всегда помогала много.

А. О бабушке.

Б. Матери.

В. Наташе Ростовой.

2. Портрет какого писателя юноша Толстой носил на груди вместо нательного креста?

А. Вольтера.

Б. Шекспира.

В. Руссо.

3. Какие названия произведений составляют автобиографическую трилогию.

А. «Детство», «Отрочество», «Юность».

Б. «Детство», «В людях», «Мои университеты».

В. «Детство», «Юность», «История моего современника».

4. В какую игру часто любили играть братья Толстые и о которой с благодарностью помнил писатель всю жизнь?

А. В «Русскую лапту».

Б. «Муравьиные братья».

В. «Палочку-выручалочку».

5. В 1844 году Л.Н. Толстой поступает на один из факультетов Казанского университета. На какой?

А. На философский.

Б. Исторический.

В. Восточных языков.

6. В каком произведении описывает Л.Н. Толстой свои неудачные попытки улучшить положение крестьян?

А. В рассказе «После бала».

Б. «Казаки».

В. «Утро помещика».

7. В каком из журналов впервые опубликована повесть «Детство» (в дальнейшем Л.Н. Толстой сотрудничал в этом журнале)?

А. В «Отечественных записках».

Б. «Современнике».

В. «Русском слове».

8. В обороне какого города-героя Л.Н. Толстой принимал участие?

А. Одессы.

Б. Севастополя.

В. Керчи.

9. Какое произведение явилось отражением впечатлений писателя периода Крымской войны?
А. «Севастопольские рассказы».
Б. «Война и мир».
В. «После бала».

10.В каком из произведений впервые возникает «наполеоновская тема»?
А. В рассказе «После бала».
Б. Романе «Война и мир».
В. «Севастопольских рассказах».

11.Н.Г. Чернышевскому удалось подметить самую суть толстовского дарования. За творчеством Л.Н. Толстого прочно закрепился «определенный термин». Какой?
А. Теоретик «разумного эгоизма».
Б. Мастер «диалектики души».
В. Основатель «критического реализма».

12.В 1859 году Толстой порвал с журналом «Современник». Укажите причину:
а) скептическое отношение к революционерам и марксистам;
б) несогласие с умеренным дворянским либерализмом;
в) личная неприязнь к некоторым издателям журнала.

13.На какую правительственную должность был назначен Л.Н. Толстой в период реформы 1861 года?
А. Чиновника канцелярии Военного ведомства.
Б. Председателя казенной палаты.
В. Мирового посредника.

14.С какой целью в 1860—1861 годах Л.Н. Толстой совершил поездку в Европу?
А. Ознакомления с положением крестьянства.
Б. Ознакомления с постановкой народного образования.
В. Собирания материалов к роману «Война и мир».

15.Как назывался педагогический журнал, который издавал Л.Н. Толстой?
А. «Азбука».
Б. «Народное образование».
В. «Ясная поляна».

16.Каким спортом увлекался Л.Н. Толстой?
А. Катанием на коньках.
Б. Велосипедным.
В. Верховой ездой.
Г. Всеми, перечисленными выше.

17.Какая деятельность Л.Н. Толстого вызвала недовольство и подозрение царского правительства?
А. Общественно-политическая.
Б. Общественно-педагогическая.
В. Литературно-критическая.

18. Как назывался первый замысел романа «Война и мир»?
А. «1812 год». В. «Декабристы».
Б. «Война и мир».

19. К наиболее известным пьесам Л.Н. Толстого относятся.
А. «Живой труп», «Власть тьмы», «Нахлебник».
Б. «Живой труп», «Власть тьмы», «Плоды просвещения».
В. «Власть тьмы», «Плоды просвещения», «Банкрот».

20. Какой роман писателя вызвал бешеную злобу в правящих и религиозных кругах, в результате чего Л.Н. Толстой был отлучен от церкви?
А. «Война и мир».
Б. «Анна Каренина».
В. «Воскресение».

Эталон ответов
1. 1Б; 2В; 3а; 4Б; 5В; 6В; 7Б; 8Б; 9А; 10В; 11Б; 12а; 13В; 14Б; 15В; 16Г; 17Б; 18В; 19Б; 20В.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 18 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 15 до 17 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 вопросов теста.

2. Роман-эпопея «Война и мир»

1. Везде, где в моем романе говорят и действуют исторические лица, я не выдумывал, а пользовался материалами, из которых у меня во время моей работы образовалась целая библиотека книг.,.». Что лежит в основе эпизода, связанного со спасением жизни с помощью нательной иконы?
А. Исторические труды русских и французских ученых.
Б. Биографии исторических лиц.
В. Семейные воспоминания и легенды.
Г. Исторические романы предшественников.

2. Л.Н. Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя канонического варианта романа является «ретроспекцией», «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А. Андрея Болконского.
Б. Пьера Безухова.
В. Николая Ростова.
Г. Николая Болконского.

3. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»?
А. Эпопея. В. Поэма.
Б. Роман. Г. Историческая хроника.

4. Хронологические рамки эпохи, отраженной в четырех томах «Войны и мира», — это:
а) период с 1805 по 1820 год;

б) период войны 1812 года;
в) период с 1812 по 1825 год.

5. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
а) предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
б) патриотизм, боль за судьбу Родины;
в) интриганство, светское злоязычие;
г) душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
д) паразитизм и праздность.

6. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А. Александр I.
Б. Кутузов.
В. Андрей Болконский.
Г. Пьер Безухов.

7. Почему князь Андрей пошел служить в действующую армию (I том)?
А. Им руководило стремление к славе.
Б. Он руководствовался представлениями об офицерском долге.
В. Чтобы защищать Родину.

8. Что привлекло Пьера в масонстве?
А. Возможность общаться с власть имущими.
Б. Идея единения и братства людей.
В. Возможность отвлечься от несчастливого брака.

9. В ком Л.Н. Толстой видел движущую силу истории?
А. В царе.
Б. Военачальниках.
В. Народе.
Г. Высшем чиновничестве.

10. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
а) Андрей Болконский; г) Мария Болконская;
б) Борис Друбецкой; д) Наполеон;
в) Пьер Безухов; е) Берг.

11. На примере какой семьи в романе Л.Н. Толстой показал нетипичность, редкость семейных отношений:
а) Безуховых;
б) Болконских;
в) Ростовых.

12. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»:
а) великих поступков;
б) самолюбия;
в) стремления к славе;
г) простоты, добра и правды.

13. Кто воплощает лучшие черты русского национального характера?
А. Андрей Болконский.

Б. Элен Курагина.
В. Николай Ростов.
Г. Наташа Ростова.
Д. Борис Друбецкой.

14. Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:

а) Анатоля Курагина;
б) Бориса Друбецкого;
в) Николая Ростова;
г) Андрея Болконского.

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

а) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
в) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина;
г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом.

16. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире — Наполеоне?

А. Шенграбенского.
Б. Прейсиш-Эйлау.
В. Фридландского.
Г. Аустерлицкого.
Д. Бородинского.

17. В чем была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А. Зависть к Долохову.
Б. Измена Элен.
В. Случайное стечение обстоятельств.
Г. Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

18. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А. Смерть жены.
Б. Служебное взыскание.
В. Недовольство Сперанского.
Г. Любовь к Наташе.

19. Почему обручение Наташи и князя Андрея сохранялось в тайне?

А. Князь Андрей не хотел связывать Наташу в том случае, если она убедится, что не любит его, или полюбит другого.
Б. Князь Андрей не хотел связывать себя в том случае, если он убедится, что не любит Наташу, или полюбит другую.
В. Таково было требование старого князя Болконского.
Г. Этого хотели родители Наташи.

20. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:

а) недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
б) отсутствия приданого у Наташи;
в) тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким;
г) мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным.

21. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А. Отрадное.
Б. Богучарово.
В. Лысые горы.
Г. Марьино.
Д. Никольское.

22. Чем отличаются Шенграбенское и Аустерлицкое сражения? При Шенграбенском сражении русские войска:

а) одержали победу;
б) не поняли смысла войны;
в) потерпели поражение;
г) совершили «великий подвиг», проявили чудеса героизма;
д) осознали благородную цель сражения;
е) проявили трусость.

23. В войне 1807 года Л.Н. Толстой не изобразил сражений. Почему?

А. Не хотел перегружать роман военными сценами.
Б. Хотел сосредоточить внимание на закулисной, дипломатический борьбе, которая в основном и решает исход войны.
В. Акцентировал внимание на оборотной стороне войны, показывая таким образом войну как преступление правящих кругов.

24. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, имевшая огромное значение в судьбе героя?

Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками.

А. Аустерлицкого.
Б. Шенграбенского.
В. Бородинского.
Г. Красненского.

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

а) Анатоля Курагина;
б) Пьера Безухова;
в) Долохова;
г) Николая Ростова;
д) Ипполита Курагина.

26. Бородинское сражение мы видим глазами:

а) Николая Ростова;
б) Пьера Безухова;
в) Анатоля Курагина;
г) Андрея Болконского;
д) Долохова.

27. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

а) победы в Бородинском сражении;
б) приезда императора в Москву;
в) именин двух Наталий;
г) победы князя Багратиона;
д) Рождества.

28. В чем, по Л.Н. Толстому, принципиальное отличие войн 1805—1807 годов и войны 1812 года?

А. В масштабности событий.
Б. В том, что во главе русской армии в 1812 году стоит не Александр, а Кутузов.
В. Что одна война для русского народа непонятная, чуждая его интересам, а другая священная, освободительная.

29. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа — Платон Каратаев?
А. К дворянству. В. Крестьянству,
Б. Купечеству. Г. Мещанству.

30. Кому из членов дворянских семей, представленных в романе, присущи следующие качества; радушие, жизнерадостность, гостеприимство, доброе отношение к крестьянам и дворовым, честность, теплые дружеские отношения внутри семьи:
а) Курагиным; в) Ростовым;
б) Друбецким; г) Болконским.

31. Л.Н. Толстой в «Войне и мире» при создании образа часто использует лейтмотивные портретные детали, т.е., вновь возвращаясь к герою, он не повторяет подробно его портрет, а рисует только одну определяющую деталь, благодаря которой в сознании читателя возникает целостное представление о герое.
Найдите соответствие характерных деталей персонажам:
1) князю Андрею;
2) Пьеру;
3) Наташе;
4) княжне Марье;
5) маленькой княгине, жене князя Андрея;
6) Кутузову;
7) Александру;
8) Элен.
А. Короткая губа и полуоткрытый рот.
Б. Седая голова, старческая слабость, огромной толщины тело.
В. Усталый, скучающий взгляд.
Г. Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая.
Д. Массивный, толстый, в очках.
Е. Красивый, молодой, с приятным лицом и звучным, негромким голосом.
Ж. Мраморная красота.
3. Прекрасные глаза, лучистый взгляд.

32. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А. Первый бал Наташи Ростовой.
Б. Отечественная война 1812 года.
В. Тильзитский мир.
Г. Красненское сражение.
Д. Совет в Филях.
Е. Военные события 1805 года.

33. Фатализм кажется Л.Н. Толстому единственно возможным подходом к историческим событиям. О ком из героев — идеальном воплощении концепции писателя — идет речь в следующем фрагменте:

…понимает, что есть что-то сильней и значительней его воли, - это неизбежный ход событий, и он умеет видеть их; умеет понимать их значение и, ввиду этого значения, умеет отрекаться от участия в этих событиях, от своей личной воли, направленной на другое.

А. О Наполеоне. В. Князе Андрее.
Б. Кутузове. Г. Пьере.

34. У Л.Н. Толстого своя концепция истории. Найдите неверное утверждение:

а) исторический процесс – всеобщая стихийная деятельность: историю делают не исторические личности, а массы, руководимые общими, часто неосознанными интересами;
б) все происходящее с человеком и человечеством – реализация закона исторической необходимости;
в) правда факта, по Л.Н. Толстому, важнее правды художественной;
г) Л.Н. Толстого волнует не столько военно-политическая сторона событий, сколько их нравственно-психологический смысл.

35. Л.Н. Толстой не был пацифистом. Он понимал, что мир пока не может обойтись без войн. Есть войны, которым нет оправдания. Но есть войны справедливые, священные, когда люди защищают свою землю, свои дома, свою свободу, свое достоинство. Кому из героев романа принадлежат слова, в которых выражена эта мысль:

Французы разорили мой дом и идут разорять Москву, оскорбили и оскорбляют меня всякую секунду. Они враги мои. Они переступили все по моим понятиям. И так же думает Тимохин и вся армия.

А. Николаю Ростову.
Б. Андрею Болконскому.
В. Пьеру Безухову.
Г. Анатолю Курагину.

36. После войны 1812 года многое изменилось, и представители русской интеллигенции в 1825 году оказались по разные стороны баррикад. Один из героев романа в эпилоге так сформулировал задачи общества:

Мы только для того, чтобы Пугачев не пришел зарезать и моих и твоих детей и чтобы Аракчеев не послал меня в военное поселение.

Кому принадлежат эти слова?

А. Долохову. В. Николаю Ростову.
Б. Пьеру Безухову. Г. Денисову.

37. Кто из героев романа «Война и мир» не ступит на Сенатскую площадь, согласно своим убеждениям:

«Тайное общество — враждебное и вредное, которое может породить только зло… долг и присяга превыше всего». «Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни на секунду не задумаюсь и пойду.»

А. Пьер Безухов.
Б. Николай Ростов.
В. Андрей Болконский.
Г. Денисов.

38. О ком из героев романа «Война и мир» можно сказать, что главная его черта — искание смысла жизни; поиски такой жизни, которая гармонировала бы с

потребностями его сердца и приносила бы ему удовлетворение? В этом смысле этот герой похож на Андрея Болконского. Это:

а) Николай Ростов;
б) Пьер Безухов;
в) Денисов.

39. Кто из героев «Войны и мира» разделяет идеалы самого Толстого о том, что только любовь (т.е. доброта изменяет к лучшему жизнь), что только она может стать основой истинного совершенства, избавив человечество от мучений и противоречий?

А. Борис Друбецкой, В. Андрей Болконский.
Б. Николай Ростов. Г. Берг.

40. В чем заключается основной принцип психологизма Л.Н. Толстого?

А. «Принцип айсберга» - тайный психологизм.
Б. Изображение изменения внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях.
В. «Диалектика души» - т.е. изображение внутреннего мира человека в развитии.
Г. Изображение детали как отражение внутреннего мира человека.

Эталоны ответов

1в, 26, 3 а, 4а, 56, 66, 7а, 86, 9в, 10 а в г, 11в, 12г, 13г, 14г, 15в, 16г, 176, 18г, 19а, 20г, 216, 22агд, 23в

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 22 правильных ответов из 23 вопросов теста;
«4» - от 19 до 20 правильных ответов из 23 вопросов теста;
«3» - от 17 до 18 правильных ответов из 23 вопросов теста;
«2» - от 0 до 16 правильных ответов из 23 вопросов теста.

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Тест

1. Определите жанр «Очарованного странника»

А) роман;
Б) рассказ;
В) повесть;
Г) сказ.

2. «Очарованный странник» — произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

А. Сквозной сюжет.
Б. Автор-повествователь.
В. Цыганка Груша.
Г. Иван Флягин.

3. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:

а) объективно-повествовательный;
б) дневниковая форма;

в) сказовый, от первого лица;
г) эпистолярный.

4. С каким былинным богатырем сравнивает автор Ивана Флягина?
А. С Алешей Поповичем.
Б. Добрыней Никитичем.
В. Ильей Муромцем.
Г. Никитой Кожемякой.

5. Как звали в детстве Ивана Северьяновича Флягина?
А. Измаил.
Б. Монах.
В. Голован.
Г. Казачок.

6. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?
А. Деньги.
Б. Освобождение от крепостной зависимости.
В. Коня.
Г. Гармонь.

7. Почему Иван Флягин бежал в степь?
А. В поисках приключений.
Б. По предложению англичанина Рарея.
В. Вослед за возлюбленной.
Г. Из-за убийства Савакирея.

8. Как удерживали главного героя в степи?
А. Богатыми подарками.
Б. Отдали ему в жены самую красивую девушку.
В. Держали в колодках в яме.
Г. «Подщетинили» пятки.

9. Сколько времени провел Иван Флягин в плену?
А. Один год.
Б. Три месяца.
В. Пять лет.
Г. Десять лет.

10. Почему Иван Флягин убил Грушу?
А. Из-за неразделенной любви.
Б. Чтобы Груша не вернулась к князю.
В. Чтобы спасти ее от греха убийства.
Г. Это произошло случайно.

11. Чем завершились скитания главного героя?
А. Вернулся на родину к родителям.
Б. Обзавелся своей семьей.
В. Постригся в монахи.
Г. Уходит на войну.

12. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

а) русский человек со всем справится;
б) русский человек всегда стремится к опасностям;
в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;
г) русский человек свято верит в Бога.

13. Какого героя можно назвать «очарованным странником»?
А. Цыганку Грушу.
Б. Князя.
В. Ивана Флягина.
Г. Магнетизера.

Эталон ответов
1. 1в; 2Г; 3в; 4В; 5В; 6Г; 7Г; 8Г; 9Г; 10В; 11Г; 12а; 13В.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 12 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«4» - от 10 до 11 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«3» - от 9 до 10 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«2» - от 0 до 8 правильных ответов из 13 вопросов теста.

Тема 1.10 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

Тест
1. Жизнь и творчество

1. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
А. К дворянам. В. Крестьянам. Б. Разночинцам, Г. Купцам.
2. Писатель родился:
а) в Таганроге; в) Петербурге;
б) Симбирске; г) Москве.
3. А.П. Чехов окончил Московский университет. Какой факультет?
А. Химический.
Б. Философский.
В. Историко-филологический.
Г. Медицинский.
4. Свою творческую деятельность начал Чехов в журнале:
а) «Отечественные записки»;
б) «Стрекоза»;
в) «Осколки»;
г) «Будильник».
5. К какому политическому направлению примыкал А.П. Чехов?
А. К западничеству.
Б. Либерализму.
В. Почвенничеству.
Г. Ни к одному.
6. А.П. Чехов дружил со многими русскими художниками и композиторами. Причиной ссоры с И.И. Левитаном стало произведение:
а) «Человек в футляре»; в) «Палата № 6»;

б) «Попрыгунья»; г) «Ионыч».

7. Первая пьеса А.П. Чехова:

а) «Чайка»; в) «Вишневый сад»;

б) «Безотцовщина»; г) «Иванов».

8. Первые произведения А.П. Чехов публиковал под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Н.В. Гоголя, а не А.П. Чехова:

а) человек без селезенки;

б) брат моего брата;

в) Балдастов;

г) Алов.

9. Героем этюдов, рассказов, повестей А.П. Чехова становятся:

а) «лишние люди»; в) «средние люди»;

б) «нигилисты»; г) «праведники».

10. Какие рассказы входят в «маленькую трилогию» А.П. Чехова?

А. «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».

Б. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

В. «Душечка», «О любви», «Попрыгунья».

Г. «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата № 6».

11. Тема «маленького человека», известная по произведениям А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А.П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

А. Герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»).

Б. Герой сам себя ставит в жалкое положение, подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

В. Герой находится в бедственном положении не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков.

12. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

1) приспособленчество, угодничество;
2) добровольное самоуничижение;
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость;
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей.

А. «Унтер Пришибеев».

Б. «Смерть чиновника».

В. «Тоска».

Г. «Хамелеон».

13. В 1890 году А.П. Чехов едет на Сахалин, проводит огромную работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатами поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?

А. «Рассказ неизвестного человека».

Б. «Остров Сахалин».

В. «В ссылке».

Г. «Убийство».

14. Какой из рассказов А. П. Чехова назвали «самым страшным» произведением русской литературы того времени?

А. «В овраге». В. «Палата № 6».

Б. «Дама с собачкой». Г. «Крыжовник».

15. С каким театром тесно сотрудничал А.П. Чехов?

А. С Малым.

Б. «Современником».
В. Художественным.
Г. Имени Станиславского.

16. Часто чеховские произведения сравнивают по настроению, приемам, которые использует автор, с одним из направлений живописи. С каким?

А. Экспрессионизмом.
Б. Сюрреализмом.
В. Пуантилизмом.
Г. Импрессионизмом.

2. Рассказ «Ионыч»

1. Действие рассказа происходит:
а) в уездном городе;
б) губернском городе;
в) родовом поместье.

2. Семья Туркиных, мнению читателей города, считалась:
а) обычной семьей;
б) наиболее интересной;
в) очень скучной.

3. Доктору Старцеву знакомые:
а) настоятельно советовали познакомиться с Туркиными;
б) ничего не говорили ему о них;
в) считали, что ему не стоит с ними знакомиться.

4. Вера Иосифовна Туркина писала романы, которые:
а) печатались в известных журналах, и она видела в этом необходимость;
б) нигде никогда не печатались, потому что она не считала это нужным.

5. Екатерина Ивановна Туркина:
а) увлекалась литературой и писала романы;
б) увлекалась живописью и была художницей;
в) увлекалась музыкой и была пианисткой.

6. Иван Петрович Туркин:
а) не любил шутить, был замкнутым человеком;
б) был гостеприимным хозяином и приятным собеседником.

7. Почему Старцев продолжал работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе?
А. Очень увлечен работой.
Б. Жадность одолела.
В. Сохранил идеалы молодости.

8. Как относится «новый» Старцев к работе и больным?
А. Внимательно. В. Равнодушно. Б. Чутко.

9. Старцев и Екатерина Ивановна были увлечены друг другом, но вскоре расстались:
а) из-за Дмитрия Ионыча, который не мог решиться сделать ей предложение;
б) из-за Екатерины Ивановны, которая решила посвятить свою жизнь музыке.

10. Следующая цитата характеризует:
…мечты, томления и надежды привели… к такому глупенькому концу, точно в маленькой пьесе на любительском спектакле. И жаль было своего чувства, этой своей любви…
а) Старцева;
б) Екатерину Ивановну Туркину.

11. О ком говорит Старцев Котику:
Старимся, полнеем, опускаемся. День да ночь — сутки прочь, жизнь проходит тускло, без впечатлений, без мыслей… Днем нажива, а вечером – клуб.
А. О жителях города.
Б. О посетителях клуба, к которым Старцев относится презрительно.
В. О самом себе.

12. Кого имеет в виду Старцев, когда думает: «Бездарен не тот, кто не пишет повестей, а тот, кто их пишет и не умеет скрыть этого»?
А. Екатерину Ивановну.
Б. Веру Иосифовну.
В. Ивана Петровича.

13. Следующие слова: «Характер… изменился: стал тяжелым, раздражительным. …Любовь была …единственной радостью и, вероятно, последней» характеризуют:
а) Д.И. Старцева; в) И.П. Туркина.
Б) Е.И. Туркину;

14. Отметьте признаки начинающейся эволюции Старцева в Ионыча:
а) увлечен своим делом;
б) любит говорить о своей земской больнице;
в) любит Котика (Екатерину Ивановну);
г) способен на безумства: идет ночью на свидание на кладбище;
д) не ходит пешком, имеет пару лошадей и кучера Пантелеймона;
е) уходя с кладбища и садясь в коляску, думает: «Ох, не надо бы полнеть!» - - значит, жизнь довольно благополучная, сытая, спокойная.

3. Пьеса «Вишневый сад»

1. А.П. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру:
а) трагедия;
б) комедия;
в) трагикомедия;
г) драма.

2. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
а) судьба России, ее будущее;
б) судьба Раневской и Гаева;
в) вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

3. Основная идея пьесы:
а) разрушительная роль новой богатой буржуазии;
б) упадок дворянского поместного сословия;
в) ожидание настоящих «хозяев жизни», способных превратить Россию в цветущий сад.

4. В чем особенность диалога в пьесе «Вишневый сад»?

А. Построен как диалог-монолог.
Б. Классический диалог - реплика является ответом на предыдущую.
В. Неупорядоченный разговор – персонажи не слышат друг друга.

5. В пьесе два сюжета: внешний и внутренний. Кульминацией внешнего сюжета является:
а) уход Ани с Трофимовым;
б) продажа сада с аукциона;
в) Фирс, забытый в заколоченном доме;
г) звуки топора.

6. Все герои пьесы — классовые враги, люди непримиримых идейных взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?
А. Они чужие, не способны понять друг друга.
Б. Причина их расхождения - личные моральные качества.
В. Причина их расхождения – сама жизнь, ее устройство, ее законы.

7. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
А. «Бурный поток».
Б. «Подводное течение».
В. «Невидимая жизнь».
Г. «Буря и натиск».

8. Почему Раневская последние годы жила в Париже?
А. Она любит путешествовать.
Б. Не может жить в имении, где все напоминает о смерти мужа и гибели сына.
В. Надеется добыть денег для выкупа имения.

9. Какой выход из создавшейся ситуации (угроза продажи имения с аукциона за неуплату процентов) предлагает Лопахин?
А. Подождать, не пришлет ли Ане денег ярославская бабушка.
Б. Устроить заем под векселя.
В. Занять денег, вырубить сад и построить дачи.

10. Одно из главных действующих лиц в пьесе время. Найдите категорию летоисчисления Фирса:
а) мы посадим новый сад;
б) до несчастья (1861);
в) 22 августа;
г) настроим мы дач, и наши внуки и правнуки увидят тут новую жизнь.

11. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи?
А. Петя Трофимов.
Б. Епиходов.
В. Гаев.
Г. Варя.

12. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет настоящим. Кто?
А. Фирс.

Б. Трофимов.
В. Раневская.
Г. Лопахин.

13. Укажите, кто из героев пьесы «Вишневый сад» считает себя либералом, вольнодумцем, называет себя человеком 80-х годов, который пострадал за свои убеждения:

а) Лопахин; в) Епиходов;
б) Гаев; г) Симеонов-Пищик.

14. Среди черт «новой драмы» А.П. Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов.

А. Атмосфера всеобщего неблагополучия.
Б. Атмосфера всеобщего одиночества.
В. Атмосфера психологической глухоты.
Г. Полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба».

15. Кто научил Аню думать иначе и любить другую жизнь?

А. Варя.
Б. Петя Трофимов.
В. Раневская.
Г. Гаев.

16. 22 августа — день торгов — день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

А. За Гаевым.
Б. Трофимовым.
В. Лопахиным.
Г. Фирсом.

17. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П. Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это?

А. Раневская.
Б. Варя.
В. Аня.
Г. Дуняша.

18. Пьеса «Вишневый сад» насыщена символами: вишневый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:

а) брошка в виде пчелки;
б) звук лопнувшей струны;
в) леденцы;
г) бильярд;
д) звук топора.

19. Что символизирует образ вишневого сада?

А. Красоту, поэзию старой дворянской жизни, культуры.
Б. Мертвую, уходящую красоту.
В. Бесхозяйственность, неприспособленность к жизни.
Г. Источник доходов, средство для безбедной жизни.

20. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:

1) чувствительная искренность, манерность, напыщенность;

2) просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика;
3) наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.
А. Петя В. Раневская. Трофимов.
Б. Гаев.

21. Кому принадлежат высказывания о пьесе Чехова «Вишневый сад»:
Это не комедия… Это трагедия, какой бы исход к лучшей жизни Вы ни открывали в последнем акте… Я плакал, как женщина, хотел, но не мог удержаться.
А. А.П. Чехову.
Б. К.С. Станиславскому.
В. А.М. Горькому.

Эталон ответов
1. 1Г; 2а; 3Г; 4б; 5Г; 6б; 7б; 8г; 9в; 10Б; 11Б; 12 – 1Г, 2Б, 3А, 4В; 13Б; 14В; 15В; 16Г.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 15 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«4» - от 13 до 14 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«3» - от 11 до 12 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 16 вопросов теста.

Эталон ответов
2. 1б; 2б; 3а; 4б; 5в; 6б; 7Б; 8В; 9б; 10а; 11В; 12Б; 13а; 14 — д, е.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 13 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«4» - от 11 до 12 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«3» - от 9 до 10 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«2» - от 0 до 8 правильных ответов из 14 вопросов теста.

Эталон ответов
3. 1б; 2а; 3в; 4В; 5б; 6В; 7Б; 8Б; 9В; 10б; 11В; 12Г; 13б; 14А, 15Б; 16В; 17В; 18 — б, д; 19А; 20 – 1В, 2Б, 3А; 21Б.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 20 правильных ответов из 21 вопросов теста;
«4» - от 18 до 19 правильных ответов из 21 вопросов теста;
«3» - от 16 до 17 правильных ответов из 21 вопросов теста;
«2» - от 0 до 15 правильных ответов из 21 вопросов теста.

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Тест «Гранатовый браслет»

1. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»:
а) изображение «маленького человека»;
б) любовь сильнее смерти;

в) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам.

2. Почему Желтков дарит гранатовый браслет:
а) браслет — самое дорогое, что у него есть;
б) хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения;
в) стремится напомнить о себе;
г) мечтает подчеркнуть избранничество Веры.

3. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством:
а) жизнь без любви потеряла смысл;
б) не в состоянии перенести разлуку;
в) понимает кощунственность своих мыслей.

4. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова:
а) «лишний человек»;
б) «маленький человек»;
в) «новый человек».

5. Что в рассказе является основным средством характеристики героев:
а) авторская характеристика;
б) внутренние монологи;
в) отношение героев к чувству Желткова;
г) пейзажи.

6. Какая сцена является психологической кульминацией рассказа:
а) прощание Веры с умирающим Желтковым;
б) чтение письма Желткова на вечере у Шейных;
в) прощание генерала Аносова и Веры.

Эталон ответов
1б, 2г, 3а, 4б, 5в, 6а.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 6 правильных ответов из 6 вопросов теста;
«4» - от 4 до 5 правильных ответов из 6 вопросов теста;
«3» - от 2 до 3 правильных ответов из 6 вопросов теста;
«2» - от 0 до 2 правильных ответов из 6 вопросов теста.

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Тест
1. Жизнь и творчество

1.М. Горький родился:
а) в Симбирске;
б) Таганроге;
в) Нижнем Новгороде;
г) Киеве.

2. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:

а) Алексей Максимович Пешков;
б) Василий Иванович Каширин;
в) Иван Алексеевич Каширин;
г) Максим Алексеевич Пешков.

3. Какое образование получил М. Горький:
а) учился в гимназии;
б) закончил Казанский университет;
в) получил домашнее образование;
г) не получил никого систематического образования.

4. Летом 1884 года М. Горький едет в Казань, надеясь поступить в университет. В жандармском донесении одно из мест работы Горького именовалось «местом подозрительных сборищ учащийся молодежи». Кем он работал в этом заведении:
а) на посылках в обувном магазине;
б) посудомойщиком на пароходах «Добрый» и «Пермь»;
в) чертежником в чертежной мастерской;
г) рабочим булочной А.С. Деренкова.

5. Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом Максим Горький:
а) «Макар Чудра»;
б) «Челкаш»;
в) «Детство»;
г) «Старуха Изергиль».

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений М. Горького не соответствует этому положению:
а) «Старуха Изергиль»; в) «Макар Чудра»;
б) «Челкаш»; г) «На дне».

7. Героем какого рассказа М. Горького является Лойко Зобар:
а) «Старуха Изергиль»; в) «Челкаш»;
б) «Макар Чудра»; г) «Мальва».

8. Для какого произведения М. Горького характерна композиция «рассказ в рассказе»:
а) «Детство»; в) «Челкаш»;
б) «Старуха Изергиль»; г) «Мальва».

9. В 1890-е годы А.М. Пешков выступает в качестве фельетониста в «Самарской газете» под псевдонимом:
а) Человек без селезенки;
б) Иегудиил Хламида;
в) В. Алов;
г) Бедный.

10. Своим «литературным крестным» М. Горький считал:
а) В.Г. Короленко;
б) А.П. Чехова;
в) Л.Н. Толстого;
г) В.В. Вересаева.

11. Общественная жизнь М. Горького в 1910-е годы была бурной. Он вынужден эмигрировать после того:

а) как пытаясь предотвратить кровопролитие, вместе группой интеллигентов в ночь на 9 января 1905 года посетил премьер-министра Витте и требовал аудиенции министра внутренних дел;

б) вечером 9 января на его квартире скрывался Гапон;

в) 11 января 1905 года был арестован и заключен в Петропавловскую крепость как особо опасный политический преступник;

г) принимал активное участие в подготовке декабрьского вооруженного восстания в Москве.

12. За месяц, проведенный в тюрьме Трубецкого бастиона, М. Горький написал пьесу:

а) «На дне»;

б) «Дети солнца»;

в) «Варвары»;

г) «Васса Железнова».

13. Какое произведение писателя является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер:

а) «Фома Гордеев»;

б) «Мать»;

в) «Дело Артамоновых»;

г) «Жизнь Клима Самгина».

14. Отношение к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:

а) «Окаянные дни»;

б) «Несвоевременные мысли»;

в) «Дюжину ножей в спину революции»;

г) «Интеллигенция и революция».

15. С каким периодом творчества М. Горького связано произведение «Исповедь»:

а) романтизма;

б) увлечения ницшеанством;

в) богоискательства;

г) «босячества».

16. Найдите в списке романов М. Горького незаконченную эпопею:

а) «Фома Гордеев»;

б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;

в) «Дело Артамоновых»;

г) «Жизнь Клима Самгина».

17. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:

а) соцреализм;

б) футуризм;

в) акмеизм;

г) экзистенциализм.

18. Какой из жанров внедрил в жизнь М. Горький:

а) фельетон;
б) эпопея;
в) драма;
г) литературный портрет.

Эталон ответов
1в, 2а, 3г, 4г, 5а, 6г, 7б, 8в, 9б, 10а, 11г, 12б, 13б, 14б, 15в, 16г, 17а, 18г.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 17 правильных ответов из 18 вопросов теста;
«4» - от 15 до 16 правильных ответов из 18 вопросов теста;
«3» - от 13 до 14 правильных ответов из 18 вопросов теста;
«2» - от 0 до 12 правильных ответов из 18 вопросов теста

Тест
2. «На дне»

1. Определите жанр произведения:
а) трагедия;
б) социальная драма;
в) любовная драма;
г) философская драма.

2. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:
а) социальные противоречия действительности;
б) пути разрешения социальных противоречий;
в) проблемы обитателей ночлежки;
г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

3. Определите характер основного драматического конфликта пьесы:
а) социальный; в) философский;
б) внутренний; г) любовный.

4. Укажите, какая сцена является завязкой внутреннего конфликта:
а) разговор Костылева с ночлежниками о Василисе в первом действии;
б) появление Наташи;
в) появление Луки в ночлежке;
г) рассказ-притча Луки о «праведной земле».

5. Укажите, какая сцена является кульминацией любовного конфликта:
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь;
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева;
в) сцена убийства Костылева;
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком.

6. У каждого из ночлежников есть «прошлое». Найдите прошлое Сатина:
а) потомственный вор;
б) был скорняком;
в) дворянин, работал в казенной палате;
г) был телеграфистом, играл в театре, сидел за убийство.

7. На «дне» можно увидеть людей разных профессий. Кем был Бубнов:
а) крючником;
б) слесарем;
в) картузником

8. Самый старший по возрасту в пьесе:
а) Костылев; в) Сатин;
б) Лука; г) Медведев,

9. Кто из героев пьесы больше четырех лет отсидел в тюрьме за убийство подлеца, отомстив за сестру:
а) Кривой Зоб; в) Актер;
б) Бубнов; г) Сатин.

10. Кто из героинь пьесы находит забвение в книгах:
а) Василиса; в) Настя;
б) Наташа; г) Анна.

11. Большинство жителей ночлежки одиночки. Найдите в списке героя, потерявшего единственно близкого человека на наших глазах:
а) Сатин; б) Бубнов;в) Барон г)Клещ

12.Конфликт в пьесе возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука:
а) все поверили в свои силы;
б) все разочаровались;
в) смерти Актера от разочарования;
г) люди стали слушать друг друга.

13.Как выявляется авторская позиция по отношению к Луке:
а) созданием образа-антитезы;
б) введением притчи о «праведной земле»;
в) прямой авторской характеристикой;
г) финалом пьесы;
д) спором с Бубновым и Бароном.

14.Как характеризует Луку стихотворение, которое вспомнил наконец Актер:
а) Лука – идеолог «пассивного сознания», призванный усыплять, успокаивать;
б) утверждение философии «непротивления злу насилием»;
в) Лука объясняет жизненные неудачи внешними обстоятельствами.

15.Сопоставьте авторские ремарки — описание ночлежки перед первым и вторым действием. Какая деталь интерьера становится символом гнетущей безысходности:
а) рабочий уголок Клеща;
б) перегородка;
в) своды, похожие на пещеру;
г) окошко в верхней части стены.

16.Почему именно песня «Солнце всходит и заходит, // А в тюрьме моей темно…» названа героями любимой:
а) песня говорит о «правде»;

б) песня созвучна душевному состоянию героев;
в) все равно, что петь после выпивки.

17. В тексте пьесы М. Горького «На дне» много реминисценций. Найдите пушкинские строки:
а) «Обжирайтесь, мрачные умы…»;
б) «Яма эта будет мне могилой…»;
в) «Скажи мне, кудесник, любимец богов…»;
г) «Сюда, мой верный Кей».

18. Кто «испортил песню» в финале драмы:
а) попавший в тюрьму за убийство Пепел;
б) повесившийся Актер;
в) Василиса, обварившая кипятком Наташу;
г) пропавший Лука.

19. Кто произносит в тексте пьесы знаменитый монолог о Человеке:
а) Лука; б) Клещ в) Сатин; г) Барон.

20. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

Эталон ответов
1г, 2г, 3в, 4в, 5г, 6г, 7в, 8б, 9г, 10в, 11г, 12г, 13в, 14а, 15г, 16б, 17в, 18б, 19в, 20в.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 19 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста;
«2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.

РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

Тест

1. Жизнь и творчество

1. И.А. Бунин родился:
а) в Нижнем Новгороде; в) Воронеже;
б) Киеве; г) Таганроге.

2. И.А. Бунин закончил:
а) Казанский университет;
б) Киевский университет;
в) Царскосельский Лицей;
г) получил домашнее образование.

3. С 1902 года И.А. Бунин печатает свои произведения в горьковском издательстве;

а) «Знание»; в) «Земля»;

б) «Скорпион»; г) «Осколки».

4. Октябрьскую революцию И.А. Бунин встретил откровенно враждебно и уехал из страны. Революционным событиям посвящено произведение:

а) «На край света»; в) «Я все молчу»;

б) «Окаянные дни»; г) «Перевал».

5. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И.А. Бунина:

а) повесть;в) очерк;

б) роман; г) новелла.

6. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина:

а) А.С. Пушкин; в) Л.Н. Толстой;

б) Ф.М. Достоевский; г) Н.В. Гоголь.

7. В 1920 году И.А. Бунин эмигрирует за границу и до своей смерти в 1953 году живет;

а) в Германии; в) во Франции;

б) на Цейлоне; г) в Италии.

8. Главной художественной особенностью рассказа «Антоновские яблоки» является:

а) предельная краткость, сжатость повествования;

б) интересная, запутанная интрига;

в) изображение ярких характеров;

г) соединение поэзии с прозой.

9. Чем является образ антоновских яблок в одноименном рассказе:

а) основой благосостояния дворян;

б) символом родового гнезда;

в) символом жизни;

г) символом уходящего дворянского уклада.

10. Долгие годы И.А. Бунин исповедовал философию Толстого, прошел испытание опрощением, что не противоречило отразившемуся в трилогии «Братья», «Сны Чанга» и «Господин из Сан-Франциско» увлечению:

а) католичеством;

б) буддизмом;

в) индуизмом;

г) исламом.

11. Высоким художественным принципом И.А. Бунина является:

а) ценность единичного, отдельного, отсутствие литературных условностей, точность и предельная достоверность;

б) эпическая объемность материала, насыщенная действием и героями;

в) яркая динамичность и насыщенность сюжета.

12. И.А. Бунин писал: «Если разрезать пароход вертикально, то увидим: мы сидим, пьем вино… а машинисты в пекле, черные от угля работают… Справедливо ли это?» Только ли социальное неблагополучие в поле зрения писателя, и оно ли, с его точки

зрения, главная причина общей катастрофичности жизни? Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

а) любовь;
б) смерть;
в) память о России;
г) революция.

13. О каком своем произведении позднего периода творчества И.А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

а) «Антоновские яблоки»;
б) «Жизнь Арсеньева»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».

14. Укажите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи».

А) Россия;
б) любовь;
в) смысл жизни;
г) свобода.

15. Автобиографический роман И.А. Бунина называется:

а) «Митина любовь»;
б) «Жизнь Арсеньева»;
в) «Суходол»;
г) «В Париже».

16. Среди используемых И.А. Буниным художественных приемов найдите оксюморон:

а) смирившиеся волны;
б) тяжкие завывания сирены;
в) мучиться своей блаженной мукой;
г) грешно-скромная девушка.

17. Нобелевская премия по разделу словесности была присуждена И.А. Бунину в 1933 году:

а) за «Окаянные дни»;
б) роман «Жизнь Арсеньева»;
в) цикл рассказов «Темные аллеи»;
г) рассказ «Господин из Сан-Франциско».

Эталон ответов

1в, 2г, 3а, 4б, 5г, 6в, 7в, 8г, 9г, 10б, 11а, 12г, 13в, 14б, 15б, 16г, 17б.

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 16 правильных ответов из 17 вопросов теста;
«4» - от 14 до 15 правильных ответов из 17 вопросов теста;
«3» - от 12 до 13 правильных ответов из 17 вопросов теста;
«2» - от 0 до 11 правильных ответов из 17 вопросов теста.

Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Тест

1. Поэма «Двенадцать»

1. В каком году написана поэма:

а) в 1917г.; в) 1919 г.;
б) 1918 г.; г) 1920 г.

2. Название поэмы многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, обраном… Найдите неверное утверждение:

а) в поэме двенадцать глав;
б) двенадцать главных героев;
в) двенадцать эпизодических героев;
г) временные рамки поэмы — двенадцать часов.

3. Композиция поэмы в литературоведении получила определение:

а) кольцевой;
б) хронологической;
в) «метельной»;
г) «пунктирной».

4. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:

а) сопоставления двух миров;
б) противопоставления двух миров;
в) событийности времени.

5. Старый мир в поэме сравнивается:

а) с псом;
б) попом;
в) буржуем;
г) со старушкой.

6. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме:

а) это олицетворение разрушительной силы, которую несет в себе революция;
б) объект насмешки автора;
в) соединение созидающего и разрушительного начала;
г) воплощение идеального представления о революции.

7. Ответьте на поставленный вопрос следующего фрагмента поэмы:

А кто это? —
Длинные волосы
И говорит вполголоса:
— Предатели!
— Погибла Россия!..

а) Поп;
б) бродяга;
в) барыня в каракуле;
г) писатель.

8. Цветовая символика ассоциируется с образом времени: с крушением черного старого мира, с верой поэта в упорядоченное будущее — в его «белые одежды», наконец, с кровавым, переходным настоящим, которому соответствует сочетание красного, черного и белого цветов. Но в поэме есть еще один цвет. Какой?

А) Фиолетовый;
б) коричневый;
в) серый;
г) желтый.

9. Рисуя картину вселенской дисгармонии, А.А. Блок использует различные ритмы, размеры, жанры. Не используется поэтом:

а) частушка;
б) городской романс;
в) пословица;
г) молитва.

10. Русская интеллигенция восприняла образ Христа в финале поэмы по-разному. Найдите в многоголосии концепций мнение А.А. Блока:

а) Христа ведут на расстрел большевики;
б) если вглядеться в столбы метели на этом пути, то увидишь «Иисуса Христа»;
в) в образе Христа — спасение душ Петрухи, его одиннадцати товарищей, всей разбойной России;
г) Христос — революция, двенадцать — апостолы этой новой веры.

11. Образ Христа в поэме А.А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

а) Иисус Христос как символ революции;
б) как символ будущего, «языческий» Христос;
в) как Сверхчеловек;
г) как символ Высшей Справедливости.

12. Определите художественный прием, который использует автор в данном отрывке:

Трах-тах-тах! —
И только эхо
Откликается в домах…
Только вьюга долгим смехом
Заливается в снегах…

а) Гипербола;
б) синекдоха;
в) метонимия;
г) олицетворение.

13.Определите основной стихотворный размер поэмы:

а) шестистопный ямб;
б) четырехстопный хорей;
в) пятистопный амфибрахий;
г) верлибр.

14.Какая статья А.А. Блока помогает понять отношение поэта к революции, выраженное в поэме:

а) «Стихия и культура»;
б) «Народ и интеллигенция»;

в) «Интеллигенция и революция»;
г) «Катилина».

Эталон ответов
1б, 2г, 3в, 4б, 5а, 6в, 7г, 8в, 9в, 10б, 11г, 12г, 13б, 14в.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 13 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«4» - от 11 до 12 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«3» - от 9 до 10 правильных ответов из 14 вопросов теста;
«2» - от 0 до 8 правильных ответов из 14 вопросов теста.

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

Тест

1. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский:
1. Символизму.
2. Акмеизму.
3. Кубофутуризму.
4. Эгофутуризму.

2. В чем, по Маяковскому, заключается сила лирики:
1. В заряженности большим чувством, большой идеей.
2. В описательности, в отражении жизненной действительности.
3. В философском содержании, «исследовании души».

3. Какое из утверждений более соответствует задачам искусства по Маяковскому:
1. «Искусство для искусства».
2. «Искусство и политика несовместимы».
3. «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4. «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

4. О какой из своих поэм В. В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей».
1. «Облако в штанах».
2. «Левый марш».
3. «В. И. Ленин».
4. «Хорошо!»

5. В. В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск — это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

6. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:
1. «Левый марш».
2. «Прозаседавшиеся».
3. «Юбилейное».

7. Что стало для В. Маяковского наиболее ярким пред-, метом обличения:
1. Мещанство и бюрократизм.
2. Политические враги революции.
3. Внешние враги Советской республики.
4. Религия и церковь.

8. О назначении поэта и поэзии В. Маяковский сказал:
1. В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой».
2. Во вступлении к поэме «Во весь голос».
3. В стихотворении «Прозаседавшиеся».
4. В стихотворении «Товарищу Нетте — пароходу и человеку».

Эталон ответов
1-3,2-1,3-3,4-1,5-1,6-1,7-1,8-2.

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 7 правильных ответов из 8 вопросов теста;
«4» - от 5 до 6 правильных ответов из 8 вопросов теста;
«3» - от 4 правильных ответов из 8 вопросов теста;
«2» - от 0 до 3 правильных ответов из 8 вопросов теста.

Тема 4.4. С. А. Есенин. Основные темы творчества

Тест

1. Соотнесите литературное течение начала XX века с «ключевым» словом:
1. Символ.
2. Образ.
3. Высшая степень чего-либо, цветущая сила.
4. Будущее.
П акмеизм П футуризм П имажинизм и символизм

2. «Какому литературному течению был близок С. Есенин:
1. Символизму. 2. Акмеизму. 3. Имажинизму. 4. Футуризму.

3.Наиболее важную роль в художественном мире С. Есенина составляет система образов. Какой образ для поэта является обобщающим, объединяющим все его восприятие мира:
1. Образ луны и солнца.
2. Пространственный образ земли.
3. Образ движущегося времени.
4. Образ (пути) дороги.

4. Определите художественные средства выразительности, с помощью которых С. Есенин создает образ природы:
«Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром».
1. Эпитеты.
2. Метафора.
3. Сравнение.
4. Метафористическое сравнение.

5. Определите художественные средства выразительности, используемые поэтом, для создания образа:
1. «Рассвет рукой прохлады росно
Сшибает яблоки зари».
2. «Синь то дремлет, то вздыхает».
3. «Как сережки, зазвенит девичий смех».
4. «…В водах лонных звенящая борозда».
5. «…Звонко чахнут тополя».
П олицетворение
П звукопись
П эпитеты
П метафорические сравнения
П метафоры

6. С. Есенин использует художественный прием антитезы в своем обращении к теме Родины. Антитеза — это:
1. Художественный прием, заключающийся в использовании прозрачного намека на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.
2. Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т.п., создающее эффект резкого контраста.
3. Прием звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

7.Поэзия С. Есенина имеет не только первый, лексический смысл, но с помощью художественных средств поэт создает и второй, образно-метафорический, и третий, философско-символический, уровень поэтического мира. Можно ли выделить главный из них:
1. Да.
2. Нет.

8. Лирический герой — это:
1. Условный образ в лирических и лироэпических произведениях, чье отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.
2. Эмоциональное восприятие автором описываемого, выраженное в литературном произведении художественными средствами.
3. Главный персонаж или главное действующее лицо художественного произведения, вызывающее сочувствие автора (положительный герой).

9. Лирическое «Я» есенинских стихотворений — это сам поэт:
1. Да.
2. Нет.

10. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
1. Тему любви ко всему живому в мире и милосердия.
2. Тему Родины.
3. Тему природы.
4. Тему материнства.

11. Все есенинское творчество представляет собой единое целое — своеобразный лирический роман, главным героем которого является:
1. Сам поэт.
2. Образ поэта.

12 Определите размер стихосложения приведенного отрывка:
«Нищету твою видеть больно
И березам и тополям».
1. Дактиль.
2. Анапест.
3. Амфибрахий

Эталон ответов

1. 1- символизм, 2-имажинизм, 3-акмеизм, 4 – футуризм
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1-олицетворение, 2- метафоры, 3- метафорич. сравнения, 4-эпитеты, 5-звукопись
6. 2
7. 2
8. 1
9. 1
10. 1
11. 1
12. 2

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 11 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«4» - от 9 до 10 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«3» - от 7 до 8 правильных ответов из 12 вопросов теста;
«2» - от 0 до 6 правильных ответов из 12 вопросов теста.

Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Тест

1.Какую литературную традицию развивала М.И. Цветаева?
2.В чем своеобразие музыкальности поэзии Цветаевой?
3.Как называется сборник 1922 г. — самая известная книга Цветаевой?
4.Какие поэмы Цветаевой основаны на фольклоре?
5.Какая прозаическая работа Цветаевой была посвящена столетию со дня гибели Пушкина?
6.Где и как окончилась жизнь Цветаевой?
7.Запишите слово, которое пропущено в приведенных строках О.Э. Мандельштама.
…! я еще не хочу умирать!
У тебя телефонов моих номера.
…! У меня еще есть адреса,
По которым найду мертвецов голоса.

8.Выберите **три** утверждения, соответствующие фактам о жизни и творчестве Мандельштама.
1) В начале творческого пути Мандельштам примыкал к младосимволистам.
2) В поэзии Мандельштама сближаются искусство слова и архитектура.
3) Мандельштам приветствовал Октябрьскую революцию.
4) В 1934 г. Мандельштам был арестован, сослан в Чердынь, затем в Воронеж.
5) Вершина поэзии Мандельштама — «Воронежские тетради».

9.Установите соответствие между стихотворными строками Цветаевой и средствами выразительности.
Цитата

А) «Если душа родилась крылатой —
Что ей хоромы — и что ей хаты!»
Б) «Щедростью твоей давясь, как щебнем,
За чужие я грехи терпела»
В) «Имя твое — птица в руке,
Имя твое — льдинка на языке»

Средства выразительности

1) анафора, сравнение, синтаксический параллелизм
2) метафора, сравнение, аллитерация, инверсия
3) олицетворение, метафора, антитеза
4) эпитет, метафора, сравнение

10. Это училище, в котором получил образование О. Мандельштам, называл «кузницей культурных кадров России начала XX века:

1) Тимирязевское училище 2) Тенишевское училище

Эталон ответов
1-. Романтическую
2. Цветаева воспринимала мир прежде всего на слух; ее музыкальность была атональной, порывистой, дисгармоничной.
3. «Версты»
4. «Царь-Девица», «На Красном коне», «Переулочки».
5. «Мой Пушкин»
6. Цветаева вернулась в Москву, с началом Великой Отечественной войны эвакуировалась в Чистополь, где не было ни жилья, ни работы, потом оказалась в Елабуге без средств к существованию; она покончила жизнь самоубийством.
7. Петербург
8. 245
9. А3 Б2 В1.
10.2

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 9 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«3» - от 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон

Тест

1 вариант

1. Укажите годы жизни М.А. Шолохова

А) 1905 – 1984
Б)1895 – 1950
В)1900 – 1985
Г)1910 – 1990

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

А) «Лазоревая степь»
Б) «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»

3. Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?

А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство

4. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

А)12 лет
Б)10 лет
В) 20 лет
Г)5 лет

5. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?

А) Петра Мелехова
Б) деда Гришаки
В) Григория Мелехова
Г) Михаила Кошевого

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?

А) как к бессмысленной, жестокой войне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям

7. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

А) образ Аксиньи
Б) образ Натальи
В) образ Ильиничны
Г) образ Дарьи

8. В образе Григория Мелехова воплотились:
А) черты себялюбца, индивидуалиста
Б) типичные для казачества черты
В) лучшие черты, свойственные казачеству
Г) черты, не свойственные казачеству

9.Кто из героев романа проходит сложный и извилистый путь исканий правды?
А) Степан Астахов
Б) Михаил Кошевой
В) Евгений Листницкий
Г) Григорий Мелехов

10.Чего не принимает в героях романа автор?
А) гордости
Б) трудолюбия
В) сострадания
Г) бессмысленной жестокости

11.Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»
А) Первая мировая война
Б) Первая русская революция 1905г
В) Гражданская война
Г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

12. Чем заканчивается роман «Тихий Дон»?
А) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест
Б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции
В) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

13. Для чего Шолохов использует диалектную лексику в романе?
А) чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
Б) чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
В) чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность от других социальных групп и сословий

Тест

2 вариант

1. В каком году М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии
А) 1933
Б)1965
В)1940
Г)1970

2. Найдите соответствие между книгами романа и событиями
а)1 книга б)2 книга в)3 книга г) 4 книга
А) события революций 1917г., неудачная попытка установления Советской власти на Дону, экспедиция Подтелкова
Б) рассказ о мирной жизни казачества, начало Первой мировой войны
В) разгром Верхнедонского восстания, служба Григория Мелехова в коннице Буденного, демобилизация, возвращение на хутор, бегство в банду Фомина, распад семьи Мелеховых, окончательное возвращение Григория в родной дом

Г) изображение событий Верхнедонского восстания казаков против большевиков

3. Какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?
А) Дарья Мелехова
Б) Наталья Мелехова
В) Аксинья Астахова
Г) Анна Погудко

4. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?
А) тема установления Советской власти на Дону
Б) тема Первой мировой войны
В) судьба народная во время исторических испытаний
Г) тема Гражданской войны

5. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) Петра Мелехова погибает от случайной пули во время попытки бегства вместе с Григорием с хутора
Б) соединяет свою судьбу с Григорием
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке

6. Какова главная функция описаний природы в романе?
А) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики
Б) природа (степь, земля, река Дон) – своеобразный герой романа
В) пейзаж выполняет эстетическую функцию
Г) пейзаж введен для того, чтобы подчеркнуть внутренне состояние героев

7. Слово «казак» - тюркского происхождения. Что оно означает в переводе на русский язык?
А) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец

8. Где разворачивается действие семейных глав романа?
А) на хуторе Татарском
Б) в станице Вёшенская
В) в селе Ягодное
Г) на хуторе Гремячий Лог

9.Какую позицию занимает автор в романе?
А) бесстрастного наблюдателя
Б) участника происходящих событий
В) человека, глубоко переживающего описываемые события
Г) повествователя, перерывающего рассказ, чтобы поведать о себе

10.Почему Григорий Мелехов поддерживает Верхнедонское восстание против большевиков?
А) разочаровался в новой власти
Б) не мог принять идею равенства всех сословий
В) не верил большевикам

Г) его оттолкнула политика расказачивания, проводимая на Дону с особой жестокостью

11.Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданны, вспыльчивый характер
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

12. Что является основным средством раскрытия внутреннего мира, психологии героев романа?
А) портретная характеристика
Б) предметная детализация
В) переживания того или иного персонажа показаны от третьего лица
Г) внутренний монолог

13. Произведение какого писателя XIX в. послужило образцом для создания романа «Тихий Дон»?
А) «Война и мир» Л.Н.Толстого
Б) «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского
В) «Очарованный странник» Н.С.Лескова
Г) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина

Эталон ответов

1 вариант	2 вариант
1.а	1.б
2.б	2.а-Б, б-А, в-Г, г-В
3.в	3.в
4.б	4.в
5.в	5.а
6.а	6.б
7.в	7.г
8.в	8.а
9.г	9.в
10.г	10.г
11.б	11.в
12.в	12.в
13.б	13. а

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 12 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«4» - от 10 до 11 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«3» - от 8 до 9 правильных ответов из 13 вопросов теста;
«2» - от 0 до 7 правильных ответов из 13 вопросов теста.

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова

Тест

1. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
1) в 1930 2) в 1939 3) в 1940

2. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?

1) 8 лет 10 лет 12 лет

3. В романе фантастика является средством сатиры. В главе 17 костюм председателя комиссии самостоятельно подписывает резолюции. Чьи традиции продолжает здесь Булгаков?

1) Гоголя 2) Салтыкова-Щедрина 3) Достоевского

4. Как бы вы определили композицию произведения?

1) кольцевая композиция
2) «роман в романе»
3) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

5. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

1) древний иршелаимский
2) вечный потусторонний
3) фантастический
4) современный московский

6. Кто из героев знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похваляется, ведь миром правит закон силы?

1) Понтий Пилат 2) Воланд 3) Берлиоз 4) Коровьев

7. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

1) Что есть власть? 2)Что есть жизнь? 3) Что есть истина? 4)Что есть талант?

8. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

1) ложь 2) трусость 3) предательство 4) прелюбодеяние

9. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

1) Маргарите 2) Мастеру 3) Иешуа 4) Воланду

10. В романе есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?

1) Да 2) Нет

11. Кто из персонажей характеризуется так: «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»?

1) Воланд 2) Берлиоз 3) Стравинский 4) Азазелло

12. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?

1) Стёпа Лиходеев 2) Иван Бездомный 3) Римский

13. Кто из персонажей описывается так: «Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона»?

1) Иешуа Га-Ноцри
2) доктор Стравинский
3) Левий Матвей
4) Мастер

14. Кто из персонажей описывается так: «Какой-то не то больной, не то не больной, а странный, бледный, обросший бородой, в чёрной шапочке и в каком-то халате спускался вниз нетвёрдыми шагами»?

1) Понтий Пилат
2) Иван Бездомный
3) Мастер
4) Римский

15. Кому из персонажей принадлежат слова: «И христиане, не выдумав ничего нового, точно так же создали своего Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых»?

1) Коровьеву
2) Берлиозу
3) Маргарите
4) Понтию Пилату

16. Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал… Просто он существовал и больше ничего… И доказательств никаких не требуется»?

1) Наташе
2) Воланду
3) Ивану Бездомному
4) Аннушке

17. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

1) о Понтие Пилате
2) о Берлиозе
3) о Мастере
4) об Иване Бездомном

18. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?

1) это соответствует библейскому сюжету
2) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
3) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
4) автор стремится показать Иешуа бедняком

Эталоны ответов

1.3, 2.3,3.2,4.2,5.3,6.1,7.3,8.2,9.4,10.2,11.1,12.2,13.4,14.3,15.2,16.2,17.3,18.3

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

«5» - от 17 правильных ответов из 18 вопросов теста;

«4» - от 15 до 16 правильных ответов из 18 вопросов теста;

«3» - от 13 до 14 правильных ответов из 18 вопросов теста;
«2» - от 0 до 12 правильных ответов из 18 вопросов теста.

Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Тест

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006
2) 1918- 2008
3) 1916- 2009

2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941
2) 1938-1943
3) 1935-1940

3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963
2) 1958
3) 1962

4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды
2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги»
3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени

5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта
2) за критику Ленина и Сталина
3) за дневник

6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни»
2) «Новый мир»
3) «Звезда»

7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957
2) 1958
3) 1959

8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте
2) учителем физики и математики в Бобруйске
3) учителем физики и астрономии в Рязани

9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого»

2) «Щ-854»
3) «Один день»

10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) Шутман
2) Клевшин
3) Шухов

11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962
2) 1963
3) 1960

12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт»
2) «Не стоит село без праведника»
3) «Беспритульная Матрёна»

13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956
2) 1953
3) после революции

14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого»
2) за «Письмо вождям Советского Союза»
3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»

15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994
2) 1993
3) 1995

16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых
2) русский национальный характер и история России XX века
3) превращение страны в русское национальное государство

Эталон ответов
1. 1-2, 2-1,3-3, 4-1, 5-2, 6-2, 7-1, 8-3, 9-2,10-3, 11-1, 12-1, 13-1, 14-3, 15-1, 16-2

Шкала оценивания
Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 15 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«4» - от 13 до 14 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«3» - от 11 до 12 правильных ответов из 16 вопросов теста;
«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 16 вопросов теста.

4.2.2. задания для оценки знаний оценки знаний (з, зп) и умений (у, уп) в форме устного опроса

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Как вы думаете, почему И.А. Гончарову пришло такое неожиданное и рискованное решение – отправиться в кругосветное путешествие? Какое произведение явилось итогом поездки?
2. Кто является автором слова «обломовщина»?
3. Что он подразумевает под этим словом?
4. Кто из русских художников-иллюстраторов обращался к роману И. А. Гончарова «Обломов»?
5. Докажите, что глава «Сон Обломова» является художественно-философским центром романа.

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Что такое роман-эпопея?
2. Что такое мотив?
3. Где находятся музеи Л.Н. Толстого?
4. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н. Толстого
5. Вспомните известные вам романы Л.Н. Толстого XIX века. Охарактеризуйте специфику этого жанра.
6. Какие традиционные особенности жанра романа вы видите в романе «Война и мир»?
7. Что нового внес Л.Н. Толстой в развитие жанра в романе «Война и мир»? Охарактеризуйте особенности жанра романа-эпопеи.
8. Расскажите об исторических взглядах Л.Н. Толстого. Как эти взгляды реализуются в романе-эпопее «Война и мир»?
9. Как в романе-эпопее реализуется «мысль семейная»? Приведите примеры.
10. В чем заключается «жизненная философия» Каратаева? В чем принципиальное отличие каратаевской христианской любви от христианского всепрощения князя Андрея?
11. В чем смысл эпилога романа-эпопеи «Война и мир»?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова.Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Объясните смысл названия повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
2. Какие, с вашей точки зрения, неожиданные, нелепые поступки совершает Флягин? Почему? (Ответьте, используя материал текста).
3. Можно ли однозначно оценить характер и поступки героя (хорошо – плохо; положительно – отрицательно)? Объясните свою точку зрения, опираясь на прочитанный текст повести.
4. В чем Флягин видит высшую цель бытия?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 1.10 Жизнь и творчество А. П. Чехова

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

2. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в трилогию?
3. Раскройте различные варианты «футлярности» в «маленькой трилогии», опишите художественные приемы обрисовки «футлярности».
4. Что объединяет героев «маленькой трилогии»? Каков их социальный и профессиональный статус?

Рассказ «Ионыч»

1. На какие части можно разделить рассказ «Ионыч»? Почему вы разделили его именно так? Озаглавьте части рассказа.
2. Охарактеризуйте жизнь обитателей города С.
3. Прочитайте эпизоды, в которых А.П. Чехов говорит о молодом докторе Старцеве. Как он выглядит? Каковы его помыслы? Как он входит в «самый талантливый» дом города С? Как он воспринимает эту среду в начале знакомства?
4. Охарактеризуйте семью Туркиных, подтверждая свои суждения примерами из рассказа.
5. Когда и как А.П. Чехов дает понять, что среда города начинает раздражать Старцева? Приведите примеры.
6. Как отнеслись обыватели города к «инакомыслию» Старцева? Какое прозвище ему дали?
7. Проанализируйте историю взаимоотношений Старцева и Котика. В каких сценах и как раскрываются Старцев и Котик? Проанализируйте сцену на кладбище. Почему Дмитрий Ионович пошел на кладбище?
8. Проследите историю превращения Дмитрий Ионовича Старцева в Ионыча. Найдите характеристики, которые даются герою в разных частях рассказа.
9. Почему рассказ называется «Ионыч»?

Комедия «Вишневый сад».

1. Откуда и почему возвращается Раневская в начале комедии? Почему она не жила дома несколько лет?
2. Какие слова и поступки Лопахина демонстрируют его отношение к Раневской? Почему он готов ей помогать?
3. Найдите в тексте пьесы слова, которые, на ваш взгляд, наиболее полно характеризуют: Раневскую, Гаева, Лопахина, Аню.
4. Как называют Епиходова? Для чего, на ваш взгляд, автор создает этот образ?
5. Как вы считаете, есть ли в комедии отрицательные персонажи? Ответ обоснуйте.
6. Найдите в тексте пьесы слова, которые герои говорят о вишневом саде. Как эти высказывания характеризуют героев? Чем для каждого из них является вишневый сад?
7. А.П. Чехов утверждал, что если в первом акте пьесы на сцене висит ружье, то в пятом акте оно должно выстрелить. Что означает это высказывание? Как вы считаете, справедливо ли оно по отношению к комедии «Вишневый сад»? Ответ обоснуйте.
8. Какие особенности композиционного построения пьесы «Вишневый сад» вы бы могли отметить? Чем пьеса А.П. Чехова отличается от известных вам драматургических произведений?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Прочитайте эпиграф к повести А.И Куприна «Гранатовый браслет». Какова его роль в раскрытии основной темы повести?
2. Прочитайте последнюю фразу произведения. Как вы ее понимаете?
3. Прокомментируйте последнее письмо Желткова к княгине Вере.

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Вопросы и задания для устного опроса:

1. В чем смысл названия драмы М. Горького «На дне»? Какой основной вопрос ставит М. Горький в пьесе?
2. Расскажите историю жизни каждого ночлежника до того, как он оказался на «дне».
3. Охарактеризуйте спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне», авторскую позицию в пьесе «На дне» и способы ее выражения.
4. Как заканчивается пьеса? Почему?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Как вы думаете, почему поэма названа «Двенадцать»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Изменяются ли образы двенадцати красногвардейцев от начала к концу поэмы? Если да, то каким образом? Подтвердите свой ответ примерами из текста.
3. Как тема 12 апостолов решается в поэме и соотносится с ее революционным содержанием?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова

Вопросы и задания для устного опроса:

1. М.А. Булгаков называл себя «мистическим писателем». Какие чудеса совершаются в романе «темной силой» свитой Воланда и им самим?
2. Кого карают приближенные Воланда? За что?
3. Перечислите пороки людей, наказанные Воландом.
4. Проанализируйте композицию романа. Что такое «роман в романе»? Выявите своеобразие композиции.

5. Возможно ли разделение московских и ершалаимских глав? Докажите свою точку зрения.
6. Какая идея объединяет обе части романа?
7. Воланд в романе произносит фразу: «Рукописи не горят». Как вы ее понимаете? Согласны ли вы с таким утверждением?
8. Найдите пейзажные описания в тексте. Какие элементы пейзажа повторяются и в московских, и в ершалаимских главах?
9. Какую роль играют образы луны, безжалостного солнца в художественной системе романа?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 4.12 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.

Вопросы и задания для письменного опроса:

1. Составьте понятийный словарь по теме «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».
2. Как вы думаете, почему в литературе первых послереволюционных лет и в эпопее времен Великой Отечественной войны преобладали малые жанровые формы? Как это связано с развитием общества того времени?
3.С чем связано бурное развитие лирики в годы Великой Отечественной войны? Аргументируйте ответ.

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.
– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания

материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 4.19 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина

Вопросы и задания для письменного опроса:

1.Как живет Матера накануне переезда на новое место? Описание острова. Чем он радует жителей? Какова символика названия деревни? Что есть в Матери и нет в новом поселке?
2.Как относятся люди к будущему расставанию с родными местами? Что значит Матера для Дарьи, его сына Павла и внука Андрея?
3.Почему уничтожение острова начинается с разрушения и уничтожения кладбища?
4.Какие образы-символы использует Распутин?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Тема 4.21 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

Вопросы и задания для устного опроса:

1. К какому поколению и жизненному кругу принадлежал Иосиф Бродский? Как сложилась его судьба?
2. Какой след в его поэзии и жизненной позиции оставил опыт изгнанничества?
3. Был ли Иосиф Бродский поэтом, склонным к подробной лирической исповеди, или предпочитал оставаться сдержанным, ироничным? Менялась ли в этом отношении его манера?
4. Какие черты классического стиля присущи стихотворениям Бродского?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 5. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

Вопросы и задания для устного опроса:

1.Какова тематика русской литературы 50-80-х годов 20 века?
2.Какие проблемы затрагивали писатели в этот период? Как отразились в них противоречия времени?
3.Какие направления литературы можно выделить в литературе 50-80-х годов 20 века?
4. Назовите писателей и поэтов, посвятивших свое творчество осмыслению Победы в Великой Отечественной войне.
5. Назовите писателей и поэтов, посвятивших свое творчество мирной послевоенной жизни, теме деревне 50-80-х годов 20 века.
6. Как развивается авторская песня? Расскажите о поэтах- бардах.
7. Что такое «громкая лирика» и «тихая лирика»?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.
– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 7. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы драматургии второй половины XX – начала XXI века

Вопросы и задания для письменного опроса:

1. Составьте понятийный словарь по теме «Развитие литературы1950-х – 1980-х годов: драматургия».
2. Охарактеризуйте направления, по которым развивалась отечественная драматургия второй половины XX века.
3. Охарактеризуйте жанровую разновидность пьес. Обратите внимание на то, как в этих пьесах решается нравственная проблематика.

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

1. Каковы художественные особенности книги «Мой Дагестан» Р. Гамзатова?
2. На конкретных примерах покажите, как раскрывается тема поэта и поэзии в творчестве татарского поэта Г.Тукая.
3. В чем проявилось влияние русской классики (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова) на творчество Г.Тукая?
4. В чем состоит художественное своеобразие цикла «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля? Назовите его основные образы и мотивы.
5. Раскройте тему поэта и поэзии в его произведениях военного периода (стихотворения «Могила цветка», «Мои песни» и др.).
6. В чем заключается своеобразие авторского восприятия темы «Человек и Война» в творчестве М.Джалиля? Аргументируйте свой ответ.
7. Творчество Чингиза Айтматова. В чём особенность образной системы романа «Пегий пёс, бегущий краем моря»?

8.В чем символизм романа Ч. Айтматова «Плаха»?

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень

компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

РАЗДЕЛ 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Вопросы для устного опроса:

1.Каковы основные тенденции развития литературы XX века?
2.Назовите имена самых ярких авторов и произведения зарубежной литературы XX века.
3.Охарактеризуйте одно произведение зарубежной литературы XX века по выбору.

Критерии оценки:

– «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

– «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

– «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

– «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

4.2.3 Задания для практических работ

Тема 1.1 В Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Практическая работа № 1. «Составление заметок информационного текста о нравах города Калинова»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Практическая работа 2. Работа с избранными эпизодами романа: анализ содержания, поиск ответа на проблемный вопрос «Сравнительная характеристика героев: Штольц и Обломов».

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Практическая работа 3. Работа с избранными эпизодами романа, анализ содержания, поиск ответа на проблемный вопрос «Идейные споры «отцов и детей»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.
Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

Практическая работа №4. Работа с эпизодами романа, подготовка материала в виде исследования «Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами романа, подбор информационного материала: «Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Практическая работа №6. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация дне».

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

РАЗДЕЛ 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Тема 4.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Практическая работа № 7. Работа с поэтическим текстом М. Цветаевой и О. Мандельштама. Анализ стихотворений О. Э. Мандельштама и М.И. Цветаевой (по вариантам).

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 4.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

Практическая работа № 8. Работа с эпизодами романа, анализ прочитанного. Работа над образами главных героинь романа женских образов в романе М. Шолохова «Тихий Дон»

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 4.9 Особенности прозы М.А. Булгакова

Практическая работа № 9. Своеобразие «вечных образов» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: Воланд и его свита.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Практическая работа № 10. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, речь героя, его поступки и т.д.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

Тема 4.18 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Практическая работа №11. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

РАЗДЕЛ 5. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

РАЗДЕЛ 7. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

Практическая работа №12. Нравственная проблематика пьес. А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие (произведение одного из драматургов по выбору)

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД 02. Литература.

4.3. Задания для рубежного контроля

Проверяемые результаты обучения: изученный материал за 1 семестр.
Содержание задания: Тест по Разделу 1–2

Контрольный тест по разделу
«Русская литература второй половины 19 века»

Вариант 1.

1.Какие проблемы обозначились в русской литературе 2-й половины 19 века?
А. Проблема революции и будущего России;
Б. Проблема раскрепощения человеческой личности;
В. Проблема нового героя;
Г. Проблема эмансипации женщины;
Д. Все варианты верны

2. Почему А. Островского называют «Колумбом Замоскворечья»?
А. Основал район Замоскворечья;
Б. Открыл для русских читателей новый пласт: жизнь купцов, мелких чиновников и т.д., проживавших в Замоскворечье;
В. Проживал в Замоскворечье.

3. К «темному царству» можно отнести таких героев пьесы А. Островского «Гроза», как
А. Кабанова и Феклуша;
Б. Кабанова и Дикой;
В. Дикой и Борис.

4. Назвать черты характера, несвойственные Катерине, главной героине пьесы А. Островского «Гроза»
А. Грубость;
Б. Неумение обманывать;
В. Решительный характер;
Г. Религиозность;
Д. Трудолюбие;
Е. Стремление к общественной деятельности.

5. Назвать три романа И. Гончарова

6. Что символизирует диван Обломова?
А. Тунеядство;
Б. Пассивность;
В. Упадничество;
Г. Склонность к размышлениям.

7. К какому общественному политическому течению относился И.С. Тургенев?
А. Консерваторы;
Б.. Либералы;
В. Демократы.

8.Портретные черты какого героя романа Тургенева «Отцы и дети» представлены в отрывке:
«...человек среднего роста, одетый в темный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?
А Николай Петрович Кирсанов.
Б Отец Николая Петровича Кирсанова.
В Евгений Васильевич Базаров.
Г Павел Петрович Кирсанов.

9. Кто из перечисленных героев был единомышленником Евгения Базарова?
А. Анна Сергеевна Одинцова;
Б. Василий Иванович Базаров (отец);
В. Аркадий Кирсанов;
Г. Нет единомышленников.

10. Назовите произведения, не принадлежащие перу Н.С. Лескова.
А. Левша;
Б. Бежин луг;
В. Леди Макбет Мценского уезда;
Г. Соборяне.

11. Главная тема повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»
А. Путешествия Ивана Флягина;
Б. Трудный жизненный путь героя;
В. Тема праведничества;
Г. Нравственные искания героя.

12. Какое учебное заведение закончил М.Е. Салтыков-Щедрин?
А. Московский университет
Б. Царскосельский лицей
В. Петербургский университет.

13. Составьте соответствие тем и сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
А. Обличение самодержавной власти; Б. Обличение паразитического образа жизни господствующего класса; В. Обличение рядовых обывателей и либерально настроенных слоев общества в бездеятельности; Г. Представление угнетенного положения простого народа; Д. Представление образов правдоискателей.
1. Коняга; 2. Дикий помещик; 3. Премудрый пескарь; 4. Ворон-челобитчик; 5. Медведь на воеводстве.

14. Какие собрания по пятницам посещал в конце 40-х гг. Достоевский?
А. Поэтический кружок;
Б. Кружок Петрашевского;
В. Кружок любителей словесности

15. В какой форме написана первая повесть Ф.М. Достоевского (написать одним словом)?

16. На какие два разряда подразделяет всё человечество герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников (записать словосочетаниями)?

17. Что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
А. Разговоры с Соней Мармеладовой;
Б. Совесть;
В. Допросы следователя Порфирия Петровича;
Г. Ощущение разобщенности с людьми.

18. Какого очерка Л.Н. Толстой не писал
А. Севастополь в декабре месяце;
Б. Севастополь в мае;
В. Севастополь в июне;
Г. Севастополь в августе

19. О чем мечтает Андрей Болконский, герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир», в начале романа?
А. О выгодной женитьбе;
Б. О высокой должности;
В. О славе.

20. Какие военные события описывает Толстой в романе «Война и мир»?
А. Военная кампания 1805-1807 годов;
Б. Отечественная война 1812 года;
В. Отечественная война 1941-1945 года.

21. Кому принадлежать приведенные ниже характеристики? Составить соответствие. А. Кутузову; Б. Наполеону.
1. «тяжело ступая», «по пухлому, изуродованному раной лицу», «лицо его становилось всё светлее и светлее от старческой кроткой улыбки»
2. «безучастный, ограниченный и счастливый от несчастия других взгляд», «круглый живот», «жирные ляжки коротких ног», «жёлтый, пухлый, тяжёлый, с мутными глазами»
3. «Не играл никакой роли»; «не делал никаких распоряжений, а только соглашался или не соглашался на то, что предлагали ему».
4. Роль «благодетеля мира», «делал свои распоряжения, которые или уже были исполнены прежде, чем он делал их, или же не могли быть и не были исполнены».

22. К «любимым» героям Л. Толстого относятся
А. Семьи Ростовых, Болконских, Безуховых;
Б.Семья Курагины, Карагиных, Друбецких;
В. Кутузов;
Г. Наполеон;
Д. Тушин, Тимохин;
Е. Шерер.

23. Какой рассказ не входит в «Маленькую трилогию» А.П. Чехова?
А. Крыжовник;
Б. Ионыч;
В. Человек в футляре;

Г. О любви.

24. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» олицетворяет «прошлое»?
А. Лопахин;
Б. Аня и Петя Трофимов;
В. Раневская и Гаев

25. Символом чего является вишневый сад в пьесе?
А. Россия;
Б. Родины;
В. Будущего.

Вариант 2.

1.На какие течения разделилась русская общественность второй половины 19 века по вопросу о будущем России?
А. Революционеров-демократов и либералов;
Б. Западников и славянофилов;
В. Либералов и консерваторов.

2. Почему А. Островского называют основоположником русского драматического театра?
А. Основал первый русский драматический театр;
Б. Всю свою жизнь посвятил театру, многое сделал обновления репертуара, для драматургов и актеров;
В.Возглавил все московские театры.

3. Кого из перечисленных героев пьесы А. Островского «Гроза» нельзя отнести «жертвам темного царства»
А. Тихон и Варвара;
Б. Борис и Кулигин;
В. Катерина.
4. Почему Добролюбов назвал пьесу А. Островского «Гроза» самым решительным произведением»?
А. Катерина закончила жизнь самоубийством;
Б. Показан революционный настрой главной героини;
В. Впервые в русской литературе показана героиня, способная бросить вызов «самодурной силе».

5. Назвать публицистическое произведение (Путевой дневник) И. Гончарова.

6.«Обломовщина» - это
А. активный образ жизни;
Б система взглядов на общество;
В принадлежность к светскому обществу;
Г пассивный образ жизни.

7. С какими журналами не сотрудничал И.С. Тургенев?
А. Современник;
В. Отечественные записки;
В. Москвитянин.

8.Основным конфликтом в романе «Отцы и дети» является:
А. Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
Б. Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
В. Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
Г. Борьба между либеральными монархистами и народом.

9. О чем спорят Евгений Базаров и Павел Петрович Кирсанов?
А. О литературе и искусстве;
Б. О природе;
В. О народе;
Г. О государстве;
Д. Все варианты верны.

10. Назовите произведения, не принадлежащие перу Н.С. Лескова.
А. Запечатленный ангел;
Б. Тупейный художник;
В. Леди Макбет Мценского уезда;
Г. Запутанное дело.

11. Чем «очарован» герой повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»?
А. Лошадьми;
Б. Красотой женщины;
В. Красотой природы;
Г. Физической силой;
Д. Все варианты верны.

12. Одним из редакторов какого журнала в 1868—1884 гг. являлся М.Е. Салтыков-Щедрин?
А. Русский вестник;
Б. Современник
В. Отечественные записки;
Г. Русское слово.
13. Составьте соответствие терминов и их определений:
А. Эзопов язык;
Б. Гипербола;
В. Гротеск;
Г. Сатира

1. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении;
2. Изображение действительности в преувеличенном, уродливо-комическом виде, переплетение реального и фантастического, страшного со смешным;
3. Особый вид иносказания, язык намеков, маскирующий мысль и позволяющий ее передать в печати, несмотря на запрет.
4. Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий человеческое несовершенство; резкое осуждение посредством осмеяния человеческих пороков или несовершенства общественной жизни.

14. Где отбывал каторгу Ф.М. Достоевский?
А. В Омском остроге;
Б. В Тобольске;
В. В Семипалатинске.

15. Какое произведение принесло Ф.М. Достоевскому известность (написать название произведения)?

16. С какой целью герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников вышел из своей каморки в начале повествования?
А. Убить старуху-процентщицу;
Б. Сделать «пробу» своему мероприятию;
В. Навестить Мармеладовых.

17. Кому поведал свою страшную тайну Родион Раскольников?
А. Соне;
Б. Мармеладову;
В. Дуне;
Г. Порфирию Петровичу.

18. Какого произведения Л.Н. Толстой не писал
А. Анна Каренина;
Б. Воскресение;
В. Братья Карамазовы;
Г. Севастопольские рассказы.

19. В какой деятельности Пьер Безухов, герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир», нашел свое призвание?
А. Антикрепостнические преобразования;
Б. Служение народу;
В. Масонство.

20. Какие военные сражения Толстой не описывает в романе «Война и мир»?
А. Шенграбенское сражение;
Б. Аустерлицкое сражение;
В. Битва при Ватерлоо.

21. Кому принадлежат приведенные ниже характеристики? Составить соответствие.
А. Наташа Ростова
Б. Пьер Безухов;
В. Андрей Болконский
1.«небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами»; «усталый, скучающий взгляд», «тихий мерный шаг»; «развалившись сидит в креслах... и сквозь зубы, щурясь, говорит французские фразы»; «брюзгливое выражение лица»
2. «черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своим сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»; «очень тоненькая, странно-тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из-под которого выбивались пряди расчесавшихся волос»
3. «массивный, толстый молодой человек с стриженою головою, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и коричневом фраке»; «Он не казался уже толст... Выражение глаз было твердое, спокойное и оживленно-готовое… Прежняя его распущенность, выражавшаяся и во взгляде, заменилась теперь энергическою, готовою на деятельность и отпор подобранностью».

22. Какие характеристики не относятся к «любимым» героям Толстого?
А. Герои даны в динамике;
Б. Внешне некрасивы;
В. Уверены в себе;
Г. Духовно богаты;
Д. Счастливы в финале;
Е. Отсутствуют в эпилоге.

23. Какой рассказ А.П. Чехова не раскрывает тему «футлярности»?
А. Толстый и тонкий;
Б. Ионыч;
В. Человек в футляре;
Г. Крыжовник.

24. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» олицетворяет «настоящее»?
А. Лопахин;
Б. Аня и Петя Трофимов;
В. Раневская и Гаев

25. Какому герою пьесы «Вишневый сад» принадлежат ключевые слова «Вся Россия - наш сад!»?
А. Лопахину;
Б. Раневской
В. Гаеву;
Г. Пете Трофимову.

Эталон ответов

№ вопроса	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант
1	Д	Б
2	Б	Б
3	Б	В
4	А,Е	Д
5	Обыкновенная история, Обломов, Обрыв	Фрегат «Паллада»
6	Б	Г
7	В	В
8	Г	В
9	Г	Д
10	Б	Г
11	В	Д
12	Б	Д
13	А-5, Б-2, В-3,Г-1, Д-4	А-3,Б-1, В-2, Г-4
14	Б	А
15	в письмах	Бедные люди
16	«твари дрожащие», «право имеющие»	Б
17	Г	А
18	В	В
19	В	Б

20	**А,Б**	**В**
21	**А-1,3. Б-2,4**	**А-2, Б-3, В-1**
22	**А,В,Д**	**В,Е**
23	**Б**	**А**
24	**В**	**А**
25	**А**	**Г**

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
«5» - от 24 правильных ответов из 25 вопросов теста;
«4» - от 22 до 23 правильных ответов из 25 вопросов теста;
«3» - от 20 до 21 правильных ответов из 25 вопросов теста;
«2» - от 0 до 19 правильных ответов из 25 вопросов теста.

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к зачету по Литературе

1. Известный русский поэт XX в. рассматривал свои произведения как целостный роман в стихах. Он разделил свою поэзию на 3 тома и назвал «трилогией вочеловечения». Кто этот поэт?
2. Нобелевской премией в области литературы награждены немногие поэты и писатели: М. Шолохов, А. Солженицын, И. Бродский, И. Бунин, Б. Пастернак. Кому из русских писателей первому была присуждена эта премия?
3. Этот корабль напоминает всем известный «Титаник». На подобном корабле отправился в путешествие герой рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Как называется этот корабль?
4. Кто из известных русских поэтов был женат на дочери известного русского химика, создателя периодической системы химических элементов?
5. Путешественник и поэт не боролись в этом человеке, а взаимно дополняли друг друга. На страницах его поэтических сборников предстают экзотические животные Африки. О каком поэте идёт речь?
6. Как называется первый сборник стихотворений С. Есенина, названный им в честь дня поминовения умерших, который празднуется в первый вторник послепасхальной недели?
7. За месяц до смерти С. Есенин создаёт поэму, в которой заметно влияние пушкинской трагедии «Моцарт и Сальери». Что это за поэма?
8. Мемуаристы утверждают, что это была любимая пьеса И. Сталина, он смотрел её 17 раз. О какой пьесе М. Булгакова идёт речь?
9. Как известно, буревестник – большая океаническая птица. Кого в русской литературе называли «Буревестником революции»?
10. Как известно, у Христа было 12 апостолов. У какого русского поэта первоначальное название поэмы носит «Тринадцатый апостол»?
11. В романе Пастернака "Доктор Живаго" главный герой был не только врачом, но и поэтом. Какое из стихотворений, по мысли автора, принадлежит главному герою?
12. В романе Гончарова "Обломов" Илья Ильич большую часть жизни проводит на диване. Его образ жизни и мировосприятие – из детства, из Обломовки. Обломовцы очень любили поспать, поесть. Они «соглашались лучше терпеть всякого рода неудобства, чем...»?
13. Четвертое действие "Грозы" Островского происходит на галерее полуразрушенного

здания с остатками фрески. Что на ней изображено?

14. В пьесе М. Горького "На дне" сталкиваются две философии, два взгляда на мир – Сатина и Луки. Лука обещает многим ночлежникам несбыточное будущее. Что он обещает Актеру?
15. В романе А. Фадеева "Разгром" во время гражданской и русско-японской войны командиру партизанского отряда Левинсону приходится применять жесткие меры, например, конфисковать у корейской семьи последнюю свинью, оставив тем самым несколько человек умирать от голода. Какой ещё поступок Левинсона осуждается Мечиком, человеком, покинувшим отряд в самый ответственный момент?
16. Царь-рыба в одноименной новелле В. Астафьева походила на "доисторического ящера", "глазки без век, без ресниц, голые, глядящие со змеиной холодностью, чего-то таили в себе…". Охотясь на эту рыбу, главный герой Игнатьич оказался в воде – "реки царь и всей природы царь – на одной ловушке". Какова развязка?
17. Попав в плен, Пьер Безухов встретил крестьянина Платона Каратаева, который перевернул его мировоззрение. Этот крестьянин "любил говорить и говорил хорошо, украшая свою речь ласкательными словами и пословицами". Как продолжалась пословица, которая начиналась словами "России да лету – ..."?
18. Главный герой повести Б. Васильева "А зори здесь тихие" старшина Васков отправлен на задание "поймать" немцев. С собой он берет из взвода пятерых девчат-зенитчиц. Пока они ждали подмоги, немцев решили ввести в заблуждение. Каким образом?
19. Поэма А.С. Пушкина "Медный всадник" названа в честь Петра I: скульптура медного всадника – царя Петра I – до сих пор стоит в Санкт-Петербурге. В поэме же повествуется о…?
20. Главный герой рассказа А. Чехова "Человек в футляре" Беликов был известен тем, что "даже в хорошую погоду выходил в калошах и с зонтиком…" Какой случай, свидетелем которого оказался Беликов, расстроил его планы жениться на Вареньке, сестре его сослуживца?
21. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь оскорбились, если бы кто-нибудь их назвал писателями. Кем же они были?
22. Что А.С. Пушкин называл «своим огородом»?
23. В день рождения этого русского поэта с утра и до вечера звонили в церковные колокола и народ кричал «ура». Назовите его имя.
24. К. Батюшков – Ахилл, П. Вяземский – Асмодей, В. Жуковский – Светлана, А. Пушкин – Сверчок. Что объединяет эти имена и прозвища.
25. В литературе второй половины XIX века в 20-30е гг. сформировался один из основных методов изображения жизни. Назовите этот метод.
26. Главный герой романа М. Булгакова Мастер вынес много испытаний. В какой-то момент, не выдержав, сжег свою рукопись. Что заслужил Мастер за своё творчество?
27. Понтий Пилат, прокуратор Иудеи из романа "Мастер и Маргарита", постоянно страдал от боли, из-за которой хотел даже умереть. Это была? (назовите болезнь)
28. Тонкий ценитель литературы писатель В.Ф. Одоевский писал: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Ревизор», «Горе от ума». На «Банкруте» я ставлю номер четвертый. Назовите писателя, на произведении которого В.Ф. Одоевский поставил четвертый номер?
29. И.С. Тургенев создал замечательный цикл рассказов «Записки охотника». Рассказы печатались в журнале «Современник» в течение 1847-1851гг., а уже в 1852г. вышли отдельным изданием. Каждый из рассказов поднимает одну из важнейших проблем того времени. О какой проблеме идет речь в этих рассказах?
30. Героя этого романа И.С. Тургенев называл своим «любимым детищем». Сам роман был посвящен памяти В.Г. Белинского. Произведение пришлось в момент критических обстоятельств общественной борьбы. В Петербурге шли студенческие волнения. Многие

критики отнеслись к роману враждебно. Какой из ниже перечисленных романов вызвал бурю возмущений во второй половине XIX века?

31. В 1853 году Н.Г. Чернышевский пишет диссертацию, тема которой привлекала его еще в студенческие годы. Спустя два года, на защите диссертации Н.Г. Чернышевский произносит суровые слова о современном обществе, в котором «господствует рабское преклонение перед старыми, давно пережившими себя мнениями…». О какой диссертации идет речь?
32. В романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?» каждая глава имеет свое название. В одной из глав Н.Г. Чернышевский показывает Рахметова, которого окружает атмосфера таинственности. Н.Г. Чернышевский называет Рахметова «знамением времени», говорит, что у таких людей «особая порода». Как называется глава о Рахметове в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
33. С появлением в поэзии А.Н. Некрасова появляются и новые черты в произведениях. А.Н. Некрасов вырабатывает свой стиль. Какие черты характерны для поэзии А.Н. Некрасова?
34. Стихотворения А.Н. Некрасова пронизаны верою в народ, в его духовные силы. У А.Н. Некрасова есть сильное стихотворение, в котором отразилась широкая картинка бессовестной и бесчеловечной эксплуатации народа. Граф Клейнмихель губил крестьянские жизни, чтобы быстрее закончить начатое строительство. О каком стихотворении идет речь?
35. «Я – Эзоп и воспитанник цензурного ведомства» - так писал о себе знаменитый писатель. В его произведениях действительно встречаются такие выражения, как «бараний рог», «ежовые рукавицы», «куда Макар телят не гонял?», «фюить!», «человек лебеды» и другие. О каком писателе идет речь?
36. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» герой Раскольников представлен как отзывчивый, добрый по натуре человек, но в его душе под потолком нищеты рождается теория, которая приводит Раскольникова к индивидуалистическому бунту. В чем суть бунта?
37. Рассуждение, что такое настоящая жизнь, автор романа «Война и мир» Л.Н. Толстой подкрепляет рассказом о том, какие события происходят в жизни одного из героев. О ком идет речь?
38. « _____ (Имя) пыталась вырваться на волю из фальшивого, бездушного мира, но не сумела. Обманывать мужа, как делали «порядочные женщины» ее круга, никем за это не осуждаемые, она не могла. Развестись с ним тоже было невозможно: это означало отказаться от сына. … Вокруг имя вырастает стена отчуждения: «Все набросились на нее, все те, которые хуже ее во сто раз». Назовите героиню.
39. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» огромный жизненный материал объединен общим замыслом, что придает произведению законченность и стройность. Роман пронизан единой мыслью, как ее определил Л.Н. Толстой. О какой мысли идет речь?
40. А.П.Чехов в молодые годы был знаменит под псевдонимом Антоша Чехонте. Кто наградил таким псевдонимом юного писателя?
41. В 1898 году был написан рассказ «Человек в футляре», в котором идет речь об учителе греческого языка Беликове. Как вы понимаете название рассказа?
42. А.П. Чехов был великим писателем и драматургом. Назовите пьесу, после постановки которой, в России начался «чеховский театр».
43. Мы живём в век развития информационно-коммуникационных технологий. В начале XX века многие мечтали о светлом будущем. В одной из пьес, героем которой является изобретатель Велосипедкин, Маяковский переносит своих героев в 2030 г. О каком произведении идёт речь?
44. Серебряный век русской поэзии – это подлинный расцвет мысли и таланта. Как известно, в период с 1890 г по 1917 г. в литературе появились 3 модернистских течения: символизм, акмеизм, футуризм. Футуризм дал установку на обновление поэтического

языка. Кто из футуристов пытался создать особый, «заумный язык»?

45. Если внимательно перечитать «Песнь о вещем Олеге», то слово *раб* там не встретишь. А между тем оно присутствует в тексте. Как именно оно звучит?
46. Каким природным явлением Александр Островский назвал свое произведение?
47. Какое произведение М.Ю. Лермонтова не является стихотворением?
48. Переплетение жанров приводит к тому, что в художественной литературе можно встретить «Поэму в прозе». Назовите автора и название этого произведения.
49. У Александра Блока некоторые слова становились символами: берег – символом новой жизни, поле – символом России, фигура Христа – символом веры в добро, истину. Символом чего был синий плащ:
50. В литературе второй половины XIX века в журнале «Современник» появлялись знаменитые статьи о великих писателях. Статьи: «Что такое обломовщина?», «Темное царство», «Когда же придет настоящий день?», «Луч света в темном царстве». Назовите автора статей.
51. В 1868г.журнал «Современник» был закрыт. Н.А. Некрасов с друзьями добивается права издавать новый журнал. Этот журнал становится одним из самых популярных вплоть до 1884 г. О каком журнале идет речь?
52. Маргарите предложили быть королевой бала Сатаны. От какого наказания избавила она Фриду, одну из женщин, появившуюся на балу в романе "Мастер и Маргарита"?
53. Когда Маяковский данное произведение отдал цензору, его спросили: "Вы что, на каторгу захотели?" Эта поэма выражает характер автора. Какая?
54. Образ Евгения Онегина неоднозначный, как определил критик, "страдающий эгоист". Какая болезнь одолела Е. Онегина в молодости?
55. Марина Цветаева – великий поэт, самобытная поэтесса. Одна из особенностей её лирики? (назовите)
56. Один из приемов, который использует в своем романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевский для выражения характера главного героя, – сны. О чем последний описанный в романе сон Родиона Раскольникова:
57. Павел Петрович, оппонент Базарова в романе "Отцы и дети" Тургенева, был сибарит. Каково значение этого слова?
58. В бессмертной комедии Грибоедова "Горе от ума" очень много афоризмов, крылатых выражений. Каково продолжение одного из них: "Шел в комнату…
59. В русской литературе Серебряного века на рубеже XIX-XX в. существовало 3 литературных течения: символизм, акмеизм, футуризм. Кто из известных поэтов не примыкал ни к каким группировкам?
60. Кто из русских поэтов XX в. был избран «королем поэзии» в 1918 г. на вечере в Политехническом музее?
61. Тема «маленького человека» – традиционная тема в русской литературе 19 в. Кто из писателей XX веке продолжил эту тему?
62. Эта книга рассказов, единственная в своём роде и во всей русской литературе, посвящена только теме любви, впервые вышла в Нью-Йорке. Как называется эта книга и кто её автор?
63. В русской литературе есть известный роман-эпопея «Война и мир», написанный в XIX в., но есть и поэма, написанная в XX в., с таким же названием. Кто её автор?
64. В одном из известных стихотворений М. Цветаева пишет:

Имя твое – птица в руке,
Имя твое – льдинка на языке,
Одно единственное движенье губ,
Имя твое – пять букв.

Какому известному русскому поэту М. Цветаева посвятила своё стихотворение?

65. Эта поэма-путешествие за тридевять земель в поисках счастливой страны посвящена

теме коллективизации, создана в традициях русской классической литературы, в ней угадываются мотивы поэмы-эпопеи Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Эта поэма имела успех, автор был награждён орденом Ленина и Сталинской премией. Как называется эта поэма?

66. Эта поэма – своеобразная летопись Великой Отечественной войны. Второе название – «Книга про бойца». Её герой – неунывающий балагур, человек, необходимый на войне. Как называется эта поэма?
67. В сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» подчеркивается связь с реальной действительностью, а рыбе приписаны человеческие свойства. Что хотел показать читателю своей сказкой М.Е. Салтыков-Щедрин?
68. Русскую литературу грубо можно характеризовать несколькими ёмкими словами. Подберите нужные слова.
69. «Береги честь смолоду». Эту крылатую фразу А.С. Пушкин поставил эпиграфом к своему произведению. Укажите название.
70. Кого принято считать «отцом» русского романтизма в литературе?
71. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?
72. Кем был основан и издавался Журнал «Вестник Европы»?

5. Литература для студентов

Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина, Г.А., Вольнова, И. Л.,Емельянова, Т.В. и др. Литература : учебник для СПО / Г.А. Обернихина [и др.].– Москва : Академия, 2022. – 652 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-5540-4. – Текст: непосредственный

2. Обернихина, Г. А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература: практикум: учебное пособие для СПО / Г.А. Обернихина [и др.]. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-4806-2. – Текст: непосредственный.

3. Библиотека, посвященная классической поэзии и прозе. http://www.klassika/

4. Библиотека Алексея Комарова- книги-классика русской художественной литературы. http://ilibrary.ru/

5. Русская виртуальная библиотека. http://www.rvb.ru/

Дополнительные источники

1. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 687 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508924 (дата обращения: 17.01.2023).

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:

6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене:

Шкала оценивания

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

«5» - от 22 правильных ответов из 24 вопросов теста;

«4» - от 18 до 20 правильных ответов из 24 вопросов теста;

«3» - от 15 до 17 правильных ответов из 24 вопросов теста;

«2» - от 0 до 14 правильных ответов из 24 вопросов теста.

6.3. Комплект включает 30 вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания 1.5 часа.
6.5. Задание для экзаменующегося: см. 4.4 ФОС 2026.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.03 Математика

Предметная область: Математика и информатика

Профиль: технологический

Форма обучения –очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.03 Математика, предназначен для специальностей технологического профиля.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: А.В.Щадин, И.В.Мозговая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 04
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....04
3. Правила оформления результатов оценивания 05
4. Комплект оценочных средств…….....06
5. Литература для студентов……..….24
6. Пакет экзаменатора……..……25

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.03 Математика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.03 Математика.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Математика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 - определять этапы решения задачи;

У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 - составлять план действия;

У6 - определять необходимые ресурсы;

У7 - определять задачи для поиска информации;

У8 - определять необходимые источники информации;

У9 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У10 - выделять наиболее значимое в перечне информации;

У11 - оценивать практическую значимость результатов поиска;

У12 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5 - структуру плана для решения задач;

З6 - приемы структурирования информации;

З7 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11	У1, У2, У3, У4, У5, У6, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	З6, З7	У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп5

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

Предметных знаний и умений:

Зп1 - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Зп2 - владение понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

Зп3 - владение понятиями: степень числа, логарифм числа;

Зп4 - владение понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

Зп5 - владение понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

Зп6 – владение понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

Зп7 - владение понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

Зп8 - оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

Зп9 - оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

Зп10 - оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

Зп11 - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Уп1 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

Уп2 - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

Уп3 –умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

Уп4 - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

правдоподобность результатов;

Уп5 - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

Уп6 - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

Уп7 - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

Уп8 - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

Уп9 - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Уп10 - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по общеобразовательной учебной дисциплине, направленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ.

При проведении рубежного контроля применяется контрольная работа, также используется накопительная система оценки знаний.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)[1]

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Алгебра			Контрольная работа №1	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11, У1, У2, У3, У4, У5*	Экзамен	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*
Тема 1.1 Развитие понятия о числе Тема 1.2 Степени и корни	Устный опрос Практические работы №1-8 Тест №1	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*				
Тема 1.3 Уравнения Тема 1.4 Неравенства Тема 1.5 Системы уравнений, системы неравенств Тема 1.6 Логарифмы	Устный опрос Практические работы № 9-30 Тест №2	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11*				

[1]Все предусмотренные программой Уп, Зп, У, З, ОК, ПК должны быть проверены в рамках текущего и промежуточного контроля хотя бы 1 раз

Тема 1.7 Логарифмические уравнения Тема 1.8 Логарифмические неравенства Тема 1.9 Основные понятия тригонометрии Тема 1.10 Основные тригонометрические формулы Тема 1.11 Тригонометрические уравнения и неравенства Тема 1.12 функции, их свойства и графики		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*				
Раздел 2. Начала математического анализа			Контрольная работа №2	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11, У1, У2, У3, У4, У5*	Экзамен	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*
Тема 2.1Последовательности Тема 2.2 Производная функции Тема 2.3 применение производной функции Тема 2.4 Первообразная функции Тема 2.5 Интегралы Тема 2.6 Приложения определённого интеграла	Устный опрос Практические работы№ 31-42 Тест №4	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*				
Раздел 3. Геометрия			Контрольная работа №3	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11, У1, У2, У3, У4, У5*	Экзамен	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5,*

						Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10
Тема 3.1 Координаты и векторы Тема 3.2 Аксиомы стереометрии Тема3.3 Многогранники 3.4 Тела и поверхности вращения	Устный опрос Практические работы № 43-60 Тест №6	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*				
Раздел 4. Комбинаторика и теория вероятностей			Контрольная работа №4	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11, У1, У2, У3, У4, У5*	Экзамен	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*
Тема 4.1 Элементы комбинаторики Тема 4.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Устный опрос Практические работы №61-66 Тест №7	*З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Зп6, Зп7, Зп8, Зп9, Зп10, Зп11* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5, Уп6, Уп7, Уп8, Уп9, Уп10*				

4.2 Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Тема 1.2 Степени и корни

- Устный опрос.

Примерные вопросы:

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Десятичный и натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Критерии оценивания:

Отлично:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой,
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Хорошо:

удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках.

Удовлетворительно:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии;
при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Неудовлетворительно:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- Практические работы №1-8

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.03 Математика

- Тестирование

Тест №1

1 вариант

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) -10; Г)-9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10см.

А) 60см^2; Б) 28 см^2; В) 48 см^2; Г) 16 см^2;

10. Вычислите $\sqrt{9{,}8} \cdot \sqrt{0{,}2}$

А) 14 Б) 1,4 В) 0,14 Г) 140

11. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

А) 96 см^2 Б) 208 см^2 3) 203 см^2 Г) 104 см^2

12. Решите уравнение $5x^2 + 4x - 12 = 0$.

А) 2,4; -4 Б) 1,2; -2 В) -1,2; 2 Г) решений нет

13. Решением системы уравнений $\begin{cases} x + 5y = 3, \\ 2x - 5y = -6. \end{cases}$ является пара чисел

А) (-2,4; -9) Б) (0,8; -1) В) (-1; 0,8) Г) (-9; -2,4)

14. Найдите значение выражения: $(7 - 8\frac{4}{5}) \cdot \frac{5}{18}$.

А) $-\frac{2}{9}$ Б) $\frac{2}{9}$ В) -0,5 Г) 0,5

15. Корень уравнения $3x + 1 = 7x - 7$ равен

А) – 0,8 Б) 2 В) - 0,2 Г) 1,5

2 вариант.

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7}$ - 10;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2 - c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) 2(b + c);

4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5}\cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г)-8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x +4)<2(4x - 5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13см.

А) 60см^2; Б) 65 см^2; В) 18 см^2; Г) 34 см^2;

10. Вычислите $\sqrt{1{,}6}\cdot\sqrt{0{,}9}$

А) 1,2 Б) 12 В) 0,12 Г) 120

11. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

А) 56см^2 Б) 44см^2 В) 110см^2 Г) 88см^2

12. Решите уравнение $-4x^2 + 9x - 2 = 0$

А) 0,25; -2 Б) 4; -0,5 В) 2; 0,25 4) решений нет

13. Решите систему уравнений $\begin{cases} y - 2x = 2, \\ 2x - 4y = 7. \end{cases}$

А) (-1; 1,5) Б) (1,5;-1) В) (-3; -2,5) Г) (-2,5; -3)

14. Найдите значение выражения: $(6 - 7\frac{3}{7})\cdot(-\frac{7}{20})$.

А) 0,5 Б)- 0,5 В) -0,15 Г) 0.15

15. Решите уравнение $8x - 5 = 3x - 17$.

А) 4,4 Б) –4,4 В) –2,4 Г) –2

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	Б	Б	В	А	А	Г	А	Б	В	Б	Г	Б	В	В	Б
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2 вариант	Б	Г	А	В	А	Г	В	В	А	А	Б	В	Г	А	В

Шкала оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Тема 1.3 Уравнения, Тема 1.4 Неравенства, Тема 1.5 Системы уравнений, системы неравенств, Тема 1.6 Логарифмы, Тема 1.7 Логарифмические уравнения, Тема 1.8 Логарифмические неравенства, Тема 1.9 Основные понятия тригонометрии, Тема 1.10 Основные тригонометрические формулы, Тема 1.11 Тригонометрические уравнения и неравенства, Тема 1.12 функции, их свойства и графики

- Устный опрос

Примерные вопросы: Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. По какой формуле можно найти длину дуги l для окружности
с радиусом r?
Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется…
Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно
Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется…

В какой четверти расположен угол 320º?
Основное тригонометрическое тождество
Формула приведения
Формулы двойного угла
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Критерии оценивания:

Отлично:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой,
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Хорошо:

удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках.

Удовлетворительно:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии;
при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Неудовлетворительно:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- Практические работы №9-30

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.01 МАТЕМАТИКА

- Тестирование

Тест №2

1 вариант

А1. Вычислите: $4\frac{11}{15}\cdot 5+3\frac{7}{9}\cdot 3$

а) 35; б) 45; в) 105; г) 75.

А2. Решить уравнения:

$2x^2 - 7x + 3 = 0$

а) 1; 3; б) 1,5; 3; в)-0,5; 3; г) =0,5; 3.

В1. Решить неравенство: $\frac{x+3}{x-4} < 2$

В2.Решить неравенство:$\frac{(x-1)(x-2)}{(x-3)(x-4)} =\leq 0$

С. Решите уравнение:
$\sqrt{x+2} = x$.

2 вариант

А1. Вычислите:$16\frac{8}{15}:8-10\frac{2}{3}:10$

а) 30; б) 1; в) 5; г) 105.

А2. Решить уравнение: $x^2 - 8x + 7 = 0$
а) 1; 8; б) 1; 7; в)2; 7; г) 2; 8.

В1. Решить неравенство:$\frac{x-3}{x+7} < 0$

В2. Решить неравенство$\frac{(7x+1)(11x+2)}{13x-4} \geq 0$

С.Решите уравнение: $\sqrt{x-11} = x$.

Эталон ответов

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	35	1
А2	0,5; 3	1; 7
В1	$(-\infty; 4) \cup (11; +\infty)$	$(-7; 3)$
В2	[1;2] ∪ (3;4)	$\left[-\frac{2}{11}; -\frac{1}{7}\right] \cup (\frac{4}{13}; +\infty)$
С	2.	нет корней.

Шкала оценивания

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А2	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В1- В2	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 16 баллов

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« **5**» (отлично)	16 - 15
« **4**» (хорошо)	14 - 13
« **3**» (удовлетворительно)	12 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

4.3 Задания для рубежного контроля

Контрольная работа №1

Вариант I

А1. Решить уравнение $x\,(x - 5) = - 4$

А2. Решите неравенство $6x - 3 <- 17 - (- x - 5)$

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{6}\right):(1-0{,}2)-3\frac{23}{24}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5\cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

А5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял7600 рублей?

С8.Упростить выражение $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}$.

Вариант II

А1. Решить уравнение $x\,(x - 4) = - 3$

А2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x - 5)$

А3. Вычислить $(\frac{5}{7}:\frac{2}{3}-\frac{1}{\frac{4}{3}-\frac{2}{5}}):\frac{8}{11}+1$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7\cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c = 4$.

А5. Построить график функции $y = - 2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

С8. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y}-\frac{y}{x-y}$.

Эталон ответов

Задания	А1	А2	А3	А4	А5	В6	В7	С8
1 вариант	4 и 1	x< - 1,8	$-3\frac{11}{12}$	$\frac{1}{6}$		8 см	8208руб	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	3 и 1	x> 10	$-3\frac{11}{12}$	$\frac{1}{16}$.		6 см	9288 руб	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Шкала оценивания

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.В I части контрольной работы предложены пять заданий. Правильный ответ оценивается одним баллом.II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается двумя баллами.III часть контрольной работы состоит из одного задания. Правильное решение оценивается тремя баллами.

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии с максимально возможным количеством предложенных баллов для каждой части (всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

11 - 12 баллов − «5»;
9 - 10 баллов − «4»;
6 - 8 баллов – «3»;
3 - 5 балла – «2»;
1 – 2 балла – «1».

Контрольная работа №2

1 Вариант.

A_1 Найдите первообразную для функции. $F(x) = 4x^3 + \cos x$

A_2 Вычислите $\int_0^{\pi} \cos x dx$

A_3Найти неопределённый интеграл методом замены переменной

$\int (x+5)^7 dx$

A_4 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin x,\ y = 0,\ x = 0,\ x = \pi$

A_5Точка движется по прямой так, что её скорость в момент времени t равна V (t) =3 + 0,2 t. Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 7 сек., если скорость измеряется в м /сек.

B_6 Вычислите $\int_2^4 4x dx$

B_7Найдите сумму абсцисс точек пересечения графиков функции y = (x – 1)(x + 2) и её первообразной, если одна из этих точек находится на оси ординат.

C_8Вычислите $\int \frac{\sin\sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

2 Вариант.

A_1 Найдите первообразную для функции $f(x) = x^2 - \sin x$

A_2 Вычислите $\int_1^2 \frac{24dx}{x^2}$

A_3Найти неопределённый интеграл методом замены переменной

$\int (2x+7)^8 dx$

A_4 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin x,\ y = 0,\ x = 0,\ x = \pi$

A_5Точка движется по прямой так, что её скорость в момент времени t равна V (t) = t + t^2. Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 3 сек, если скорость измеряется в м /сек.

B_6Вычислите $\int_1^4 (x^2 - 6x)dx$

B_7 Найдите сумму абсцисс точек пересечения графиков функции y = (x – 3)(x + 2) и её первообразной, если одна из этих точек находится на оси ординат.

C_8Вычислите: $\int \frac{\sin\sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

Эталон ответов

Задания	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**	**A5**	**B6**	**B7**	**C8**
1 вариант	$F(x) = x^4 - \sin x + c$	0	$\frac{(x+5)^8}{8} + C$	2	23	24	10	$I = -2\cos\sqrt{x} + C$
2 вариант	$F(x) = \frac{x^3}{3} - \cos x + c$	9	$\frac{(2x+7)^9}{18} + C$	2	$12\frac{1}{3}$	43	12	$I = -2\cos\sqrt{x} + C$

Шкала оценивания

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.В I части контрольной работы предложены пять заданий. Правильный ответ оценивается одним баллом.II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается двумя баллами.III часть контрольной работы состоит из одного задания. Правильное решение оценивается тремя баллами.

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии с максимально возможным количеством предложенных баллов для каждой части (всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

11 - 12 баллов − «5»;
9 - 10 баллов − «4»;
6 - 8 баллов – «3»;
3 - 5 балла – «2»;
1 – 2 балла – «1».

Контрольная работа №3

A1. Найдите длину вектора AB, если A(-1; 1; -1) и B(-1; 1; 1)

A2. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, все грани которой наклонены к основанию под углом 60^o, а в основании лежит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 6 см.

A3. Площадь боковой поверхности конуса в два раза больше площади его основания. Найти угол между образующей конуса и плоскостью его основания.

A4. Шар радиуса 25 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 24 дм от центра. Найти площадь сечения.

A5.Во сколько раз увеличится масса металлического шарика, если увеличить его радиус в

два раза? Предполагается, что оба шарика сплошные и состоят из одинакового материала.
В6.Найти объем цилиндра, диаметр основания которого равен его высоте, а площадь осевого сечения равна 16.
В7. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.
С8.В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого равносторонний треугольник. Найти объем конуса

Вариант 2.

А1. Найдите длину вектора АВ, если А(2; -2; -2) и В(2;- 2; 2)
А2. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
А3. Высота конуса равна 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса.
А4. Сферу на расстоянии 8 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения равен 15 см. Найдите площадь сферы.
А5. Во сколько раз увеличится масса металлического шарика, если увеличить его радиус в три раза? Предполагается, что оба шарика сплошные и состоят из одинакового материала.
В6. Найти объем цилиндра, диаметр основания которого равен его высоте, а площадь осевого сечения равна 18.
В7. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

С8. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

Эталон ответов

Задания	**А1**	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**В6**	**В7**	**С8**
1 вариант	2	18	60	49	8	16π	125	3π
2 вариант	4	340	17	1156	27	18π	84π	3π

Шкала оценивания

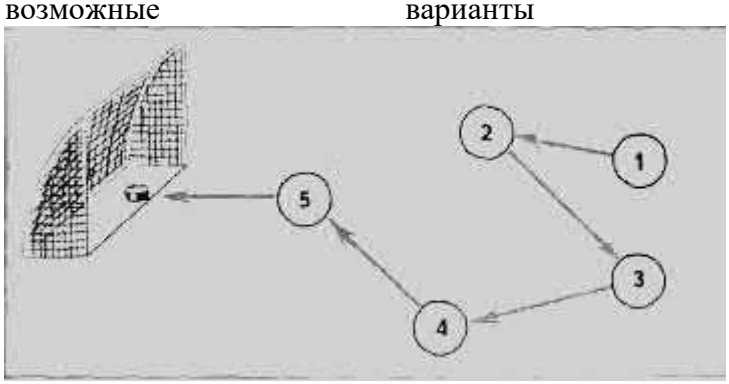
Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.В I части контрольной работы предложены пять заданий. Правильный ответ оценивается одним баллом.II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается двумя баллами.III часть контрольной работы состоит из одного задания. Правильное решение оценивается тремя баллами.
Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии с максимально возможным количеством предложенных баллов для каждой части (всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:
11 - 12 баллов − «5»;
9 - 10 баллов − «4»;
6 - 8 баллов – «3»;
3 - 5 балла – «2»;
1 – 2 балла – «1».

Контрольная работа №4

1 Вариант

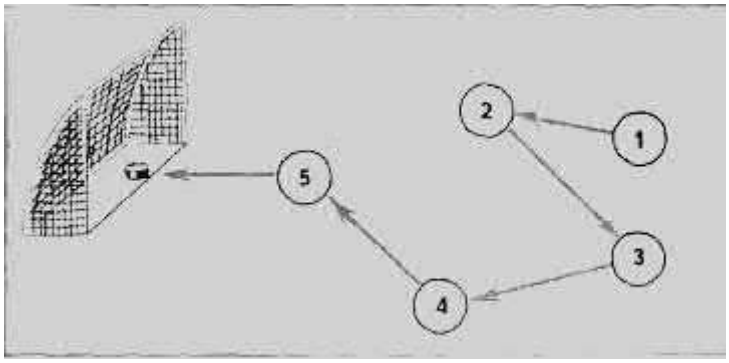
А1.Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?

А2.Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?
А3.Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
А4.В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
А5.В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
В6.В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
В7.Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
С8.Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



Вариант 2

А1.Сколькими способами можно переставить 6 различных книг на книжной полке?
А2.Сколько различных чисел можно составить из цифр 5, 8, 6, 2, если ни одна из цифр не будет повторяться?
А3.Человек забыл три последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
А4.В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать нападающего и защитника. Сколькими способами это можно сделать?
А5.В лотерее нужно зачеркнуть любые 7 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
В6.В качестве некоторого пароля можно использовать русские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
В7.Монету бросают четырежды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
С8.Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



Эталон ответов

Задания	**А1**	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**В6**	**В7**	**С8**
1 вариант	120	24	20	110	76904685	1874161	8	20
2 вариант	720	24	60	110	18643560	3748096	16	20

Шкала оценивания

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.В I части контрольной работы предложены пять заданий. Правильный ответ оценивается одним баллом.II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается двумя баллами.III часть контрольной работы состоит из одного задания. Правильное решение оценивается тремя баллами.

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии с максимально возможным количеством предложенных баллов для каждой части (всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

11 - 12 баллов − «5»;
9 - 10 баллов − «4»;
6 - 8 баллов – «3»;
3 - 5 балла – «2»;
1 – 2 балла – «1».

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности является дифференцированный зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре.

Перечень вопросов к рубежному контролю

1. Целые, рациональные числа и действительные числа.
2. Комплексные числа
3. Многочлены. Действия над многочленами. Преобразование многочленов
4.Квадратные уравнения и неравенства
5. Дробно-рациональные неравенства.
6.Степень с рациональным и действительным показателем. Действия со степенями
7.Иррациональные уравнения и неравенства
8.Показательные уравнения и неравенства
9.Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов.
10.Логарифмирование и потенцирование.
11.Логарифмические уравнения и неравенства
12.Тригонометрические функции числового аргумента.
13. Тригонометрические функции суммы и разности двух аргументов .

14.Формулы приведения.
15.Тригонометрические функции функций с отрицательным аргументом.
16.Тригонометрические функции двойного аргумента и половинного аргумента
17.Арксинус, арккосинус, арктангенс числа
18.Простейшие тригонометрические уравнения.
19. Функция и ее график. Свойства функции.
20.Показательная, степенная, логарифмическая, тригонометрические функции, их свойства и графики

Перечень типовых заданий к зачету

№	**Задание**	**Вариант ответа** (выбрать вариант ответа)
1	Решить уравнение: $\sqrt{1-x}=x+1$	А) 0 и -3 Б) -3 В) 0 Г) 1 и -1
2	Решить уравнение:$7x^2+5x=0$	А) 0 и $-\frac{5}{7}$ Б)0 и $\frac{5}{7}$ В) 5 и 7 Г) 0
3	Решить уравнение:$\log_4 x=3$	А) 81 Б) 9 В) 16 Г) 48
4	Решить уравнение:$3\cdot 5^{x+3}+2\cdot 5^{x+1}=77$	А) 2 Б) 1 В) -1 Г) 0
5	Решить неравенство:$\log_7 x\le 2$	А) (0; 49) Б)[0; 49] В)(0; 49] Г)[0; 49)
6	Решить уравнение:(x-3)(x-2)=6(x-3)	А) -3 и 8 Б) 5 и 3 В) -8 и 3 Г) 8 и 3
7	Решить уравнение:$4^x+4^{x+1}=320$	А) 4 Б) 5 В) 3 Г) -3
8	Решить неравенство : $2\cdot 3^{x+1}-3^x\ge 15$	А)[0; ∞) Б)[0; 5] В)(0; ∞) Г)(-∞;0]
9	Найти значение выражения $7a^3b^{-3}\cdot 2a^{-5}b^0$	А) $\frac{14}{a^2b^3}$ Б) 7ab В) $14(ab)^{-3}$ Г) -14
10	Решить неравенство $\frac{8x^2-2}{3-x}>0$	А) (-∞;-0,5]U[0,5; ∞) Б) (-0,5; 0,5) В) (-∞; -0,5) Г) (-∞; -0,5)U(0,5; ∞)
№	Задание	Вариант ответа (вписать вариант ответа)
11	Как называется наглядный способ задания функции?	
12	Свойство четности функции	
13	Как обозначается множество действительных чисел	
14	Как называются точки пересечения графика функции с осью OX	
15	Что делает функция в точках экстремума	
16	От чего зависит монотонность логарифмической функции	
17	Свойство нечетности функции	
18	Через какую точку проходит график логарифмической функции	
19	Как называется способ задания функции с помощью	

	формулы	
20	Как называется множество значений, принимаемых независимой переменной	

Перечень вопросов к экзамену

1.Степенная функция, ее свойства и график.
2.Понятие корня n-ой степени из x. Свойства корня n-ой степени. Действия со степенями.
3.Иррациональные уравнения
4.Показательная функция, ее свойства и график
5.Показательные уравнения
6.Показательные неравенства
7.Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.
8.Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9.Логарифмические уравнения.
10.Логарифмические неравенства.
11.Радианная и градусная меры угла.
12.Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
13.Тригонометрические тождества.
14.Тригонометрические уравнения
15.Свойства функции y = cos x и ее график
16.Свойства функции y = sin x и ее график
17.Производная функции. Правила дифференцирования.
18.Производные некоторых элементарных функций.
19.Геометрический смысл производной.
20.Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.
21.Наибольшее и наименьшее значения функции.
22.Первообразная. Правила нахождения первообразных.
23.Площадь криволинейной трапеции и интеграл.
24.Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов
25.Понятие многогранника. Правильные многогранники
26.Призма
27.Пирамида
28.Цилиндр
29.Конус
30.Сфера. Шар

Перечень типовых заданий к экзамену

1). Даны векторы a{2;-2;4}, b{-4;0;5}, c{2;0;3}, найти вектор p=3a+2b+c
2). Объем треугольной пирамиды равен 62. Высота пирамиды 3 дм. Найти площадь основания пирамиды.
3) Апофема правильной треугольной пирамиды 6 см, а сторона основания 2см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.
4). Основание прямой призмы является прямоугольный треугольник с катетами 5 см. и 6 см. Боковое ребро равно 8 см. Найти объем призмы.
5). Имеются 6 тюльпанов и 7 нарциссов. Сколькими способами можно составить букет из 3 тюльпанов и 2 нарциссов?
6). В коробке находятся 3 белых, 2 чёрных и 4 красных шара. Наугад вынимается один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый.

7). Сколькими способами из 10 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков?
8). Выразить в радианах угол α = 120°.
9). Найти значение выражения: -4 cos 30˚- 5 sin 30˚ - ctg 30˚ + 6 tg 45˚
10). Упростите выражение: $1-\cos^2\alpha+tg^2\,\alpha\cdot\cos^2\alpha$
11). Вычислить cos 1200°
12). Найдите sin t, если cos t= - 0,5.
13). Найти значение выражения: $\dfrac{0{,}725+0{,}6+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{0{,}128\cdot 6\frac{1}{4}-0{,}0345:\frac{3}{25}}\cdot 0{,}25$
14). Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$, где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t - время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени 5с.
15). Найти производную функции: $y=3e^{3x}+2\sin x$.
16). Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции: $S(t)=3t^2-12t+7$
17). При каких значениях x производная функции равна 30 ?
18). Найти неопределённый интеграл: $\int\frac{(4-3\sqrt{x})^2}{x^2}dx$
19). Вычислите определенный интеграл $\int\limits_0^{\sqrt{3}}\frac{dx}{9+x^2}$.
20). Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: y = 5 – x, y = 2x + 3, y = 0.
21). Решите уравнение: $\log_4(4-x)+\log_4 2=1$
22) Решите неравенство $\log_3(4-2x)\geq 1$
23) Решите уравнение:$3^x+3^{x+1}=4$.
24) Решите уравнение: $\sqrt{3-2x}-\sqrt{1-x}=1$
25). Решите неравенство:.$7^{2x-9}>7^{3x-6}$
26). Решите уравнение: $2\cos\frac{1}{3}x=\sqrt{3}$
27) Решите уравнение: $\cos^2\alpha+2\cos\alpha=3$.
28).Решите неравенство:$2\sin\left(\frac{\pi}{4}-x\right)\leq\sqrt{2};$
29). Решите неравенство: $ctg^2x - ctgx - 2 \leq 0$
30). Решите неравенство: $\sqrt{x-3}<2$

5.Литература для обучающихся

Использование литературы на дифференцированном зачете и экзамене не предусмотрено.

6.Пакет экзаменатора

6.1 Информация для экзаменатора:

№ п/п	Индикаторы готовности к проведению экзамена	Наличие
1	Табличка на дверях: «Тихо! Идет экзамен»	
2	Наличие экзаменационной ведомости	
3	Наличие рабочей программы (утвержденной установленным образом)	
4	Наличие перечня экзаменационных вопросов и экзаменационных билетов (подписанных и утвержденных установленным образом)	
5	Количество билетов соответствует нормативным требованиям	
6	Наличие журнала	
7	Наличие бумаги со штампом	
8	Наличие зачетной книжки с «допуском»	
9	Наличие утверждённого списка и материалов, разрешенных для использования на экзамене	

6.2. Оценивание качества ответа на экзамене обучающего

Порядок выставления оценок:

«Отлично», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3. Комплект включает 30 вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания 1 час.
6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
Проштампованная бумага, калькулятор.
6.6. Информационное обеспечение: не предусмотрено.
6.7. Задание для экзаменующегося.

- Внимательно ознакомиться с содержанием билетов;

- Вам необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

- Задания выполняются на бланках, содержащих штамп учебного заведения. Рисунки, чертежи и графики, иллюстрирующие ответ на теоретический вопрос, также выполняются на проштампованной бумаге.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.04 Иностранный язык

Предметная область: иностранные языки

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
филологических дисциплин
Протокол от 24.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей технологического профиля, и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.04 Иностранный язык.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Гудкова А.П., преподаватель.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке…..…….....4
3. Правила оформления результатов оценивания……...……....5
4. Комплект оценочных средств…….…..6
5. Литература для студентов……13

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля.

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.04 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций:

Уметь:	
Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уо 09.02	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
Уо 09.03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Уо 09.04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
Уо 09.05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
Уо 09.06	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знать:	
Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
Зо 06.02	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
Зо 06.03	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и формулировка компетенций	Показатели оценки результата
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, Выполнение контрольных работ.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, Выполнение контрольных работ.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.04 Иностранный язык, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме практических работ, устного опроса, тестирования.

При проведении рубежного контроля используется контрольные работы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4.Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Вводный курс			Контрольная работа №1	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 ОК 06.,ОК 09.		
Тема 1 Описание человека. Общение с друзьями. Семья	Практические работы № 1-6 Устный опрос	Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 ОК 06.,ОК 09.				

Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа	Практические работы № 7-9 Устный опрос	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 ОК 09.				
Тема 3. Хобби, досуг, путешествия	Практические работы № 10-15 Устный опрос	Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 ОК 06.,ОК 09.				
Раздел 2 Основной курс			Контрольная работа №2	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Уо 09.06 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 ОК 06.,ОК 09.	Дифференциро-ванный зачет	Уо 06.01-Уо 06.02 Уо 09.01-09.06 Зо 06.01-Уо 06.03 Зо 09.01-09.06 ОК 06.,ОК 09.

Тема 4 Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки	Практические работы № 16-19	Уо 06.02 Зо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 ОК 06.,ОК 09.				
Тема 5 Обычаи и традиции России и англоговорящих стран	Практические работы № 20-21	Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 09.06 ОК 06.,ОК 09.				
Тема 6. Научно-технический прогресс	Практические работы № 22-29 Тестирование	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Зо 09.01 Зо 09.02				

		Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 ОК 06.,ОК 09.				
Тема 7. Профессионально ориентированные темы	Практические работы № 30-34	Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 ОК 06.,ОК 09.				
Тема 8. Выдающиеся исторические события, личности и памятники России	Практические работы № 35-39	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Уо 09.06 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 ОК 06.,ОК 09.				

4.2. Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.04 Иностранный язык.

4.2.2. Задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль)

Устный опрос

Раздел 1,2 Темы 1,2,3,4,5,6,7,8

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями , нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций

Устный опрос проводится по темам:

Тема 1 Описание человека. Общение с друзьями. Семья.
Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа.
Тема 3. Хобби, досуг, путешествия.
Тема 4 Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки.
Тема 5 Обычаи и традиции России и англоговорящих стран.
Тема 6. Научно-технический прогресс.
Тема 7. Профессионально ориентированные темы.
Тема 8. Выдающиеся исторические события, личности и памятники России.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты темы). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико- грамматических ошибок И /ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО

отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.

Тестирование

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Выберите правильный ответ:

1. My friend lives in Canada.
a) Future Simple
b) Past Simple
c) Present Simple

2. We were at the concert yesterday.
a) Future Simple
b) Past Simple
c) Present Simple

3.The students will have a test next week.
a) Future Simple
b) Past Simple
c) Present Simple

4. I _____ a football fan.
a) not
b) am not
c) do not

5. Superman _____ a symbol of an American dream.
a) are
b) does
c) is

6. It _____ a lot here in winter.
a) snows
b) snow
c) do snow

7. _____ you introduce me to your friend?
a) does
b) do
c) will

8. _____ Newton a scientist or a poet?
a) was
b) did
c) were

9. Where _____ you live?
a) does
b) do
c) do not

10. They _____ to the seaside last year.
a) didn’t go
b) didn’t went
c) weren’t go

11. Tom and Mary _____ visit us next week.
a) comes
b) will comes
c) will come

12. _____ Mike regularly do sports?
a) Do
b) Does
c) Was

13. We _____ out tonight.
a) won’t go
b) not will go
c) doesn’t go

14. Sharon _____ to San Fransisco last month.
a) move
b) moves
c) moved

15. Where _____ you born?
a) was
b) were
c) did

Ответы : 1) c; 2) b; 3) a; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) a; 9) b; 10) a; 11) c; 12) a; 13) a; 14) c; 15) b

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебные заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

4.3. Здания для рубежного контроля

Контрольная работа №1

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Поставьте артикли.
1. ___Mall is a wide avenue leading from ___ Trafalgar Square to __Buckingham Palace, the residence of the English kings. 2. ___ Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances. 3. My_____ favourite subject at ___ school was____ biology. 4. He made ____gross mistake. _____economists can't make such____mistakes. 5. ____ Pacific is_____ largest Ocean on our planet. 6. ____Urals are old and not very high.7. Look out! ____cat is on __TV! 8. On ___one hand, ____ facts he presented are true, but on _____other hand, I can't trust them.

Задание 2. Вставьте to be в нужной форме. (there is/there are)
l. Soon there ... a new film on. 2.There ... many animals in the Zoo. 3……..there any telegrams from Moscow? Yes, there ... some. 4.There ... much snow last winter.5. There ... a lot of stars and planets in space .6.... there... a lift in your future house? Yes, there ... .7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8.... there any lectures yesterday? No, there ....

Задание 3. Напишите числительные.

a) Напишите числительные.

Five and one sixth; 1 3/5; One fifth; 0.001 ; 6,305 ; Nought point two; 25.45; 34,015

b) Напишите даты.

2 июля 1700г., 13 марта 1324г., 9 декабря 2011г. 5 января 1905г., 16 мая 1976г.

c) Напишите время

22.00,8.45,9.11,7.10,3.15,4.30

Задание 4. Напишите множественное число существительных

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar

Задание 5. Заполните пробел правильной формой прилагательного, данного в скобках:

Образец:

What is the (high) mountain in the world?

What is the highest mountain in the world?

1. What is (long) _____ river in the world? What is (far)planet from the Sun? 3. Which of the Canadian provinces is (large)_____ than the province of Ontario? 4. In Greek mythology what was (prominent)_____feature of a cyclop? 5. What human invention was the first object to travel (fast)_____than the speed of sound? 6. In what country did the world's (bad)____ nuclear disaster take place in 1986? 7. On what island did Ganguin paint some of his (beautiful)____ _____ works? 8. What is (hot)_____part of a candle's flame?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки письменной речи в основном сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий выполнено с ошибками. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, большинство заданий не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Контрольная работа №2.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями. 4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Open the brackets and use the verb in the Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect (Active Voice).

1. As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette.
2. This is the house where I (live). I (live) here since childhood.
3. Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not bet) it.
4. I (write) betters home once a week, but I (not write) on this week, so my next letter must be rather long.
5. No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month.
6. Why you (not shave) this morning? - I (shave) every other day.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык (Active Voice).

1.Она проработала с нами только 2 месяца, но доказала, что она опытный юрист (lawyer).
2.Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать (make out) номер трамвая. Когда я уже проехал (cover) несколько остановок (tram stops), я понял, что ехал в неправильном направлении.3.Я звонила вам с четырех часов, но не смогла дозвониться (get): ваша линия была все время занята.4.Две недели шли дожди: наконец три дня назад установилась (set in) хорошая погода

Задание 3. Выберите начало предложения из левого столбца и конец предложения из правого столбца (Passive Voice).

l)The experiment 2)The mail 3)There machines 4)When cay the new equipment 5)It's a pity the concert 6)Are the orders 7)If we use the old methods, a lot of time 8)Something important 9)No decisions 10)This monument 11) Offers 12)Have any interesting exhibitions or fairs 13)All these little wooden houses 14)The future church 15)The lost dog	a) been held recently? b) Was erected three hundred years ago c) was being looked for everywhere. d) Will be described in several journals e) are made and contracts are signed in this office f) is being designed by several well-known architects g) were built with very simple tools many years ago h) was not recorded i) are going to be tested again j) Have been taken yet k) Was being discussed, so I sat down to listen l) May be wasted and very little be achieved m) Always fulfilled in time? n) Is usually brought at 9 a. m.

	o) Be installed

Задание 4. Поставьте глаголы из скобок в Passive Voice.
1.The first draft resolution(not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2 .He is not in town; he (send) on a special mission. 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now.4 .A new underground line (construct) now. They say one of its station (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (Take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки письменной речи в основном сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий выполнено с ошибками. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, большинство заданий не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине ООД.04 Иностранный язык

1. Как употребляются артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число существительных? Приведите примеры.
3. Как образуются степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
4. Какие местоимения вы знаете? Приведите примеры.

5. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there is/ there are? Приведите примеры.
6. Какие модальные глаголы вы знаете? Приведите примеры.
7. Как образуется The Present Simple Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
8. Какое окончание имеют глаголы в 3-м лице единственного числа в The Present Simple Tense? Приведите примеры.
9. Как образуется The Past Simple Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
10. Как образуется The Future Simple Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
11. Как образуется The Present Perfect Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
12. Как образуется The Past Perfect Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
13. Как образуется The Present Continuous Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
14. Как образуется The Past Continuous Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
15. Как образуется The Future Continuous Tense (Действительный залог. Active Voice)? Приведите примеры.
16. Как образуется The Present Simple Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
17. Как образуется The Past Simple Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
18. Как образуется The Future Simple Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
19. Как образуется The Present Perfect Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
20. Как образуется The Past Perfect Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
21. Как образуется The Future Perfect Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
22. Как образуется The Present Continuous Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
23. Как образуется The Past Continuous Tense (Страдательный залог. Passive Voice)? Приведите примеры.
24. Как образуются и употребляются Active Voice? Приведите примеры
25. Как образуется и употребляются Passive Voice? Приведите примеры.

Перечень типовых заданий

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Необходимо прочитать текст и перевести его на русский язык. Выполнить задания к тексту.

Задание 2. Составить рассказ на выбор по одной из тем: «Образование в Великобритании и США» или «Образование в России».

Вариант 1. Text «MY FUTURE PROFESSION"

Hi, there! Here is Ann Sokolova again. I am afraid this will be my last meeting with you because I need to pack my suitcase. I am leaving for Sochi tonight. I have passed all the exams successfully and I'm free till the 1st of September.

As I have already told you, I was always good in mathematics and physics. My parents bought me a computer when I was in the 10th form. Since then I knew that I would become a specialist in computer technologies — a computer engineer.

Computer industry is developing so fast, that it comprises almost all spheres of professional life. No business now is possible without computers. This is especially true about automated manufacturing of products and robotics. Computer control of automated production opens new horizons for the cheap and quality production of goods. Information is now generated, transmitted, received, and stored electronically through computer networks on a scale unprecedented in history, and there is every indication that the explosive rate of growth in this field will continue.

Computer engineering is a general field. It deals with both electric and electronic industries.

Electronic engineering deals with the research, design, integration, and application of circuits and devices used in the transmission and processing of information.

Engineers in the field of electric and electronic engineering are concerned with all aspects of electrical communications, from fundamental questions such as «What is information?» to the highly practical, such as the design of telephone systems. In designing communication systems, engineers rely on various branches of advanced mathematics, such as Fourier analysis, linear systems theory, linear algebra, differential equations, and probability theory.

Engineers work on control systems which are used extensively in automated manufacturing and in robotics.

Major developments in the field of communications and control have been the replacement of analogue systems with digital systems; fibre optics are used now instead of copper cables. Digital systems offer far greater immunity to electrical noise. Fibre optics are likewise immune to interference; they also have great carrying capacity, and are extremely light and inexpensive to manufacture.

Computer engineering is now the most rapidly growing field. The electronics of computers is the design and manufacture of memory systems, of central processing units, and of peripheral devices. The most prospective industry now is the Very Large Scale Integration (VLSI) and new computer architectures. The field of computer science is closely related to computer engineering; however, the task of making computers more «intelligent» (artificial intelligence), through creation of sophisticated programs or development of higher level machine languages or other means, is generally regarded as the dream of computer science.

One current trend in computer engineering is microminiaturization. Engineers continue to work to fit greater and greater numbers of circuit elements onto smaller and smaller chips.

Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials.

So, as you see, there are a lot of employment opportunities in my field. I don't worry about finding a job. The most important thing for me now is to study well and to graduate from the Academy.

Задание 3. Переведите на английский язык

1. Родители купили мне компьютер, когда я училась(ся) в десятом классе.

2. Никакой современный бизнес не возможен без компьютерной техники.
3. Компьютерная индустрия — наиболее быстро развивающееся производство.
4.Компьютерное управление автоматизированными производственными линиями открывает новые горизонты дешевого и качественного производства товаров.
5. Крупным достижением в сфере коммуникации является замена аналоговых систем на цифровые.
6. В настоящее время оптоволоконные цифровые технологии обеспечивают более качественную и доступную связь, чем аналоговые системы.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1) What kind of work are you interested in?
a) well paid
b) interesting
c) in a large and famous company
d) quiet
e) in an industry which has a future
f) prestigious
g) not to sit the whole day in the office
h) to travel a lot

2) What position would you like to have?
a) to manage people — manager
b) to work for someone else — an employee
c) to be your own boss — self-employed, businessman
d) to be responsible for everything — top manager, director
e) to work for the state — state employee

Вариант 2. Text «PLANNING A CAREER»

Задание 1. Необходимо прочитать текст и перевести его на русский язык. Выполнить задания к тексту.

Задание 2. Составить рассказ на выбор по одной из тем: «Образование в Великобритании и США» или «Образование в России».

Having a job and having a career are two very different things. A job is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A career is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make. To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields.

It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

Задание 3. Прочитайте предложение и выразите свое согласие или несогласие с данными утверждениями:

1. Having a job and having a career are two very different things.
2. Planning a career can begin at any age.
3. The choice of a career doesn't only depend on a person's talents and interests.
4. To face a competitive job market is to have no guarantees for getting a job.
5. To take control of the future and to be well-prepared for the challenges of the job market one should take several very important steps.

Задание 4. Дайте ответы на следующие вопросы

1. Where do you study?
2. What faculty and speciality do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Where will you be able to work after graduation from the University?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession.

Шкала оценивания:

В течение зачетного занятия необходимо перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

– оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать незначительные ошибки. Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические

погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий выполнено с ошибками. В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если большинство заданий не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

5 Литература для обучающихся

1. Англо-русский, русско-английский словарь; Около 50 000 слов, словосочетаний и значений; English-Russian, Russian- English Dictionary [Текст]: словарь / под общ. ред. С.В. Тюленева. – Москва: АСТ, 2010. – 480 с.
2. Англо-русский, русско-английский словарь; Около 40 000 слов, словосочетаний и значений; English-Russian, Russian- English Dictionary [Текст]: словарь/ под ред. В. Агафонова. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 544 с.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общепрофессиональной дисциплине ООД.05 Информатика

Предметная область: математика и информатика

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля, и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: преподаватели СПб ГБПОУ «АМК» Счастливцева Ю.С., Михальченко О.С.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 6
4. Комплект оценочных средств 7
5. Пакет экзаменатора 11

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.05 Информатика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

–ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.05 Информатика.

2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.05 Информатика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций:

Уметь:	
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
У2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У6	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
У7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У8	оценивать практическую значимость результатов поиска
У9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Уп1	умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
Уп2	умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
Уп3	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
Уп4	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных

	исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
Уп5	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
Уп6	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
Уп7	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
Уп8	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
Знать:	
З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах
З5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З6	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
З7	приемы структурирования информации
З8	формат оформления результатов поиска информации
З9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
З10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
Зп1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет
Зп2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными

	видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
Зп3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
Зп4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
Зп5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
Зп6	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа

Общие компетенции	**Показатели оценки результата[1]**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК Х	
ПК Х	
ПК Х	

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.05 Информатика, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

[1] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы учебной дисциплины. Показатель – это то, чему научили на УД в рамках данной компетенции, что подлежит проверке в рамках учебной дисциплины

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Введение. Информационное общество	практическая работа № 1	З1, У6, У9, У10, Уп1, Уп2, Уп8, З3, З9, Зп1,Зп3, ОК 1, ОК 02		
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	практическая работа № 2	З1, Уп2, Уп1, ОК 01		
Тема 2.2. Представление информации в системах счисления	практическая работа № 3 практическая работа № 4	У2, З7, Уп2, Зп6, ОК 01		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	практическая работа № 5	Зп6, Зп4, ОК 01, ОК 02		
Тема 2.4. Алгоритм: понятие, виды и свойства	практическая работа № 6	З1, У7, Уп7, З2, З7, Зп6, ОК 01		
Тема 2.5. Языки программирования	практическая работа № 7 практическая работа № 8 практическая работа № 9 практическая работа № 10 практическая работа № 11	З2, Уп4, Уп5, Зп3, ОК 01		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура компьютера. Защита информации.	Тестирование	З10, У3, У8, З7, Зп4, ОК 01		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				

Тема 4.1. Возможности текстового редактора	практическая работа № 12 практическая работа № 13 практическая работа № 14 практическая работа № 15 практическая работа № 16 практическая работа № 17 практическая работа № 18 практическая работа № 19 практическая работа № 20 практическая работа № 21 практическая работа № 22	У10, У11, Уп6, З6, Зп2, ОК 01, ОК 02		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц	практическая работа № 23 практическая работа № 24 практическая работа № 25 практическая работа № 26 практическая работа № 27 практическая работа № 28 практическая работа № 29 практическая работа № 30	У10, У11, Уп6, З5, Зп2, ОК 01, ОК 02		
Тема 4.3. Компьютерная графика	практическая работа № 31 практическая работа № 32 практическая работа № 33 практическая работа № 34 практическая работа № 35	У11, Зп2, Зп5, ОК 01, ОК 02		
Тема 4.4. Компьютерные презентации	практическая работа № 36 практическая работа № 37	У11, З4, З8, Зп2, ОК 01, ОК 02		
Тема 4.5. Представление об организации баз данных и системах управления ими	практическая работа № 38 практическая работа № 39	У8, У11, Уп6, З10, Зп1, Зп2, Зп4, ОК 01, ОК 02		
			Экзамен	З1, У6, У9, У10, У11, Уп1, Уп2, Уп8, З3, З9, Зп1,Зп3, Зп6, Зп4, У2, Уп7, З2, З7, З2, Уп4, Уп5, Уп6, З10, У3, У8, ОК 01, ОК 02

4.2. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Информационная деятельность человека
Тема 1.1. Введение. Информационное общество
Практические работы № 1
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Раздел 2. Информация и информационные процессы
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации
Практическая работа № 2
Задания для практической работы и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 2.2. Представление информации в системах счисления
Практические работы № 3-4
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера
Практические работы № 5
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 2.4. Алгоритм: понятие, виды и свойства
Практическая работа № 6
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 2.5. Языки программирования
Практические работы № 7-11
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема 3.1. Архитектура компьютера. Защита информации.
Тестирование в режиме онлайн. Ссылка на тест –
https://testedu.ru/test/informatika/11-klass/arxitektura-personalnogo-kompyutera.html?ysclid=lw95o2jdf7422010998
Оценивание теста осуществляется автоматически с указанием правильных и неверных ответов.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема 4.1. Возможности текстового редактора
Практические работы № 12-22
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 4.2. Возможности электронных таблиц
Практические работы № 23-30

Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 4.3. Компьютерная графика
Практические работы № 31-35
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 4.4. Компьютерные презентации
Практические работы № 36-37
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

Тема 4.5. Представление об организации баз данных и системах управления ими
Практические работы № 38-39
Задания для практических работ и критерии оценивания приведены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.05 Информатика.

4.4. Задания промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
Теоретические вопросы

1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Подходы к понятию информации и измерению информации.
4. Представление информации в системах счисления.
5. Перевод чисел в различные системы счисления.
6. Арифметические действия в различных системах счисления.
7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.
8. Алгоритм: понятие, способы описания и свойства.
9. Виды алгоритмов: следование, ветвление и цикл.
10. Языки программирования. Классификация языков программирования.
11. История создания ПК. Основные этапы развития компьютерной техники. Поколения развития ЭВМ.
12. Меры по повышению информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами.
13. Средства обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word, его возможности. Интерфейс программы.
14. Электронные таблицы и их возможности. Интерфейс программы MS Excel. Типы данных: число текст, формула.
15. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Примеры графических редакторов.
16. Компьютерные презентации. Этапы создания презентации. Правила оформления презентация. Эффекты анимация. Смена слайдов.
17. Обработка информации в базах данных. Табличные базы данных, системы управления базами данных, объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.

Тематика практических заданий

1. Решение задач по измерению количества и объема информации.
2. Перевод чисел в различные системы счисления.
3. Решение задач в среде программирования Pascal.
4. Создание простейших рисунков в графическом редакторе.
5. Создание документов средствами текстового редактора MS Word.
6. Применение возможностей электронных таблиц MS Excel для построения диаграмм.
7. Применение возможностей электронных таблиц MS Excel для выполнения расчетов.
8. Создание презентаций MS Power Point.
9. Создание баз данных в MS Access.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Информация для экзаменатора.

К экзамену по дисциплине ООД.05 Информатика допускаются студенты, изучившие основной теоретический материал, выполнившие все практические работы по изученным темам.

Основная задача экзамена – проверить у студентов уровень компетентности в сфере информатики (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять изученное для решения практических задач).

Экзамен по дисциплине ООД. 05 Информатика сдается по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и два практических. Теоретические вопросы студент отвечает устно (перечень экзаменационных вопросов представлен), практические задания выполняет на персональном компьютере. Практическая часть билета содержит задания на проверку умений студентов работать в программах MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, графические редакторы.

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области информатики.

Примерное время подготовки студентов к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на теоретическую часть билета в целом не должно превышать 15 минут.

После ответа на теоретическую часть билета, студент приступает к практическому заданию.

5.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене:

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов (отлично) - ответ полный и правильный на основании изученной теории, практическое задание выполнено в полном объеме.

4 балла (хорошо) - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или в практическом задании, допускается 2-3 несущественные ошибки.

3 балла (удовлетворительно) - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или практическое задание выполнено правильно не менее чем на половину.

2 балла (неудовлетворительно) - при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или практическое

задание не выполнено.

5.3. Комплект включает 30 вариантов заданий.

5.4. Максимальное время выполнения задания - 1,5 часа.

5.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания:
Практическое задание обучающиеся выполняют на персональном компьютере.

5.6. Задание для экзаменующегося (эталон ответов).

Теоретический вопрос: Основные этапы развития информационного общества.

Практическое задание: Перевести число 75_{10} в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.

Пример эталона ответа на теоретический вопрос:

В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие.

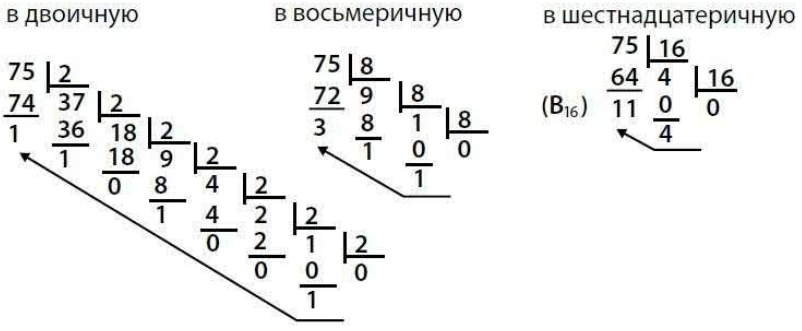
Первый этап – связан с изобретением письменности. Это обусловило качественный гигантский и количественный скачек в развитии общества. Знания стало возможно накапливать и передавать последующим поколениям, т.е. появились средства и методы накопления информации. В некоторых источниках считается, что содержание первой информационной революции составляет распространение и внедрение в деятельность, и сознание человека языка.

Второй этап – изобретение книгопечатания. Это дало в руки человечеству новый способ хранения информации, а так же сделало более доступным культурные ценности.

Третий этап - изобретение электричества. Появились телеграф, телефон и радио, позволяющие быстро передавать и накапливать информацию в любом объеме. Появились средства информационных коммуникаций.

Четвертый этап – изобретение микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Толчком к этой революции послужило создание в середине 40-х годов ЭВМ. Эта последняя революция дала толчок человеческой цивилизации для переходы от индустриального к информационному обществу – обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формой – знанием. Началом этого послужило внедрение в различные сферы деятельности человека современных средств обработки и передачи информации – этот процесс называется информатизацией.

Пример эталона решения на практический вопрос:



Ответ: $75_{10} = 1\ 001\ 011_2 = 113_8 = 4B_{16}$.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.06 Физика

Предметная область: естественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.06 Физика.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: А.С. Новик, И.В. Сергеева, М.В. Боровская.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 04
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....04
3. Правила оформления результатов оценивания 04
4. Комплект оценочных средств…… ..06
5. Литература для студентов…… 43
6. Пакет экзаменатора…… 43

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

ООД.06 Физика

индекс, наименование учебной дисциплины

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.06 Физика

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.06 Физика. Осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций (*предусмотренных РПД)*:

Уметь:	
У1	Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
У2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У3	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У4	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
Знать:	
З1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социально контексте
З2	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З3	структуру плана для решения задач
З4	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1, З2, З3, У1, У2, У3
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З4, У4

2.2. Подготовка и защита портфолио ***(раздел включается по усмотрению преподавателя)***

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.06 Физика и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опроса, тестирования, решения задач.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4. Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение. Физика и методы научного познания	*Вводный контроль*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Раздел 1. Механика					*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.1 Основы кинематики	*Практическая работа №1 Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 1.2 Динамика.	*Практическая работа №2, Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
	Практическая работа № 3 Устный опрос	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	*Практическая работа 4 Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 1.4 Механические колебания	*Практическая работа № 5*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Раздел 2 Молекулярно-кинетическая теория					*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1 Основы молекулярно	*Практическая работа №6,7*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				

- кинетической теории	*Тестирование*					
Тема 2.2 Основы термодинамики	*Практическая работа №8* *Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 2.3 Агрегатные состояния	*Практическая работа №9*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Раздел 3 Электродинамики					*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*
Тема 3.1 Электростатика	*Практическая работа №10.* Опрос	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 3.2 Постоянный ток	*Практические работы №11-13* *Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 3.3 Ток в различных средах	*Опрос*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 3.4 Магнитное поле	*Практическая работа №14,15* *Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 3.5 Электромагнитная поле	*Практическая работа №16,17*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Раздел 4 Оптика						
Тема 4.1 Природа света	*Практическая работа №18* *Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 4.2 Волновые свойства света	*Практическая работа №19.*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				

Раздел 5 Квантовая физика						
Тема 5.1 Квантовая оптика	*Практическая работа №20* *Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*				
Тема 5.2 Физика Атома	*Практическая работа №21,22* *Тестирование*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4				
Раздел 6 Строение Вселенной					*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*
Тема 6.1 Устройство Солнечной системы	*Практическая работа №23-25*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4				
Тема 6.2 Строение и Эволюция Солнечной системы	*Практическая работа №26-27* *Итоговая контрольная работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4*

4.2. Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для оценки знаний (З, Зп) и умений (У, Уп) в форме тестирования.

Содержание задания:

Вводный контроль.

Критерий оценок:

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14-15 вопросов.

2.Оценка «4» выставляется при выполнении 80% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 12-13 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10-11 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

Вариант 1.

1.Выберите из предложенных только основные понятия физики.

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.Сколько законов Ньютона вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4.Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.Чему равно ускорение свободного падения?

а) 9,8 м/с2; б) 6,67 10--11 Нм2/кг2; в) 7,5 Н/кг.

6.К какому виду движения относится катание на качелях?

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.Выберите из предложенных скалярные величины.

а) скорость; б) сила; в) масса;

г) объем; д) давление.

9.Назовите прибор для измерения давления.

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10.Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) ускорение;	а) Ньютон;
2) работа;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) метр в секунду за секунду;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон.

13 Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:

а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2.Назовите единицу измерения длины в системе СИ.

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3.Сколько законом Архимеда вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4.Пазовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. Чему равна гравитационная постоянная?

а) 9.8 м/с2 ; 6) 6,67 10--11 Нм2/кг2 ; в) 7,5 Па/кт

6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.Выберите из предложенных скалярные величины.

а) длина; б) вес; в) перемещение;

г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения напряжения.

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.Какой закон физики используется при работе электростанции?

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) напряжение; а) Ньютон:'

2) энергия; б) Джоуль;

3) перемещение; в) Вольт;

4) заряд; г) метр;

5) сила. д) Кулон..

13 Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

Вариант 3.

] .Выберите основные понятия физики.

а) явление, величина, прибор. закон;

б) кинематика, динамика, поле;

в) явление, материальная точка, закон, теория.

2. Назовите единицы измерения силы в системе СИ.

а) килоньютон; б) джоуль; в) ньютон; г) килограмм

3. Сколько законов Ома вы изучили?'

а) один; б) два; в) три.

4.Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) элементарные частицы.

5.Чему равно нормальное атмосферное давление?

а) 760 мм рт. ст ; б) 6,67 10--11 Нм2/кг2 ; в) 1000 Па.

6. К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?

а) прямолинейное равномерное; б) криволинейное;

в) прямолинейное равноускоренное.

7.Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?'

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.Выберите из предложенных скалярные величины.

а) скорость; б) ускорение; в) длина;

г) объем; д) энергия.

9. Назовите прибор для измерения температуры.

а) манометр; б) градусник; в) термометр.

10.Назовите ученого, открывшего строение атома?

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?'

а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона..

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) энергия;	а) Ньютон;
2) работа;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) ампер;
4) заряд;	Г) метр:
5) сила.	д) Кулон.

13 Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) ядерное; б) гравитационное; в) электромагнитное.

Вариант 4.

1.Выберите из предложенных только основные понятия физики.

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.Сколько законов Ньютона вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4.Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.Чему равно ускорение свободного падения?

а) 9,8 м/с2; б) 6,67 10--11 Нм2/кг2; в) 7,5 Н/кг.

6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.Выберите из предложенных скалярные величины.

а) длина; б) вес; в) перемещение;

г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения напряжения.

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?'

а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона..

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) энергия; а) Ньютон;

2) работа; б) Джоуль;

3) перемещение; в) ампер;

4) заряд; Г) метр:

5) сила. д) Кулон.

13 Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) ядерное; б) гравитационное; в) электромагнитное.

Эталоны ответов:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	в	а	в	б	а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
2 вариант	в	б	а	б	б	в	а,в	а,г,д	б	а	в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б
3вариант	а	в	б	б	а	в	б,в	в,г,д	в	г	а	1б,2б,3г,4д,5а	г	а	б,в,а
4 вариант	в	а	в	б	а	в	а,в	а,г,д	б	а	а	1б,2б,3г,4д,5а	г	а	б,в,а

Тема 1.1 Механика и колебания

Тест 1.3 Законы сохранения в механике

Вариант 1

Часть А

Выберите один верный ответ.

1. Тележка массой m, движущаяся со скоростью v, сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен

1) 0 2) mv/2 3) mv 4) 2mv

2. Недеформированную пружину жесткостью 30 Н/м растянули на 0,04 м. Чему равна потенциальная энергия растянутой пружины?

1) 12 Дж 2) 1,2 Дж 3) 0,6 Дж 4) 0,024 Дж

3. Тело массой 2 кг движется вдоль оси OX. Его координата меняется в соответствии с уравнением $x = A + Bt + Ct^2$, где A = 2 м, B = 3 м/с, C = 5 м/с^2. Чему равен импульс тела в момент времени t = 2 с?

1) 86 кг·м/с 2) 48 кг·м/с 3) 46 кг·м/с 4) 26 кг·м/с

4. Неподвижная лодка вместе с находящимся в ней охотником имеет массу 250 кг. Охотник выстреливает из охотничьего ружья в горизонтальном направлении. Какую скорость получит лодка после выстрела? Масса пули 8 г, а ее скорость при вылете равна 700 м/с.

1) 22,4 м/с 2) 0,05 м/с 3) 0,02 м/с 4) 700 м/с

5. Подъемный кран равномерно поднимает вертикально вверх груз весом 1000 Н на высоту 5 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?

1) 0 Вт 2) 5000 Вт 3) 25 000 Вт 4) 1000 Вт

6. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

1. кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины.
2. кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию.
3. потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию.
4. внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

7. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна …

1) 0,5 кг 2) 1 кг 3) 2 кг 4) 32 кг

Часть В

8. ***Установите соответствие между названиями формул, относящихся к законам сохранения, и самими формулами.***

НАЗВАНИЯ ФОРМУЛ	ФОРМУЛЫ
А. Закон сохранения импульса	1. $\frac{m\upsilon^2}{2}$
Б. Закон сохранения энергии	2. $F \cdot s \cdot \cos\alpha$
В. Механическая работа	3. $E_{п1}+E_{к1}= E_{п2}+E_{к2}$

Г. Потенциальная энергия деформированной пружины	4. $\frac{kx^2}{2}$
	5. $m\vec{\upsilon}_1 + m\vec{\upsilon}_2 + \ldots = m\vec{\upsilon}'_1 + m\vec{\upsilon}'_2 + \ldots$

Решите задачи.

9. Камень массой 0,4 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20 м/с. Чему равны кинетическая и потенциальная энергии камня на высоте 15 м?

10.Человек и тележка движутся друг другу навстречу, причем масса человека в два раза больше массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки – 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

Вариант 2

Часть А

Выберите один верный ответ.

1. Тележка массой m, движущаяся со скоростью v, сталкивается с тележкой той же массы, движущейся навстречу с той же скоростью и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен

1) 0 2) mv/2 3) mv 4) 2mv

2. Пружину жесткостью 50 Н/м растянули на 2 см. Чему равна потенциальная энергия растянутой пружины?

1) 100 Дж 2) 0,01 Дж 3) 25 Дж 4) 50 Дж

3. Движение шарика массой 500 г описывается уравнением $x = 0{,}5\text{-}4t + 2t^2$. Определите импульс шарика через 3 с после начала отсчета времени.

1) 4 кг·м/с 2) 8 кг·м/с 3) 12 кг·м/с 4) 16 кг·м/с

4.Тележка массой 4 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сцепляется с неподвижной тележкой массой 2 кг. Какова скорость тележек после их сцепления?

1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3 м/с

5. Подъемный кран равномерно поднимает вертикально вверх груз весом 1000 Н на высоту 10 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?

1) 0 Вт 2) 2000 Вт 3) 50 000 Вт 4) 1000 Вт

6. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

1. кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины.
2. кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию.
3. потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию.
4. внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

7. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 2 Н·с. Масса тела равна …

1) 0,25 кг 2) 4 кг 3) 0,5 кг 4) 16 кг

Часть В

8. ***Установите соответствие между названиями формул, относящихся к законам сохранения, и самими формулами.***

НАЗВАНИЯ ФОРМУЛ	ФОРМУЛЫ
А. Закон сохранения импульса	1. $\frac{m\upsilon^2}{2}$
Б. Закон сохранения энергии	2. $F \cdot s \cdot \cos\alpha$
В. Механическая работа	3. $E_{п1}+E_{к1}= E_{п2}+E_{к2}$
Г. Потенциальная энергия деформированной пружины	4. $\frac{kx^2}{2}$
	5. $m\vec{\upsilon}_1 + m\vec{\upsilon}_2 + \ldots = m\vec{\upsilon}'_1 + m\vec{\upsilon}'_2 + \ldots$

Решите задачи.

9. Камень массой 0,4 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20 м/с. Чему равны кинетическая и потенциальная энергии камня на высоте 15 м?

10.Человек и тележка движутся друг другу навстречу, причем масса человека в два раза больше массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки – 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

Эталоны ответов:

№ задания	**ответ**	
	1 вариант	**2 вариант**
Часть А		
1	3	1
2	4	2
3	3	1
4	3	3
5	4	2
6	1	1
7	2	1
Часть В		
8	5324	5324
9	2 Дж, 60 Дж	2 Дж, 60 Дж
10	1 м/с	1 м/с

Тема 2.2. Основы термодинамики

Часть А

1. Внутренняя энергия данной массы реального газа...

А. Не зависит ни от температуры, ни от объема.
Б. Не зависит ни от каких факторов.
В. Зависит только от объема.
Г. Зависит от температуры и объема.

2. Внутреннюю энергию системы можно изменить (выберите наиболее точное продолжение фразы...

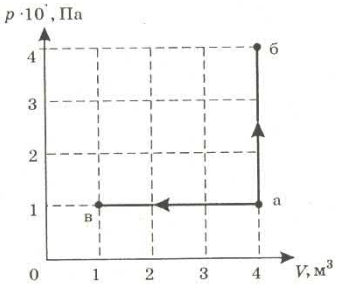
А.. Только путем совершения работы.
Б. Только путем теплопередачи.
В. Путем совершения работы и теплопередачи.
Г. Среди ответов нет правильного.

3. В процессе плавления твердого тела подводимое тепло идет на разрыв межатомных (межмолекулярных) связей и разрушение дальнего порядка в кристаллах. Происходит ли при плавлении изменение внутренней энергии тела?

А. Внутренняя энергия тела не изменяется.
Б. Внутренняя энергия тела увеличивается.
В. Внутренняя энергия тела уменьшается.
Г. Внутренняя энергия тела иногда увеличивается, иногда уменьшается.

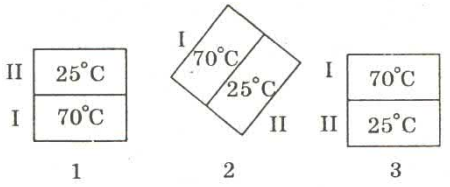
4. Какой тепловой процесс изменения состояния газа происходит без теплообмена?
А. Изобарный.
Б. Изохорный.
В. Изотермический.
Г. Адиабатный.

5. Идеальный газ переводится из одного состояния в другое двумя способами: а—б и а—в (см. рис.). Какому состоянию соответствует наибольшая температура?



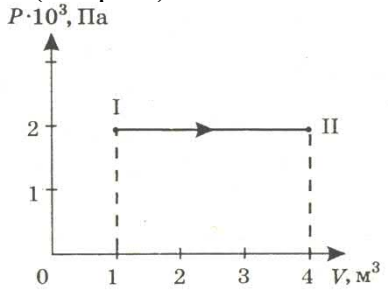
А. а.
Б. б.
В. в.
Г. а и в.

6. Два одинаковых твердых тела, имеющих различные температуры, привели в соприкосновение так, показано на рис. Какое из перечисленных ниже утверждений является верным?



А. Теплопередача осуществляется только в положения 1 от тела I к телу II.
Б. Теплопередача осуществляется только в положении 2 от тела II к телу I.
В. Теплопередача осуществляется только в положении 3 от тела II к телу I.
Г. При любом положении тел теплопередача осуществляется от тела I к телу П.

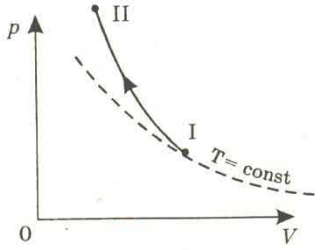
7. Чему равна работа, совершенная газом при переходе его из состояния I в состояние II (см. рис.)?



А. 8 кДж.
Б. 6 кДж.
В. 6 Дж.
Г. 8 мДж.

8. В процессе адиабатного расширения газ совершает работу, равную $3 \cdot 10^{10}$ Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?
А. 0.
Б. $3 \cdot 10^{10}$ Дж.
8. -3- 10^{10} Дж.
Г. Изменение внутренней энергии может принимать

любое значение.



9. Какую работу совершил водород массой 2 кг при изобарном нагревании на 10 К?
А.= 83 кДж.
Б.= 83 Дж.
В. 0.
Г.= 125 кДж.

10. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД такой тепловой машины?
А. 100%.
Б. > 100%.
В. 75%.
Г. 25%

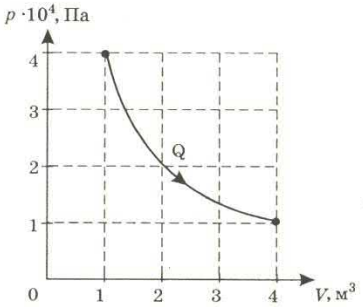
Ч а с т ь Б

11. В стакан с водой опустили кристаллы марганцовки. Через некоторое время получился равномерно окрашенный раствор. Могут ли из раствора самопроизвольно образоваться кристаллики марганцовки?
А. Если нагреть, то могут.
Б. Никогда не могут.
В. Если охладить, то могут.
Г. Могут, если быстро охладить, а затем нагреть.

12. Внутренняя энергия идеального газа при адиабатном процессе, график которого представлен на рис.

А. Не изменяется.
Б. Увеличивается.
В. Уменьшается.
Г. Сначала уменьшается, затем увеличивается

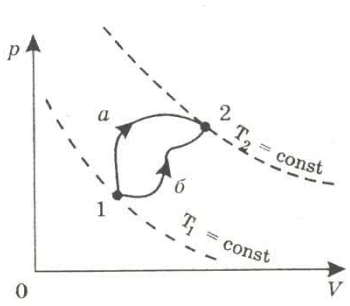
13. На рис. показан процесс изменения состояния идеального газа. Чему равна работа, совершенная газом, если в этом процессе он получил $6 \cdot 10^5$ Дж теплоты?



А. 0.
Б. $-6 \cdot 10^5$ Дж.
В. $6 \cdot 10^5$ Дж.
Г. $3 \cdot 10^4$ Дж.

14. Водород и гелий равной массы, взятые при одинаковых давлениях, нагревают на 20 К. Одинаковая ли работа совершается при этом?
А. Работа, совершенная водородом, в 2 раза больше.

Б. Работа, совершенная гелием, в 2 раза больше.
В. Совершаются равные работы.
Г. По условию задачи невозможно сравнить работы, совершенные газами.



15. Идеальный газ переводится из первого состояния во второе двумя способами: 1—а—2 и 1—б—2. В каком случае газу передано большее количество теплоты?

А. 1—а—2.

Б. 1—б—2.

В. В обоих случаях передается одинаковое количество теплоты.

Г. По условию задачи невозможно сравнить переданное газу тепло.

Эталоны Ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	Г	В	Б	Г	Б	Г	Б	В	А	В	Б	Б	В	А	А

Тема 3.2 Постоянный ток

Вариант 1

1. Электрический ток - это…

а) хаотическое движение зарядов

б) упорядоченное движение зарядов

в) упорядоченное движение частиц

г) хаотическое движение частиц

2. За направление электрического тока условно принимают то направление, по которому движутся в проводнике

а) отрицательные ионы

б) положительные ионы

в) электроны

г) электроны и отрицательные ионы

3. При протекании электрического тока через растворы солей в растворах выделяются вещества. В этом проявляется …

а) тепловое действие тока

б) магнитное действие тока

в) химическое действие тока

г) ядерное действие тока

4. При силе тока 4 А, с электрическим сопротивлением 2 Ом, напряжение на участке цепи равно:

а) 2 В

б) 0,5 В

в) 8 В

г) 1 В

5. Как изменится сила тока на участке цепи, если сопротивление остается неизменным, а напряжение увеличивается в 4 раза:

а) увеличится в 2 раза

б) не изменится

в) уменьшится в 4 раза

г) увеличится в 4 раза

6. Установите соответствие между физической величиной и единицей ее измерения. Ответ запишите в таблицу.

Физическая величина	Единица измерения
а) электрический заряд	1) Ватт (1 Вт)
б) работа электрического тока	2) Кулон (1 Кл)
в) электрическое напряжение	3) киловатт час (1 кВт · ч)
	4) Вольт (1 В)
	5) Ампер (1 А)

Ответ:

а	б	в

7. Резисторы с сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Выберите правильное утверждение.

а) общее сопротивление резисторов меньше 2 Ом

б) общее сопротивление резисторов больше 3 Ом

в) общее сопротивление резисторов равно 1,2 Ом

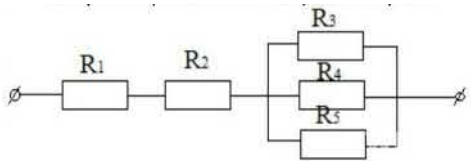
г) сила тока в первом резисторе меньше, чем во втором.

8. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе их работы. Ответ запишите в таблицу.

Технические устройства	Физические явления
а) плавкий предохранитель	1) зависимость сопротивления от длины проводника
б) генератор электрического тока	2) магнитное действие тока
в) реостат	3) явление электромагнитной индукции
	4) тепловое действие тока

Ответ:

9. Если сопротивления резисторов $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = R_5 = 6$ Ом, то общее сопротивление цепи



равно:

а) 14 Ом

б) 32 Ом

в) 18 Ом

г) 6 Ом

10. Проволоку разрезали пополам и сложили вдвое. Изменится ли её сопротивление?

а) увеличится в 4 раза

б) увеличится в 2 раза

в) уменьшится в 4 раза

г) не изменится

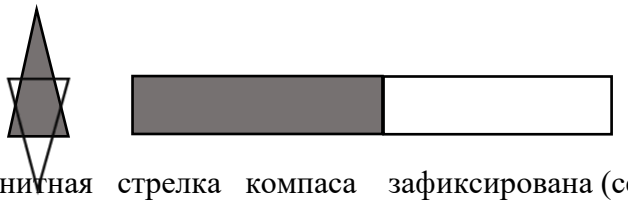
Эталоны Ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	в	г	234	б	431	а	в

Тема 3.4 Магнитное поле

Вариант 1

1.



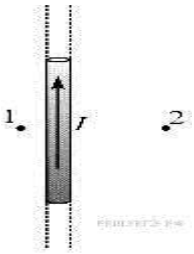
Магнитная стрелка компаса зафиксирована (северный полюс затемнен, см. рисунок). К компасу поднесли сильный постоянный полосовой магнит, затем освободили стрелку. При этом стрелка

1) повернется на 180°;

2) повернется на 90° против часовой стрелки

3) повернется на 90° по часовой стрелке

4) останется в прежнем положении



2. По длинному тонкому прямому проводу течет ток (см. рисунок, точки 1 и 2 лежат в одной плоскости с проводником). Можно утверждать, что

1) в точке 2 модуль вектора магнитной индукции больше, чем в точке 1

2) в точке 1 модуль вектора магнитной индукции больше, чем в точке 2

3) модули векторов магнитной индукции в точках 1 и 2 одинаковы

4) данных условия задачи не достаточно для сравнения модулей векторов магнитной индукции в точках 1 и 2

3. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой.



Виток расположен в плоскости чертежа. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

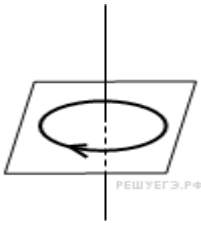
1) от нас перпендикулярно плоскости чертежа

2) к нам перпендикулярно плоскости чертежа

3) влево

4) вправо

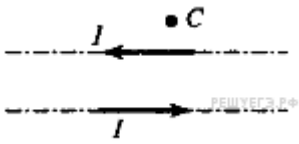
4. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой.



Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля направлен

1) вертикально вниз 2) вертикально вверх 3) влево 4) вправо

5. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи I (см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке C?



1) к нам ⊙ 2) от нас ⊗ 3) вверх ↑ 4) вниз ↓

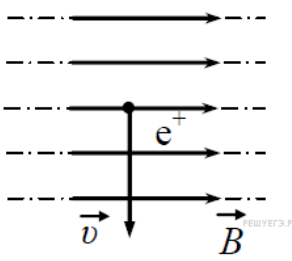
6. Прямолинейный проводник длиной l с током I помещен в однородное магнитное поле так, что направление вектора магнитной индукции B перпендикулярно проводнику. Если силу тока уменьшить в 2 раза, а индукцию магнитного поля увеличить в 4 раза, то действующая на проводник сила Ампера

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 4 раз 3) не изменится 4) уменьшится в 2 раза

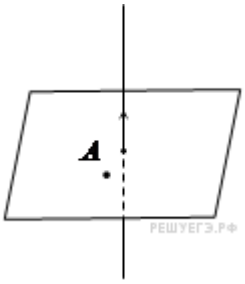
7. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м, по которому течет ток 6 А, находится в однородном магнитном поле. Модуль вектора магнитной индукции 0,2 Тл, проводник расположен под углом 30 ° к вектору B. Сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, равна

1) 0,075 Н 2) 0,3 Н 3) 0,6 Н 4) 120 Н

8. Положительно заряженная частица движется в однородном магнитном поле со скоростью **v**, направленной перпендикулярно вектору магнитной индукции **B** (см. рисунок). Как направлена сила Лоренца, действующая на частицу?



1) к нам 2) от нас 3) вдоль вектора **B** 4) вдоль вектора **v**



9. На рисунке изображен проводник, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой.

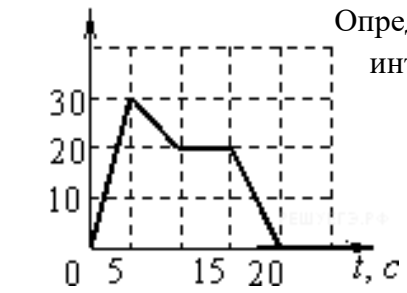
В точке A вектор индукции магнитного поля направлен

1) вертикально вниз 2) вертикально вверх 3) влево 4) вправо

10. Плоский контур из проводника подключен к гальванометру и помещен в постоянное однородное магнитное поле. Стрелка гальванометра отклонится,

1) если контур неподвижен 2) если контур вращается 3) если контур движется поступательно 4) ни при каких условиях

11. На рисунке приведен график зависимости силы тока от времени в электрической цепи, индуктивность которой 1 мГн.



Определите модуль среднего значения ЭДС самоиндукции в интервале времени от 10 до 15 с.

1) 2 мкВ
2) 3 мкВ
3) 5 мкВ
4) 0

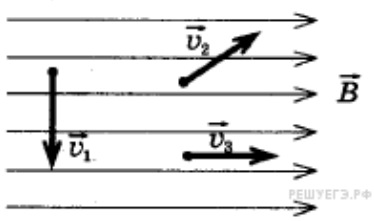
12. В каком из перечисленных ниже технических объектов используется явление движения проводника с током под действием магнитного поля?

1) в электромагните 2) в электродвигателе 3) в электрогенераторе
4) в электронагревателе

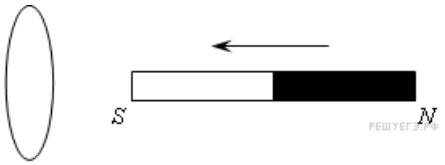
13. При силе тока в проводнике 20 А на участок прямого проводника длиной 50 см в однородном магнитном поле действует сила Ампера 12 Н. Вектор индукции магнитного поля направлен под углом 37° к проводнику ($\cos 37° = 0{,}8$; $\sin 37° = 0{,}6$). Значение модуля индукции магнитного поля в этом случае приблизительно равно
1) 2 Тл 2) 1,5 Тл 3) 0,02 Тл 4) 0,015 Тл

14. Две катушки вставлены одна в другую и подключены — первая через ключ к источнику тока, вторая — к гальванометру. Стрелка гальванометра отклоняется
1) в момент замыкания и размыкания ключа
2) все время протекания тока по первой катушке
3) только в момент замыкания ключа
4) только в момент размыкания ключа

15. На рисунке изображены направления движения трех электронов в однородном магнитном поле. На какой из электронов не действует сила со стороны магнитного поля?



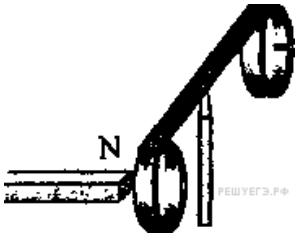
1) 1
2) 2
3) 3
4) 1 и 2



16.
К кольцу из алюминия приближают магнит, как показано на рисунке. Направление магнитной индукции магнитного поля, возникшего в кольце, правильно показано стрелкой

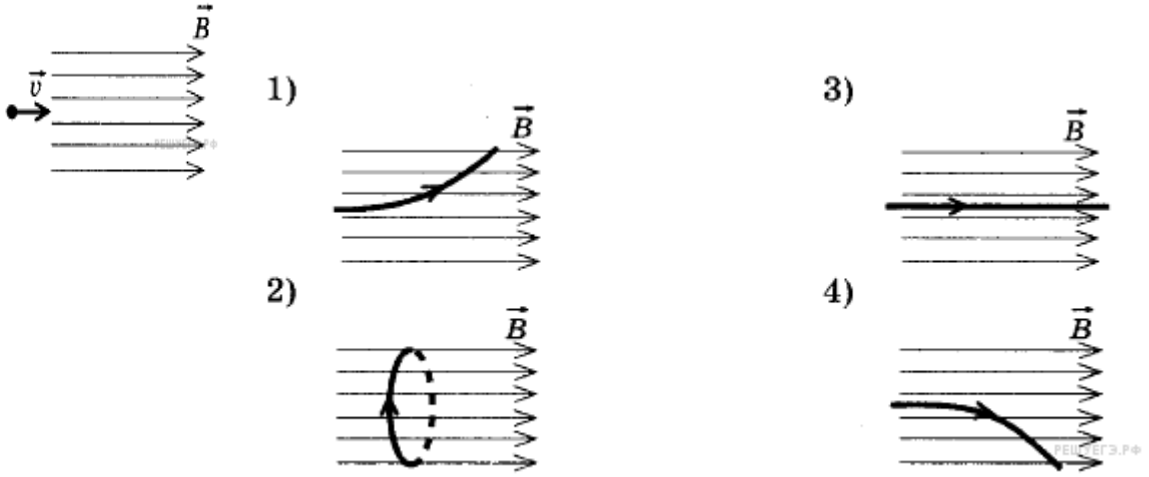
1) ← 2) ↑ 3) → 4) ↓

17. На рисунке приведена демонстрация опыта по проверке правила Ленца.



Опыт проводится со сплошным кольцом, а не разрезанным, потому что
1) сплошное кольцо сделано из стали, а разрезанное — из алюминия.
2) в разрезанном кольце возникает вихревое электрическое поле, а в сплошном — нет
3) в сплошном кольце возникает индукционный ток, а в разрезанном — нет
4) в сплошном кольце возникает ЭДС индукции, а в разрезанном — нет

18. Альфа-частица влетает в однородное магнитное поле со скоростью v. Укажите правильную траекторию альфа-частицы в магнитном поле. Силой тяжести пренебречь.



1) 1 2) 2 3)3 4) 4

19. Прямоугольная рамка площадью ***S*** вращается в однородном магнитном поле индукции ***B*** с частотой ***v***. Причем ось вращения перпендикулярна вектору магнитной индукции. Как со временем меняется магнитный поток, если в начальный момент времени он был равен нулю?

1) Ф = BS $\cos 2\pi v\, t$ 2) Ф = BS $\sin 2\pi v\, t$
3) Ф $= \frac{B}{S} \cos 2\pi v\, t$ 4) Ф $= \frac{B}{S} \sin 2\pi v\, t$

Тест по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Вариант 2

1.К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит.

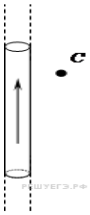




При этом стрелка

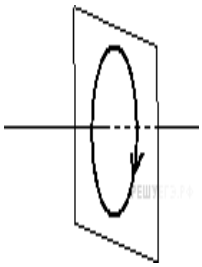
1) повернется на 180°
2) повернется на 90°по часовой стрелке
3) повернется на 90°против часовой стрелки
4) останется в прежнем положении

2. На рисунке изображен длинный цилиндрический проводник, по которому протекает электрический ток. Направление тока указано стрелкой.



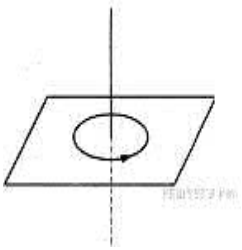
Как направлен вектор магнитной индукции поля этого тока в точке ***C***?
1) в плоскости чертежа вверх
2) в плоскости чертежа вниз
3) от нас перпендикулярно плоскости чертежа
4) к нам перпендикулярно плоскости чертежа

3. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в вертикальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен



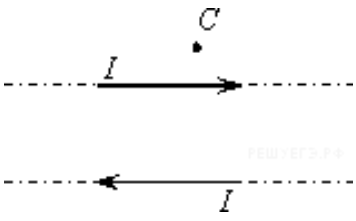
1) вправо
2) вертикально вниз
3) вертикально вверх
4) влево

4. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой.



Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля направлен
1) вертикально вниз
2) вертикально вверх
3) влево
4) вправо

5. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи ***I*** **(**см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке ***C*****?**



1) к нам 2) от нас
3) вверх 4) вниз

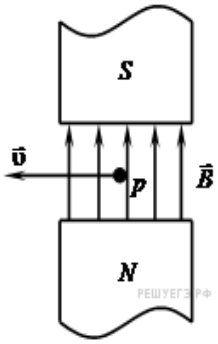
6. Прямолинейный проводник длиной ***L*** с током ***I*** помещен в однородное магнитное поле так, что направление вектора магнитной индукции ***B*** перпендикулярно проводнику. Если силу тока увеличить в 2 раза, а индукцию магнитного поля уменьшить в 4 раза, то действующая на проводник сила Ампера

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 4

3) не изменится 4) уменьшится в 2 раза

7. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А?

1) 0,2 Н
2) 0,8 Н
3) 3,2 Н
4) 20 Н

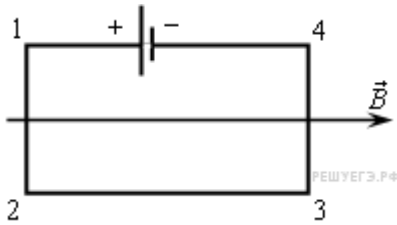


8. Протон ***p***, влетевший в затор между полюсами электромагнита, имеет скорость **v,** перпендикулярно вектору индукции ***B*** магнитного поля, направленному вертикально.

Куда направлена действующая на протон сила Лоренца *F*?

1) от наблюдателя
2) к наблюдателю
3) горизонтально вправо
4) вертикально

9.



Электрическая цепь, состоящая из четырех прямолинейных горизонтальных проводников (1—2, 2—3, 3—4, 4—1) и источника постоянного тока, находится в однородном магнитном поле. Вектор магнитной индукции **B** направлен горизонтально вправо (см. рисунок, вид сверху).

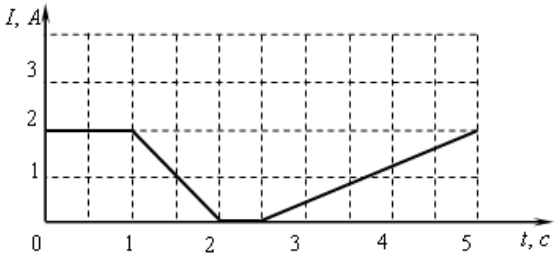
Куда направлена вызванная этим полем сила Ампера, действующая на проводник 1—2?

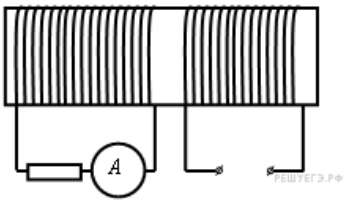
1) горизонтально влево ←
2) горизонтально вправо →
3) перпендикулярно плоскости рисунка от нас
4) перпендикулярно плоскости рисунка к нам

10. Квадратная рамка вращается в однородном магнитном поле вокруг одной из своих сторон. Первый раз ось вращения совпадает с направлением вектора магнитной индукции, второй раз перпендикулярна ему. Ток в рамке

1) возникает в обоих случаях
2) не возникает ни в одном из случаев
3) возникает только в первом случае
4) возникает только во втором случае

11. На железный сердечник надеты две катушки, как показано на рисунке. По правой катушке пропускают ток, который меняется согласно приведенному графику.





В какие промежутки времени амперметр покажет наличие тока в левой катушке?
1) от 1 с до 2 с и от 2,5 с до 5 с
2) только от 1 с до 2 с
3) от 0 с до 1 с и от 2 с до 2,5 с
4) только от 2,5 с до 5 с

12. В каком из перечисленных ниже технических устройств используется явление возникновения тока при движении проводника в магнитном поле?
1) электромагнит 2) электродвигатель 3) электрогенератор 4) амперметр

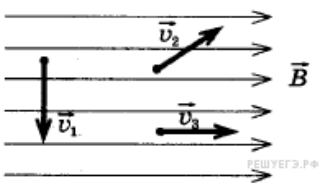
13. На участок прямого проводника длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл при силе тока в проводнике 20 А и направлении вектора индукции магнитного поля под углом 37° к проводнику $(\cos 37° = 0{,}8; \quad \sin 37° = 0{,}6)$ действует сила Ампера, приблизительно равная

1) 12 Н 2) 16 Н 3) 1 200 Н 4) 1 600 Н

14. Для наблюдения явления электромагнитной индукции собирается электрическая схема, включающая в себя подвижную проволочную катушку, подсоединенную к амперметру и неподвижный магнит. Индукционный ток в катушке возникнет

1) только если катушка неподвижна относительно магнита
2) только если катушка надевается на магнит
3) только если катушка снимается с магнита
4) если катушка надевается на магнит или снимается с магнита

15. На рисунке изображены направления движения трех электронов в однородном магнитном поле. На какой из электронов действует наибольшая сила со стороны магнитного поля?

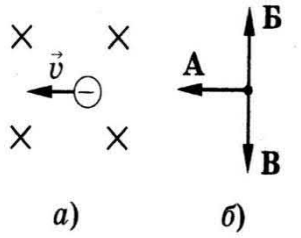


1) 1
2) 2
3) 3
4) 1 и 2

16. В момент замыкания электрической цепи, содержащей катушку,
1) индукционный ток не появится
2) появится индукционный ток, помогающий установлению тока
3) появится индукционный ток, препятствующий установлению тока

4) появится постоянный индукционный ток

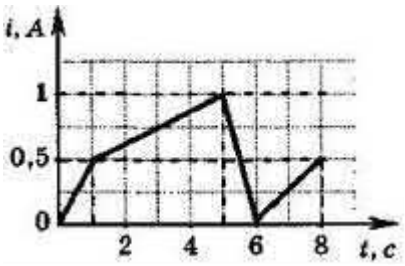
17.



Электрон движется со скоростью в магнитном поле с индукцией **B** (см. рисунок). Как направлена сила Лоренца, действующая на электрон?

1) в направлении А 2) в направлении Б
3) в направлении В 4) здесь нет правильного ответа

18. На рисунке приведен график зависимости силы тока от времени в катушке индуктивности . Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени



1) 0 – 1 с
2) 1 – 5 с
3) 5 – 6 с
4) 6 – 8 с

19. Прямоугольная рамка площадью **S** вращается в однородном магнитном поле индукции **B**
с частотой **v** . Ось вращения рамки перпендикулярна вектору магнитной индукции. Как со временем меняется магнитный поток, если в начальный момент времени он был максимальным?

1) Ф = BS cos $2\pi v\, t$ 2) Ф = BS $sin\, 2\pi v\, t$
3) Ф $= \frac{B}{S} cos\, 2\pi v\, t$ 4) Ф $= \frac{B}{S} sin\, 2\pi v\, t$

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 вариант	2	2	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	3	2
2 вариант	4	3	1	2	1	4	2	1	4	4	1	3	1	4	1	3	2	3	1

Тема 4.1 Оптика

Вариант 1

1. Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А. Изменяются структура и направление светового пучка.
Б. Изменяется только структура светового пучка.
В. Изменяется направление светового пучка, но не меняется его структура.

2. От лампы на плоское зеркало падает пучок лучей (рис. 2).

Где окажется изображение лампы в зеркале?

А 1; *3; 4.* **Б**. *2; 3.* **В**. *3.* **Г**. *4.*

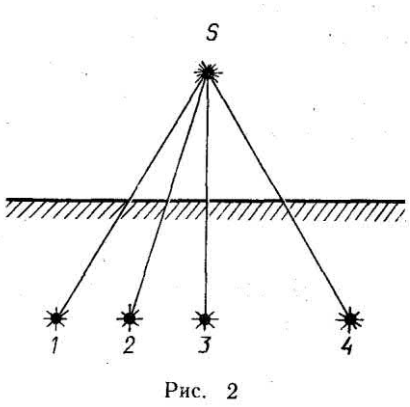


Рис. 2

3. Почему сразу не наступает темнота после того, как Солнце скрывается за горизонтом?

А. Так как солнечные лучи освещают некоторое время верхние слои атмосферы, от которой отраженные лучи освещают поверхность Земли.

Б. Так как свет не может сразу исчезнуть в связи с его инертностью.

В. Так как свет обладает свойством дифракции.

4. Если луч света падает на поверхность зеркала под углом 30° к горизонту, то чему равен угол отражения?

А. 30°. **Б.** 60°. **В.** 90°.

5. В каком случае угол преломления равен углу падения?

А. Только тогда, когда показатели преломления двух сред одинаковы.

Б. Только тогда, когда падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред.

В. Когда показатели преломления двух сред одинаковы; падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред.

6. Почему, находясь в лодке, трудно попасть копьем в рыбу, плавающую невдалеке?

А. Так как изображение рыбы в воде мнимое и приподнято к поверхности воды.

Б. Так как изображение рыбы в воде мнимое и смещено в противоположную сторону от лодки.

В. Так как изображение рыбы в воде действительное, но приподнято к поверхности воды.

7. При переходе луча в оптически более плотную среду угол падения:

А. Меньше угла преломления. **Б.** Больше угла преломления. **В.** Равен углу преломления.

8. Свойство выпуклой линзы:

А. Рассеивать параллельные лучи, проходящие через линзу.

Б. Собирать параллельные лучи в разных точках.

В. Собирать параллельные лучи в одной точке

9. Параллельные лучи, падающие на вогнутую поверхность линзы:

А. Преломляясь, становятся расходящимися.

Б. Преломляясь, становятся сходящимися.

В. Проходят через линзу, не изменяя первоначального направления.

10. Лучи падают на рассеивающую линзу (рис. 2). На каком рисунке показан луч, продолжение которого после прохождения линзы пройдет через ее фокус?

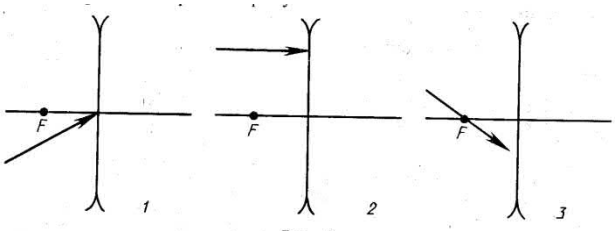


Рис. 2

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3.

11. Как меняется диаметр зрачка, когда человек в солнечный день заходит с улицы в неосвещенное помещение?

А. Уменьшается. **Б.** Не меняется. **В.** Увеличивается

12. Одинаковы ли скорости распространения красного и фиолетового излучений в вакууме, в стекле?

А. В вакууме — нет, в стекле — да. **Б.** В вакууме — да, в стекле нет. **В.** В вакууме и стекле одинаковы.

13. От чего зависит цветность световых волн?

А. От их частоты. **Б.** От скорости их распространения. **В.** От длины волны.

14. Излучают ли обычные источники света когерентные волны?

А. Да. **Б**. Нет. **В.** Электролампа — да, пламя костра — нет.

15. Поверхность воды освещена красным светом, у которого длиной волны $\lambda = 0{,}7$ мкм. Какой цвет увидит человек, открыв глаза под водой? Как изменится длина волны?

А. Зеленый; уменьшится. **Б.** Красный; увеличится. **В.** Красный; уменьшится.

16. Определите оптическую разность хода волн длиной 540 нм, прошедших через дифракционную решетку и образовавших максимум второго порядка.

А. $2{,}7 \cdot 10^{-7}$ м. **Б.** $10{,}8 \cdot 10^{-7}$ м. **В.** $5{,}4 \cdot 10^{-7}$ м.

17. Условие максимума в дифракционной картине, полученной с помощью решетки, $d \sin \varphi = k\lambda$. В этой формуле k должно быть:

А. Целым числом. **Б.** Четным числом. **В.** Нечетным числом.

18. Естественный свет представляет собой:

А. Поляризованные волны, обладающие осевой симметрией. **Б.** Поляризованные волны, не обладающие осевой симметрией.

В. Неполяризованные волны.

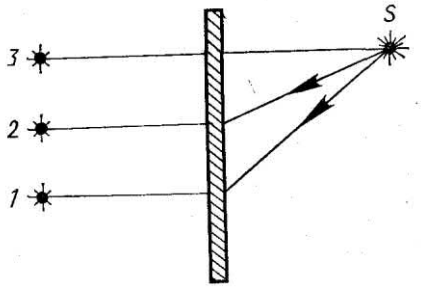
Вариант 2

1. Какое из утверждений неверно?

А. Световой луч не перпендикулярен волновой поверхности.

Б. В однородной среде световые лучи — прямые линии.

В. Световой луч — это линия, **вдоль** которой распространяется энергия световой волны.



2. От лампы на плоское зеркало падает пучок лучей (рис. 1) Где получится в зеркале изображение лампы?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 1; 2; 3.

3. Человек стоял перед плоским зеркалом, затем отошел от него на расстояние 1 м. На сколько увеличилось при этом расстояние между человеком и его изображением?

А. На 1 м. **Б.** На 0,5 м. **В.** На 2 м.

4. На какой позиции рисунка 1 более правильно начерчен ход лучей?

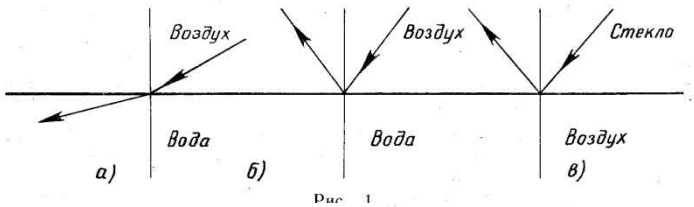


Рис. 1

А. а. **Б.** Только б. **В**. б, в

5. Если рассматривать камень, лежащий на дне водоема в точке (рис. 2) под небольшим углом, то мы видим его в точке:

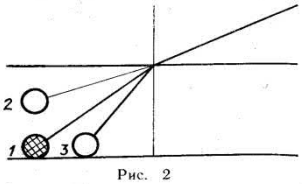


Рис. 2

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3.

6. При переходе луча в оптически менее плотную среду угол преломления:

А. Меньше угла падения. **Б.** Равен углу падения. **В**. Больше угла падения.

7. Как меняются кажущиеся размеры предмета в воде?

А. Увеличиваются. **Б.** Уменьшаются. **В.** Не изменяются.

8. Свойство вогнутой линзы:

А. Рассеивать параллельные лучи, проходящие через линзу.

Б. Собирать параллельные лучи, проходящие через линзу.

В. Собирать параллельные лучи в одной точке.

9. Параллельные лучи, падающие на выпуклую поверхность линзам:

А. Преломляясь, становятся сходящимися.

Б. Преломляясь, становятся расходящимися.

В. Проходят через линзу, не изменяя первоначального направления.

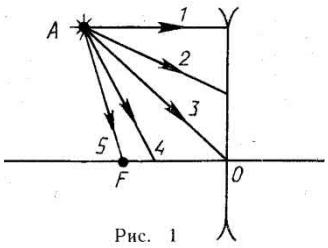


Рис. 1

10. Луч *АО (3)* (см. рис. 1), который падает на линзу:

А. Не меняет первоначального направления после прохождения линзы.

Б. Преломляется в сторону главной оптической оси.

В. Преломляется в противоположную сторону от главной оптической оси.

11. Как изменится диаметр зрачка при резком увеличении освещенности?

А. Увеличится. **Б.** Уменьшится. **В.** Не изменится.

12. Могут ли две разноцветные световые волны, например красного и зеленого излучений, иметь одинаковые длины волн?

А. Длина волны красного излучения всегда больше зеленого.

Б. Длина волны красного излучения всегда меньше зеленого.

В. Могут, если волны распространяются в различных средах.

13. Какие световые волны называются когерентными?

А. Имеющие одинаковые частоты.

Б. Имеющие одинаковые частоты и разность начальных фаз, равную нулю.

В. Имеющие одинаковые частоты и постоянные разности фаз.

14. Укажите правильный ответ. Дисперсией называется:

А. Зависимость показателя преломления света от среды, в которой рассеивается свет.

Б. Зависимость показателя преломления света от длины волны (или частоты колебаний световой волны).

В. Зависимость показателя преломления света от угла падения светового пучка на поверхность среды.

15. Через призму смотрят на большую белую стену. Будет ли эта стена окрашена в свет спектра?

А. Нет. **Б.** Да. **В**. В зависимости от расстояния до стены

16. Условие максимума в дифракционной картине, полученной с помощью решетки, $d \sin \varphi = k\lambda$. ,. В этой формуле выражение $d \sin \varphi$:

А. Разность хода волн до экрана. **Б.** Период решетки. **В.** Ширина максимума на экране.

17. Определите длину световой волны, если в дифракционном спектре максимум третьего порядка возникает при оптической разности хода волн 1,5 мкм ($1{,}5 \cdot 10^{-6}$ м).

А. $4{,}5 \cdot 10^{-6}$ м. **Б.** $3 \cdot 10^{-6}$ м. **В.** $0{,}5 \cdot 10^{-6}$ м.

18 Спектр, у которого ширина цветных полос примерно одинакова, называют:

А. Дифракционным. **Б.** Призматическим. **В.** Сплошным.

Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вар	В	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	А	Б	В	В	А	В
2 вар	А	В	В	В	Б	В	Б	А	А	А	Б	В	В	Б	Б	А	В	

Тема 5.1 Квантовая оптика

1. Как изменится со временем интенсивность испускания электронов цинковой пластинкой при облучении ее ультрафиолетовым светом?

А. уменьшается Б. увеличивается В. Не изменяется Г.нет верных вариантов ответа

2. Как изменится кинетическая энергия электронов при фотоэф¬фекте, если, не изменяя частоту, увеличить световой поток в 2 раза?

А. уменьшится Б. увеличится В. Не изменится Г.нет верных вариантов ответа

3. Как изменится фототок насыщения при увеличении частоты облучающего света и неизменном световом потоке?

А. уменьшится Б. увеличится В. Не изменится Г.нет верных вариантов ответа

4. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как измени¬лось запирающее напряжение фотоэлемента?

А. уменьшилось больше, чем в 2 раза Б. увеличилось больше, чем в 2 раза В. Не изменилось Г. увеличилось больше, чем в 4 раза

5. Запишите уравнение Эйнштейна.

6. Можно ли законы фотоэффекта объяснить на основе волновой теории света?

А. нельзя Б.можно В.можно частично Г. нет верных вариантов ответа

7. Незаряженную металлическую пластину освещают рентгенов¬скими или ультрафиолетовыми лучами. Каков результат опыта?

А. пластинка заряжается отрицательно Б. пластинка заряжается положительно В. Пластинка остаётся незаряженной Г.нет верных вариантов ответа

8. Как изменится время разрядки цинковой пластины заряженной отрицательно, если поставить светофильтр, задерживающий инфра¬красную часть спектра?

А. уменьшится Б. увеличится В. Не изменится Г.нет верных вариантов ответа

9. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?

А. 5,75 эВ Б. 9 эВ В. 12 эВ Г. 3,75 эВ

10. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.

А. 4,97*10-21 Дж; 5,5*10-37кг; 1,65*10 -28 кг * м/с Б. 4,97*10-20 Дж; 5,5*10-35 кг; 1,65*10 -26 кг * м/с

В. 4,97*10-19 Дж; 5,5*10-36 кг; 1,65*10 -27 кг * м/с Г. 9,97*10-19 Дж; 6,5*10-36 кг; 3,65*10 -27 кг * м/с

11. Мощность монохроматического источника света 132 Вт. За время t=2 с источник испускает N=8*1020 световых квантов. Найдите длину волны излучения. Ответ выразите в мкм

12. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ. Ответ дайте в км/с.

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	А	В	В	Б		А	Б	В	Г	В	0,6	580

Тема 5.2 Физика атома

1 вариант

А1. Ядра атомов состоят

1. из протонов и нейтронов

б) из протонов, нейтронов и электронов
в) из протонов и электронов

А2. Массы протона и нейтрона

а) равны
б) относятся как 1/836
в) масса нейтрона незначительно больше массы протона

А3. Каков состав ядра $^{39}_{19}K$ **?**

а) 19 протонов 19 нейтронов
б) 20 протонов 19 нейтронов
в) 19 протонов 20 нейтронов

А4. Сколько нейтронов содержится в изотопе $^{239}_{92}U$ **?**

а) 92
б) 147
в) 331

А5. Какой заряд имеет β – частица, α – частица?

а) β – положительный, α – отрицательный
б) α – положительный, β – отрицательный
в) β – положительный, α – положительный

А6. β – частица - это

а) поток нейтронов
б) поток ядер атомов гелия
в) поток электронов

А7. Какая частица освобождается при ядерной реакции

$^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{12}_{6}C + \mathbf{X}$

а) α – частица
б) β – частица
в) нейтрон

А8. При α – распаде новый элемент занял место в таблице Менделеева

а) на 2 клетки правее
б) на 1 клетку левее
в) на 2 клетки левее

А9. Пузырьковая камера используется для регистрации

а) факта прохождения частиц
б) факта прохождения частиц и определения их энергии, скорости и заряда
в) факта прохождения частиц и определения интенсивности излучения радиоактивного элемента

В1. Напишите недостающее обозначение в следующей ядерной реакции

$? + {}^{1}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + {}^{22}_{11}Na$

С1. Вычислите энергию связи ядра $^{27}_{13}Al$ **.**

2 вариант

А1. В состав атома входят
а)протоны и нейтроны
б) протоны, нейтроны и электроны
в) протоны и электроны
А2. Массы протона и нейтрона
а) равны
б) относятся как 1/836
в) масса протона незначительно меньше массы нейтрона
А3. Каков состав ядра $^{65}_{30}Zn$ **?**
а) 30 протонов 35 нейтронов
б) 30 протонов 30 нейтронов
в) 30 протонов 95 нейтронов
А4. Сколько нейтронов содержится в изотопе $^{235}_{92}U$ **?**
а) 92
б) 235
в) 143
А5. Какой заряд имеет α – частица?
а) положительный
б) отрицательный
в) не имеет заряда
А6. α – частица - это
а) поток нейтронов
б) поток ядер атомов гелия
в) поток электронов
А7. Какая частица освобождается при ядерной реакции
$^{11}_{5}B + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{15}_{7}C + \mathbf{X}$
а) α – частица
б) β – частица
в) нейтрон
А8. При β – распаде новый элемент занял место в таблице Менделеева
а) на 2 клетки правее
б) на 1 клетку левее
в) на 2 клетки левее
А9. С помощью какого прибора можно зарегистрировать величину радиационного излучения?
а) счётчик Гейгера и камера Вильсона
б) камера Вильсона
в) счётчик Гейгера
В1. Напишите недостающее обозначение в следующей ядерной реакции
$^{25}_{12}Mg + ? \rightarrow {}^{4}_{2}He + {}^{22}_{11}Na$
С1. Вычислите энергию связи ядра $^{10}_{5}B$ **.**
Эталоны Ответов:

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	В1	С1
вариант 1	а	в	в	б	б	в	в	а	б	$^{25}_{12}Mg$	$3{,}5\cdot10^{-11}$ Дж
вариант 2	б	в	а	в	а	б	в	б	в	$^{1}_{1}H$	$1{,}04\cdot10^{-11}$ Дж

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям

отлично	90 ÷ 100 % правильных ответов
хорошо	76÷ 89 % правильных ответов
удовлетворительно	60 ÷ 75 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60 % правильных ответов

4.2.2 Задания для оценки знаний оценки знаний (З, Зп) и умений (У, Уп) в форме устного опроса

Содержание задания:

Тема 1.1 Основы кинематики

1. Что изучает **механика**?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача **механики**?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?
7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?
13. Дайте определение перемещения. Каким символом его обозначают?
14. При каких условиях модуль перемещения равен пройденному пути?
15. Запишите формулу определения положения тела в пространстве через проекции
16. Какое движение называется прямолинейным равномерным?

Тема 1.2 Динамика

1. I закон Ньютона. (Формулировка, о чём этот закон)
2. II закон Ньютона. (Формулировка, о чём этот закон, формула)
3. III закон Ньютона. (Формулировка, о чём этот закон, формула)
4. Закон Гука. (Формулировка, о чём этот закон, формула)
5. Закон всемирного тяготения. (Формулировка, о чём этот закон, формула)

Тема 3.1 Электростатика

1.Какие электрические заряды существуют в природе?
2.Что такое элементарный заряд? Чему он равен?
3.Сформулируйте закон сохранения электрического заряда.
4.Какие заряды называются точечными?
5.Чему равен коэффициент К в законе Кулона? Сформулируйте закон Кулона.
6.Как изменится сила кулоновского взаимодействия, если расстояние между двумя точечными зарядами увеличить в 3 раза?
7.Что такое электрическое поле? Основное свойство эл. поля.
8.Что называют силовыми линиями поля? Где они начинаются и заканчиваются?
9.Какое поле называется однородным? Изобразите поле двух разноименно заряженных пластин.
10.Чему равна напряженность эл. поля? Формула, направление вектора напряженности, единицы измерения
11.Что такое потенциал? Разность потенциалов? Потенциальная энергия заряда в однородном поле? Приведите формулы.
12.Чему равна работа поля при перемещении эл. заряда в однородном поле?
13.Связь между напряженностью и напряжением.
14. Какие поверхности называются эквипотенциальными?
15. Что такое электроёмкость? Формула электроемкости, единицы измерения.

16. Что называется конденсатором? Формула емкости плоского конденсатора. Виды конденсаторов и их применение.

Тема 3.4 Магнитное поле

1.Какой проводимостью обладают металлы?
2.Зависимость проводимости металлов от температуры?
3.Что такое вакуум?
4. Принцип работы диода?
5.Что такое ионизация газа?
6.Что такое рекомбинация?
7.Что такое газовый разряд?
8.Чем отличаются чистые проводники от примесных?
9.Применение p-n-перехода.
10.Какие вещества относятся к электролитам?
11.Формула закона эликтролиза.

Тема 6.2 Строение и Эволюция Солнечной системы
Итоговая контрольная работа

Вариант- I

1. Есть два ящика, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат. Высота первого ящика в 2 раза меньше высоты второго ящика, а периметр дна первого ящика в 2 раза больше, чем у второго. У какого ящика вместимость больше и во сколько раз?

A) V(1) = V(2) B) 2 V(1) = V(2) C) 4V(1) = V(2) D) V(1) = 2 V(2)

2. Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обратно это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

A) 45 км/ч B) 40 км/ч C) 35 км/ч D) 30 км/ч

3. Медную деталь нагрели. Что произойдет с массой, объемом и плотностью?

A) масса увеличится, объем увеличится, плотность останется неизменной
B) масса увеличится, объем останется неизменным, плотность увеличится
C) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность увеличится
D) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность уменьшится

4. После посадки рыбака в лодку с вертикальными стенками и площадью дна 4кв.м лодка погрузилась в воду на 20см. Определить массу рыбака.

A) 65 кг B) 70 кг C) 75кг D) 80кг

5.Во время тренировки спортсмен пробежал 6,5 круга Диаметром 100м. Какой путь пробежал спортсмен и чему равен его модуль перемещения?

A) путь 1км, перемещение 0,05 км
B) путь 2 км, перемещение 0,10 км
C) путь 3 км, перемещение 0,15 км
D) путь 4 км, перемещение 0,20 км

6. На сколько путь, пройденный свободно падающим телом в последнюю секунду падения, больше пути, пройденного телом в предпоследнюю секунду падения (g принять равным 9,8 м/кв.с) ?

A) 29,4 м B) 19,8 м C) 9,8 м D) 4,9 м

7. Через какой промежуток времени количество радиоактивных атомов уменьшится в 4 раза у селена, если период полураспада его равен 120 суткам?

A) 100 суток B) 170 суток C) 240 суток D) 310 суток

8. Период полураспада цезия 27 лет. Определить массу нераспавшегося цезия после 135 лет радиоактивного распада, если первоначальная масса цезия 8 кг. Ответ дать в граммах.

A) 125 г B) 250 г C) 500 г D) 1000 г

9. Для сжатия пружины приложена сила в *F* = 100 Н. Какая работа совершает-ся, если пружина сжата на *x* = 4 см?
A) 4 Дж. **B)** 8 Дж. **C)** 12 Дж. **D)** 16 Дж.

10. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется *F* = 800Н. Площадь поверхности *S* = 0,4 м2.
A) 2000 Па. **B)** 2400 Па. **C)** 2800 Па. **D)** 3200 Па.

Вариант - II
1. 7 одинаковых листов кровельного железа имеют массу 490кг. Размер каждого листа 1*1,5 м. Какова толщина одного листа? (плотность стали 7,8 г/куб.см)
A) 8мм B) 7мм C) 6мм D) 5мм

2. Масса куба 76,8 г, площадь всей поверхности куба 96 кв.см. Из какого материала изготовлен куб?
A) из алюминия; 2,7 г/куб. см
B) из стали; 7,8 г/куб. см
C) из оргстекла; 1,2 г/куб.см
D) из меди; 8,9 г/куб.см

3. Вес картонного ящика с 50 шоколадками равен 54 Н. Определить массу одной плитки шоколада, если масса пустого ящика 400г.
A) 300г B) 200г C) 100г D) 400г

4. Проводится лабораторный опыт: перед линзой на расстоянии 20см помещают свечу. Передвигая экран, получают четкое изображение свечи на расстоянии 60 см от линзы. Чему равна оптическая сила линзы? Какое увеличение дает линза?
A) 7,6 дптр; 3 B) 6,2 дптр; 4 C) 6,7 дптр; 3 D) 7,2 дптр; 4

5**. В течение дня улитка поднимается по столбу на 4м, за ночь – опускается на 3м. В понедельник улитка начала восхождение от подножия 10-метрового столба. В какой день недели улитка доберется до вершины столба?**
A) в четверг B) в пятницу C) в субботу D) в воскресенье

6. Необходимо определить дефект массы ядра кислорода O, с зарядовым числом – 8 и массовым числом 16. масса ядра кислорода 15,99491 а.е.м., масса протона 1,00728 а.е.м., нейтрона 1,00866 а.е.м.
A) 0,133 а.е.м. B) 0,144 а.е.м. C) 0,155 а.е.м. D) 0,166 а.е.м.

7. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой *m* = 250 кг на высоту *H* = 12 м с помощью подъемника, если его КПД равен 80 %.
A) 2850 Дж. **B)** 3050 Дж. **B)** 3350 Дж. **C)** 3750 Дж. **D)** 4050 Дж.

8. Тело массой *m* = 15 кг подано на высоту *H* = 8 м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?
A) 1000 Дж. **B)** 1200 Дж. **C)** 1400 Дж. **D)** 1600 Дж.

9. Определить мощность двигателя лифта, поднимающего груз массой *m*1 = 300 кг на высоту *H* =12 м за *t* = 30 с?
A) 1200 Вт. **B)** 1600 Вт. **C)** 2000 Вт. **D)** 2400 Вт.

10. Подъѐмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту *H* = 8м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъѐм груза?
A) 25 с. **B)** 30 с. **C)** 35 с. **D)** 40 с.

Вариант – III
1. Масса куба 76,8 г, площадь всей поверхности куба 96 кв.см. Из какого материала изготовлен куб?
A) из алюминия; 2,7 г/куб. см
B) из стали; 7,8 г/куб. см
C) из оргстекла; 1,2 г/куб.см
D) из меди; 8,9 г/куб.см
2. Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обратно это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?
A) 45 км/ч B) 40 км/ч C) 35 км/ч D) 30 км/ч

3. После посадки рыбака в лодку с вертикальными стенками и площадью дна 4кв.м лодка погрузилась в воду на 20см. Определить массу рыбака.
A) 65 кг B) 70 кг C) 75кг D) 80кг

4. **В течение дня улитка поднимается по столбу на 4м, за ночь – опускается на 3м. В понедельник улитка начала восхождение от подножия 10-метрового столба. В какой день недели улитка доберется до вершины столба?**
A) в четверг B) в пятницу C) в субботу D) в воскресенье

5. Необходимо определить дефект массы ядра кислорода O, с зарядовым числом – 8 и массовым числом 16. масса ядра кислорода 15,99491 а.е.м., масса протона 1,00728 а.е.м., нейтрона 1,00866 а.е.м.
A) 0,133 а.е.м. B) 0,144 а.е.м. C) 0,155 а.е.м. D) 0,166 а.е.м.

6. Через какой промежуток времени количество радиоактивных атомов уменьшится в 4 раза у селена, если период полураспада его равен 120 суткам?
A) 100 суток B) 170 суток C) 240 суток D) 310 суток

7. Мяч брошен с земли со скоростью *V* = 20 мс. На какой высоте его кинети- ческая энергия будет равна его потенциальной энергии.
A) 10 м. **B)** 15 м. **C)** 20 м. **Г)** 25 м. **D)** 30 м.

8. Тело массой *m* = 15 кг подано на высоту *H* = 8 м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?
A) 1000 Дж. **B)** 1200 Дж. **C)** 1400 Дж. **D)** 1600 Дж.

9. Троллейбус массой *m* = 12,5 т движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной *l* = 500 м. Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.
A) 47500 кДж. **B)** 52600 кДж. **C)** 57900 кДж. **D)** 62500 кДж.

10. Подъѐмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту *H* = 8м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъѐм груза?
A) 25 с. **B)** 30 с. **C)** 35 с. **D)** 40 с.

Вариант –IV

1. Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обратно это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?
A) 45 км/ч B) 40 км/ч C) 35 км/ч D) 30 км/ч
2. Аквариум имеет форму куба со стороной 1м. Он доверху наполнен водой. Во сколько раз отличаются силы давления на дно и на одну боковую стенку куба?
A) 2 раза B) 4 раза C) одинаковы D) 6 раз
3.Во время тренировки спортсмен пробежал 6,5 круга Диаметром 100м. Какой путь пробежал спортсмен и чему равен его модуль перемещения?
A) путь 1км, перемещение 0,05 км
B) путь 2 км, перемещение 0,10 км
C) путь 3 км, перемещение 0,15 км
D) путь 4 км, перемещение 0,20 км

4. На сколько путь, пройденный свободно падающим телом в последнюю секунду падения, больше пути, пройденного телом в предпоследнюю секунду падения (g принять равным 9,8 м/кв.с) ?
A) 29,4 м B) 19,8 м C) 9,8 м D) 4,9 м

5. Проводник длиной 30 см расположен горизонтально. Какое значение должна иметь индукция магнитного поля, чтобы сила тяжести проводника массой 6 г уравновешивалась силой Ампера? По проводнику течет ток 5 А (принять g=10 м/кв.с)
A) 30 мТл B) 40 мТл C) 50 мТл D) 60 мТл

6. Период полураспада цезия 27 лет. Определить массу нераспавшегося цезия после 135 лет радиоактивного распада, если первоначальная масса цезия 8 кг. Ответ дать в граммах.
A) 125 г B) 250 г C) 500 г D) 1000 г

7. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой *m* = 250 кг на высоту *H* = 12 м с помощью подъемника, если его КПД равен 80 %.
A) 2850 Дж. **B)** 3050 Дж. **B)** 3350 Дж. **C)** 3750 Дж. **D)** 4050 Дж.

8. Подъѐмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту *H* = 8м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъѐм груза?
A) 25 с. **B)** 30 с. **C)** 35 с. **D)** 40 с.

9. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется *F* = 800Н. Площадь поверхности *S* = 0,4 м2.
A) 2000 Па. **B)** 2400 Па. **C)** 2800 Па. **D)** 3200 Па.

10. Первые полчаса пути мы ехали на машине со средней скоростью *V*1 = 40 км/ч, следующие полчаса мы, пересев на велосипеды, ехали со скоро-стью *V*2 = 20 км/ч. Определить среднюю скорость на всѐм пути следования.
A) 26 км/ч. **B)** 28 км/ч. **C)** 30 км/ч. **D)** 32 км/ч.

Вариант- V
1. Вес картонного ящика с 50 шоколадками равен 54 Н. Определить массу одной плитки шоколада, если масса пустого ящика 400г.
A) 300г B) 200г C) 100г D) 400г

2. Медную деталь нагрели. Что произойдет с массой, объемом и плотностью?

A) масса увеличится, объем увеличится, плотность останется неизменной
B) масса увеличится, объем останется неизменным, плотность увеличится
C) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность увеличится
D) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность уменьшится

3. Аквариум имеет форму куба со стороной 1м. Он доверху наполнен водой. Во сколько раз отличаются силы давления на дно и на одну боковую стенку куба?
A) 2 раза B) 4 раза C) одинаковы D) 6 раз

4.Во время тренировки спортсмен пробежал 6,5 круга Диаметром 100м. Какой путь пробежал спортсмен и чему равен его модуль перемещения?
A) путь 1км, перемещение 0,05 км
B) путь 2 км, перемещение 0,10 км
C) путь 3 км, перемещение 0,15 км
D) путь 4 км, перемещение 0,20 км

5**. В течение дня улитка поднимается по столбу на 4м, за ночь – опускается на 3м. В понедельник улитка начала восхождение от подножия 10-метрового столба. В какой день недели улитка доберется до вершины столба?**
A) в четверг B) в пятницу C) в субботу D) в воскресенье

6. На сколько путь, пройденный свободно падающим телом в последнюю секунду падения, больше пути, пройденного телом в предпоследнюю секунду падения (g принять равным 9,8 м/кв.с) ?
A) 29,4 м B) 19,8 м C) 9,8 м D) 4,9 м

7. Период полураспада цезия 27 лет. Определить массу нераспавшегося цезия после 135 лет радиоактивного распада, если первоначальная масса цезия 8 кг. Ответ дать в граммах.
A) 125 г B) 250 г C) 500 г D) 1000 г

8. Мяч брошен с земли со скоростью V = 20 мс. На какой высоте его кинети- ческая энергия будет равна его потенциальной энергии.
A) 10 м. **B)** 15 м. **C)** 20 м. **Г)** 25 м. **D)** 30 м.

9. Для сжатия пружины приложена сила в F = 100 Н. Какая работа совершает-ся, если пружина сжата на x = 4 см?
A) 4 Дж. **B)** 8 Дж. **C)** 12 Дж. **D)** 16 Дж.

10. Троллейбус массой m = 12,5 т движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной l = 500 м. Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.
A) 47500 кДж. **B)** 52600 кДж. **C)** 57900 кДж. **D)** 62500 кДж.

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	D	D	D	D	B	C	C	B	A	A
II	C	C	A	C	D	A	C	B	A	B
III	C	D	D	D	A	C	C	B	D	B
IV	D	A	B	C	B	B	C	B	A	C
V	A	D	A	B	D	C	B	C	A	D

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	D	D	D	D	B	C	C	B	A	A
II	C	C	A	C	D	A	C	B	A	B
III	C	D	D	D	A	C	C	B	D	B
IV	D	A	B	C	B	B	C	B	A	C
V	A	D	A	B	D	C	B	C	A	D

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	D	D	D	D	B	C	C	B	A	A
II	C	C	A	C	D	A	C	B	A	B
III	C	D	D	D	A	C	C	B	D	B
IV	D	A	B	C	B	B	C	B	A	C
V	A	D	A	B	D	C	B	C	A	D

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	D	D	D	D	B	C	C	B	A	A
II	C	C	A	C	D	A	C	B	A	B
III	C	D	D	D	A	C	C	B	D	B
IV	D	A	B	C	B	B	C	B	A	C
V	A	D	A	B	D	C	B	C	A	D

Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям
отлично	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
хорошо	удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.

удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.06 Физика.

4.3. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен
указать форму в соответствии с учебным планом по специальности/ профессии

Перечень вопросов к зачету или экзамену по дисциплине

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.
2. Закон Кулона
3. Радиоволны
4. Электрическое поле. Напряженность. Линии напряженности.
5. Инфракрасное излучение.
6. Работа поля по перемещению заряда. Разность потенциалов.
7. Видимое излучение.
8. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
9. Дифракция волн.
10. Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для создания тока. Действия тока. Сила тока.
11. Дисперсия света.
12. Работа и мощность электрического тока.
13. Рентгеновское излучение.
14. Последовательное и параллельное соединение проводников.
15. Гамма-излучение.
16. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.
17. Законы отражения света.
18. Электрический ток в электролитах.
19. Законы преломления света.
20. Электрический ток в газах.
21. Спектры. Спектральный анализ.
22. Электрический ток в вакууме.
23. Фотоэффект.
24. Электрический ток в полупроводниках.
25. Строение атома.
26. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Правило буравчика.
27. Строение атомного ядра.

28. Закон Ампера. Правило левой руки.
29. Первый закон Ньютона.
30. Сила Лоренца. Правило левой руки.
31. Второй закон Ньютона.
32. Явление электромагнитной индукции.
33. Механическая работа. Энергия. Закон сохранения энергии.
34. Закон электромагнитной индукции. Поток магнитной индукции.
35. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
36. Самоиндукция. Индуктивность.
37. Изопроцессы.
38. Колебательный контур. Формула Томсона.
39. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Их опытное обоснование.
40. Превращение энергии в колебательном контуре.
41. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
42. Переменный ток. Генератор.
43. Работа газа.
44. Действующие значения тока и напряжения. Закон Ома для цепи переменного тока.
45. Тепловой двигатель.
46. Производство и передача электроэнергии.
47. Влажность воздуха.
48. Зависимость сопротивления проводников от температуры.
49. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.
50. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
51. Ультрафиолетовое излучение.
52. Вещества в магнитном поле.
53. Третий закон Ньютона.
54. Индуктивное сопротивление. Емкостное сопротивление.
55. Агрегатные состояния. Фазовые переходы.
56. Трансформатор.
57. Поверхностное натяжение.
58. Конденсатор. Электроемкость конденсатора.
59. Интерференция волн.

Перечень типовых заданий

Задание № 1 С какой силой взаимодействуют два заряда -2*10-8 Кл и -9*10-8 Кл, находясь на расстоянии 10 мм в парафине?

Задание № 2 Тело массой 2,5 кг брошено вертикально вверх. На какую высоту поднимется тело, если в момент броска ему сообщили вертикальную скорость 10 м/с? Сопротивлением воздуха пренебречь.

Задание № 3 На сколько градусов надо нагреть газ при постоянном давлении, чтобы объем увеличился вдвое по сравнению с объемом при 0оС?

Задание № 4 Площадь пластины слюдяного конденсатора 36 мм2, толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить ёмкость и заряд конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 400 В.

Задание № 5 Площадь пластины слюдяного конденсатора 36 мм2, толщина слоя диэлектрика_0,28 см. Вычислить энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В.

Задание № 6 Определить длину медного провода, площадь поперечного сечения которого 0,5 кв. мм, если его сопротивление 3 Ом.

Задание № 7 По вольфрамовой проволоке длиной длиной 6м и сечением 0,6 мм2 за 30 с прошел заряд 27 мкКл. Какое напряжение покажет вольтметр, подключенный к концам

проволоки?
Задание № 8 К источнику тока с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,7 Ом подключено сопротивление. Определить величину этого сопротивления и падения напряжения на нём, если ток в цепи 0, 6 А.
Задание № 9 Тележка массой 10 кг катится со скоростью 1 м/с по горизонтальному пути без трения. Навстречу тележке летит цап массой 2 кг с горизонтальной скоростью 7 м/с. Шар после встречи с тележкой застрял в песке. В какую сторону и с какой скоростью покатится тележка после попадания шара?
Задание №10 Четыре одинаковых сопротивления соединяют различными способами. Начертить все возможные схемы соединений. Определить эквивалентные сопротивления во всех случаях.

5. Литература для студентов

Основные печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. - 447 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094 (дата обращения: 10.01.2026).

Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530393 (дата обращения: 10.01.2026).

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:
6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.
6.3. Комплект включает 30 вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания 20 минут.
6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
6.6. Задание для экзаменующегося.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.07 Химия

Предметная область: естественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Макарова Н.В, Ибрагимова Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 6
4. Комплект оценочных средств…….....7
5. Пакет экзаменатора……..22

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.07 Химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.07 Химия

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине ООД.07 Химия осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Уметь:	
У1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У2	определять этапы решения задачи;
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У4	определять задачи для поиска информации;
У5	определять необходимые источники информации;
У6	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У7	выделять наиболее значимое в перечне информации;
У8	оценивать практическую значимость результатов поиска;
У9	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У10	использовать современное программное обеспечение;
У11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У12	соблюдать нормы экологической безопасности;
У13	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
Уп1	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
Уп2	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций

Уп3	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
Уп4	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
Уп5	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
Уп6	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
Уп7	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
Уп8	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
Знать:	
З1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З2	структуру плана для решения задач;
З3	приемы структурирования информации;
З4	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
З5	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З6	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
З7	пути обеспечения ресурсосбережения;
З8	принципы бережливого производства;
Зп1	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
Зп2	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная

	масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У1, У2, У3, Уп1, Уп5, Уп6, З1, З2, Зп1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, Уп2, Уп3, Уп4, Уп7, З3, З4, Зп2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	У12, У13, Уп8, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине социально-экономического профиля и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме[1] устного опроса и тестирования.

При проведении рубежного контроля используется [2]тестирование.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме[3] дифференцированного зачета.

[1] Опросы, тестирования, защиты практических работ и т. д.

[2] Могут быть использованы следующие виды контроля - тестирование / контрольная / защита презентации и т.п. по всем изученным темам). При проведении рубежного контроля может быть использована накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

[3] Указываем форму: дифференцированный зачет, экзамен.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)[4]

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Органическая химия			тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Устный опрос	ОК 01, ОК 07 З1, З2, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2				
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07 У1-У13, Уп1-Уп8, Зп1, Зп2				
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07 У1-У13, Уп1-Уп8, Зп1, Зп2				
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии.	Тестирование	ОК 02, З3, З4, Зп2				

[4] Все предусмотренные программой Уп, Зп, У, З, ОК, ПК должны быть проверены в рамках текущего и промежуточного контроля хотя бы 1 раз

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Практическая работа №7	ОК 01, ОК 07 У1, У2, У3, У12, У13, Уп1, Уп5, Уп6, Уп8, З1, З2, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2				
Тема 2.3. Строение вещества.	Практическая работа №8 Устный опрос	ОК 01, ОК 07 У1, У2, У3, У12, У13, Уп1, Уп5, Уп6, Уп8, З1, З2, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2				
Тема 2.4. Химические реакции.	Практическая работа №9	ОК 01, ОК 07 У1, У2, У3, У12, У13, Уп1, Уп5, Уп6, Уп8, З1, З2, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2				
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12	ОК 02, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, Уп2, Уп3, Уп4, Уп7, Зп2				
Раздел 3. Неорганическая химия			тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З1-З8, Зп1, Зп2
Тема 3.2 Металлы	Тестирование	ОК 01, ОК 07 З1, З2, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2				

4.2 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Органическая химия
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Критерии оценки знаний и умений
Оценка устного ответа

Оценка «5»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.
Практическая работа № 1
Изготовление моделей молекул органических веществ. Составление структурных формул углеводородов.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа № 2
Генетическая связь между классами углеводородов

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 1.3.Кислородсодержащие органические соединения

Практическая работа № 3
Спирты. Фенолы.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа № 4
Углеводы.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения

Практическая работа № 5
Белки. Состав, строение, свойства, получение и применение.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа № 6
Генетическая связь между классами кислородсодержащих веществ.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Тема 2.1 Основные понятия и законы химии.

Тест Основные понятия и законы химии

1 вариант

1.Заряд ядра атома железа равен:

1) +8; 2) +56; 3) +26; 4)+16.

2.Число электронных слоев(энергетических уровней) электронной оболочки атома равно:

1) номеру группы; 2) номеру элемента;
3)номеру периода; 4) номеру ряда.

3.Электронная конфигурация атома германия следующая:

1) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^6 4s^2 p^6$ 2) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^6 4s^2 p^2$
3) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^{10} 4s^2 p^2$ 4) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^{10} 4p^4$

4.В 44г CO2 содержитсяатомовкислорода

1) $6{,}02 \times 10^{23}$ 3) 2
2) $12{,}04 \times 10^{23}$ 4) 4×10^{23}

5 При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный

1) 11,2 3) 22,4
2) 112 4) 5,6

6.Плотность газа по водороду равна 22. Молярная масса газа равна

1) 44 3) 11
2) 22 4) 0,7

7. Масса 56г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному

1) 10 3) 15
2) 1 4) 12

8.Состав ядра атома марганца $_{25}^{55}Mn$:

1) 25p, 55n 3) 25p, 30e
2) 25p, 30n 4) 55p, 25n

9.Максимальное число электронов на s- подуровне:

1) 1e 3) 8e

2) 2e 4) 6e

10.В порядке усиления металлических свойств расположены элементы:

1) Na, Mg, Al 3) Sr, Ca, K

2) Ca, Sr, Rb 4) Ba, Sr, Ca

11. У атома алюминия число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно:

1) 1 и 13 3) 3 и 13

2) 1 и 27 4) 3 и 27

12.Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы

1) $ЭO_3$ 3) $Э_2O_5$

2) $Э_2O_3$ 4) $ЭO_4$

13.Вещество с ионной связью:

1) хлор 3) фосфинPH_3

2) хлорид калия 4) азот

14.В молекуле PF_3 связь:

1) ковалентная полярная 3)ионная

2) ковалентная неполярная 4)водородная

15.Число общих электронных пар у атомов в молекуле хлора:

1) одна 3) три

2) две 4)четыре

16.Степень окисления хлора увеличивается в ряду веществ формулы которых:

1) HCLO; $HCLO_4$; KCL 2) CL_2; CL_2O_3; $KCLO_3$

3) $Ca(CLO)_2$;$KCLO_3$; $HCLO_4$ 4) KCL; $KCLO_3$; KCLO

17.Вещество с ковалентной полярной связью:

1) бром 3) иодид натрия

2) фтороводород 4) кислород

18.Аэрозоль – это дисперсная система, в которой:

1) твердые частицы распределены в жидкой дисперсионной среде.

2) газообразные частицы распределены в газе.

3) твердые или жидкие частицы распределены в газовой среде.

4) частицы жидкости распределены в жидкой, не растворяющей ее среде.

19.Краткому ионному уравнению реакции $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует молекулярное уравнение:

1) $CaCO_3 + 2HCL = CaCL_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

2) $2HNO_3 + MgCO_3 = Mg(NO_3)_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

3) $K_2CO_3 + FeSO_4 = FeCO_3\downarrow + K_2SO_4$

4) $CO_2 + 2KOH = K_2CO_3 + H_2O$

20.По катиону гидролизуется соль, образованная:

1) сильным основанием и сильной кислотой

2) слабым основанием и слабой кислотой

3) слабым основанием и сильной кислотой

4) сильным основанием и сильной кислотой

21. Из перечисленных оксидов с щелочью реагирует оксид

1) BaO; 2)CO_2; 3)FeO; 4)NO_2

22.Водород выделяется при смешивании:

1) кальция с фосфорной кислотой; 3) ртути с азотной кислотой;

2) ртути с соляной кислотой; 4) железа с азотной кислотой.

23.Степень окисления +5 азот проявляет в соединении, формула которого:

1) N_2O_5 3) N_2O_4

2) NO 4) N_2O

24.Степень окисления марганца в соли Na_2MnO_4 равна

1) +4; 2) +6; 3) +7; 4) +2

25. Раствор карбоната кальция реагирует с

1) нитратом кальция 3) гидроксидом натрия

2) оксидом магния 4) хлоридом натрия

26 В ряду: Mg, Si, P, Sэлектроотрицательность элементов:

1. возрастает 3) сначала возрастает, а затем убывает
2. убывает 4)сначала убывает, а затем возрастает

27.Наибольший атомный радиус имеет:

1)кремний 3)углерод

2) германий 4) олово

28.В ряду кислородсодержащих кислот хлора: HCLO, $HCLO_2HCLO_3HCLO_4$ хлор имеет степени окисления соответственно:

1) +1, +2, +3 ,+4; 3) +1, +3, +5 ,+7;

2)+1, +2 ,+4, +5; 4)+2, +3, +4 ,+5;

29.Установите соответствие между классом соединений и формулой его представителя. (Цифры в ответе могут повторяться)

Класс неорганических веществ	Формула вещества
А. Кислотный оксид	1. H_2SO_4
Б. Средняя соль	2. Ba $(OH)_2$
В. Основание	3. K_2O
Г. Кислота	4.CO_2
Д. Основной оксид	5, $Fe_2(SO_4)_3$
	6. NH_3

30. Реакции возможны между растворами (ответов может быть несколько):

1. $CuSO_4+MgCL_2$
2. $ZnCL_2$+ NaOH
3. NaOH + H_2SO_4
4. HCL + Na_2SO_4
5. KOH + $ALCL_3$
6. HNO_3 + K_2SO_4

2 вариант

1.Заряд ядра атома углерода равен:

1) +4; 2) +12; 3) +6; 4)+16.

2.Число валентных электронов в атоме фосфора равно:

1)5; 2) 15;

3)3; 4) 31.

3.Электронная конфигурация атома мышьяка следующая:

1) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^74s^2p^6$ 2) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^74s^2p^3$

3) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^{10}4s^2p^3$ 4) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^{10}4p^5$

4.В 22 г CO_2содержитсяатомовкислорода

1) $6{,}02 \times 10^{23}$ 3) 2

2) $12{,}04 \times 10^{23}$ 4) 3.02×10^{23}

5. При н.у. 10 моль водорода занимает объем (в литрах), равный

1) 11,2 3) 224

2) 112 4) 5,6

6.Плотность газа по водороду равна 16. Молярная масса газа равна

1) 44 3) 11

2) 22 4) 32

7. Масса 28 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
1) 10 3) 0,5
2) 1 4) 12

8.Состав ядра атома $^{31}_{15}P$
1) 31p, 15n 3) 15p, 16n
2) 16p, 15n 4) 15p, 31n

9.Максимальное число электронов на p - подуровне:
1) 1e 3) 8e
2) 2e 4) 6e

10.В порядке усиления металлических свойств расположены элементы:
1) Li, Be, B 3) In, Ga, AL
2) K, Rb, Cs 4) Hf, Zr, Ti

11. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно:
1) 6 и 16 3) 7и 17
2) 15 и 5 4) 16 и 8

12.Элементы IV группы образуют высшие оксиды общей формулы
1) $ЭO_3$ 3) $Э_2O_5$
2) $Э_2O_3$ 4) $ЭO_2$

13.Вещество с ионной связью:
1) HCL 3) CF4
2) SO2 4) KBr

14.В молекуле HBrсвязь между атомами:
1) ионная 3) водородная
2) ковалентная 4) металлическая

15.Число общих электронных пар у атомов в молекуле кислорода:
1) одна 3) три
2) две 4)четыре

16.Степень окисления азота уменьшается в ряду веществ, формулы которых:
1) NH_3 ; NO_2; KNO_3 2) N_2O_4; KNO_2; NH_4CL
3) N_2; N_2O_3; NH_4 4) HNO_3; HNO_2; NO_2

17.Вещество с ковалентной полярной связью:
1)фтор 3) иодид натрия
2) оксид азота (V) 4) кислород

18.Суспензия – это дисперсная система, в которой:
1) твердые частицы распределены в жидкости.
2) газообразные частицы распределены в газе.
3) газообразные частицы распределены вжидкости.
4) частицы жидкости распределены в жидкой, не растворяющей ее среде.

19.Краткому ионному уравнению реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует молекулярное уравнение.
1) $Na_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2NaOH$
2) $BaO + H_2SO_4 = BaSO_4 + H_2O$
3) $BaCO_3 + H_2SO_4 = BaSO_4 + CO_2 + H_2O$
4) $CaSO_4 + BaCL_2 = BaSO_4 + CaCL_2$

20.По аниону гидролизуется соль, образованная:
1) сильным основанием и сильной кислотой
2) сильным основанием и слабой кислотой
3) слабым основанием и сильной кислотой
4) сильным основанием и сильной кислотой

21. Из перечисленных оксидов с щелочью реагирует оксид
1) Ba O; 2)P_2O_5; 3)FeO; 4) Na_2O

22.Водород выделяется при смешивании:

1) цинка с фосфорной кислотой; 3) ртути с азотной кислотой;
2) ртути с соляной кислотой; 4) железа с азотной кислотой.

23.Степень окисления хрома в соли $(NH_4)_2Cr_2O_7$равна

1) +4; 2) +6; 3) +7; 4) +2

24. Укажите вещество, которое не является бинарным

1)сульфид натрия 3) фосфид натрия
2) фосфат натрия 4) иодид натрия

25.Раствор соляной кислоты реагирует с

1) оксидом натрия 3) медью
2) углекислым газом 4) хлоридом натрия

26. В ряду:Na, AL, P, Sэлектроотрицательность элементов:

1. Возрастает 3) сначала возрастает, а затем убывает
2. убывает 4)сначала убывает, а затем возрастает

27.Наибольший атомный радиус имеет:

1)азот 3)мышьяк
2) фосфор 4) сурьма

28.В ряду кислородсодержащих кислот бромаHBrO, $HBrO_2HBrO_3HBrO_4$бром имеет степени окисления соответственно:

1) +1, +2, +3 ,+4; 3) +1, +3, +5 ,+7;
2)+1, +2 ,+4, +5; 4)+2, +3, +4 ,+5;

29.Установите соответствие между классом соединений и формулой его представителя. (Цифры в ответе могут повторяться)

Класс неорганических веществ	Формула вещества
А. Кислотный оксид	1. H_2CO_3
Б. Средняя соль	2. $AL(OH)_3$
В. Основание	3. K_2O
Г. Кислота	4.SO3
Д. Основной оксид	5. $FeCL_2$
	6. HCL

30. Реакции возможны между растворами:

1. $Zn(NO_3)_2$+NaCL
2. $(NH_4)_2SO_4$+KOH
3. H_2SO_4+$Mg(OH)_2$
4. NaOH+$BaSO_4$
5. $Ba(OH)_2$+$FeCL_3$
6. HNO_3+KCL

3 вариант

1.Заряд ядра атома аргона равен:

1) +8; 2) +40; 3) +18; 4)+22

2.Число валентных электронов в атоме кремния равно:

1) 4; 2) 14;
3)3; 4) 6.

3.Электронная конфигурация атома брома следующая:

1) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^84s^2p^6$ 2) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^74s^2p^5$
3) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^{10}4s^2p^5$ 4) $1s^22s^2p^63s^2p^6d^{10}4p^5$

4.В 14г газообразного азота содержится атомов

1) $6{,}02 \times 10^{23}$ 3) 2

2) $12{,}04 \times 10^{23}$ 4) 3.02×10^{23}

5. При н.у. 5 моль оксида углерода (IV) занимает объем (в литрах), равный

1) 11,2 3) 224

2) 112 4) 44

6.Плотность газа по водороду равна 32. Молярная масса газа равна

1) 64 3) 128

2) 32 4) 160

7. Масса 48 г магния соответствует количеству этого вещества (в моль), равному

1) 10 3) 0,5

2) 2 4) 12

8.Состав ядра атома $^{82}_{207}Pb$

1) 82p, 125n 3) 82p, 207n

2) 125p, 82 n 4) 207p, 82e

9.Максимальное число электронов на d - подуровне:

1) 10e 3) 8e

2) 2e 4) 6e

10.В порядке усиления металлических свойств расположены элементы:

1) Ge, Sn, Pb 3) K, Ca, Sr

2) Ca, Sr, Mg 4)K, Ca, Mg

11. У атома фосфора число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно:

1) 16 и 6 3) 17 и 7

2) 5 и 15 4) 16 и 8

12.Элементы VI группы образуют высшие оксиды общей формулы

1) $ЭO_3$ 3) $Э_2O_5$

2) $Э_2O_3$ 4) $ЭO_2$

13.Вещество с ионной связью:

1)CO_2 3) CaO

2) SO_2 4) NH_3

14.Веществосковалентнойполярнойсвязью:

1) H_2S 3) KCL

2) N_2 4) RbH

15.Число общих электронных пар у атомов в молекуле хлора:

1) одна 3) три

2) две 4)четыре

16.Степень окисленияиода увеличивается в ряду веществ формулы которых:

1) HIO; HIO_4; KI 2) I_2; I_2O_3; KIO_3

3) $Ca(IO)_2$;KIO_3; HIO_4 4) KI; KIO_3; KIO

17.Вещество с ионной связью:

1) хлор 3) бромид натрия

2) азот 4) фтороводород

18.Дисперсная система, в которой в жидкой дисперсионной среде распределены частицы жидкости - это:

1) гель 3) аэрозоль

2) эмульсия 4) суспензия

19.Сокращенное ионно-молекулярное уравнение

$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ соответствует реакции

1. оксида меди (II) с сероводородной кислотой
2. гидроксида меди(II) с сероводородной кислотой

3. гидроксида меди(II) с сульфидом натрия
4. хлорида меди(II) с сульфидом натрия

20.Соль, в растворе которой, лакмус окрашивается в красный цвет, имеет формулу
1) K_2SO_4 3) $NaNO_3$
2) $Zn(NO_3)_2$ 4) Li_2CO_3

21. Из перечисленных оксидов с кислотой реагирует оксид
1) BaO; 2)P_2O_5; 3) CO_2; 4) N_2O_5

22.Под действием разбавленной серной кислоты превращается в сульфат железа (II) вещество:
1) Fe 3) $Fe_2(SO4)_3$
2) $FeBr_2$ 4) Fe_2O_3

23.Степень окисления Mn в соли KMnO4 равна
1) +4; 2) +6; 3) +7; 4) +2

24.Степень окисления +6 хром проявляет в соединении
1) CrO 3) Cr_2O_3
2) CrO_3 4) $HCrO_2$

25. Основание не образуется при реакции с водой:
1) оксида бария 3) оксида серы(IV)
2)оксида кальция 4) оксида лития

26 В ряду LiBeBCэлектроотрицательность :

1. Возрастает 3) сначала возрастает, затем убывает
2. убывает 4)сначала убывает, затем возрастает

27.Наибольший атомный радиус имеет:
1)литий 3)цезий
2) калий 4) франций

28.В ряду кислородсодержащих кислот иода: HIO, $HIO_2HIO_3HIO_4$иод имеет степени окисления соответственно:
1) +1, +2, +3 ,+4; 3) +1, +3, +5 ,+7;
2)+1, +2 ,+4, +5; 4)+2, +3, +4 ,+5;

29.Установите соответствие между классом соединений и формулой его представителя. (Цифры в ответе могут повторяться)

Класс неорганических веществ	Формула вещества
А. Кислотный оксид	1. CO_2
Б. Средняя соль	2. NaOH
В. Основание	3. BaO
Г. Кислота	4.F_2O_7
Д. Основной оксид	5. K_3PO_4
	6. H_2SiO_3

30. Реакции возможны между растворами:

1. K_2SO_4+ NaOH →
2. $Pb(NO_3)_2$+NaCL→
3. K_2SO_4 +NaOH →
4. H_2SO_4 + LiOH →
5. HCL+ K_2SO_4 →
6. HNO_3+ Na_2CO_3 →

4 вариант

1.Заряд ядра атома железа равен:

1) +6; 2) +26; 3) +56; 4)+30

2.Число валентных электронов в атоме азота равно:

1) 5; 2) 8;

3) 3; 4) 6.

3.Электронная конфигурация атома меди следующая:

1) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^9 4s^2$ 2) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^7 4p^2 s^2$

3) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^{10} 4s^1$ 4) $1s^2 2s^2 p^6 3s^2 p^6 d^{10} 4p^1$

4.В 84 ггазообразногоазотасодержитсяатомов

1) $6{,}02 \times 10^{23}$ 3) 3

2) $18{,}06 \times 10^{23}$ 4) 3.02×10^{23}

5. При н.у. 2 моль оксида азота (V) занимает объем (в литрах), равный

1) 44,8 3) 224

2) 112 4) 44

6.Плотность газа по водороду равна 17. Молярная масса газа равна

1) 34 3) 128

2) 64 4) 32

7. Масса 92 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному

1) 10 3) 0,5

2) 4 4) 12

8.Число нейтронов в ядре атома $^{27}_{13}$AL равно:

1) 27 3) 13

2) 14 4) 40

9.Максимальное число электронов на f- подуровне:

1) 10e 3) 8e

2) 2e 4) 14

10.В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы:

1) Se, S, O 3) F, CL, Br

2) N, P, As 4) C, Si, Ge

11. У атома As число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно:

1) 6 и 16 3) 4и 32

2) 5 и 33 4) 8 и 16

12.Элементы VII группы образуют высшие оксиды общей формулы

1) $ЭO_3$ 3) $Э_2O_5$

2) $Э_2O_3$ 4) $Э_2O_7$

13.Вещество с ионной связью:

1)PCL_3 3) $ALCL_3$

2) SO_2 4) NH_3

14.Вещество с ковалентной полярной связью:

1) SiH_4 3) NaCL

2) N_2 4) CaH_2

15.Число общих электронных пар у атомов в молекуле NH_3:

1) одна 3) три

2) две 4)четыре

16.Степень окисления +6 марганец проявляет в соединении

1) MnO 3) Mn_2O_3

2) MnO_3 4) $HMnO_2$

17.Вещество с ковалентной полярной связью:

1)иод 3) бромид натрия

2) оксид азота (V) 4) кислород

18. Атмосферный туман представляет собой распределение мельчайших частиц:

1) газа в газе 3) жидкости в жидкости
2)твердого вещества в газе 4) жидкости в газе

19.Сокращенное ионно-молекулярное уравнение
$Pb^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow PbSO_4$ соответствует реакции
1) сульфида свинца (II) с серной кислотой
2) гидроксида свинца (II) с серной кислотой
3) оксида свинца (II) с серной кислотой
4) нитрата свинца (II) с сульфатом аммония

20.Соль, в растворе которой, лакмус окрашивается в красный цвет, имеет формулу
1) Na_2SO_4 3) $Fe(NO_3)_3$
2) K_2S 4) Cs_2CO_3

21. Из перечисленных оксидов с кислотой реагирует оксид
1) N_2O_5; 2)P_2O_5; 3) CO_2; 4) Fe_2O_3

22.Оксид серы (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
1) медь и оксид углерода (VI) 3) вода и кислород
2) азот и оксид фосфора (V) 4) магний и водород

23.Степень окисления CL в соли $HCLO_4$ равна
1) +4; 2) +6; 3) +7; 4) +2

24.Укажите ряд, в котором представлены только формулы солей:
1) NH_4NO_3; K_3PO_4; CaS 3) Na_2SiO_3; $Fe(NO_3)_3$; KOH
2) $CuCL_2$; NH_3; $MgSO_4$ 4) HNO_2; $(NH_4)_2S$; $NaHCO_3$

25. Кислота образуется при реакции с водой:
1) оксида серы (VI) 3) оксида железа (II)
2)оксида кальция 4) оксида лития

26 В ряду N, O, Fэлектроотрицательность :

1. Возрастает 3) сначала возрастает, затем убывает
2. убывает 4)сначала убывает, затем возрастает

27.Наибольший атомный радиус имеет:
1)сера 3)теллур
2) селен 4) полоний

28.В ряду кислородсодержащих кислот иода: HFO, $HFO_2$$HFO_3$$HFO_4$фтор имеет степени окисления соответственно:
1) +1, +2, +3 ,+4; 3) +1, +3, +5 ,+7;
2)+1, +2 ,+4, +5; 4)+2, +3, +4 ,+5;

29.Установите соответствие между классом соединений, и формулой его представителя. (Цифры в ответе могут повторятся)

Класс неорганических веществ	Формула вещества
А. Кислотный оксид	1. Na_3PO_4.
Б. Средняя соль	2. $Cu(OH)_2$
В. Основание	3. H_3AsO
Г. Кислота	4. KNO_3
Д. Основной оксид	5. N_2O_5
	6. Na_2O

30. Реакции возможны между растворами:

1. $AgNO_3$ + NaCL
2. $BaSO_4$ + KOH

3. K_2CO_3 + HCL
4. K_2SO_4 + NaOH
5. HCL + $Ba(OH)_2$
6. KCL + $NaNO_3$

Критерии оценки:
Часть А – содержит 28 вопросов за правильный ответ - 1 балл, за неправильный 0 баллов – всего 28 баллов.
Часть В – вопрос 29 задания на соответствие и 30 задания на множественный выбор - всего 8 баллов. Итого 28+8=36 баллов
29 – за правильный ответ - 1 балл, за неправильный 0 баллов - всего 5 баллов
30 - за правильный ответ - 1 балл, за неправильный 0 баллов - всего 3 балла
35 - 36 баллов -5;
30 - 34 балла– 4;
18 - 29 баллов -3;
ниже 18 баллов-2.
Не выполнено задание – 0 баллов
Ключ

№ вопроса	**1 вариант**	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	**3**	**3**	**3**	**2**
2	**3**	**1**	**1**	**1**
3	**3**	**3**	**3**	**3**
4	**2**	**1**	**4**	**2**
5	**2**	**3**	**2**	**1**
6	**1**	**4**	**1**	**1**
7	**2**	**3**	**2**	**2**
8	**2**	**3**	**1**	**2**
9	**2**	**4**	**1**	**4**
10	**2**	**2**	**1**	**1**
11	**3**	**1**	**2**	**2**
12	**3**	**4**	**1**	**4**
13	**2**	**4**	**3**	**3**
14	**1**	**2**	**1**	**1**
15	**1**	**2**	**1**	**3**
16	**2**	**2**	**2**	**2**
17	**2**	**2**	**3**	**2**
18	**3**	**1**	**2**	**4**
19	**2**	**1**	**4**	**4**
20	**3**	**2**	**2**	**3**
21	**2**	**2**	**1**	**4**
22	**1**	**1**	**1**	**3**
23	**1**	**2**	**3**	**3**
24	**2**	**2**	**2**	**1**
25	**3**	**1**	**3**	**1**
26	**1**	**1**	**1**	**1**
27	**4**	**4**	**4**	**4**
28	**3**	**3**	**3**	**3**
29	**А-4;** **Б-5;**	**А-4;** **Б-5;**	**А-1; 4;** **Б-5;**	**А-5;** **Б-1; 4**

	В-2; 6 Г-1; Д-3;	**В-2; Г-1; 6; Д-3;**	**В-2; Г-6; Д-3;**	**В-2; Г-3; Д-6;**
30	**2,3,4.**	**2,3, 5.**	**2, 4, 6**	**1, 3, 5**

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева и строение атома.

Практическая работа№7
Составление электронных и графических формул атомов.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 2.3. Строение вещества.

Практическая работа №8
Химическая связь.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 2.4. Химические реакции.

Практическая работа № 9
Решение уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Практическая работа № 10.
Химические свойства оксидов.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа № 11.
Химические свойства кислот. Написание уравнений реакций на химические свойства и способы получения кислот.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа№ 12.
Химические свойства оснований. Написание уравнений реакций на химические свойства и способы получения оснований.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа №13
Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 2.6. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Практическая работа. №14 Составление ионных уравнений реакций. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Ионные реакции. Правила составления ионных уравнений реакций. Таблица растворимости солей, оснований и кислот в воде.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа. №15
Гидролиз солей. Электролиз.
Случаи гидролиза солей: гидролиза нет, гидролиз по катиону и аниону, гидролиз по катиону, гидролиз по аниону. Электролиз. Использование процессов гидролиз и электролиза в быту и производстве.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Раздел 3. Неорганическая химия

Тема 3.1 Неметаллы

Практическая работа №16
Общая характеристика неметаллов

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Тема 3.2 Металлы.

Практическая работа. №17
Химические свойства металлов.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

Практическая работа. №18
Сплавы. Коррозия.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.07 Химия.

4.3 Задания для рубежного контроля[5]

Для проведения рубежного контроля используется накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

4.4 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Основные классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли. Правила номенклатуры этих соединений.
2. Написание химических реакций в молекулярном и ионном виде.
3. Диссоциация сильных и слабых электролитов.
4.Рассчет степени окисления всех элементов в молекуле.
5.Решение ОВР.
6.Основные классы органических веществ (предельные и непредельные углеводороды, кислородсодержащие органические соединения.). Составление структурных и молекулярных формул этих веществ.
7. Решение уравнений взаимодействия органических вещест

Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре, данный контроль преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные все проверочные работы по курсу дисциплины. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы, где указывают свою фамилию, номер группы и вариант. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. На написание работы отводится 45 минут. Работа состоит из десяти заданий. Задания рекомендуется выполнять по порядку. При проведении дифференцированного зачета студентам предоставляется право пользоваться таблицами (таблица растворимости и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева).

[5] **Раздел включается по усмотрению преподавателя**

Варианты для дифференцированного зачета.

ВАРИАНТ 1

1. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**

а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

2. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

3. Закончить уравнения реакций.

а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$
б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) KNO_3
б) H_2SO_4
в) $Ba(OH)_2$

5. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) NH_3
б) MgO
в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**

а) C_2H_5OH
б) CH_4
в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) этан
б) 3,3 – диметилбутен – 1
в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 2

1. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**

а) H_2SO_3
б) $Fe(OH)_2$
в) $FeSO_4$

2. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид бария
б) нитрат железа (III)
в) кремниевая кислота

3. Закончить уравнения реакций:

а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$
б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $FeCl_3$
б) NaOH
в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:

$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2$
$\quad\quad\quad

ВАРИАНТ 3

1. Из приведенных формул веществ выбрать **соляную (хлороводородную) кислоту:**

а) $CuSO_4$
б) Na_2CO_3
в) HCl

2. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:

а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) NH_3
б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**

а) $CH_2(OH)-CH_2(OH)$
б) C_2H_5OH
в) CH_3OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 4

1. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**

а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

2. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

3. Закончить уравнения реакций:

а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

5. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$

↓

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**

а) $CH_3 — CH_3$
б) C_6H_6
в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) пропан
б) метанол
в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 5

1. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**

а) $Al(OH)_3$
б) Na_2S
в) KOH

2. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид алюминия
б) азотная кислота
в) сульфат калия

3. Закончить уравнения следующих реакций:

а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$
б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $LiOH$
б) H_2S
в) $MgSO_4$

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) N_2O_3
б) CO_2
в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**

а) C_6H_6
б) $C_6H_{12}O_6$
в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

Критерии оценки тестов учащихся на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»

9-10 заданий «5»: (90 – 100 % от общего числа баллов)

Оценка «хорошо»

7-8 заданий «4»: (70 - 80 %)

Оценка «удовлетворительно»

5-6 заданий «3»: (50 - 60 %).

Оценка «неудовлетворительно»

1-4 заданий «2»: менее 50%

5 Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:
6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.
6.3. Комплект включает 25 вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания 45 минут.
6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
Периодическая система химических элементов Д,И,Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и щелочей в воде.
6.6. Информационное обеспечение.
6.7. Задание для экзаменующегося.

ВАРИАНТ 1

7. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**

а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

8. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

9. Закончить уравнения реакций.

а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$
б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

10. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) KNO_3
б) H_2SO_4
в) $Ba(OH)_2$

11. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

12. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) NH_3
б) MgO

в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**
а) C_2H_5OH
б) CH_4
в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) 3,3 – диметилбутен – 1
в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 2

4. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**
а) H_2SO_3
б) $Fe(OH)_2$
в) $FeSO_4$

5. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид бария
б) нитрат железа (III)
в) кремниевая кислота

6. Закончить уравнения реакций:
а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$
б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $FeCl_3$
б) NaOH
в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:
$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**
а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$ в) $CH_2 – CH_2$
|

б) $CH_3 - CH_2$ (Cl) и Cl_2

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) метаналь
б) пропен
в) 2- метилбутен -2

10. Закончить уравнение реакции: $CH_4 + Br_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 3

3. Из приведенных формул веществ выбрать **соляную (хлороводородную) кислоту:**
а) $CuSO_4$
б) Na_2CO_3
в) HCl

4. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:
а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**
а) $CH_2(OH) - CH_2(OH)$
в) CH_3OH
б) C_2H_5OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 4

7. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**

а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

8. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

9. Закончить уравнения реакций:

а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

10. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

11. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$

12. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**

а) $CH_3 — CH_3$
б) C_6H_6
в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) пропан
б) метанол
в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 5

7. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**

а) $Al(OH)_3$
б) Na_2S
в) KOH

8. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид алюминия
б) азотная кислота
в) сульфат калия

9. Закончить уравнения следующих реакций:

а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$
б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

10. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) LiOH
б) H_2S
в) $MgSO_4$

11. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

12. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) N_2O_3
б) CO_2
в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**

а) C_6H_6
б) $C_6H_{12}O_6$
в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

ВАРИАНТ 6

13. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**

а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

14. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

15. Закончить уравнения реакций.
а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$
б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

16. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) KNO_3
б) H_2SO_4
в) $Ba(OH)_2$

17. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

18. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) MgO
в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**
а) C_2H_5OH
б) CH_4
в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) 3,3 – диметилбутен – 1
в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 7

7. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**
а) H_2SO_3
б) $Fe(OH)_2$
в) $FeSO_4$

8. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид бария
б) нитрат железа (III)
в) кремниевая кислота

9. Закончить уравнения реакций:
а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$
б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $FeCl_3$
б) NaOH
в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:
$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2$
|
Cl

в) $CH_2 – CH_2$
| |
Cl Cl

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) метаналь
б) пропен
в) 2- метилбутен -2

10. Закончить уравнение реакции: $CH_4 + Br_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 8

5. Из приведенных формул веществ выбрать **соляную (хлороводородную) кислоту:**
а) $CuSO_4$
б) Na_2CO_3
в) HCl

6. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:
а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**

а) $CH_2(OH)-CH_2(OH)$

в) CH_3OH

б) C_2H_5OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 9

13. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**
а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

14. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

15. Закончить уравнения реакций:
а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

16. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

17. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$



18. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**
а) $CH_3 — CH_3$
б) C_6H_6
в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) пропан
б) метанол
в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 10

13. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**
а) $Al(OH)_3$
б) Na_2S
в) KOH

14. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид алюминия
б) азотная кислота
в) сульфат калия

15. Закончить уравнения следующих реакций:
а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$
б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

16. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) LiOH
б) H_2S
в) $MgSO_4$

17. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

18. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) N_2O_3
б) CO_2
в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**
а) C_6H_6
б) $C_6H_{12}O_6$
в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

ВАРИАНТ 11

19. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**
а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

20. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

21. Закончить уравнения реакций.

а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$

б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

22. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) KNO_3

б) H_2SO_4

в) $Ba(OH)_2$

23. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

24. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) NH_3

б) MgO

в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**

а) C_2H_5OH

б) CH_4

в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) этан

б) 3,3 – диметилбутен – 1

в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ1 2

10. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**

а) H_2SO_3

б) $Fe(OH)_2$

в) $FeSO_4$

11. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид бария

б) нитрат железа (III)

в) кремниевая кислота

12. Закончить уравнения реакций:

а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$

б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $FeCl_3$

б) $NaOH$

в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:
$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2$
$|$
Cl

в) $CH_2 – CH_2$
$|\quad|$
$Cl\quad Cl$

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) метаналь
б) пропен
в) 2- метилбутен -2

10. Закончить уравнение реакции: $CH_4 + Br_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 1 3

7. Из приведенных формул веществ выбрать **соляную (хлороводородную) кислоту:**
а) $CuSO_4$
б) Na_2CO_3
в) HCl

8. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:
а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3

б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**

а) $CH_2(OH)-CH_2(OH)$

в) CH_3OH

б) C_2H_5OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 14

19. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**
а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

20. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

21. Закончить уравнения реакций:
а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

22. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

23. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$ ↓

24. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**

а) $CH_3 — CH_3$

б) C_6H_6

в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) пропан

б) метанол

в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 15

19. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**

а) $Al(OH)_3$

б) Na_2S

в) KOH

20. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид алюминия

б) азотная кислота

в) сульфат калия

21. Закончить уравнения следующих реакций:

а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$

б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

22. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $LiOH$

б) H_2S

в) $MgSO_4$

23. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

24. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) N_2O_3

б) CO_2

в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**

а) C_6H_6

б) $C_6H_{12}O_6$

в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

ВАРИАНТ 16

25. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**
а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

26. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

27. Закончить уравнения реакций.
а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$
б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

28. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) KNO_3
б) H_2SO_4
в) $Ba(OH)_2$

29. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

30. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) MgO
в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**
а) C_2H_5OH
б) CH_4
в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) 3,3 – диметилбутен – 1
в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 17

13. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**

а) H_2SO_3
б) $Fe(OH)_2$
в) $FeSO_4$

14. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид бария
б) нитрат железа (III)
в) кремниевая кислота

15. Закончить уравнения реакций:

а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$
б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $FeCl_3$
б) NaOH
в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:

$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2$
$\quad\quad\quad

10. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:
а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**

а) $CH_2(OH)-CH_2(OH)$

в) CH_3OH

б) C_2H_5OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 19

25. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**
а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

26. Составить формулы следующих веществ:

а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

27. Закончить уравнения реакций:
а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

28. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

29. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$ ↓

30. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**
а) $CH_3 — CH_3$
б) C_6H_6
в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) пропан
б) метанол
в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 20

25. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**
а) $Al(OH)_3$
б) Na_2S
в) KOH

26. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид алюминия
б) азотная кислота
в) сульфат калия

27. Закончить уравнения следующих реакций:
а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$
б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

28. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) LiOH
б) H_2S
в) $MgSO_4$

29. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

30. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) N_2O_3
б) CO_2
в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**
а) C_6H_6
б) $C_6H_{12}O_6$
в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

ВАРИАНТ 21

31. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид натрия**
а) H_2SO_4
б) Na_2SO_4
в) Na_2O

32. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид калия
б) азотная кислота
в) хлорид алюминия

33. Закончить уравнения реакций.

а) $FeCl_3 + HNO_3 \Rightarrow$
б) $BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

34. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) KNO_3
б) H_2SO_4
в) $Ba(OH)_2$

35. Составить полное и сокращенное ионное уравнения следующей реакции: $Fe(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

36. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) MgO
в) K_2S

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $SO_2 + O_2 \Rightarrow SO_3$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этиловый спирт:**
а) C_2H_5OH
б) CH_4
в) CH_3

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) 3,3 – диметилбутен – 1
в) пропановая кислота

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_6 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 22

16. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид железа (II)**
а) H_2SO_3
б) $Fe(OH)_2$
в) $FeSO_4$

17. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид бария
б) нитрат железа (III)
в) кремниевая кислота

18. Закончить уравнения реакций:
а) $Zn(OH)_2 + HCl \Rightarrow$
б) $Na_2SiO_3 + Fe(NO_3)_2 \Rightarrow$

4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $FeCl_3$
б) $NaOH$

в) HCl

5.Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения:
$NaOH + H_2SO_4 \Rightarrow$

6. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Ag_2O
б) SO_3
в) $NaClO_2$

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $FeO + P \Rightarrow P_2O_5 + Fe$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **1,2 – дихлорэтан**
а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$
б) $CH_3 – CH_2$ (Cl)
в) $CH_2(Cl) – CH_2(Cl)$

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) метаналь
б) пропен
в) 2- метилбутен -2

10. Закончить уравнение реакции: $CH_4 + Br_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 23

11. Из приведенных формул веществ выбрать **соляную (хлороводородную) кислоту:**
а) $CuSO_4$
б) Na_2CO_3
в) HCl

12. Составить формулы следующих веществ:
а) оксид хлора (VII)
б) бромоводородная кислота
в) хлорид магния

3. Закончить уравнения реакций:
а) $HCl + Fe(OH)_2 \Rightarrow$
б) $Pb(OH)_2 + HNO_3 \Rightarrow$

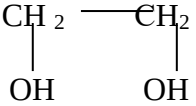
4. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Ca(OH)_2$
б) $CuSO_4$
в) H_3PO_4

5. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$CaCl_2 + K_2CO_3 \Rightarrow$

6.Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) NH_3
б) $KClO_3$
в) P_2O_5

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции: $HClO_4 + C \Rightarrow CO_2 + HCl$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этанол (этиловый спирт):**

а) 

в) CH_3OH

б) C_2H_5OH

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) 2,2 - диметилпропан
б) пентин - 2
в) хлорбензол

10. Закончить уравнение реакции: $C_6H_5OH + NaOH \Rightarrow$

ВАРИАНТ 24

31. Из приведенных формул веществ выбрать **оксид алюминия:**
а) H_3PO_4
б) Al_2O_3
в) $AlCl_3$

32. Составить формулы следующих веществ:
а) гидроксид свинца (II)
б) оксид азота (V)
в) фосфат натрия

33. Закончить уравнения реакций:
а) $CrCl_3 + NaOH \Rightarrow$
б) $Cu(NO_3)_2 + KOH \Rightarrow$

34. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:
а) $Al(NO_3)_3$
б) HNO_3
в) KOH

35. Составить полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:
$Fe(NO_3)_3 + NaOH \Rightarrow$ ↓

36. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:
а) Cr_2O_3
б) K_2MnO_4
в) PbO_2

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HJ + HNO_3 \Rightarrow J_2 + NO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **этен (этилен):**

а) $CH_3 — CH_3$

б) C_6H_6

в) $CH_2 = CH_2$

9. Составить формулы следующих органических соединений:

а) пропан

б) метанол

в) бутен-2

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_4 + Cl_2 \Rightarrow$

ВАРИАНТ 25

31. Из приведенных формул веществ выбрать **гидроксид калия:**

а) $Al(OH)_3$

б) Na_2S

в) KOH

32. Составить формулы следующих веществ:

а) оксид алюминия

б) азотная кислота

в) сульфат калия

33. Закончить уравнения следующих реакций:

а) $CO_2 + KOH \longrightarrow$

б) $Cu(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

34. Составить уравнение диссоциации следующих соединений:

а) $LiOH$

б) H_2S

в) $MgSO_4$

35. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения следующей реакции:

$BaCl_2 + AgNO_3 \Rightarrow$

36. Указать степени окисления каждого элемента в следующих соединениях:

а) N_2O_3

б) CO_2

в) Na_2CrO_4

7. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении окислительно-восстановительной реакции:

$HBr + H_2SO_4 \Rightarrow Br_2 + SO_2 + H_2O$

8. Из приведенных формул органических соединений выбрать **бензол:**

а) C_6H_6

б) $C_6H_{12}O_6$
в) C_3H_6

9. Составить формулы следующих органических соединений:
а) этан
б) пропановая кислота
в) 3,3 – диметилбутин -1

10. Закончить уравнение реакции: $C_2H_5Cl + HOH \longrightarrow$

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.08 Биология

Предметная область: естественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.08 Биология.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Макарова Н. В., Третьякова Е.И. преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Правила оформления результатов оценивания	6
4.	Комплект оценочных средств	7
5.	Литература для студентов	57

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 08 Биология

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработаны в соответствии с:

– ППСКР по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.08 Биология.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.08 Биология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций ОК 07.

Уметь:	
У1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У2	определять этапы решения задачи;
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У4	определять задачи для поиска информации;
У5	определять необходимые источники информации;
У6	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У7	выделять наиболее значимое в перечне информации;
У8	оценивать практическую значимость результатов поиска;
У9	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У10	использовать современное программное обеспечение;
У11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У12	соблюдать нормы экологической безопасности;
У13	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
Уп1	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
Уп2	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
Уп3	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам

	соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
Уп4	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
Уп5	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
Уп6	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
Уп7	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
Уп8	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
Знать:	
З1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З2	структуру плана для решения задач;
З3	приемы структурирования информации;
З4	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
З5	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З6	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
З7	пути обеспечения ресурсосбережения;
З8	принципы бережливого производства;
Зп1	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
Зп2	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и

	азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	У12, У13, Уп8, З5, З6, З7, З8, Зп1, Зп2

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по общеобразовательной дисциплине ООД.08 Биология, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме тестирования, устного опроса, защиты презентации.

При проведении рубежного контроля используется накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)[1]

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
					Дифференцированный зачет	У1, У2, У4 З1,З2,З6, З7
Раздел 1. Введение. Учение о клетке			Тестирование	У4, У5, З1,З5, З 7		
Тема 1.1 Химическая организация клетки.	Входной контроль	У1, У2, З 1, З2, З3				
Тема 1.2 Строение клетки	Тестирование	У1, У2, З 1, З2,				
	Практическое занятие № 1	У4,У5, З1,З5				
Тема 1.3 Обмен веществ в клетке. Жизненный цикл клетки	Тестирование	У1, У2, З 5,З7				
	Практическое занятие № 2	У4,У5, З1,З5				
Раздел 2. Организм. Размножение и Индивидуальное развитие организмов						
Тема 2.1 Размножение организмов	Тестирование	У1, У2, З 5,З7				
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма.	Проверочная работа	У1, У2, З1,З5				
Раздел 3. Основы генетики и селекции						
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости.	Фронтальный опрос	У4, У5, З1,З5				
	Практическое занятие № 3	У4,У5, З1,З5				
Тема 3.2	Проверочная работа	У1, У2, З1, З5				

Закономерности изменчивости.						
Тема 3.2 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Карточки - задания	У4,У5, З1,З5				
Раздел 4. Эволюционное учение.						
Тема 4.1 Эволюционное учение.	Проверочная работа	У1, У2, З1, З5				
Тема 4.2 Микроэволюция и макроэволюция	Проверочная работа	У1, У2, З 1, З2, З3,				
	Практическое занятие № 4	У4,У5, З1,З5				
Раздел 5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Происхождение человека.						
Тема 5.1 Многообразие живого мира	Тестирование	У1, У2, У3, З1, З2				
Тема 5.2. Возникновение жизни на Земле.		У1, У2, У5, З 1, З2, З3				
Тема 5.3. Происхождение человека.		У1, У2, У5, З 1, З2, З3				
	Практическое занятие № 5	У4,У5, З1,З5				
Раздел 6. Основы экологии						
Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Тестирование	У1, У2, У5, З 1, З2, З3				
	Практическое занятие № 6	У4,У5, З1,З5,З 7				
Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема	Фронтальный опрос.	У1,У4, З6,З7				
Тема 6.3 Биосфера и человек	Тестирование	У1, У3,У4, З1, З2				
Раздел 7. Бионика						
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений	Фронтальный опрос	У1,У4, З6,З7				

биологии и кибернетики						

4.2. Задания для текущего контроля
Раздел 1 Введение. Учение о клетке
Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Т

1 **Входной контроль**
I вариант

1. Организмы, в клетках которых содержатся хлоропласты, и происходит синтез органических веществ из неорганических, - это:

А) грибы

Б) растения

В)животные

2. Значение дыхания для организма состоит в обеспечении организма:

А)энергией

Б)строительным материалом

В)запасными питательными веществами

3. Признаки, характерные для насекомых:

А) головогрудь, брюшко и 3 пары ног

Б) голова, грудь, брюшко и 3 пары ног

В) головогрудь, брюшко и 4 пары ног

Г) головогрудь, брюшко и 5 пар ног

4. Где обитает и размножается большинство насекомых:

А)на поверхности суши

Б)в почве

В)в воде

Г)в воздухе

5. Найдите представителей ракообразных

А)бабочки, жуки, клещи

Б)речной рак, омар, мокрица

В)паук-крестовик, клещ, скорпион

Г)речной рак, скорпион, божья коровка

6. Какой слой кожи придает ей эластичность?

А)дерма

Б)эпидермис

В)подкожная клетчатка

7. Выделительную функцию выполняют:

А)рецепторы

Б)сальные железы

В)потовые железы

8. Какой орган не входит в выделительную систему?

А)кожа

Б)почки

В)слюнные железы
9. Где пища всасывается в кровь?
А)в желудке
Б)в печени
В)в тонком кишечнике
10. Как называется наружный защитный слой зубов?
А)дентин
Б)эмаль
В)цемент
11. Путь воздуха в легкие при правильном дыхании:
А)ротовая полость – носоглотка- гортань -трахея – бронхи – легочные пузырьки
Б)носовая полость носоглотка – гортань – бронхи – трахея – легочные пузырьки
В)носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легочные пузырьки
Г)носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхи
12. Из чего образуется центральная нервная система?
А)из головного мозга
Б)из спинного и головного мозга
В)из спинного и головного мозга и отходящих от них нервов
Г)из нервных узлов и нервов
13. Что образуется в результате оплодотворения?
А)зародыш
Б)яйцеклетка
В)зигота
14. Какую форму имеет система придаточных корней:
А)стержневая
Б)мочковатая
15. Сколько годичных колец в основании ствола 10-летней липы?
А)10
Б)1
16. Какие растения цветут?
А)голосеменные
Б)папоротники
В)покрытосеменные
17. Какие простейшие вызывают инфекционные заболевания человека?
А)эвглена зеленая
Б)инфузория-туфелька
В)дизентерийная амеба
Г)малярийный плазмодий
18. Какие органы выделения имеются у бычьего цепня?
А)выделительные трубочки
Б)почка
В)кожа

Г)органы выделения отсутствуют

19. Сколько кровообращений у рыб?

А)1

Б)2

20. Укажите лишнее, которое не характерно для млекопитающих ?

А)2 пары конечностей Г)молочные железы

Б)теплокровность Д)разделение полости тела на грудную и брюшную

В)волосяной покров Е)размножение яйцами

Входной контроль
II вариант

1. Комплексный организм, представляющий собой синтез гриба и одноклеточных водорослей - это:

А)мох

Б)лишайник

В)паразитическое простейшее

2.Для фотосинтеза характерно:

А)расщепление органических веществ до неорганических с освобождением энергии

Б)образование органических веществ из неорганических с использованием энергии света

В)отложение органических веществ в запас

3. Выделение конечных продуктов обмена веществ из организма человека осуществляется с помощью:

А)почек и кожи

Б)кишечника и желудка

В) желез внутренней секреции

4. Где обитают и размножаются большинство ракообразных:

А)на поверхности суши

Б)в почве

В)в воде

Г)в воздухе

5. Признаки, характерные для паукообразных:

А)головогрудь, брюшко и 3 пары ног

Б)голова, грудь, брюшко и 3 пары ног

В)головогрудь, брюшко и 4 пары ног

Г)голова, грудь, брюшко и 5 пар ног

6. Какие слои кожи выполняют защитную функцию?

А)дерма

Б)эпидермис

В)подкожная клетчатка

7. Чувствительную функцию в коже выполняют:

А)рецепторы

Б)сальные железы

В)потовые железы
8. Органы выделения:
А)слюнные железы, легкие, сальные железы
Б)почки, кожа, легкие
В)только кожа
9. Печень выделяет в пищеварительный тракт:
А)слюну
Б)желчь
В)гормоны
10. Какая кровь течет по легочной артерии человека?
А)артериальная
Б)венозная
В)смешанная
Г)нет правильного ответа
11. В каком порядке расположены органы пищеварения?
А)ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
Б)ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка
В)ротовая полость – желудок – пищевод- толстая кишка –тонкая кишка – прямая кишка
Г)нет правильного ответа
12. В каком из перечисленных случаев возможно заражение СПИДом?
А)половой контакт, прививка, укол, переливание крови
Б)поцелуй
В)пользование бытовыми приборами общего пользования
Г)во всех
13. Какие продукты содержат много витамина «С»?
А)овощи и фрукты
Б)печень и свежее мясо
В)рыбий жир и яйцо
Г)хлеб, выпеченный их муки с отрубями
14. У каких растений хорошо развит главный корень?
А)мхи
Б)папоротники
В)голосеменные
Г)покрытосеменные двудольные
Д)покрытосеменные однодольные
15. Для стеблей каких растений характерны годичные кольца?
А)травянистые
Б)древесные
16. Чем отличается инфузория-туфелька от амебы?
А)наличие ложноножек
Б)ресничек
В)хлоропластов

Г)двух ядер

17. Какое дыхание характерно для взрослой аскариды?

А)кислородное Б) безкислородное

18. Какие плавники парные?

А)хвостовой Б)спинной В)грудной Г) анальный Д) брюшной

19. Какие круги кровообращения характерны для лягушки?

А)большой Б)малый В)большой и малый

20. Из каких частей состоит тело пресмыкающихся?

А)голова, шея ,туловище, конечности, хвост

Б)голова, туловище, конечности, хвост

В)голова, шея, туловище, конечности

Г)голова, шея, туловище, хвост

Тема 1.2.Строение клетки. Строение клетки.

Тестирование

1.Укажите одномембранные органоиды клетки:
1.рибосомы; 2.комплекс Гольджи; 3.митохондрии; 4.хлоропласты; 5.цитосклет; 6.лизосомы; 7.ЭПС; 8.клеточный центр;
2.Укажите двумембранные органоиды клетки:
1.митохондрии; 2.рибсомы; 3.комплекс Гольджи; 4.ЭПС; 5.хлоропласты; 6.лизосомы; 7.клеточный центр; 8.цитосклет;
3.Какой органоид получил название «экспортная система клетки»:
1.комплекс Гольджи; 2.ЭПС; 3.клеточный центр; 4.митохондрии;
4.Укажите немембранные органоиды клетки:
1.митохондрии; 2.рибсомы; 3.ЭПС; 4.лизосомы; 5.реснички и жгутики; 6.хлоропласты 5.клеточный центр;
5.Какие органоиды обеспечивают биосинтез белка:
1.митохондрии; 2.хлоропласты; 3.комплекс Гольджи; 4.рибосомы; 5.лизосомы;
6.Какие органоиды отвечают за обеспечения клетки энергией:
1.рибосомы; 2.лизосомы; 3.митохондрии; 4.комплекс Гольджи; 5.ЭПС;
7.Какие органоиды отвечают за расщепление сложных органических молекул до мономеров, даже пищевых частиц, попавших в клетку путем фагоцитоза?
1.рибсомы; 2.хлоропласты; 3.центриоли; 4.Эпс; 5.вакуоли;
8.Какие органоиды способны преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества?
1.митохондрии; 2.хлоропласты; 3.лизосомы; 4.комплекс Гольджи;
9.Какие организмы относят к прокариотам?
1.вирусы; 2.грибы; 3.растения; 4.сине-зелёные водоросли; 5.животные;
10.Какие суждения верны?
1.Гетерохроматин-активная форма хроматина; 2. В ядрышках синтезируются частицы рибосом; 3.Ядро-двумембранный органоид; 4.В ядре происходит синтез белков;
11.Какие органоиды отсутствуют у прокариот?
1.митоходрии; 2. пластиды; 3. ядро; 4. рибосомы;
12.Органоиды, имеющие в растительных клетках, но отсутствующие в животных:
1.пластиды; 2. центриолы; 3. цитоплазмы; 4. рибосомы;
13.Для каких организмов характерно наличие оформленного ядра?
1.для всех; 2. для прокариотов; 3. для вирусов; 4. для эукариотов;
14.Кристы-это складки внутренней мембраны:
1.лизосом; 2. митохондрии; 3. хлоропластов; 4. ядра;
15.Ядерная структура, несущая наследственную информацию организма:

1.ядерная оболочка; 2. хромосома; 3. ядерный сок; 4.ядрышко;
16.Вирусы открыл:
1.С.Виноградский; 2. Д.Ивановский; 3.И.Мечников; 4. А. Левенгук;
17.Вирусы-это:
1.прокариты; 2.эукриоты; 3.неклетчатая форма жизни;
18.К вирусным заболеваниям относятся:
1.холера; 2.дизентерия; 3.грипп; 4.СПИД;
19.Вирусы состоят из молекул:
1.белка и липидов; 2.углеводов и нуклеиновых кислот; 3.белка и ДНК(РНК);
20.Вирусы-это:
1.свободноживущий организм; 2. хищники; 3. сапротрофы; 4. внутреклеточные паразиты;
21.Термин «клетка» в науку ввел:
1.Р.Гук; 2. А.Левенгук; 3. Т.Шванн; 4. Р.Вирхов;
22.Клеточную теории создали:
1.Р.Вирхов и К.Бэр; 2. М.Шлейден и Т.Шванн; 3. Ч.Дарвин и Ж.Ламарк;
23.Наружная оболочка растительной клетки состоит из:
1.белка; 2. гликопротеинов; 3. клетчатки; 4. липидов.

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6	1	1	5	4	3	5	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	2	3

Критерии оценок:
Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тема 1.4 Органические вещества: Углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты.

Тестирование

1.Определение гомеостаза характеризует:

А. Процесс разрушения клеток путем их растворения

Б. Состояние динамического равновесия клетки, обеспеченное деятельность регуляторных систем

В. Процесс расщепления углеводов в отсутствии кислорода

Г. Общее снижение жизнеспособности организма

2.Метаболизм заключается в протекании двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:

А. Возбуждения и торможения

Б. Жизни и смерти

В. Синтеза и расщепления органических веществ.

Г. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа

3.Генетический код един для всех существ, обитающих на земле, и представляет собой:

А. Систему “Записи” наследственной информации в молекулах ДНК

Б. Способность воспроизводить себе подобных

В. Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических веществ

Г. Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клетки

4.Для какой фазы важнейшего процесса, осуществляемого зеленными клетками растений, характерна образование углеводов в результате последовательного превращения воды и углекислого газа?

А. Фазы трансляции

Б. Фазы кислородного этапа обмена

В. Темновой

Г. Световой

5.Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:

А. Ядре

Б. Пластидах

В. Цитоплазме

Г. Митохондриях

6.При каком их процессов выделяется наибольшее количество энергии?

А. Гликолиз

Б. Клеточное дыхание

В. Испарение

Г. Фотолиз

7. Какой газ является побочным продуктом реакции фотолиза, происходящего в зеленных клетках растений?

А. Водород

Б. Азот

В. Углекислый газ

Г. Кислород

8. К какому процессу жизнедеятельности клетки относятся распад рибосомы на субъединицы с высвобождением энергии, и информационной РНК, а также синтезом пептидов?

А. Третьему этапу энергетического обмена

Б. Завершению синтеза белка

В. Транскрипции

Г. Реакции матричного синтеза

9. Между атомами каких элементов создается пептидная связь в процессе формирования первичной структуры белка при его синтезе?

А. Углерод – углерод

Б. Углерод – кислород- углерод

В. Углерод – азот

Г. Азот – азот

10. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов, благодаря его функционирования происходит обновление и рост плазматической мембраны, он называется:

А. Гладкая эндоплазматическая сеть

Б. Аппарат Гольджи

В. Шероховатая эндоплазматическая сеть

Г. Клеточный центр

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	В	А	В	В	Б	Г	Г	В	А

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тема 1.6 Энергетический обмен. Прокариоты.

Проверочная работа

1. В чём сходство и различие между прокариотами и эукариотами?
2. Как шла эволюция жизненных форм (на примере прокариот и эукариот)?
3. Связь строения клеточной мембраны с её функциями.
4. Синтез белка, процесс синтеза белка.
5. Почему молекулу АТФ называют аккумулятором энергии и каким образом происходит высвобождение энергии в процессе реакции с участием АТФ?
6. Почему молекула ДНК являются обязательными матрицами для синтеза белка?
7. Способы питания клеток и организмов?
8. Условия осуществления фотосинтеза в клетках зеленных растений?
9. Особенности реализации наследственной информации в процессе биосинтеза белка?
10. Как создаются белки в клетках, каковы обязательные условия процесса биосинтеза?
11. Какова роль растений на Земле?

Тема 1.2 Строение клетки Клеточная теория строения организмов. Неклеточные формы жизни.

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
б) клетка теряет способность к репродукции;
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
а) в природе являются продуцентами;
б) не имеют собственного метаболизма;
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году

12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
а) питаются рибосомами;
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
в) воспроизводят свой генетический материал;
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются
а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.
16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.
ПРИЗНАК ОБЪЕКТА ФОРМА ЖИЗНИ А) наличие рибосом Б) отсутствие плазматической мембраны 1) неклеточная (вирусы) В) не имеют собственного обмена веществ Г) большинство гетеротрофы 2) клеточная (бактерии) Д) размножение только в клетках хозяина Е) размножение делением клетки
17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.
А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.
Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.
В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.
Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.
Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.
Е. Самосборка вирусов.
18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:
1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;
2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;
3) синтез вирусной ДНК;
4) формирование новых вирусов;
5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;
6) проникновение РНК вируса в клетку;
7) обратная транскрипция;
8) синтез вирусных белков.
Выберите два правильных ответа
19. Вирусы - это:
а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии; г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д) содержат некоторые немембранные органоиды.
20. Обязательными компонентами вируса являются:
а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.
21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:
а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;
в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д) наследственность.
22. Не являются вирусными заболеваниями: а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.
23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в

отсутствии у вируса:
а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
в г б а г а б в а б в а в г в
16. 211212
17. ВГАБЕД
18. 51673284
19. аг
20. бв
21. гд
22. бд
23. гд

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие

Тема 2.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Бесполое размножение. Митоз.

Фронтальный опрос.

1. Почему процесс деления клетки считается важнейшим в живой природе
2. Дать характеристику митоза как одного из важнейших в живой природе?
3. Превращение с наследственным веществом на протяжении фаз митоза?
4. Изменение с ДНК и хромосомами в фазах митоза?
5. Почему клетка является генетической единицей всего живого?
6. Охарактеризовать особенности интерфаз деления мейоза, первого и второго?
7. Почему мейоз может обеспечивать возникновение комбинативной изменчивости?
8. В какой фазе мейозе происходит конъюгация гомонологичных хромосом?
9. Какие формы размножения вам известны?
10. В результате какого процесса при половом размножении возникают новые поколения?
11. Что возникает при слиянии гамет?
12. Каким образом осуществляется конъюгация у простейших, почему этот процесс нельзя назвать размножением?

Тема 2.2. Половое размножение. Мейоз.
Тестирование

1.Преемственность между особями вида в ряду поколений обеспечивается:
А. обменом веществ Б. размножением особей
В. ростом клеток
Г. кроссинговером
2.В основе роста любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с:
А. таким же, как в материнской клетке, набором хромосом.
Б. непостоянным набором хромосом
В. уменьшением вдвое набора хромосом
Г. Увеличением вдвое числа хромосом
3.Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:
А. вегетативного
Б. с помощью спор

В. почкованием

Г. полового

4.Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?

А. мейоз

Б. митоз

В.дробление

Г. спорообразование

5. Взрослое растение представляет собой половое поколение (гаметофит) только у:

А. сосны

Б. ромашки

В. мха

Г. ужовника

6.Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка, называется:

А.бластулой

Б.гаструлой

В.зиготой

Г. мезодермой

7.Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образование диплоидной клетки происходит в результате:

А. ароморфоза

Б. дробление

В.органогенеза

Г. оплодотворение

8. Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?

А. энтодерма

Б. мезодерма

В. эктодерма

Г. зигота

9. Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и иные пропорции?

А. прямое развитие

Б. развитие с метаморфозом

В. непрямое развитие

Г. эмбриональное развитие

10.Сколько хроматидных нитей входит в мейотический коньюгационный комплекс у организмов-гаплоидов?

А.8

Б.2

В.0

Г. 4

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	А	Г	А	В	Б	Г	В	А	В

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тема 2.3.Эмбриональное развитие, этапы.

Индивидуальный опрос

1. Что такое «эмбриональный период» онтогенеза?
2. Дробление, механизм и этапы.
3. Строение бластулы и её особенности.
4. Гаструляция, механизм и этапы.
5. Строение двух- и трёхслойной гаструлы, значение процессов дифференциации клеток.
6. Первичный гисто-и органогенез.
7. Строение нейрулы.
8. Зародышевый листок – эктодерма.
9. Зародышевый листок – мезодерма.
10. Зародышевый листок – энтодерма.
11. Понятие об эмбриональной индукции.

Раздел 3 Основы генетики и селекции

Тема 3.1. Понятие о генетике. Первый закон Менделя. Решение задач.

Фронтальный опрос.

1. Какой процесс, свойственный всему живому, обеспечивает передачу наследственных свойств от родителей потомкам?
2. Каким образом проявляется изменчивость?
3. Что собой представляет ген?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь гено – и фенотипа.
5. Почему гибридологический метод позволяет выявить генетические закономерности?
6. Чем отличается моногибридное скрещивание от дигибридного скрещивания?
7. В чем проявляется правило единообразия гибридов первого поколения?
8. Могут ли организмы с одинаковым генотипом иметь разный фенотип, а при одинаковом фенотипе – разный генотип?

Тема 3.1 Второй закон Менделя. Решение задач.

Индивидуальный опрос.

1. Охарактеризуйте первый закон Менделя.
2. Сформулируйте второй и третий закона Менделя.
3. Охарактеризовать основные положения теории наследственности.
4. Работы Томаса Моргана, его вклад в решении генетических проблем.
5. Основные положения хромосомной теории наследственности.
6. Разные виды взаимодействия неаллельных генов.
7. Дать определение генотипа. Какой вид взаимодействия генов демонстрируют результаты скрещивания двух линий гороха с белыми цветками, если у их потомков все цветки пурпурные?
8. Какое действие оказывают гены- ингибиторы и какой тип эпистаза можно наблюдать в результате их функционирования?
9. Каким образом проявляется полимерное действие генов?
10. Как называется и каким образом проявляется плейотропное действие гена?
11. Расскажите о сущности гибридологического метода. Что положено в его основу?
12. Перечислите основные положения, вытекающие из опытов Г. Менделя.
13. Что такое неполное доминирование.
14. Может ли мужчина, имеющий группу крови АВ, быть отцом ребенка, если у него группа крови О, а у матери В?

Тема 3.3 Третий закон Менделя. Генетика пола. Решение задач.

Диктант для проверки знания генетических терминов:

1.

Термин	**Ответ**
1. Гаметы	А. Половая, воспроизводящая клетка
2. Зигота	Б. Оплодотворенная яйцеклетка
3. Гибрид	В. Организм (клетка), имеющий объединенный генетический материал
4. Ген	Г. Участок ДНК, ответственный за синтез одного белка
5. Аллельные гены	Д. Парные гены, отвечающие за формирование одного признака
6. Генотип	Е. Совокупность генов, носитель всей генетической информации особи
7. Фенотип	Ж. Совокупность признаков особи
8. Гомозиготный	З. Не дающий в потомстве расхождения признаков
9. Гетерозиготный	И. Дающий расхождение признаков в потомстве
10. Доминантный	К. Преобладающий признак
11. Рецессивный	Л. Подавляемый признак
12. Гаплоидный	М. Одинарный набор хромосом
13. Диплоидный	Н. Двойной набор хромосом
14. Моногибридное скрещивание	О. Родительские организмы различаются по одному признаку
15. Правило единообразия гибридов первого поколения	Р. Все гибриды первого поколения имеют один общий признак
16. Правило расщепления признаков	С.Во втором поколении гибридов наблюдается расщепление признаков доминантных и рецессивных в отношении 3:1

Тема 3.2 Изменчивость. Роль изменчивости в эволюции.
Проверочная работа

Выберите правильный ответ

1. Как называется модификационная изменчивость:

1) наследственная; 2) комбинативная; 3) индивидуальная; 4) ненаследственная.

2. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?

1) не передаются по наследству 2) зависят от окружающей среды;

3) определяются нормой реакции 4) возникают внезапно.

3. Появление, какого признака нельзя отнести к модификационной изменчивости?

1) масса семян фасоли; 2) окраска белой вороны (альбиноса);

3) рост учащихся одного класса; 4) размер диаметра клубней картофеля.

4. Пределы модификационной изменчивости называются

1) нормой реакции; 2) корреляциями; 3) модификациями; 4) мутациями.

5. Характерной особенностью мутационной изменчивости является то, что она:

1) возникает случайно и наследуется;

2) образует ряды изменчивости признака, не наследуется, ею можно управлять;

3) не зависит от условий среды; 4) носит групповой характер.

Закончите предложение:

1. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к …….изменчивости.
2. Вещества, способные вызвать мутации, называются……..
3. Модификационную изменчивость относят к …….изменчивости.
4. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма, - ……
5. Мутации, связанные с изменением структуры ДНК, - …….
6. Мутации, связанные с изменением структуры и набора хромосом, -……

Тема 3.3 Селекция

Карточки-задания по теме: «Селекция животных, растений и микроорганизмов»

Карточка – задание №1

1. Внимательно прочтите текст:

Дрожжи накапливают белок в 100 тысяч раз быстрее, чем организм быка! Бактерии накапливают биомассу и белок еще быстрее, чем дрожжи.

2. Как вы объясните такую большую разницу в накоплении белка и биомассы

Карточка – задание № 2

Представитель	Прирост биомассы (за сутки)	Прирост белка (за сутки)
Бык (300 кг) Дрожжи (300 кг)	1,2 Кг 25 тыс. кг	120 г 12. тыс. кг

1. Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы:

2.Чем вы объясните, исходя из данных таблицы, такую большую разницу в накоплении белка и биомассы у представителей крупного рогатого скота и одноклеточных организмов?

(Ответ: Здесь проявляется закон природы: энергия роста и размножения живых организмов и образуемая ими масса живого вещества обратно пропорциональны величине этих организмов)

Карточка – задание №3

1. Внимательно прочтите текст:

Академик В. И. Вернадский – основоположник науки биогеохимии – открыл, что бактерии обладают максимальной для живых организмов….

2. Что установил академик В. И. Вернадский, изучая бактерии?

3. Докажите, правомерно ли связывать, казалось бы, далекие по содержанию понятия «изобилие» и «микроб».

(Ответ: Бактерии обладают максимальной для живых организмов энергией химических превращений на Земле.)

Карточка – задание №4

Моделирование опытов Менделя.

1.Моделированние моногибридного скрещивания. Делят колоды игральных карт на две части- по чёрным и красным мастям, пары карт из колод каждого цвета будут моделировать гомозиготных родителей с альтернативными признаками. Получает гибриды первого поколения: для этого по парно соединяют карты из черной и красной колоды- моделируют слияние гамет и при оплодотворении и убеждаются в единообразии «гибридов» первого поколения. Эти «гибриды» гетерозиготные- содержат красную и черную карты. Пары карт разбивают тем самым получают «гаметы» гибридов первого поколения и перемешивают. После чего карты переворачивают «рубашкой» вверх и случайным образом комбинируют карты по парно. Принимают, что к примеру, красные масти обозначают доминантный признак, а черные- рецессивный.

Записывают количество получившихся «гибридов» второго поколения: гомозиготных по доминантному признаку, гомозиготных по рецессивному признаку, гетерозигот. Выясняют, соответствует ли расщепления по Г.Менделю.

Чтобы вероятность отклонения полученных данных от ожидаемого результата была невелика, следует иметь большую выборку этих «гибридов». Убедиться в этом помогает аналогичный модельный эксперимент с одной колодой карт.

2.Моделирование дигибридного скрещивания. При моделировании дигибридного скрещивания каждый цвет символизирует свой признак. Черный цвет – один признакс альтернативными проявлениями (доминантные трефы и рецессивные пики), красныйцвет другой признак с альтернативными проявлениями (доминантные червы и рецессивные бубны). родители должны быть «дигомозиготны» с альтернативным проявлением признаков. Для простоты родители могут быть представлены двумя стопками карт: стопкой из красной масти и из черной. «гаметы» родительского поколения включает пару карт. Соединяя пары гамет, получают единообразие- дигетерозиготные «гибриды» первого поколения.

Для простоты красные масти складывают в две отдельные стопки справа, черные – слева.

Переворачивают карты вверх рубашками и случайным образом комбинируют красные и черные масти по парно, тем самым получают «гаметы» гибридов первого поколения. После этого, не переворачивая карты, опять же случайным образом, комбинируют гаметы попарно. Записывают виды и количество получившихся «гибридов» второго поколения.

Проверяют, соответствует ли полученное расщепления менделевскому. (Следует иметь в виду, что выборка для дигибридного скрещивания может быть не достаточной).

Делают вывод объективности законов Менделя и об условиях выполнения законов

Карточка – задание №5

Составление родословных и их анализ.

1.Изучают правила графического изображения родословной: мужчины изображаются схематически в виде квадратов, женщины - в виде окружности. Графически изображаемые связи «дети-родители» и«братья-сестры». Супруги, братья и сестры, т.е. люди одного поколения, изображаются на одном горизонтальном уровне и соединяются прямой. Предыдущее поколение изображается на горизонтальном уровне выше, последующее ниже. Родители соединяться с детьми графическим коромыслом. Все поколения нумеруются сверху вниз римскими цифрами, а все индивидуумы в каждом поколении – слева на права арабскими цифрами

2.Состовляют родословную своей семьи. Начинают с пробанда- носителя признака.

3.Проводят генеалогический анализ изучаемого признака. Обращают внимание на повторяемость признака у челнов семьи на протяжении ряда поколении. Оценивают характер его наследование (доминантный рецессивный, аутосомный, сцепленный с полом и др.).

Тема 3.8 Современные биотехнологии. Этические проблемы.
Тестирование

1. Роль генов и хромосом в формировании признаков у потомства изучает наука:

А. Цитология

Б. Генетика

В. Палеонтология

Г. Физиология

2. Для получения потомков второго поколения от гибридов Г. Мендель использовал:

А. искусственное опыление

Б. перекрестное опыление

В.самоопыление

Г.гетерозис

3. Белая окраска шерсти в первом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, этот признак называют:

А. промежуточным

Б. подавляющим

В.доминантным

Г.рецессивным

4. Эффективным методом выявления состава генов неизвестного генотипа является:

А. отдаленная гибридизация

Б. анализирующее скрещивание

В. полигибридное скрещивание

Г. гибридологический метод

5. При скрещивании двух гомозиготных организмов во втором поколении у одной четверти

потомков проявился рецессивный признак, это проявление закона:

А. расщепления признаков

Б. независимого наследования

В. сцепленного наследования

Г. промежуточного характера наследования

6. При дигибридном скрещивании во втором поколении независимое комбинирование признаков

по внешнему проявлению составляет:

А. 1:8:3:1

Б. 9: 3:3:1

В. 1:2:1

Г. 1:3

7. Влияние действия одного гена на развитие многих признаков называется:

А. полиплоидией

Б. доминированием

В. плейотропией

Г. полимерией

8. Открытию закона Моргана способствовало то, что:

А. гены, отвечающие за цвет тела и длину крыльев, содержатся в одной хромосоме

Б. в профазе мейоза происходит перекрест хромосом

В. основным объектом генетических исследований была муха дрозофила

Г. среди гибридов второго поколения появляется небольшое число особей с перекомбинированием родительских признаков

9. Гетерогаметными самками являются представительницы видов:

А. человек

Б. комнатная муха

В. ящерица

Г. крокодил

10. Сколько типов гамет образует дигетерозиготный организм?

А.16

Б. 4

В. 8

Г. 6

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	В	Г	Б	А	Б	В	А	В	Г

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Раздел 4. Происхождение жизни на Земле. Эволюционное учение

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Тестирование

1.Что утверждает теория абиогенеза: а) самопроизвольное зарождение жизни; б) происхождение жизни; в) возможность происхождения живого из неживого; г) развитие неживой материи.

2. В чём заключается суть теории Рихтера: а) возникновение жизни из газово-пылевого облака; б) жизнь на Земле возникла из неорганических веществ;

в) жизнь была занесена с других планет;

г) жизнь возникла из неживых веществ

3. Какой характер носили представления древних людей о возникновении жизни: а) хаотический; б) стихийно-материалистический; в) методический;

г) научный

4. Что означает термин «спектроскопия»: а) точка на прямой; б) важнейшая точка соприкосновения астрономии и химии; в) спектральный анализ;

г) изучение спектра

5. Протозвёзды – это: а) облака; б) тучи; в) звёзды; г) планеты

6. Какой химический элемент входит в состав звёздного и солнечного вещества: а) барий; б) хлор; в) водород; г) кислород

7. В чём великая заслуга теории А. Опарина в: а) создании коацерватной теории; б) концентрации химических веществ; в) в разности между скоростью и временем; г) получении органических веществ

8. Кем были получены аминокислоты: а) Геккелем и Мюллером;

б) Аристотелем и Эмпедоклом; в) Юри и Миллером;

г) Пастером и Пфлюгером

9. Коацерваты – это: а) молекулы, окружённые плотной оболочкой;

б) молекулы, окружённые водной оболочкой, которые объединяются в многомолекулярные комплексы; в) макромолекулы, которые распадаются на мономеры; г) молекулы, которые сгорают в атмосферном кислороде

10. Органические вещества, которые не растворяются в воде называются:

а) гидрофобные; б) гидратационные; в) гидрированные; г) гидрофильные

11. Суть процесса фотосинтеза заключается в: а) обмене веществ;

б) в транспорте веществ; в) синтезе органических веществ; г) в наличии вакуолей

12.Важное вещество, необходимое для процесса фотосинтеза:

а) наличие лейкопластов; б) наличие хлоропластов; в) наличие кариотипа;

г) наличие плазматической мембраны

13. Что относится к автотрофным организмам: а) бактерии; б) растения;

в) грибы; г) животные

14. Бактерии, живущие в бескислородной среде, называются: а) анаэробные;

б) протобионты; в) аэробные; г) автотрофные

15. Фагоцитоз – это процесс: а) поглощения жидких продуктов;

б) выделение углекислого газа; в) поглощение твёрдых частиц;

г) обмена веществ

II. Выберите из предложенных суждений правильные.

1. Теория абиогенеза предполагает возможность происхождения живого только из живого.
2. Л. Пастер своими опытами доказал возможность самозарождения жизни.
3. Наиболее существенная черта гипотезы А. И. Опарина – постепенное усложнение химической структуры и морфологического обмена предшественников жизни на пути к живым организмам.
4. Самый низкий и наиболее древний уровень организации жизни – клеточный уровень жизни.
5. Коацерваты не способны адсорбировать вещества из окружающего их раствора.
6. Организм – сложная система, способная к саморегуляции.
7. Коацерваты – это первые древние живые существа.
8. Жизнь возникла биогенным путём.
9. Для живого характерна способность к историческому развитию и изменению от простого к сложному.
10. Л. Пастер своими опытами доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни.

III. Установите соответствие.

А – абиогенез. Б – гипотеза Опарина. В – коацерваты. Г – открытая система. Д – гетеротрофы. Е – автотрофы. Ж – биогеохимия. З – жизнь. И – смерть. К – планета.

1. Небесное тело.
2. Возникновение живых тел из веществ неорганической природы.
3. Способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней средой.
4. Образование органических веществ из неорганических происходил в водах первичного океана более 3,5 млрд.лет назад, при этом в условиях бескислородной среды атмосфера насыщалась альдегидами, спиртом, аминокислотами.
5. Пузырьки жидкости, окружённые белковыми плёнками.
6. Живое тело.
7. Организмы, синтезирующие необходимые для жизни органические вещества из неорганических.
8. Наука, изучающая химический состав живого вещества и геохимические процессы, постоянно происходящие в биосфере при участии живых организмов.
9. Организмы, использующие для своего питания готовые органические вещества.
10. Гибель особи в популяции.

Ответы: 1в,2в,3б,4б,5а,6в,7а,8в,9б,10а,11в,12б,13б,14в,15в

Ответы: 3,6,10

Ответы: 1-к,2-а,3-з,4-б,5-в,6-г,7-е,8-ж,9-д,10-и.

Тема 4.2 . Истории развития эволюционных идей.

Тестирование

1. Укажите фамилию ученого, предложившего теорию эволюционного развития человека:
а) Дарвин

б) Морган
в) Ламарк

rabota.ru

2. Согласно дарвинистской теории, человек произошел от:
а) кенгуру
б) приматов +
в) волков

3. Что общего у человека с животными:
а) строение задних конечностей
б) строение мозга +
в) строение скелета +

4. Что общего у человека с животными:
а) система кровообращения +
б) строение сердца
в) объем легких

5. Что общего у человека с животными:
а) количество крови в организме
б) объем легких
в) органы дыхания +

6. Предпосылкой для очеловечивания приматов стало(и):
а) коллективное проживание
б) орудия труда +
в) изменение климата

7. В основе всех эволюционных процессов лежит закон:
а) закон сохранения энергии
б) закон изменчивости
в) естественный отбор +

8. Человекообразные обезьяны назывались:
а) австралопитеки +
б) шимпанзе
в) неандертальцы

9. Основная заслуга Дарвина:
а) разработка теории естественного отбора +
б) создание первой эволюционной теории
в) создание закона наследственных признаков

10. Что является причиной возникновения и прогрессивной эволюции первичных хемосинтезирующих прокариот:
а) избыток углекислого газа в атмосфере
б) отсутствие кислорода в атмосфере
в) истощение запасов органических веществ в океане +

11. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
а) В природе выживают и оставляют потомство наиболее приспособленные особи. +
б) Процесс самозарождения жизни продолжается постоянно.
в) Организмам присуще внутреннее стремление к прогрессу.

12. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
а) Приобретённые полезные признаки наследуются.
б) Мельчайшее различие между организмами может иметь значение для их выживаемости. +
в) Организмам присуще внутреннее стремление к прогрессу.

13. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
а) Процесс самозарождения жизни продолжается постоянно.
б) Приобретённые полезные признаки наследуются.
в) Организмы размножаются в геометрической прогрессии. +

14. Значение теории Дарвина заключается в том, что она впервые:
а) объяснила механизм возникновения жизни на Земле
б) выявила факторы, определяющие причины разнообразия и приспособленности видов +
в) доказала, что виды изменяются в ходе исторического развития

15. Наиболее напряженной формой борьбы за существование Дарвин считал:
а) внутривидовую +
б) межвидовую
в) борьбу с неблагоприятными условиями внешней среды

16. Что является причиной образования новых видов, по Дарвину:
а) неограниченное размножение
б) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида +
в) борьба за существование

17. Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:
а) борьба за существование
б) наследственная изменчивость +
в) способность к неограниченному размножению

18. Наиболее правильно с позиций дарвинизма это утверждение:
а) вид – это совокупность особей, возникших в результате акта творения
б) вид – это реальная категория, обозначающая группу неизменяемых организмов
в) вид – это реальная категория изменяющихся организмов, существующая в природе +

19. Что является элементарной единицей эволюции:
а) популяция +
б) подвид
в) особь

20. Как называется совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и условиями среды:
а) естественный отбор

б) наследственная изменчивость
в) борьба за существование +

Тема 4.2 Концепция вида, его критерии. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе. Возникновение приспособлений.Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.Естественный отбор. Приспособленность организмов.
Тестирование

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. К внезапному изменению генома организма может привести:

1)дегенерация 3) ароморфоз 2)идиоадаптация 4) генная мутация

2. Элементарным фактором эволюции является:

1)модификационная изменчивость 2)мутационный процесс

3) хищничество 4) антропогенный фактор

3. Критерием появления нового вида является возникновение:

1)значительных морфологических изменений

2)существенного количества мутационных изменений

3)географической изоляции 4)репродуктивной изоляции

4. Движущим фактором эволюции является:

1)мутационный процесс 2)дрейф генов

3)естественный отбор 4)изоляция популяций

5. Движущая форма отбора обычно приводит к:

1)уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции;

2)сужению прежней нормы реакции; 4)сдвигу прежней нормы реакции.

3)расширению прежней нормы реакции;

6. Результатом действия естественного отбора не является:

1)приспособленность организмов к среде обитания;

2)многообразие органического мира; 3)борьба за существование;

4)совершенствование организации живых существ.

7. Изоляция - это фактор эволюции, который:

1)не влияет на скорость видообразования; 2)замедляет процесс формирования приспособленности; 3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида; 4) ускоряет эволюционный процесс.

8. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, т.к.:

1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;

2) особи популяции имеют сходный обмен веществ; 3) особи популяции отличаются размерами; 4) она не способна изменяться во времени.

9. Дрейф генов – это: 1) случайное изменение частот встречаемости их аллелей в популяции 2) перемещение особей их одной популяции в другую

3) напрвленное скрещивание особей в популяции 4) результат естественного отбора

10. Следствием эволюции организмов нельзя назвать:

1) приспособленность к среде обитания2) многообразие органического мира

3) наследственную изменчивость 4) образование новых видов

Задание 2. Приспособительные особенности.

1. зеленая окраска у певчего кузнечика;

2. зеленая окраска листьев у большинства растений;

3. ярко-красная окраска у божьей коровки;

4. сходство в окраске брюшка мухи-журчалки и осы

5. Запасание подкожного жира у морских млекопитающих.

Задание 3. Ответьте на вопросы

Какова эволюционная роль мутаций.

Что такое физиологические адаптации. Приведите примеры.

Каковы причины экологического видообразования, как оно происходит?

Тема 4.2 Макро- и микроэволюция. Вид его критерии и структура.
Карточки-задания
Карточка – задание №1

Сравнительно- анатомическая характеристика аналогичных органов- крыла птиц и крыла бабочки.

Оборудование: Коллекционный материал птиц и бабочек, таблицы с их строением микроскопы, пипетки, вода, предметные стёкла.

Цель работы: изучить эволюцию передних конечностей летающих позвоночных насекомых, аналогию их строении, уяснить взаимосвязь особенностей их строения условиями среды.

Ход работы:

1. Рассматривают крылья бабочки, которые представляют выросты хитинизированной кутикулы. Находят места их прикрепления, характер прикрепления количество крыльев, сравнительные размеры каждой пары. Зарисовывают крыль показывают окраску характер жилкования. Для изучения происхождения окраск снимают немного чешуек с поверхности крыла и помещают в их в каплю воды н предметное стекло. Рассматривают под микроскопом при малом увеличении Зарисовывают несколько чешуек различной окраски.

2. Рассматривают крыло птицы. Изучают перьевой покров крыла - кроющие и моховые перья первого и второго порядка. Находят, каким частям скелета прикрепляются различные виды перьев. Рассматривают макроскопическое строение пера. Находят стержень, очень, опахало. Для определения причины плотности опахало рассматривают ее микроскопическое строение. Находят бородки первого и второго подков, крючочки. Вспоминают особенности скелета крыла. (см. предыдущую работу).

3. Делают вывод о причинах сходств и отличий строении крыльев птицы и бабочки.

Карточка – задание №2

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной);

Оборудование: Укоренившиеся черенки традесканции, растения стрелолист, растения аквариума.

Цель работы: Показать адаптацию растений к изменяющимся условиям существования

Ход работы:

1. Укоренившиеся черенки традесканции, взятые с одного растения, высаживаю один – горшок с землей, другой – в аквариум. Стрелолист укореняют в аквариуме таким образом, что одни его листья оказывают в толще воды, а другие над водой. Продолжительность опыта – 1 – 1.5 месяцев.

2. снимают кожицу листьев у традесканции и рассматривают ее под микроскопом. Определяют, как изменяется число и размер устьиц у (водной) традесканции по сравнению с обычной. Делают вывод о связи этих изменений с приспособлением к разной среде обитания.

3. Определяют, какую форму имеют листья стрелолиста, которые находятся над водой и в воде. Снимают кожицу с листьев стрелолиста и с помощью микроскопа определяют, с какой стороны располагаются устьица у этих двух видов листьев.

4. Делают вывод о связи наблюдаемых особенностей с приспособлением к разной среде обитания.

Карточка – задание №3

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека

Цель работы:

Научиться делать сравнительный анализ и оценку различных гипотез происхождения жизни и человека.

Оборудование: Учебная литература.

Ход работы:

1. Дать сравнительную характеристику анализа и синтеза различных гипотез происхождение человека.

Гипотезы происхождения человека	Анализ и синтез гипотез	Вывод

1		
2		
3		

Раздел 5 Происхождение человека

Тема 5.2 Человеческие расы.

Тестирование

1.Ученые предполагают, что общими предками человека и человекообразных обезьян могли быть:

А. неандертальцы Б. питекантропы

В. древесные обезьяны Г. австралопитеки

2.Принципиальное развитие высшей нервной деятельности человека и животных состоит в:

А. стадном (коллективном)образе жизни

Б. наличии второй сигнальной системы

В. изменении способа передвижения

Г. наличии первой сигнальной системы

3. К общим чертам строения человека и других млекопитающих относится:

А. вторая сигнальная система

Б. развитое сознание

В. Способность к умозаключению

Г. наличие грудо –брюшной преграды

4. У человека иногда проявляются атавизмы:

А. сплошной шерстный покров Б. Отросток слепой кишки

В. Остаток третьего века Г. наличие клыков

5. К биологическим факторам происхождения человека относится:

А. Групповое сотрудничество Б. изготовление орудии труда

В. борьба за существование Г. мышление

6. Важнейшим социальным фактором антропогенеза является:

А. наследственная изменчивости Б. трудовая деятельность

В. естественный отбор Г. борьба за существование

7.К первым современным людям относятся:

А. питекантропы Б. синатропы

В. кроманьонцы Г. неандертальцы

8. Фактором, ослабившим действие биологических закономерностей и усилившим роль социальных,

является:

А. переход от древесного к наземному существованию

Б. формирование S-образного позвоночника

В. облегчение челюстного аппарата

Г. коллективное (стадное) существование

9.У каких предков человека впервые появляются зачатки членораздельной речи?

А. кроманьонцы Б. гейдельбергские люди

В. синантропы Г. неандертальцы

10. важнейшим фактором, подтверждающим принадлежность людей всех рас к одному виду – Человек

разумный, является:

А. морфологическое сходство строения

Б. наличие одних и тех же групп крови

В. скрещиваемость и плодовитое потомство

Г. сходство в строении верхних и нижних конечностей

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Г	А	В	Б	В	А	Г	В

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Раздел 6. «Основы экологии»

Тема 6.1 Экологические факторы. Экосистемы. Устойчивость экосистем.

Фронтальный опрос

1.Когда и кто предложил назвать науку о взаимоотношениях с окружающей средой экологией?

2. Когда и под действием каких факторов экология сформировалась в самостоятельную науку?

3. Какие отрасли и научные дисциплины входят в состав современной экологии?

4. Прокомментируйте первый закон экологии

5.Каково практическое значение экологии?

6. Каким образом связаны экологические факторы с условиями среды обитания каких-либо организмов?

7.Какие абиотические факторы, по вашему мнению, имеют наибольшее значение для зеленых растений? Какие для животных?

8.Каким образом проявляется действие закона минимума?

9. Какими особенностями строения, необходимыми для выживания в условиях отсутствия воды и высоких температур, обладают животные пустынь и полупустынь?

10.Каковы характерные признаки растений, растущих во влажных местах?

11. Что такое толерантность организмов, как она проявляется?

12.Как соотносятся между собой понятия местообитание и ареал определенных видов растений и животных?

13.К какому из критериев вида может относится характеристика местообитания представителей

конкретного вида?

14.Почему ученные называют экологическую нишу «профессией организма? Приведите примеры экологических ниш ласточек: береговушки, городской, деревенской; прокомментируйте их особенности.

15.К каким экологическим факторам относятся взаимодействия организмов в природе?

16.Какие вам известны взаимополезные взаимодействия организмов.

17.Приведите примеры полезно-нейтральных экологических взаимодействий.

18. Оцените роль хищничества в живой природе. Что произойдет с какой-либо экосистемой в случае полного уничтожения хищников?

19.Каким образом проявляются симбиотические взаимоотношения организмов? Как они могли

сформироваться в процессе эволюции?

20. Какие показатели имеют большое значение для определения функционирования какой-либо

популяции в определенном сообществе?

21.К какой группе показателей относится характеристика плотности расселения особей популяции, с какой целью можно использовать данный показатель?

Охарактеризуйте показатели, относящиеся к физиологической плодовитости и к разным видам

показателя рождаемости.

Тема 6.2 Биосфера. Круговороты веществ. Учение В. И. Вернадского.
Индивидуальный вопрос:

1. История развития экологии, ее задачи и проблемы.
2. Особенности исторических и климатических условий, влияющих на видимый состав биоценозов конкретной местности.
3. Пищевые взаимоотношения между организмами- основной тип взаимоотношений организмов в природе.
4. Учение о биогеоценозах как устойчивых сообществах растений, животных, микроорганизмов,

находящихся в постоянном взаимодействии с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы.

5. Вклад академика В.Н. Сукачев в разработку учения о биогеоценозах.
6. Среда обитания организмов и ее факторы
7. Абиотические факторы среды, особенности их взаимодействия на компоненты биогеоценозов.
8. Основные типы экологических взаимодействий.
9. Популяция, экологические характеристики.
10. Биогеоценоз как целостная, саморегулирующаяся, самоподдерживающаяся система, его компонента и показатели.
11. Пищевые цепи и экологические пирамиды.
12. Многообразие биотехнических факторов; закономерности их проявления.
13. Закономерности смены биогеоценозов; характеристика трех факторов, влияющих на смену биогеоценозов.
14. Взаимоотношение между организмами. Многообразие позитивных взаимоотношений.
15. Антибиотические взаимоотношения, их эволюционная роль.
16. Воздействие на природу загрязнений и борьба с ними.
17. Основы рационального природопользования.

Тема 6.3 Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы.
Тестирование

1. Какая наука изучает многообразие отношения между популяциями одного вида и

популяции разных видов в сообществе, а также связи сообщества с окружающей средой?

А. морфология Б. генетика
В. экология Г. эргономика

2. Все компоненты среды обитания, влияющие на жизнедеятельности любого организма, популяции вида, называют:

А. движущие факторы эволюции
Б. абиотическими факторами
В. биотическими факторами
Г. экологическими факторами

3. Как называется форма существования вида, которая обеспечивает его приспособляемость к жизни в определенных условиях?

А. стадо Б.особь
В.популяция Г. колония

4. Показателями колебания численности популяции является:

А. соотношение между рождаемостью и гибелью особей в популяции
Б. действие естественного отбора

В. взаимоотношения между родителями и их потомками

Г. проявления наследственной изменчивости

5. Биогеоценоз – это:

А. искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека

Б. исторически сложившаяся совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию

В. совокупность всех живых организмов Земли

Г. геологическая оболочка Земли, населенная живыми организмами.

6. Какие из перечисленных организмов являются потребителями органического вещества экосистемы:

А. баобаб Б. береза

В. бабуин Г. бирючина

7. В пищевой цепи от звена к звену количество энергии уменьшается, так как она:

А. используется на расщепление органического вещества

Б. недоступно организму

В. используется на процесс фотосинтеза

Г. используется на процессы жизнедеятельности и рассеивается в виде тепла

8. Одна из главных причин экологической сукцессии состоит в:

А. колебании численности популяций

Б. изменение видового состава и абиотических факторов

В. ярусном расположение организмов

Г. изменение биомассы

9.Устойчивость биогеоценоза зависит от:

А. наследственной изменчивости организмов

Б. борьбы за существование

В. естественного отбора

Г. разнообразия и приспособленности видов в нем

10. Пищевые цепи не могут быть длинными из – за:

А. хозяйственной деятельности людей

Б. больших потерь энергии от звена к звену в цепи питания

В. уничтожения хищниками самых разных жертв

Г. колебание численности особи в популяции

Ключ к ответам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Г	В	А	Б	В	Г	Б	Г	Б

Раздел 7. Бионика

Тема 7.1 Бионика

Тестирование

Выберите 1 правильный ответ:

1. Американский математик Норберт Винер основатель новой дисциплины, в основу которой положено сходство информационных процессов в природных и искусственных системах: А) орнитология; В) кибернетика; С) физиология; Д) биотехнология;

Е) селекция.

2.Прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы:

А) селекция; В) бионика; С) физиология; Д) гистология; Е) генетика.

3. Большой любитель переноса природных решений в дизайн сооружений, был знаменитый каталонский архитектор:

А) Грегор Мендель; В) Франческо Реди; С) Луи Пастер; Д) Антонио Гауди; Е) С.Фокс.

4. Какое природное решение использовал французский инженер Гюстав Эйфель при создании знаменитой башни (названной в честь него):

А) закономерности формирования тканей живых организмов;

В) распределение нагрузки с помощью кривых суппортов, как в головке бедренной кости;

С) принцип работы нервных клеток;

Д) устройство органов чувств;

Е) особенности химического состава живых клеток.

5. Яркий пример «шубной» архитектурной бионики: А) чешуйки на крыльях бабочки;

В) лапы собаки; С) контурные перья на крыльях птицы; Д) колючки кактуса;

Е) аналогия строения стеблей злаков.

6. Такое изобретение XX века, как застёжка «молния» было заимствовано у живой природы:

А) особенности строения скелета млекопитающих;

В) особенности строения стеблей злаков;

С) особенности строения пера птицы;

Д) особенности строения эритроцитов;

Е) особенности строения клеток - прокариот.

7. Прототипом, какого изобретения, стали плоды репейника, цеплявшиеся за шерсть собаки:

А) «мухоловка»; В) «росянка»; С) «колючка»; Д) «липучка»; Е) «скрипучка».

8. Отрасль биологии, которая изучает работу мозга, исследует механизмы памяти для создания искусственного интеллекта:

А) психология; В) физиология; С) нейробионика; Д) анатомия; Е) цитология.

9. Наука, благодаря которой была создана искусственная рука, способная сжимать, разжимать пальцы, сносно писать, осязать и ощущать тепло: А) психология;

В) физиология; С) бионика; Д) анатомия; Е) цитология.

10. На какие волны реагируют уши летучих мышей:

А) морские; В) световые; С) ультразвуковые; Д) ультрафиолетовые; Е) речные.

Ответы:

1. B
2. B
3. D
4. B
5. C
6. C
7. D
8. C
9. C
10. C

4.2. Задания рубежного контроля

1. Тестирование по разделу 1. Введение. Учение о клетке.

1. Живое отличается от неживого:
   А) составом неорганических веществ
   В) обменом веществ
   С) наличием катализаторов
   Д) взаимодействием молекул друг с другом
2. Биологической системой называют:
   А) объединение однородных клеток
   В) несколько рядом расположенных органов
   С) органы живого организма
   Д) любые биологические объекты
3. Межвидовые отношения начинают проявляться:
   А) На биогеоценотическом уровне.
   В) На популяционно-видовом уровне.
   С) На организменном уровне.
   D) На биосферном уровне.
4. В клетках каких организмов содержатся хлоропласты?
   А) Животных
   В) Растений
   С) Животных и растений
   Д) Грибов
5. К прокариотам относятся:
   А) Растения
   В) Животные
   С) Грибы
   Д) Бактерии и цианобактерии
6. Рибосомы участвуют в синтезе:
   А) АТФ
   В) белков
   С) липидов
   Д) углеводов
7. Размножение — это процесс:

А) увеличения числа клеток;
В) воспроизведения себе подобных;
С) развития организмов в процессе эволюции;
Д) усложнения строения и функций органов

8. Ядро – это :
А) двумембранная структура;
В) одномембранная структура;
С) немембранная структура;
Д) трехмембранная структура.
9. Какие органические соединения выполняют функцию биокатализаторов?

А) нуклеиновые кислоты
В) белки
С) липиды
Д) углеводы
10. В состав молекулы ДНК не входит:
А) цитозин
В) фосфорная кислота
С) рибоза
Д) тимин

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	В	С	А	В	Д	В	В	А	В	С

Критерии оценок:
Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

2. Тестирование по разделу 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.

Выберите один правильный ответ.

1. Размножение, осуществляемое путём слияния гамет, называют:
1) бесполым
2) половым
3) вегетативным
4) споровым
2. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:
1) увеличивается запас питательных веществ и воды;
2) увеличивается масса цитоплазмы;
3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов;
4) объединяется генетическая информация родительских организмов.
3. Как называется способ размножения бактерий?
1) размножение делением
2) почкование
3) спорообразование

4) размножение усами
4. Биологический смысл митотического деления клеток заключается в
1) создании новых генетических комбинаций
2) перестройке хромосом
3) сохранении материнского набора хромосом
4) образовании гамет
5. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно:
1) способствует их широкому распространению в природе;
2) обеспечивает быстрое увеличение численности;
3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
4) сохраняет генетическую стабильность вида.
6. В ядре оплодотворённой яйцеклетки животного содержится 16 хромосом, а в ядре клетки его печени –
1) 4 хромосомы
2) 16 хромосом
3) 8 хромосом
4) 32 хромосомы
7. В основе какого процесса лежит митотическое деление клеток?
1) рост и увеличение массы организма
2) увеличение продолжительности жизни организма
3) усложнение строения организма
4) повышение уровня организации организма
8. В основе какого процесса лежит мейотическое деление клеток?
1) эмбриогенез
2) гаметогенез
3) регенерация
4) рост
9. Какое явление служит примером бесполого размножения?
1) развитие вороны из яйца
2) развитие тли из неоплодотворённой яйцеклетки
3) конъюгация у инфузории-туфельки
4) деление амёбы
10. Примером полового размножения является:
1) созревание семян в плодах огурца
2) почкование гидры
3) деление амебы
4) черенкование тополя

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	2	4	1	3	3	2	1	2	1	1

Критерии оценок:
Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

3. Тестирование по разделу 3. Основы генетики и селекции.

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:

A. Моногибридным
B. Дигибридным
C. Тригибридным
D. Полигибридным

2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:

A. Гибридов первого поколения
B. Поколение родителей
C. Доминантный аллель
D. Мужской пол

3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?

A. 1
B. 2
C. 4
D. 8

4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

A. Генотип
B. Фенотип
C. Ген
D. Генетический код

5. Закон независимого наследования признаков – это:

A. Первый закон Менделя
B. Второй закон Менделя
C. Третий закон Менделя
D. Закон Моргана

6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

A. 1
B. 2
C. 23
D. 46

7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:

A. Рецессивные
B. Доминантные
C. Аллельные
D. Сцепленные

8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:

A. Гаплоидному набору хромосом
B. Диплоидному набору хромосом
C. Количеству аллельных генов
D. Двум

9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?

A. 1 : 1
B. 1 : 2 : 1
C. 3 : 1
D. 9 : 3 : 3 : 1

10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:

A. Закона единообразия
B. Закона сцепленного наследования
C. Закона независимого наследования
D. Закона чистоты гамет

Ключ к ответам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	A	C	B	C	A	C	A	B	D

Критерии оценок:
Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

4. Происхождение жизни на Земле. Эволюционное учение.
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:
1) искусственным
2) стабилизирующим
3) движущим
4) половым

2. Пределы модификационной изменчивости называются:
1) корреляциями
2) нормой реакции
3) мутациями
4) модификациями

3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:
1) ароморфоза
2) идиоадаптации
3) дегенерации
4) биологического регресса

4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет
1) борьба за существование
2) искусственный отбор
3) естественный отбор
4) волны жизни

5. Результатом эволюции является
1) создание новых штаммов микроорганизмов
2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
3) возникновение новых видов животных
4) выведение более продуктивных пород скота

6. Макроэволюция ведет к
1) образованию новых видов
2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

7. Примером идиоадаптации является
1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
2) редукция органов зрения у крота
3) разнообразие окраски перьев у птиц
4) сокращение ареала уссурийского тигра

8. Модификационная изменчивость в отличие от мутационной
1) передается по наследству
2) приводит к гибели особи
3) связана с изменением в хромосомах
4) не передается по наследству

9. Элементарной эволюционной единицей является
1) биоценоз
2) особь
3) род
4) популяция

10. Результатом движущего отбора является
1) сохранение нормы реакции
2) появление новых видов
3) ослабление борьбы за существование
4) сохранение старых видов

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2

Критерии оценок:
Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

6. Тестирование по разделу 6. Основы экологии.

1.Выберите современное определение экологии:

1) учение о земном жилище, хозяйстве;

2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

3) фундаментальная комплексная наука о природе, объединяющая основы ряда классических естественных наук;

4) наука об охране окружающей среды.

2.Термин «экология» впервые ввел в науку:

1) Ю.П.Одум;

2) В.И.Вернадский;

3) Э.Геккель;

4) К.Ф.Рулье.

3.Какой метод экологических исследований является основным и позволяет исследователю по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об истинном характере изучаемого явления:

1) эксперимент;

2) моделирование;

3) наблюдение в искусственных условиях;

4) наблюдения в естественных условиях?

4.Раздел экологии, изучающий взаимодействия особей(организмов) с окружающей средой называется:

1) демэкология;

2) аутэкология;

3) общая экология;

4) синэкология.

5.Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем, называется:

1) медицинская экология;

2) общая экология;

3) аутэкология;

4) синэкология.

6.Раздел экологии, изучающий болезни человека, связанные с загрязнением среды, а также способы их лечения и предупреждения называется:

1) химическая экология;

2) экономическая экология;

3) медицинская экология;

4) общая экология.

7.Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов, называется:

1) экономическая экология;

2) медицинская экология;

3) сельскохозяйственная экология;

4) химическая экология.

8.Моделированием экологических процессов занимается:

1) промышленная экология;

2) математическая экология;

3) экономическая экология;

4) химическая экология.

9. Автотрофы-это:

1) организмы, требующие для своего роста и развития готовые органические вещества;

2) организмы, самостоятельно продуцирующие органические вещества, необходимые для роста и развития;

3) организмы, питающиеся остатками других организмов или продуктами их жизнедеятельности;

4)организмы, способные питаться различной по происхождению пищей.

10. Гетеротрофные организмы, питающиеся другими организмами или частицами органического вещества и перерабатывающие их в другие формы, называются:

1) консументами;

2) продуцентами;

3) редуцентами;

4) автотрофами.

Ключ к ответам

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	2	3	4	2	4	3	3	2	2	1

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

7.Бионика
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

Подготовить презентацию, выбрав одну из следующих тем:

«Изобретения бионики в промышленности», «Изобретения бионики в медицине», «Изобретения бионики в строительстве», «Перспективные направления развития бионики».

Требования к презентации:

1. Количество слайдов 12-20
2. Текста на слайде должно быть не более 20%, остальное тематические фотографии, картинки, таблицы, схемы.
3. Размер шрифта заголовков слайда 24, размер шрифта основного текста 20-22.
4. Содержание презентации должно быть четким, логичным, научным.
5. В конце презентации должен быть список информационных источников, использованных для подготовки.

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если презентация не соответствует заявленной тематике.

Оценка «3» выставляется, если в презентации допущены научные неточности, содержание изложены не совсем логично.

Оценка «4» выставляется, если в презентации имеются недочёты в плане оформления, но содержание полностью соответствует теме, оно научно и логично изложено.

Оценка «5» выставляется, если в презентация соответствует всем требованиям к содержанию, изложению и оформлению материала.

4.3. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный **зачет.**

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Клетка- структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции.
3. Строение клетки- мембрана, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, митохондрии, ядро, пластиды.
4. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточный животных.
5. Вид - его критерии.
6. Сравнительно - анатомические доказательства эволюции.
7. Основные положения клеточной теории.
8. Формы размножения организмов.
9. Химический состав клетки. Роль воды в жизнедеятельности организмов.

10. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организмов.

11. Вирусы, их строение и функционирование. Опасные заболевания.

12. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.

13. Фотосинтез - его характеристика. Космическая роль растений.

14. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации у птиц и растений.

15. Движущие силы эволюции. Их роль в образовании новых видов.

16. Макроэволюция, ее доказательства.

17. Мутационная изменчивость, её значение для эволюции.

18. Доказательства происхождения человека от животных.

19. Деление клеток – основа развития организмов. Митоз и его значение.

20. Основные стадии эволюции человека.

21. Популяция - структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями.

22. Нуклеиновые кислоты. ДНК, её биологическая роль, строение, удвоение.

23. Биогеоценоз, как экологическая система. Растения - начальное звено цепей питания в биогеоценозе.

24. Гибридологический метод изучения наследственности.

25. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы, цепи питания в дубраве.

26. Основные методы селекции растений.

27. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы. Цепи питания в лесу.

28. Нуклеиновые кислоты. РНК, строение, её роль в синтезе белков.

29. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в нем.

30. Сравнительная характеристика искусственного и естественного отборов.

31. Разнообразие сортов растений - результат селекционной работы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

32. Агроценоз, его отличие от биогеоценоза.

33. Белки- строение, значение в организме.

34. Изменения биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия.

35. Естественный и искусственный отбор. Их сходства и отличия.

36. Основные методы селекции животных.

37. Многообразие видов в природе, его причины, влияние деятельности человека на многообразие видов.

38. Биосфера, её границы, причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

39. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.

40. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.

41. Приспособленность организмов к среде обитания. Её относительный характер.

42. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека, сохранение равновесия в биосфере.

43. Законы Г Менделя.

44.Мейоз, его значение.

45. Пути видообразования.

Вариант 1

Обязательная часть

1. Для обнаружения изменений, происходящих с хромосомами в клетках в процессе митоза, используется метод

1. микроскопии
2. пересадки генов
3. меченых атомов
4. центрифугирования

2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому ее называют единицей

1. строения
2. жизнедеятельности
3. роста
4. размножения

3. Дезоксирибоза является составной частью молекулы

1. аминокислоты
2. белка
3. иРНК
4. ДНК

4. Сколько хромосом находится в половых клетках мух дрозофил, если её соматические клетка содержат по 8 хромосом?

1. 12
2. 4
3. 8
4. 10

5. Какие организмы синтезируют свою ДНК и белки из нуклеотидов и аминокислот клетки хозяина?

1. Бактерии
2. Дрожжи
3. Вирусы
4. Простейшие

6.

1. филогенез
2. онтогенез
3. партеногенез
4. эмбриогенез

7. Сколько типов гамет может образоваться в результате нормального гаметогенеза у особи с генотипом AaBb при независимом наследовании признаков?

1. один
2. два
3. три
4. четыре

8. Каков генотип родителей, если при анализирующем скрещивании наблюдалось соотношение фенотипов 1:1?

1. Аа и аа
2. Аа и Аа
3. АА и аа
4. Аа и АА

9. Изменение окраски шерсти зайца – русака осенью и весной – это пример проявления изменчивости

1. мутационный
2. комбинативной
3. генотипической
4. модификационной

10. Одна из причин приспособления бактерий к выживанию состоит в том, что они
1. в неблагоприятных условиях превращаются в споры
2. питаются готовыми органическими веществами
3. используют в процессе дыхания кислород
4. живут в кислородной среде

11. Из оплодотворённой яйцеклетки растения образуется
1. семя
2. зародыш
3. эндосперм
4. околоплодник

12. Растения какой группы участвовали в образовании залежей каменного угля?
1. моховидные
2. папоротники
3. цветковые
4. древние водоросли

13. Генетическое единство популяции животных поддерживается
1. широким расселением особей
2. свободным скрещиванием её особей
3. саморегуляцией
4. пищевыми связями

14.Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов, приводит к
1. обострению борьбы за существование
2. появлению мутаций
3. возникновению модификаций
4. появлению комбинативной изменчивости

15. Почему кактусы выживают в условиях пустыни?
1. у них приостанавливается фотосинтез
2. их корни глубоко уходят в почву
3. они запасают воду в видоизменённых стеблях
4. у них активизируется дыхание

16. Основные ароморфозы земноводных, позволившие им выйти на сушу -
1. образование плавательных перепонок на лапах
2. разделение кругов кровообращения, дыхание лёгкими
3. развитие органов обоняния и осязания
4. развитие поперечной мускулатуры и хорды

17. К биотическим факторам среды относят
1. создание людьми заповедников
2. разлив рек при помощи половодья
3. обгрызание зайцами коры деревьев
4. поднятие грунтовых вод

18. Ферменты лизосом вначале накапливаются в
1. комплексе Гольджи
2. клеточном центре
3. пластидах
4. митохондриях

19. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в
1) метафазе первого деления
2) профазе второго деления
3) анафазе второго деления
4) телофазе первого деления

20. Белок состоит из 150 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов содержит участок гена, в котором закодирована первичная структура этого белка?

1. 75
2. 150
3. 300
4. 450

Дополнительная часть

21. Чем пластический обмен отличается от энергетического?

1. энергия сохраняется в молекулах АТФ
2. энергия, запасённая в молекулах АТФ, расходуется
3. синтезируются органические вещества
4. происходит расщепление органических веществ
5. конечные продукты обмена – углекислый газ и вода
6. в результате реакции обмена образуются белки

22. Установите последовательность групп в характеристике систематической принадлежности вида – Камышовый кот, начиная с**наибольшей.**

1. Семейство Кошачьи
2. Вид Камышовый кот
3. Род Кошки
4. Класс Млекопитающих
5. Тип Хордовые
6. Отряд Хищные

23. Установите хронологическую последовательность форм в антропогенезе.

1. человек умелый
2. человек прямоходящий
3. дриопитек
4. человек разумный

24. К каким изменениям в экосистеме озера может привести сокращение численности хищных рыб? Укажите не менее трех изменений.

25. Какое значение имеют мутации для эволюции органического мира?

Укажите не менее трех характеристик.

26. Участок молекулы ДНК имеет следующий состав:

Г-А-Т-Г-А-А-**Т**-А-Г-Т-Г-Ц-Т-Т-Ц. Перечислите не менее 3-х последствий, к которым может привести случайная замена 7-го нуклеотида тимина (Т) на цитозин (Ц)

Вариант 2

Обязательная часть

1. «Размножение клеток происходит путем их деления…» - положение теории

1. онтогенеза
2. клеточной
3. эволюционной
4. мутационной

2. Какую функцию выполняет в клетке эндоплазматическая сеть?

1. синтеза ДНК
2. синтеза иРНК
3. транспорта веществ
4. образования рибосом

3. Чем зигота отличается от гаметы?

1. двойным набором хромосом
2. одинарным набором хромосом
3. образуется в результате мейоза
4. образуется в результате митоза

4. В состав вирусов и бактерий входят

1. нуклеиновые кислоты
2. глюкоза и жиры
3. крахмал и АТФ
4. вода и минеральные соли

5. Сходство зародышевого развития позвоночных животных свидетельствует об их
1. способности к обмену веществ
2. зависимости от окружающей среды
3. клеточном строении
4. родстве

6. Какие виды гамет образуются у организма с генотипом AaBb при независимом наследовании генов?
1. AB, ab
2. Aa, Bb
3. AB, Ab, aB, ab
4. AA, Bb, Aa, BB

7. Появление черной окраски у семян у многих злаков (ржи, пшеницы, ячменя и др.) может служить иллюстрацией
1. правила экологической пирамиды
2. закона гомологических рядов и наследственной изменчивости
3. гипотезы частоты гамет
4. синтетической теории эволюции

8. Особей относят к одному виду, если
1. они имеют одинаковый набор хромосом
2. между ними устанавливаются биотические связи
3. они обитают в одной среде
4. у них возникают разнообразные мутации

9. Разнообразие видов растений и животных в природе возникло в результате
1. искусственного отбора
2. хозяйственной деятельности человека
3. действия движущих сил эволюции
4. модификационной изменчивости

10. Развитие организмов из одной клетки – свидетельство
1. взаимосвязи организмов и среды обитания
2. единства органического мира
3. единства живой и неживой природы
4. многообразия органического мира

11. Частное изменение в строении особей вида, способствующее приспособлению к определенным условиям среды обитания, называют
1. ароморфозом
2. дегенерацией
3. конвергенцией
4. идиоадаптацией

12. Каков характер взаимоотношений организмов разных видов, нуждающихся в одинаковых пищевых ресурсах?
1. хищник – жертва
2. паразит – хозяин
3. конкуренция
4. взаимопомощь

13. Поле следует считать агроценозом, так как в нем, в отличие от природного биогеоценоза,
1. имеются цепи питания
2. преобладают монокультуры

3. происходит круговорот веществ
4. обитают различные виды

14. Газовая функция живого вещества Земли обусловлена процессами
1. дыхания и фотосинтеза
2. роста и развития
3. минерализации и миграции атомов
4. выделения и раздражимости

15. В молекуле ДНК нуклеотиды с тимином составляют 10% от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с аденином в этой молекуле?
1. 10%
2. 40%
3. 80%
4. 90%

16. Наибольшее количество энергии освобождается при расщеплении одной связи в молекуле
1. полисахарида
2. белка
3. глюкозы
4. АТФ

17. В селекции животных, в отличие от селекции растений и микроорганизмов, проводят отбор
1. искусственный
2. массовый
3. по экстерьеру
4. стабилизирующий

18. Одно из доказательств родства птиц и пресмыкающихся –
1. наличие двух пар конечностей
2. передвижение по суши с помощью задних конечностей
3. сухая кожа, лишённая желёз
4. отсутствие зубов, роговой чехол на челюстях

19. Функцию живого вещества, связанную с поглощением организмами из окружающей среды химических элементов и накоплением их в клетках тела, называют
1. восстановительной
2. окислительной
3. концентрационной
4. газовой

20. При скрещивании гетерозиготных растений гороха с жёлтыми гладкими семенами и растений с зелёными (a) морщинистыми (b) семенами число фенотипов в потомстве будет ровно
1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

Дополнительная часть

21. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?
1. субъединицы рибосом
2. хромосомы ядер
3. нуклеотиды бактерий
4. микротрубочки цитоскелета
5. хлоропласты
6. митохондрии

22. Какие особенности развились у китообразных в связи с водным образом жизни?

1. рождение детёнышей и выкармливание их молоком
2. дыхание атмосферным воздухом
3. обтекаемая форма тела
4. превращение передних конечностей в ласты
5. разделение полости тела диафрагмой
6. толстый слой подкожного жира

23. Какие организмы можно отнести к группе продуцентов?

1. зелёные растения
2. плесневые грибы
3. цианобактерии
4. растительноядные животные
5. красные водоросли
6. болезнетворные прокариоты

24. Установите последовательность этапов эволюции растений.

1. возникновение псилофитов
2. появление многоклеточных водорослей
3. появление голосеменных
4. возникновение папоротниковидных
5. возникновение покрытосеменных
6. появление одноклеточных водорослей

25. Объясните, с чем связанно большое разнообразие сумчатых млекопитающих в Австралии и отсутствие их на других континентах.

26. У гороха посевного жёлтая окраска семян доминирует над зеленой, выпуклая форма плодов – над плодами с перетяжкой. При скрещивании растений с жёлтыми выпуклыми плодами с растением, имеющим жёлтые семена и плоды с перетяжкой, получили 63 растения с жёлтыми семенами и выпуклыми подами, 58 – с жёлтыми семенами и плодами с перетяжкой, 18 – с зелёными семенами и выпуклыми плодами и 20 – с зелеными семенами и плодами с перетяжкой. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы исходных растений и потомков. Объясните появление различных фенотипических групп.

Вариант 3

Обязательная часть

1. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно

1. преобладание больших размеров
2. перемещение в пространстве
3. дыхание
4. растворение веществ в воде

2. В клетках растений, в отличие от клеток животных и грибов, происходит

1. выделение
2. питание
3. дыхание
4. фотосинтез

3. Фаза деления, в которой хроматиды расходятся к полюсам клетки, -

1. анафаза
2. метафаза
3. профаза
4. телофаза

4. Готовыми органическими веществами питаются организмы

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. хемотрофы
4. фототрофы

5. Благодаря непрямому развитию у животных ослабляется конкуренция между

1. особями разных видов
2. популяциями разных видов
3. личинками и взрослыми формами
4. взрослыми особями одного вида

6. Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве

1. мутантными
2. гетерозисными
3. гетерозиготными
4. гомозиготными

7. Мутационная изменчивость обусловлена

1. перекрёстом хромосом в профазе мейоза
2. независимом расхождении хромосом в анафазе мейоза
3. изменением структуры генов и хромосом
4. сочетанием генов в результате оплодотворения

8. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

1. приспособленности организмов и искусственного отбора
2. наследственных и сезонных изменений в природе
3. наследственной изменчивости и естественного отбора
4. наследственной изменчивости и колебаний численности популяции

9. Благодаря какой форме отбора сохраняются в современной природе кистепёрые рыбы?

1. методической
2. движущей
3. стабилизирующей
4. разрывающей

10. Приспособленность травянистых растений к жизни в тундре заключается

1. в уменьшении числа листьев в связи с наличием в почве избытка воды
2. в повышенном содержании хлорофилла в клетках листьев
3. в развитии длинных корней при избытке воды в верхних слоях почвы
4. в образовании плодов и семян в короткие сроки

11. Идиоадаптации отражают многообразие приспособлений на уровне

1. семейств
2. классов
3. типов
4. отделов

12. Взаимоотношение в природе божьих коровок и тлей характеризуются как

1. паразитизм
2. взаимопомощь
3. симбиоз
4. хищничество

13. В водоеме после уничтожения всех хищных рыб наблюдалось сокращение численности растительноядных рыб в следствии

1. распространения среди них заболеваний
2. уменьшения численности паразитов
3. ослабления конкуренции между видами
4. сокращения их плодовитости

14. К глобальным изменениям в биосфере может привести

1. возросшая численность животных отдельных видов
2. опустынивание территорий континентов
3. выпадение обильных осадков в регионе
4. смена одного сообщества другим в биоценозе

15. В процессе фотосинтеза атомарный водород освобождается за счет расщепления молекул

1. воды
2. глюкозы
3. жиров
4. беков

16. Однозначность генетического кода проявляется в кодировании триплетом одной молекулы

1. аминокислоты
2. полипептида
3. АТФ
4. нуклеотида

17. Причина образования четырех гаплоидных клеток в процессе мейоза состоит

1. в наличии процесса конъюгации хромосом
2. в наличии процесса кроссинговера
3. в одном удвоении молекул ДНК и двух делениях клетки
4. в соединении гомологичных хромосом

18.Определите генотип особи жёлтой фигурной тыквы, если при её самоопылении вF1 расщепление признаков по фенотипу соответствовало 9:3:3:1

1. AABB
2. AaBB
3. AaBb
4. AABb

19. Укажите**неверное**утверждение.

Межвидовая борьба приводит к

1. обострению конкуренции между видами
2. процветанию конкурирующих видов
3. вытеснению угнетенного вида с места обитания
4. снижению численности угнетенного вида

20. К биогенным веществам биосферы относят

1. скопления гравия
2. росу на растениях
3. каменный уголь
4. вулканический пепел

Дополнительная часть

21. Какие структуры клетки претерпевают наибольшее изменение в процессе митоза?

1. ядро
2. цитоплазма
3. рибосомы
4. лизосомы
5. клеточный центр
6. хромосомы

22. К каким факторам эволюции относят

1. кроссинговер
2. мутационный процесс
3. модификационную изменчивость
4. изоляцию
5. многообразие видов
6. естественный отбор

23.Установите последовательность этапов эмбрионального развития животного.

1. появление мезодермы

2. формирование двух зародышевых листков
3. образование бластомеров
4. образование тканей и органов

24. Какую роль играют птицы в биоценозе леса?
Приведите не менее трех характеристик.

25. Объясните, какой вред растениям наносят кислотные дожди. Приведите не менее трех характеристик.

26. Какое деление мейоза сходно с митозом? Объясните, в чем оно выражается и к какому набору хромосом в клетке приводит.

6.Литература для студентов

1. Основные печатные издания

1. В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева. Биология. Учебник для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей. М. «Академия» 2019

2. Основные электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 25.01.2023). Добавить в избранное. 2-е изд. Учебник и практикум для СПО.

3. Дополнительные источники

1. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.09 История

Предметная область: общественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.09 История.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Острая М.В.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Комплект оценочных средств……...6
4. Литература для студентов……...12
5. Пакет экзаменатора……..13

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.09 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.09 История

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.09 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций (*предусмотренных РПД)*:

Уметь:	
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Уп1	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Уп2	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
Знать:	
З1	Изучать основные периоды государственно-политического развития в XX - начале XXI вв.;
З2	Выяснить итоги экономического и социального развития, причины и итоги экономических кризисов, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве
Зп1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

Зп2	знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI

Общие компетенции	Показатели оценки результата[1]
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.09. История и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме дифференцированного зачета.

При проведении рубежного контроля используется тестирование.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

[1] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы учебной дисциплины. Показатель – это то, чему научили на УД в рамках данной компетенции, что подлежит проверке в рамках учебной дисциплины

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)[2]

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля [3]					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			Контрольная работа №1	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03	Дифференцированный зачет	У1, У2, Уп4, Уп6, Зп1 З 1, З2, З3, ОК 03
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Устный опрос	У1, У2, Уп4 З 1, З3, Зп1 ОК 03				
Тема 1.2. Россия в начале XX в.	Практическая работа № 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	У2, Уп6, Зп1 З 1, З2, ОК 03		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, Уп4, Уп6, Зп1 З 1, З2, З3, ОК 03

[2] Все предусмотренные программой Уп, Зп, У, З, ОК, ПК должны быть проверены в рамках текущего и промежуточного контроля хотя бы 1 раз

[3] Каждый заявленный вид контроля описывается в рамках учебной дисциплины с указанием конкретных средств контроля (вопросы к УО, тесты и т.д.). Следует обращать внимание на перечень проверяемых умений, знаний (У, З): нельзя все из них указывать в каждом виде. Например, какие-то практические работы могут не проверять отдельные У, З (см. МУ ПЗ). Требования к порядку проведения каждого вида контроля, содержание заданий и порядок их оценивания разрабатывается преподавателем самостоятельно.

Тема 1.3. Русская культура Серебряного века	Устный опрос	У2, Уп6, Зп1 З 1, З2, ОК 03		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, Уп4, Уп6, Зп1 З 1, З2, З3, ОК 03
Тема 1.4. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война	Практическая работа № 2. Оценка политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны	У2, Уп6, Зп1 З 1, З2, ОК 03		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, Уп4, Уп6, Зп1 З 1, З2, З3, ОК 03
Тема 1.5. Россия в 1917 г	тестирование	У2, Уп6, Зп1 З 1, З2, ОК 03		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, Уп4, Уп6, Зп1 З 1, З2, З3, ОК 03
Тема 1.6. Гражданская война в России	Практическая работа № 3. Анализ итогов Гражданской войны как общенациональной катастрофы	У2, Уп6, Зп1 З 1, З2, ОК 03		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, Уп4, Уп6, З 1, З2, З3, ОК 03
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)			Контрольная работа №2	У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06	Дифференцированный зачет	У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 2.1. Западные страны в 1920-1930е гг.	Устный опрос	У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 03		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06

Тема 2.2. Страны Востока в 1920-1930-е гг.	Тестирование	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-е гг.	Устный опрос	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 2.4. Советское государство в 1920-е гг.	Практическая работа №4. Социально-экономическое и политическое положение советского государства в годы НЭПа.	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 2.5. СССР в 1930-е гг.	Тестирование	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06

Тема 2.6. Советская культура в 1920-1930-е гг.	Устный опрос	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			Контрольная работа №3	У1, У2, УП1, УП2 З 1, З2, З3,ОК 3	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны	Устный опрос	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, З2, З3,ОК 3 ПК О6		У1, У2, У3, Уп3, У ОК 07
Тема 3.2. Великая Отечественная война. Первый период	Практическая работа № 5. Ленинградская блокада. Сражающаяся культура. Литература военных лет	У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07		У1, У2, УП1, УП2 З 1, З2, З3,ОК 3 ПК 06		У1, У2, У3, Уп3, УП5, З 1, З2, З3, Зп2, Зп3, ОК 03, ОК 07

Тема 3.3. Коренной перелом Великой Отечественной войны	Устный опрос	У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 3.4. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Раздел 4. Мир во второй половине XX в.		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06	Контрольная работа № 4			У1, У2, УП1, УП2 З 1, Зп1, Зп4 ОК 03, ПК 06
Тема 4.1. Мир после Второй мировой войны	Практическая работа № 6. Корейская война как первый опыт «холодной войны»	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.2. США во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06

Тема 4.3. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI вв.	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.4. Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI вв.	Устный опрос	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, З 1, Зп1, Зп4, ОК 03, ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.5. Страны Азии во второй половине XX-начале XXI в.	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1,		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4
Тема 4.6. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06

Тема 4.7. Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв.	Практическая работа № 7. Международные конфликты и кризисы	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.9. СССР в 1945-1954 гг.		У1, У2, Уп1, УП2, Зп 1, ЗП 4 Ок 03 ПК 06		У1 У2 УП 1 Уп2 Зп 1 Зп 4 ОК 03 ПК о6		У1 У2 Уп1 Уп2 Зп1 ЗП 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.8. Культура Во второй половине XX- начале XXI вв	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.11. СССР в 1965-1985 гг.		У1У2Уп1 Уп2 Зп 1ЗП 4 ОК 03 ПК 06		У1 У2 Уп1 Уп2 Зп1 ЗП 4 ОК 3 ПК 06		У1 У2 Уп1 Уп2 Зп1 ЗП 4 ОК 3 ПК 06
Тема 4.8. Культура во второй половине XX-начале XXI в.	Тестирование	УП2, Зп 1Зп 4		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 4.12. СССР в 1985-1991 гг.	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		
Раздел 5. РФ в конце XX-начале XXI вв.	Практическая работа № 8. СССР в период позднего Сталинизма	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06	Контрольная работа	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06
Тема 5.1. РФ в 1992 –начале XXI в.	Тестирование	У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06		У1, У2, УП1, УП2, Зп 1Зп 4 ОК 03 ПК 06

4.2. Задания для текущего контроля

Возможны два типа оформления данного раздела: I тип - структурирование по видам контроля и II тип – структурирование в рамках темы учебной дисциплины

4.2.3 Задания для практических работ

– Практическая работа № 1

Цель занятия: выяснить социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Задачи:

учебная – научить работать с нормативной документацией

воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ

развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов

сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:

Тетрадь для практических работ

Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:

Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе.

Теоретический материал: учебник истории, интернет ресурсы

Контрольные вопросы: Каково было социально-экономическое развитие России в начале XX в? Как развивалось рабочее движение в начале XX в?

Оформление результатов работы

Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с решениями, пояснениями, результатами решения.

Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 2

Цель занятия: выясните причины Первой мировой войны, расскажите о ходе военных действий

Задачи:

учебная – научить работать с нормативной документацией

воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности

развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов

сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:

1.Тетрадь для практических работ

2.Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:
Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: назовите причины Первой мировой войны. Расскажите о расстановке сил накануне войны
Теоретический материал: учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Каковы были причины начала Первой мировой войны? Назовите союзников России в Первой мировой войне

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 3.
Анализ итогов Гражданской войны как общенациональной катастрофы.

Цель занятия: раскрыть того Гражданской войны как общенациональной катастрофы

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия: Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе.
Основные вопросы темы: Как началась гражданская война? Что такое Гражданская война? Какова была расстановка сил в ходе Гражданской войны?
Теоретический материал: учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Каково было соотношение сил в ходе гражданской войны? Расскажите о ходе военных действий во время Гражданской войны.

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 4.
Социально-экономическое и политическое положение советского государства в годы НЭПа. Начало трактороо и танкостроения.

Цель занятия: сформулировать обстановку после гражданской войны, выделить причины перехода к НЭПу

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:

Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Как происходил переход к НЭПу? Назовите основные мероприятия в ходе НЭПа.

Теоретический материал:
учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Кто провозгласил переход к Нэпу? В чем суть НЭПа? Расскажите об основных причинах перехода к НЭПу?

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 5.
Ленинградская блокада. Сражающаяся культура. Литература военных лет.

Цель занятия: рассказать о блокаде Ленинграда, о подвиге советских людей в ходе **Время на выполнение работы: 2 часа**

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет
Ход практического занятия:
Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Когда началась блокада Ленинграда? Расскажите о деятелях культуры, проявивших себя в годы Великой Отечественной войны
Теоретический материал:
учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Назовите период, когда Ленинград пребывал в блокаде
Расскажите о деятелях культуры, работавших в условиях блокадного Ленинграда.

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.
Практическая работа № 6. Корейская война как первый опыт «холодной войны»

Цель занятия: сформулировать причины начала корейской войны, рассказать о расстановке сил в ходе войны

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:
Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Когда началась корейская война? Какова была расстановка сил в ходе войны?
Теоретический материал:
учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Расскажите о ходе военных действий в ходе корейской войны. Сколько длилась эта война?

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 7.
Международные конфликты и кризисы.
Цель занятия: сформулировать причины Карибского кризиса, рассказать о войне США во Вьетнаме

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:
Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Как начался Карибский кризис? Какие стороны участвовали в нем?
Теоретический материал:

учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Расскажите о ходе военных действий в ходе войны США во Вьетнаме. В чем была опасность Карибского кризиса для мира?

Оформление результатов работы

Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 8.

СССР в период позднего сталинизма. Социально-экономические и социально-культурные особенности эпохи.
Цель занятия: сформулировать особенности сталинской эпохи, рассказать о сталинских репрессиях в конце его правления

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа
Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:

Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Что такое апогей сталинской эпохи? Расскажите о сталинских репрессиях.
Теоретический материал:
учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Расскажите об апогее сталинской эпохи? Когда разразился голод в СССР?
Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

Практическая работа № 9.

Социально-экономическое развитие и духовная жизнь СССР в 1965-1985 гг.
Реформа А.Н. Косыгина и ее влияние на развитие промышленности.
Цель занятия: сформулировать особенности косыгинской реформы, выделить достижения и проблемы социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг.

Задачи:
учебная – научить работать с нормативной документацией
воспитательная – воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ
развивающая – расширение кругозора, умение выделять главное из нормативных документов
сформировать компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Время на выполнение работы: 2 часа

Оборудование, технические средства и инструменты:
Тетрадь для практических работ
Компьютер для подключения к сети Интернет

Ход практического занятия:
Студенты осуществляют сообщения по данной теме, а затем происходит обсуждение в группе. Основные вопросы темы: Когда началась реформа А. Косыгина? Какие мероприятия она включала?
Теоретический материал:
учебник истории, интернет ресурсы
Контрольные вопросы: Каково было социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.?

Оформление результатов работы
Оформить отчёт о проделанной работе, который должен содержать исчерпывающие текстовые ответы на поставленные вопросы с пояснениями.
Сформулировать выводы по результатам работы.

3. Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированных умений

Критерии оценки выполнения заданий по практическим /лабораторным работам:

Оценка	**Требования к знаниям**
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 Общие методические рекомендации по организации и проведению практических работ

Практические занятия по дисциплине «Общеобразовательных дисциплин», где каждое рабочее место оснащено ПК и необходимым программным обеспечением *(если это есть)*.
Каждая практическая работа начинается с организационного момента, включающего проверку посещаемости, готовности студентов к занятию.
Перед началом преподаватель ставит перед студентами задачи, проводит общий инструктаж по выполнению заданий (технике безопасности на рабочем месте).
В ходе выполнения заданий преподаватель направляет, консультирует студентов, проводит проверку знаний и умений, делает анализ выполнения задания. Занятие заканчивается оценкой работы студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с. - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с. - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст: непосредственный.
3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903
4.В.Р.Мединский, А.В.Торкунов История России 10 и 11 класс 1914-1945 гг, Москва, Просвещение, 2024 гг.
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562
6. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
4. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.
5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
6. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с
7. История : Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8
8. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре).
3. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека).
6. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур).
7. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический журнал).

Задания для рубежного контроля[4]

Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является _дифференцированный зачет *в соответствии с учебным планом* по специальности/ профессии 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям) и 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики(по отраслям)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1.Социально-экономическое и внутриполитическое положение России в начале XX в.
2.Николай II, его политические воззрения.
3.Первая мировая война, ее участники и особенности.
4.Временное правительство и его программа.
5.Основные политические партии в 1917 г.
6.Приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным.
7.Учредительное собрание и его разгон.
8.Причины и ход военных действий в Гражданской войне.
9.Политика «военного коммунизма».
10. Версальско-Вашингтонская система.
11. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
12.Диктатура Чан Кайши и гражданская война в Китае.
13.Фашистский режим в Италии.
14.Франкистский мятеж в Испании.
15.Переход к новой экономической политике, ее сущность.
16.Коллективизация сельского хозяйства.
17.Индустриализация: цели, методы.
18.Советская культура в 1930-е гг.
19.Нападение Германии на Польшу.
20.Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.
21.Блокада Ленинграда.
22.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
23. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
24.Открытие второго фронта в Европе.
25.Итоги Второй мировой войны.
26.Начало «холодной войны».

[4] Раздел включается по усмотрению преподавателя

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.10 Обществознание

Предметная область: естественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям технологического профиля и рабочей программы учебной дисциплины ООД.10 Обществознание.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Незнамова Т.Л.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……..4
3. Правила оформления результатов оценивания…….6
4. Комплект оценочных средств……7
5. Пакет экзаменатора…… ……..40

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД.10 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.10 Обществознание.

2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.10 Обществознание осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих ОК 02, ОК 04, ОК 06.

Уметь:	
Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
Уо 02.02	определять необходимые источники информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды
Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:	
Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Зо 02.02	приемы структурирования информации
Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Зо 04.02	Основы проектной деятельности
Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

Общие компетенции	**Показатели оценки результата[1]**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Определять задачи для поиска информации. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02,

[1] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы учебной дисциплины. Показатель – это то, чему научили на УД в рамках данной компетенции, что подлежит проверке в рамках учебной дисциплины

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02, Зо 04.01,
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 04.02, Уо 06.02, Зо 04.02, Зо 06.01

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.10 Обществознание, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме тестирование, терминологического диктанта, устного опроса, защиты презентации.

При проведении рубежного контроля используется накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4 Комплект оценочных средств

Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 6

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Человек и общество			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01*
Темы 1.1-1.4	Устный опрос, Тестирование Практическая работа 1-2	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Раздел 2 Духовная культура человека и общества			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01*
Тема 2.1	Устный опрос	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01		
Тема 2.2-2.3	Тестирование	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01		
Тема 2.4-2.5	Устный опрос	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01		
Раздел 3 Экономика как сфера жизни общества			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01*
Тема 3.1-3.3	Устный опрос Практическая работа 3	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо		

		04.02, Уо 06.02		
Тема 3.4-3.5	Тестирование, Практическая работа 4-6	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Раздел 4 Социальные отношения в обществе			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01*
Тема 4.1-4.3	Тестирование, Практическая работа 7	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Тема 4.4	Устный опрос Практическая работа 8	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Раздел 5 Политическая сфера общества			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01*
Тема 5.1-5.2	Устный опрос, Практическая работа 9-10	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Тема 5.3-5.6	Тестирование, Практическая работа 11-12	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		
Раздел 6 Право и правовые отношения			*дифференцированный зачет*	*Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо*

				06.01
Тема 6.1-6.2	Устный опрос, Практическая работа 13-14	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 06.01 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 06.02		

4.1. Задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль)

1**.Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль -** стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу (Аудиторная работа)

1.Спецификация тестовых заданий

Тестовые задания составлены в двух вариантах и представлены в стандартизированной открытой форме.

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий. На выполнение каждого задания отводится 3 минуты. На выполнение всего теста отводится 30 мин.

Процент результативности (правильных ответов)		**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		балл (отметка)	**вербальный аналог**
%	**Баллы**		
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
70 ÷ 89	7-8	4	хорошо
50 ÷ 69	5-6	3	удовлетворительно
менее 50	Менее 5	2	неудовлетворительно

Вариант №1

До ввода ответа	*После ввода ответа*
Деятельность по преобразованию окружающей действительности и удовлетворению потребностей называется_____.	Деятельность по преобразованию окружающей действительности и удовлетворению потребностей называется трудом.
Наука об основах хозяйственной жизни общества, называется_____.	Наука об основах хозяйственной жизни общества называется *экономикой.*
Намерение покупателя приобрести данный товар по данной цене, подкреплённое денежной возможностью, носит название_____	Намерение покупателя приобрести данный товар по данной цене, подкреплённое денежной возможностью носит название *спрос.*
Процесс взаимодействия двух и более людей именуется_____	Процесс взаимодействия двух и более людей именуется *общением.*
Виновное общественно вредное противоправное деяние, которое совершает дееспособный субъект, называется_____.	Виновное общественно вредное противоправное деяние, которое совершает дееспособный субъект называется *правонарушением*.
Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток времени, называется _____	Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток времени называется *доходом.*

Утверждение, доказательства истинности которого не требуется, именуется _____	Утверждение, доказательства истинности которого не требуется, именуется *аксиомой.*
. Соперничество между участниками рынка называется _____	Соперничество между участниками рынка. Называется *конкуренцией.*
Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передаётся по наследству и не предусматривает ответственности перед населением, называется _____.	Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передаётся по наследству и не предусматривает ответственности перед населением называется *монархией.*
Мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится субъект в ходе своей деятельности, именуется _____	Мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится субъект в ходе своей деятельности, именуется *целью*.

Вариант №2

До ввода ответа	*После ввода ответа*
Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска, называется _____.	Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска называется *инфляцией*.
Способность самостоятельно, через осознанные действия осуществлять права и нести обязанности, называется _____	Способность самостоятельно, через осознанные действия осуществлять права и нести обязанности, называется *дееспособностью.*
Денежное выражение стоимости товаров и услуг носит именуется _____.	Денежное выражение стоимости товаров и услуг именуется *ценой.*
Намерение продавца предложить свой товар и продать его за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него называется _____.	Намерение продавца предложить свой товар и продать его за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него называется *предложением.*
Процесс передачи информации с помощью звуков, объединённых в смысловые речевые конструкции обеспечивает _____.	Процесс передачи информации с помощью звуков, объединённых в смысловые речевые конструкции обеспечивает *язык.*
Деятельность по созданию правовых	Деятельность по созданию правовых норм

норм называется _____.	называется *правотворчеством.*
Сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований, называется_____ .	Сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований называется *мифом.*
Знания, соответствующие действительности, именуются _____.	Знания, соответствующие действительности именуются *истиной.*
Определённая территория, имеющая государственную принадлежность, именуется _____.	Определённая территория, имеющая государственную принадлежность, именуется *страной.*
Процесс становления человека как биологического вида называется _____.	Процесс становления человека как биологического вида, называется *антропогенезом.*

1) Задания в тестовой форме (пример)
Выбрать правильный вариант ответа:

1.Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его:
а) биологические особенности;
в) жизненный опыт;
б) тип нервной системы;
г) состояние здоровья

Правильный ответ: в)

2.Человек как существо биологическое характеризуется:
а) сознанием;
в) потребностью в пище;
б) членораздельной речью;
г) потребностью в общении

Правильный ответ:в)

3.Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является:
а) постановка осознанных целей;
в) использование природных веществ;
б) приспособление к внешней среде;
г) взаимодействие с себе подобными

Правильный ответ:а)

4.Общество в широком смысле означает:

а) естественную среду обитания людей;
б) способ совместной жизнедеятельности людей;
в) группу людей по интересам;
г) конкретный этап в историческом развитии

Правильный ответ:б)

5.Признак, характеризующий общество как систему:
а) обособление от природы;
в) способы взаимодействия людей;
б) часть материального мира;
г) сохранение связи с природой

Правильный ответ:а)

6. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти:
а) экономическая;
в) социальная;
б) политическая;
г) духовная
Правильный ответ:б)

7. Социальным институтом общества является:
а) природа;
в) человек;
б) ноосфера;
г) государство
Правильный ответ:г)

8.Наука, изучающая общество и человека:
а) математика;
б) физика;
в) идеология;
г) социология

Правильный ответ:г)

9.Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.
Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям
а) верно только А;
в) верно А и Б;
б) верно только Б;
г) оба суждения неверны

Правильный ответ:г)

10.Верны ли следующие суждения о социализации?
А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.
Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.
а) верно только А;
б) верно А и Б;
в) верно только Б;
г) оба суждения неверны
Правильный ответ:в)

11.Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого

12.Выбрать в предложенном списке пути общественного развития: дифференциация, эволюция, мобильность, стратификация, революция

13.Дополните определение: Тоталитаризм – тип политического режима, предполагающий……..

14.Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

15.Укажите последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ

1) необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов
2) обеспечение полной занятости и полного объема производства
3) невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества
4) ограниченность ресурсов
5) стремление получить максимальное количество полезных товаров и услуг по сравнению с затратами

Правильный ответ: 4), 3), 1), 5), 2).

2) Анализ кейс-заданий
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

Кейс №1
В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:
- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;
- попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;

- поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.
Правильный ответ: попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям.

Задание:
1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
3. Как можно предотвратить конфликты в организации?

Кейс №2
Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему отделением и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.
Задание:
1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
   а) если это объективный инцидент;
   б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Комплект оценочных заданий №2. Раздел 1.Человек и общество
(Отметить правильный ответ)

Вариант1
(Отметить правильный ответ)
Задание 1.Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:
А) природная среда обитания
Б) мораль
В) экономика
Г) семья
Задание 2.К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:
А) социология
Б) география
В) философия
Г) генетика
Задание 3.Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется:
А) познание
Б) истиной
В) опытом
Г) представлением
Задание 4.К особенностям научного познания относятся:
А) стремление к объективности и доказательности
Б) непрерывность познавательного процесса
В) направленность познания на сферу практической деятельности людей
Г) опора на здравый смысл
Задание 5.К чувственному познанию мира относятся:
А) абстрагирование

Б) восприятие
В) обобщение
Г) сравнение

Задание 6.Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:
А) деятельность
Б) диалектика
В) деяние
Г) отношение
Задание 7.Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:
А) проявление активности
Б) целеполагание
В) приспособление к окружающему миру
Г) взаимодействие с природой
Задание 8.Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:
А) сознанием
Б) познанием
В) отражением
Г) ощущением
Задание 9.Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнение, называется:
А) моралью
Б) правом
В) культом
Г) догмой
Задание 10.К исторически сложившимся этническим общностям относятся:
А) классы
Б) государства
В) народности
Г) маргиналы
Задание 11. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:
а) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
б) ответственности за свои действия и их последствия
в) обусловленности поведения генетическими особенностями
г) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

Задание 12. Указать, какие из следующих суждений о человеке верны:
А) Человек остается частью природного мира.
Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	*А*	7	Б
2	*Г*	*8*	*А*
3	*Б*	9	А
4	А	10	В
5	Б	11	Б
6	А	12	В

Вариант 2

(Отметить правильный ответ)

Задание 1.К основным признакам общества как системы относятся:

А) природные условия

Б) отсутствия изменений

В) общественные отношения

Г) этап исторического развития

Задание 2.К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:

А) анатомия

Б) философия

В) генетика

Г) математика

Задание 3.Понятие «общество» не включает в себя положения:

А) часть материального мира

Б) система

В формы объединения людей

Г) природная среда обитания

Задание 4. Природа, в отличие от общества:

А) испытывает влияние человеческой деятельности

Б) является средой обитания человека

В) изменяется в направлении от низшего к высшему

Г) способна развиваться независимо от человека

Задание 5.Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

А) определяющей ролью социальной сферы

Б) господством экономической сферы

В) независимостью сфер общественной жизни

Г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

Задание 6.Отношения природы и общества состоят в том, что:

А) общество и природа взаимосвязаны

Б) общество не зависит от природы

В) природа полностью зависит от общества

Г) общество не влияет на природу.

Задание 7.Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

А) социология

Б) социальная психология

В) философская антропология

Г) экономика

Задание 8.Какой признак не отражает особенности «человеческой деятельности»:

А) целеполагание

Б) мотив
В) приспособление к окружающему миру
Г) преобразование окружающего мира
Задание 9.Познание в отличие от труда:
А) предполагает наличие цели
Б) требует от субъекта специальной подготовки
В) направлено на непознанный предмет
Г) имеет полезный характер
Задание 10.Специфическим свойством религии как явления культуры является:
А) вера
Б) вера в сверхъестественное
В) связь с миром переживаний человека
Г) особое мироощущение
Задание 11. Процесс удовлетворения культурных потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:
А) экономической
Б) социальной
В) политической
Г) духовной

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	*В*	6	А
2	*Б*	7	Г
3	*Г*	*8*	*В*
4	Г	9	В
5	Г	10	Б

Критерий оценивания результатов
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)		Балл (оценка**)**
%	Баллы	Вербальный аналог
90 – 100	9-10	5 (отлично)
80 – 89	8	4 (хорошо)
70 – 79	7	3 (удовлетворительно)
менее 70	Менее 7	2 (неудовлетворительно)

Комплект оценочных заданий №3.Раздел 2. Духовная культура человеческого общества
(Отметить правильный ответ)

Вариант № 1

Задание 1. Для традиционного общества характерно:
А) длительное существование общины
Б) широкое участие народа в общественной жизни
В) преобладание нравственных норм над правовыми
Г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности
Д) мифологизированное сознание
Задание 2. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:
а) наукой

б) искусством
в) социализацией
г) творчеством
Задание 3. Человеку, в отличии от животных, свойственна потребность в:
А) познании
Б) сохранении потомства
В) творчестве
Г) трудовой деятельности
Задание 4.Общей чертой общества и природы не является:
А) действия в роли творца культуры
Б) наличие признаков системы
В) сознательная и волевая деятельность
Г) возможность существовать независимо друг от друга.

Задание 5. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:
А) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
Б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
В) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
Г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания : мышления, воображения, интуиции и т.д.
Задание 7. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?
А) экономической
Б) социальной
В) политической
Г) духовной
Задание 8. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
А) повышением религиозности
Б) ограничением социальной мобильности
В) расширением возможностей массовой коммуникации
Г) дальнейшим распространением массовой культуры

Задание 9. Выберите определение, соответствующее понятию «Нравственность».
1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

Задание 10. Нравственность не выполняет такую социальную функцию, как:
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

Задание 11. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться,

углубляться, называются:
а) относительными
б) абсолютными
в) объективными

Задание 12. Искусство как форма культуры:
а) характеризуется понятийным мышлением
б) характеризуется точностью
в) характеризуется творческим характером

Задание 13.Воспитательная функция искусства заключается в:
а) формировании мировоззрения
б) получении удовольствия
в) общении

Задание 14. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как
А) часть материального мира
Б) социальную среду обитания человека
В) целостную систему
Г) совокупность общностей
Задание 15. Указать, верны ли суждения о том, что свобода человека
А) является синонимом вседозволенности.
Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны
Задание 16. Самостоятельная христианская религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными канонических правил — это …

1) секта;
2) церковь;

3) монотеизм;
4) эсхатология;
5) конфессия;

Задание 17.Какая функция религии заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?
1) регулятивная;
2) коммуникативная;
3) корректирующая;
4) интегрирующая;
5) методологическая

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	А,В,Д	9	3
2	*В*	10	В
3	*А. В, Г*	11	*В*
4	А	12	В
5	Г	13	Г
6	Б	14	В
7	Г	15	Б
8	Г	16	2
		17	3

Вариант № 2

Задание 1. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
А) активизировалось развитие культуры
Б) люди стали более нравственными
В) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
Г) повысился образовательный уровень людей
Задание 2. И человеку и животному свойственно:
а) преобразование мира
б) накопление знаний
в) необходимость в отдыхе
г) стремление к прекрасному

Задание 3.Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

Задание 4.Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 5.Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики:
а) привычка

б) мораль
в) наука

Задание 6. Общество как динамическую систему характеризует:
А) постоянное духовное развитие
Б) неизменность различных сфер жизни общества
В) обновление форм взаимодействия социальных групп
Г) изолированность от природы
Задание 7. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:
а) мораль
б) наука
в) порядочность

Задание 8. Социальную природу человека характеризуют:
А) половые и возрастные особенности
Б) наследственные проявления
В) воля и характер
Г) моральные принципы

Задание 9. Что означает понятие религия?
1) сознание
2)вероучение
3)постижение
4)связь

Задание 10.Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

1) человек и его безграничные возможности;
2) скорый конец света;
3) вера в сверхъестественное;

4) возможность вечной жизни;

Задание 11. Информационное общество характеризует признак:
А) начало разделения общества на богатых и бедных
Б) развитие массовой культуры и стандартизация сознания людей
В) увеличение числа занятых в сфере услуг
Г) переход к производящему хозяйству

Задание 12.Искусство как форма культуры:
а) характеризуется определённостью
б) характеризуется образностью +
в) характеризуется соответствием действительности

Задание13. Особенность элитарного искусства:
а) выражается в простых формах

б) распространяется на большие группы
в) создается для ограниченного количества людей

Задание 14.Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию:
а) элитарная культура
б) народная культура
в) массовая культура

Задание 15.Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется:
а) сегрегацией
б) интеграцией
в) адаптацией

Задание 16. Культура, которая впитала в себя многовековой опыт художественного осмысления мира широких слоёв населения и включающая в себя праздники, обычаи, обряды, сказки, пословицы и поговорки, песни, декоративно-прикладное искусство, называется:
а) народной
б) массовой
в) национальной
г) элитарной

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	*А,Г*	9	В
2	*В*	10	Г
3	*А*	11	*В*
4	А	12	В
5	В	13	А
6	В	14	А
7	Б	15	Б
8	Г		

Критерий оценивания результатов
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)		Балл (оценка**)**
%	Баллы	Вербальный аналог
90 – 100	14-15	5 (отлично)
80 – 89	12-13	4 (хорошо)
70 – 79	11	3 (удовлетворительно)
менее 70	Менее 11	2 (неудовлетворительно)

Комплект оценочных заданий №4

Раздел 3. Социальные отношения

Вариант № 1

Задание 1. *(Отметить правильный ответ)*
Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности:
А) территориальные
Б) демографические
В) этнонациональные
Г) профессиональные
Задание 2. *(Отметить правильный ответ)*
Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это:
А) социальная роль
Б) социальный статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация
Задание 3. *(Отметить правильный ответ)*
Общность людей, для которой характерны следующие признаки:
А) единство языка и культуры
Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность
Г) общность исторического пути
Задание 4. *(Отметить правильный ответ)*
С социальной сущностью человека связана потребность:
А) приспосабливаться к условиям природной среды
Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе

Задания 5. *(Отметить правильный ответ)*
Приобретенным является статус:
А) сын
Б) русский
В) флегматик
Г) учитель
Задание 6. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность ли следующих суждений о социальной мобильности:
А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
Задание 7. *(Отметить правильный ответ)*
Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление

Задание 8. *(Отметить правильный ответ)*
Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это:
А) маргиналы
Б) люмпены
В) сословие
Г) социальный класс

Задание 9. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность следующих суждений об отклоняющемся поведении:
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Задание 10. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность следующих суждений о социализации:
А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	Б	6	1
2	Б	7	Б
3	Нация	8	Б
4	Г	9	3
5	Г	10	3

Вариант № 2

Задание 1. *(Отметить правильный ответ)*
Критерием выделения страт может быть:
А) уровень дохода
Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей

Задание 2. *(Отметить правильный ответ)*
Социальная роль это:
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида
Задание 3. *(Отметить правильный ответ)*
Глубинная причина социальных конфликтов:
А) несовпадение характера
Б) различные воззрения социальных групп
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей**.**
Задания 4. *(Отметить правильный ответ)*
Социальная стратификация – это:
А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
Г) система признаков социального расслоения, неравенства
Задание 5. *(Отметить правильный ответ)*
Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это:
А) политика общества
Б) структура общества
В) характер общества
Задание 6. *(Отметить правильный ответ)*
Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это:
А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции
Задание 7. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность следующих суждений о социальном контроле:
А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Задание 8. *(Отметить правильный ответ)*
Нации и народности – это:
А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы
Задание 9. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность суждений о девиантном поведении:
А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 10. Назовите науку:
А) о социальных отношениях
Б) изучает социальную структуру
В) рассматривает социальное неравенство
Г) анализирует социальную адаптацию индивида

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	А	6	Б
2	В	7	3
3	В	8	Б
4	Г	9	1
5	Б	10	социология

Критерий оценивания результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)		Балл (оценка**)**
%	Баллы	Вербальный аналог
90 – 100	9-10	5 (отлично)
80 – 89	8	4 (хорошо)
70 – 79	7	3 (удовлетворительно)
менее 70	Менее 7	2 (неудовлетворительно)

Комплект оценочных заданий №5

Раздел 5.Политика как общественное явление

Вариант №1
Задание 1. *(Отметить правильный ответ)*
С понятием «власть» непосредственно связано:

А) самопознание;
Б) авторитет**;**
В) социализация;
Г) урбанизация.
Задание 2. *(Отметить правильный ответ)*
Государство в отличие от партии:
А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.
Задание 3. *(Отметить правильный ответ)*
Одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе раскрывает утверждение:
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
Задание 4. *(Отметить правильный ответ)*
Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Задание 5. *(Отметить правильный ответ)*
В нормативную подсистему политической системы входят:
А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**
Задание 6. *(Отметить правильный ответ)*
Любое государство характеризуется:
А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
Задание 7. *(Отметить правильный ответ)*
Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
А) политический режим;
Б) форма правления;
В) форма административного устройства;
Г) государственный суверенитет

Задание 8. *(Отметить правильный ответ)*
Сущность любой политической партии выражается в следующем:
А) образование по классовому признаку;
Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
Задание 9. *(укажите правильное сочетание)*
Свобода совести в демократическом государстве включает в себя:
А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
Задание 10. *(Отметить правильный ответ)*
Сущность лоббизма – это:
А) централизованная система власти
Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
В) способ формирования элиты
Г) тип легитимной власти.

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	Б	6	В
2	Б	7	Г
3	А	8	В
4	Б	9	А, Б
5	Г	10	Б

Вариант № 2

Задание 1. *(Отметить правильный ответ)*
Носителем политической власти в государстве являются:
А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.
Задание 2. *(Отметить правильный ответ)*
Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.
Задание 3. *(Отметить правильный ответ)*
Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно:
А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.
Задание 4. *(Отметить правильный ответ)*
Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы:

А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.

Задание 5. *(Отметить правильный ответ)*

Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

Задание 6. *(Отметить правильный ответ)*

Показателем политического плюрализма является:
А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.

Задание 7. *(укажите правильное сочетание)*

Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия:
(укажите правильное сочетание)
А. Власть
Б) Политический режим
В) Маргиналы
Г) Этнос

Задание 8. *(Отметить правильный ответ)*

Страна, где формой правления является полупрезидентская республика:
А) Франция
Б) США
В) Италия
Г) Нидерланды

Задание 9. *(Отметить правильный ответ)*

Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.

Задание 10. *(Отметить правильный ответ)*

В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об):
А) федеративном устройстве и территории РФ
Б) использование природных ресурсов
В) налогообложение
Г) развитии культуры и образования.

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	Б	6	А
2	Г	7	А, Б
3	А	8	А
4	Б	9	В
5	Б	10	А

Критерий оценивания результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)		Балл (оценка**)**
%	Баллы	Вербальный аналог
90 – 100	9-10	5 (отлично)
80 – 89	8	4 (хорошо)
70 – 79	7	3 (удовлетворительно)
менее 70	Менее 7	2 (неудовлетворительно)

Комплект оценочных заданий №6

(итоговый контроль)

Задание 1. *(Отметить правильный ответ)*

В отличие от тоталитарного в демократическом государстве:

1) народ влияет на принятие политических решений

2) любое инакомыслие подавляется

3) допускается только одна идеология

4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

Задание 2. *(Отметить правильные ответы)*

Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) одна официальная идеология

2) многопартийность

3) однопартийность

4) парламентаризм

5) гласность

6) жесткая цензура

Задание 3. *(Отметить правильный ответ)*

Основной признак демократического режима — это:

1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

Задание 4. *(Отметить правильный ответ)*

Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

Задание 5. *(Отметить правильный ответ)*

Оценить верность следующих суждений:

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 6. *(Отметить правильный ответ)*

Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ – это:

1) гласность 2) политический плюрализм

3) народовластие 4) парламентаризм

Задание 7. *(Отметить правильный ответ)*

Нарушением принципов демократии является:

1) проведение выборов и референдумов

2) организация митингов и демонстраций
3) открытость деятельности политических институтов
4) неограниченный срок президентских полномочий
Задание 8. *(Отметить правильный ответ)*
Признаком антидемократического режима является:
1) приоритет права во всех сферах государственной и общественной жизни
2) однопартийная система
3) реальность и гарантированность прав и свобод граждан
4) максимальный учёт интересов всех слоёв населения
Задание 9. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность следующих суждений:
А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.
Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Задание 10. *(Отметить правильный ответ)*
Оценить верность следующих суждений:
А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.
Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 11. *(Отметить правильный ответ)*
Конституция РФ была принята:
1) 12 декабря 1991 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 12 декабря 1992 г.

Задание 12. *(Отметить правильный ответ)*
Производство, конкуренция, рынок относятся к сфере:
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.
Задание 13. *(Отметить правильный ответ)*
Религия, искусство, образование относятся к сфере:
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.
Задание 14. *(Отметить правильный ответ)*
Министерства, органы местного самоуправления, президент относятся к сфере:
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.
Задание 15. *(Отметить правильный ответ)*
К экологическим проблемам относится:
А) опасность распространения ядерного оружия;
Б) ухудшение здоровья людей;

В) перенаселение ряда регионов;
Г) исчезновение многих видов растений и животных.
Задание 16. *(Отметить правильный ответ)*
Связь всех сфер жизни общества:
А) вытекает из целостности общества как системы;
Б) достигается политической борьбой;
В) обеспечивается идеологической работой;
Г) устанавливается законодательным путем.
Задание 17. *(Отметить правильный ответ)*
Человека от животного, в частности, отличает наличие:
А) кровообращения;
Б) речи;
В) зрения;
Г) слуха.
Задание 18. *(Отметить правильный ответ)*
Экономика – это наука, изучающая:
А) мотивы поведения человека;
Б) методы рационального хозяйствования;
В) способы внедрения достижений науки и техники;
Г) формы повышения квалификации работников

.
Задание 19. *(Отметить правильный ответ)*
Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то это экономика:
А) смешанная;
Б) рыночная;
В) натуральная;
Г) командно-административная

Задание 20. *(Отметить правильный ответ)*
Большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию будет располагать следующая фирма:
А) одна из трех компаний данной отрасли;
Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.
Задание 21. *(Отметить правильный ответ)*
Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:
А) бартер;
Б) безналичный расчёт;
В) свободная торговля;
Г) несостоятельность рынка.
Задание 22. *(Отметить правильный ответ)*
Признаком правового государства является:
А) публичная власть;
Б) единство территории;
В) разделение властей;
Г) профессиональный аппарат управления.
Задание 23. *(Отметить правильный ответ)*
Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:
А) силой общественного мнения;

Б) силой традиции;
В) личными убеждениями человека;
Г) силой государства.

Задание 24. *(Отметить правильный ответ)*

Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):
А) разрабатывать и принимать законы;
Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
В) выступать гарантом Конституции;
Г) осуществлять правосудие.

Задание 25. *(Отметить правильный ответ)*

Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
А) земля и другие природные ресурсы;
Б) человек, его права и свободы;
В) государственная власть;
Г) частная собственность.

Задание 26. *(Отметить правильный ответ)*

Элементом социальной структуры общества является:
А) сословие;
Б) партия;
В) парламент;
Г) государство.

Задание 27. *(Отметить правильный ответ)*

Социальная стратификация означает:
А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
Г) повышение собственного социального статуса.

Задание 28. *(Отметить правильный ответ)*

Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:
А) науки;
Б) искусства;
В) производства;
Г) образования.

Задание 29. *(Отметить правильный ответ)*

Наиболее общие знания об обществе и человеке даёт наука:
А) экология;
Б) правоведение;
В) философия;
Г) политология

Задание 30. *(Отметить правильный ответ)*

Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
А) влияние на все сферы общественной жизни;
Б) решение фундаментальных проблем бытия;
В) выявление законов человеческой психики;
Г) образное восприятие окружающего мира.

Задание 31. *(Отметить правильный ответ)*

Многообразие культур служит в современном мире проявлением:
А) национальной изолированности;
Б) национальной дифференциации;
В) культурного застоя;
Г) культурной глобализации.

Задание 32. *(Отметить правильный ответ)*
Общим для научного и художественного творчества является:
А) стремление к осмыслению действительности;
Б) обоснованность предположений;
В) стремление к достоверности;
Г) формирование чувства прекрасного
Задание 33. *(Отметить правильный ответ)*
Бюджетный дефицит возникает, как только:
А) возрастают государственные расходы;
Б) сокращаются налоги;
В) государственные расходы превышают государственные доходы;
Г) государственные доходы превышают государственные расходы.
Задание 34. *(Отметить правильный ответ)*
Назовите внешние признаки инфляции в экономике:
А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
В) снижаются цены на товары;
Г) растут реальные доходы населения.
Задание 35. *(Отметить правильный ответ)*
Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:
А) неверно;
Б) верно;
В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится
Задание 36. *(Отметить правильный ответ)*
Юридическое верховенство Конституции РФ означает, что:
А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
Б) она принимается парламентом страны;
В) ей не должны противоречить все нормативные акты;
Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
Молодежь как социальную группу отличают:
А) общность быта;
Б) сходные черты сознания и поведения;
В) однородность, отсутствие дифференциации;
Г) единство политических взглядов.
Задание 37. *(Отметить правильный ответ)*
К восходящей социальной мобильности относится*:*
А) с гражданской службы на военную;
Б) с рядовой работы на руководящую должность;
В) с государственного предприятия на частное;
Г) из сельской местности в город.
Задание 38. *(Отметить правильный ответ)*
Примером горизонтальной социальной мобильности является:
А) получение очередного офицерского звания;
Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
В) выход на пенсию;
Г) переезд в другой город.

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер тестового задания	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)
1	*1*	26	А
2	*1, 3, 6*	27	А
3	*2*	*28*	*Б*
4	2	29	В
5	3	30	Г
6	2	31	Б
7	4	32	А
8	2	33	В
9	3	34	Б
10	3	35	Г
11	2	36	В
12	А	37	Б
13	Г	38	Г
14	В		
15	Г		
16	А		
17	Б		
18	Б		
19	А		
20	В		
21	А		
22	Г		
23	В		
24	Г		
25	А		

Критерий оценивания результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)		Балл (оценка**)**
%	Баллы	
90 – 100	45-50	5 (отлично)
80 – 89	40-45	4 (хорошо)
70 – 79	35-40	3 (удовлетворительно)
менее 70	Менее 35	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено в основном, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3) Практическая работа

1. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
2. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
3. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
4. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
5. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
6. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
7. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
8. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.
9. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
10. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
11. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
12. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
13. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.
14. Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
15. Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
16. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
17. Приведите пример протекционизма в экономике России.
18. Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?

19. Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
20. К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
21. Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.
22. Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
23. Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.
24. Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств на права и свободы граждан. В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

4) Самостоятельная работа

1. Заполнить таблицу:

Форма правления или власти	Краткая характеристика
1. Автократия (самовластие)	
2. Аристократия (власть знати)	
3. Плутократия (власть богатых)	
4. Тимократия	
5. Технократия	
6. Теократия	
7. Геронтократия	
8. Демократия (народовластие)	
9. Охлократия	
10. Монархия	
11. Олигархия	
12. Полиархия (власть многих)	
13. Анархия	
14. Диктатура	
15.Бюрократия	
16. Агнократия	
17. Медиакратия	
18. Милитактария	
19. Монократия	
20. Нациократия	
21. Феминократия	

22. Элитократия	
23. Этатократия	
24. Юрократия	

2.Используя конспект, составить логическую схему типов экономических систем.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено в основном, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.2. Задания промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11. Измерители экономики. ВВП.
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.

15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.
28. Политическая идеология.
29. Роль религии в современном мире.
30. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
31. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
32. Типы государств и формы правления.
33. Правовое государство.
34. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
35. Политические режимы.
36. Черты демократического режима.
37. Избирательное право. Избирательные системы.
38. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
39. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
40. Политическая культура. Политические символы.
41. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
42. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
43. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
44. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
45. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
46. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
47. Президент РФ. Его полномочия.
48. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
49. Административное право и административная ответственность.
50. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
51. Публичное и частное право. Отрасли права.
52. Основы трудового права. Трудовой договор.
53. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
54. Обязательное право.
55. Россия и мировое сообщество.
56. Основы семейного права.
57. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.

58. Преступления против жизни и здоровья.
59. Преступления, нарушающие право собственности.
60. Социальный статус и социальная роль.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.11 География

Предметная область: общественно-научные предметы

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.11 География.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Родикова А.Е.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 7
4. Комплект оценочных средств…….....8
5. Литература для студентов……..…….24

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

ООД.11 География

индекс, наименование учебной дисциплины

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.11 География.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.11 География осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций (*предусмотренных РПД)*:

Уметь:	
Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уп1	владение географическим анализом и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Уп2	применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Знать:	
Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
Зп1	роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых

	принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
Зп2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
Зп3	сформированность системы комплексных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; между природными условиями и размещением населения, между природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
Зп4	географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Зп5	основных проблем взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02, Уп4, Уп5, Зп4, Зп5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01, Зо 07.05, Уо 07.03, Уп1, Уп2, Уп3, Зп1, Зп2, Зп3

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.11 География, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирований, защиты практических работ.

При проведении рубежного контроля используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Общая характеристика мира			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 1.1 Источники географической информации, методы исследования.	Устный опрос	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 1.2 Политическая карта мира	Устный опрос Практическая работа №1	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 2.1 Географическая среда. Ландшафты.	Устный опрос Практическая работа №2	ОК 05, ОК 07, Зп1, Зп2, Зп5, Уп1, Уп2		
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Устный опрос Практическая работа №3	ОК 05, ОК 07, Зп1, Зп2, Зп4, Уп1, Уп2		
Раздел 3. Население мира			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5

Тема 3.1 Численность и воспроизводство	Устный опрос	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 3.2 Состав и структура населения	Устный опрос Практическая работа №4	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3, Зп4		
Раздел 4. География мировых природных ресурсов			Дифференцированный зачет	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5
Тема 4.1 Виды природных ресурсов	Устный опрос Практическая работа №5	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5		
Раздел 5. Мировое хозяйство			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	Устный опрос Практическая работа №6	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 5.2 Отрасли первичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос Практическая работа №7	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 5.3 Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 5.4 Отрасли третичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос Практическая работа №8	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Тема 5.5 Современные особенности международной торговли.	Устный опрос Практическая работа №9	ОК 05, ОК 07 Уп1, Уп4, Зп1, Зп3		
Раздел 6. Регионы и страны			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, З1, З2, З3, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, У1, У2, У3, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5

Тема 6.1 Зарубежная Европа	Устный опрос		Дифференцированный зачет	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Устный опрос Практическая работа №10	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5		
Тема 6.3 Австралия и Океания	Устный опрос	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5		
Тема 6.4 Африка	Устный опрос Практическая работа №11	ОК 05 Зп4, Зп5, Уп4, Уп5		
Тема 6.5 Северная Америка	Устный опрос	ОК 05		
Тема 6.6 Латинская Америка	Устный опрос Практическая работа №12	Зп4, Зп5, Уп4, Уп5		
Раздел 7. Россия в современном мире			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, З1, З2, З3, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, У1, У2, У3, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 7.1 Россия на карте мира	Устный опрос Практическая работа №13	ОК 05, ОК 07, З1, З2, З3, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, У1, У2, У3, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5		
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества			Дифференцированный зачет	ОК 05, ОК 07, З1, З2, З3, Зп1, Зп2, Зп3, Зп4, Зп5, У1, У2, У3, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 8.1 Геополитические проблемы	Устный опрос	ОК 05, ОК 07,		

		З3, Зп4, Зп5, У3, Уп2, Уп3, Уп5		
Тема 8.2 Экологические проблемы	Устный опрос	ОК 05, ОК 07, З3, Зп4, Зп5, У3, Уп2, Уп3, Уп5		
Тема 8.3 Демографические проблемы	Устный опрос Практическая работа №14	ОК 05, ОК 07, З1, З2, Зп1, Зп2, Зп3,У1, У2, Уп1, Уп4		

4.2. Задания для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1.2 Источники географической информации, методы исследования

1.На какие две группы поделены все методы исследования?
2.Перечислите традиционные методы исследования.
3.Перечислите современные методы исследования.
4.Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?
5.Какие вы знаете геоинформационные системы?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 1.2 Политическая карта мира

1.Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2.Сколько государственных образований насчитывается в мир?
3.Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4.Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5.Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6.Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 2.1 Географическая среда. Ландшафты.

1.Что такое географическая среда?
2.Что такое ландшафт?
3.Являются ли синонимами понятия «географическая оболочка» и «географическая среда»? Объясните свой ответ.

4.Что понимают под загрязнением окружающей среды?
5.Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?
6.Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду? Какие – об отрицательных?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы

1.При увеличивающимся росте населения, какой путь освоения планеты наиболее приемлем для людей: интенсивный или экстенсивный?
2.Каково положение в системе «природа-человек-хозяйство» в современной России?
3.Что, по вашему мнению, можно принести в жертву: состояние природной среды, уровень жизни населения или хозяйственное развитие страны?
4.В системе «природа-человек-хозяйство» должно быть равновесие. Как его можно достичь?
5.Если бы отсчет истории можно было бы начать с «нуля», как оптимально мог бы идти процесс освоения планеты?
6.Докажите, что взаимоотношения человека и природы изменяются во времени.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 3.1 Численность и воспроизводство

1.Какие причины влияют на размещение плотности населения мира
2.Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
3.Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?
4.Назовите разновидности демографической политики.
5.Назовите этапы демографического перехода.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 3.2 Состав и структура населения

1.Дайте определение понятию «половой состав».
2.Каково соотношение мужчин и женщин на Земле?
3.В каких регионах мира наблюдается преобладание женщин, а в каких мужчин?
4. Дайте определение понятию «возрастной состав».
5.Каково соотношение возрастов по регионам мира?
6.Что такое половозрастная пирамида?
7.Что такое этнос?
8.Назвите самые крупные языковые семьи.
9.Что такое одно- и многонациональные государства? Какие проблемы возникают в многонациональных странах?
10.Что такое религиозный состав? Какие религии относят к мировым и национальным?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 4.1 Виды природных ресурсов

1.Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
2.Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства

1.Какие отраслевые международные объединения вы знаете?
2. Чем занимается Международная организация МАГАТЭ?
3.Какой фактор уменьшил свое влияние на размещение промышленности к концу XX века?
4.В каких регионах мира производится больше всего электроэнергии на душу населения?
5.Что такое железорудные и угольные «мосты»? Приведите примеры.
6.Что такое международная специализация?
Что такое глобализация?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 5.2 Отрасли первичной сферы мирового хозяйства

1.Чем отличается молочно-мясное производство от мясо-молочного?
2.Назовите основные районы развития овцеводства.
3.В каких регионах Европы развито растениеводство?
4.Назовите страны-лидеры по экспорту злаковых культур.
5.Перечислите «технические» культуры.
6.Что такое АПК?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 5.3 Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства

1.Что такое ПЭТ? Что она в себя включает?
2.Основные районы добычи первичных энергоресурсов?
3.Назовите места сосредоточения угольной промышленности.

4.Перечислите виды основных электростанций.
5.Назовите виды альтернативных источников получения электроэнергии.
6.Пречислите основные отрасли машиностроения.
7.Что включает в себя понятие легкая промышленность?
8.Что включает в себя понятие пищевая промышленность?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 5.4 Отрасли третичной сферы мирового хозяйства

1.Какие отрасли включает в себя третичный сектор мировой экономики?
2.Назовите основные виды транспорта. Его функции.
3.Назовите виды связи.
4.Что включает в себя финансово-кредитная сфера. И как ее развитие зависит от ТНК.
5.Международная торговля. Виды экспорта.
6.Задачи здравоохранения.
7.Развитие образовательной системы в мире. Страны-лидеры по развитию.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.1 Зарубежная Европа.

1.Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
2.Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?
3.Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
4.Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.2 Зарубежная Азия

1. Назовите (покажите) государства Зарубежной Азии, являющиеся:
-Приморскими
-Островными
-Полуостровными
-Внутренними
2.Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?
3.Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
4.Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
5.В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?
6.Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?
7.Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
8.Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?
9.Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
10.Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?
11.По описанию определите, о каком государстве идет речь?
Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.
12.Этот город-государство имеет площадь 620 км, что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоеваны у моря.
13.Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.3 Австралия и Океания

1.В каких двух полушариях лежит Австралия?
2.Какими океанами омывается Австралия на востоке и западе?
3.Как называются заливы на севере и юге Австралии?
4.В чём особенность расположения Австралии по отношению к другим материкам?
5.Перечисли мысы Австралии.
6.В какой части Тихого океана расположена Океания.
7.Какое животное Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»?
8.Сколько стран расположено на материке Австралия?
9.Сколько стран находится в Океании?
10.Что это: Виктория, Квинсленд, Новый южный Уэльс?
11.Второй по размеру город Австралии?
12.Назови столицу Австралии и расскажи, как она была создана?
13.Как называется коренное население Австралии? (Аборигены).
14.Занятие коренного населения Австралии?
15.Кто относится к пришлому населению? (Англо-австралийцы).
16.Сколько процентов приходится на коренное и пришлое население Австралии? (1:99).
17.Какое население Океании относится к чернокожему, а какое к белому? (Папуасы - черное, полинезийцы - белое).

Критерии оценки устного ответа:

Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.4 Африка

1.Что вы можете сказать об уровне развития большинства стран Африки?
2.В настоящее время в Африке 53 суверенных государства. Сколько из них относятся к развивающимся, сколько к бедным странам, а сколько к экономически развитым?
3.Какая из стран Африки самая большая по населению?
4.Назовите страны, лежащие на территории ЮАР.
5.Назовите страну, лежащую по среднему течению реки Нигер, не имеющую выхода к морю.
6.Страна, где 98% населения сосредоточено на территории занимающей 4% её площади.
7.Перечислите и раскройте проблемы городов Африки. Охарактеризуйте урбанизацию материка.
8.Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?

Критерии оценки устного ответа:

Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.5 Северная Америка

1.Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
2.Из каких частей состоит территория США?
3.Охарактеризуйте ЭГП США.
4.Охарактеризуйте США по политическим признакам.
5.Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
6.Назовите основные этнические группы.
7.Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
8.Что такое современная американская нация?
9.Охарактеризуйте североамериканский тип города.
10.Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
11.Назовите крупные мегалополисы США?
12.Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
13.Назовите особенности промышленности США.
14.Что характерно для с/х США?
15.Что представляет собой транспортная система США?
16. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
17.Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
18.Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
19. Назовите особенности Среднего Запада.
20.Какие перемены произошли на Юге?
21.Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 6.6 Латинская Америка

1.Что включает в себя понятие «Латинская Америка»?

2.Почему регион называется Латинская Америка, что послужило основой для его выделения.
3.Почему аборигены Америки называются индейцами.
4.Какие цивилизации были истреблены конкистадорами и где они находились.
5.Какое море без берегов открыл Колумб во время первого путешествия. (Саргассово море).
6.Кому принадлежит открытие архипелага Огненная Земля.
7.Самая большая по площади страна Латинской Америки.
8.Страны, не имеющие выхода к океану.
9.К какому типу стран по уровню социально-экономического развития относятся страны Латинской Америки.
10.Где находятся крупнейшие нефтегазоносные бассейны.
11. Назовите "Большую тройку" стран, которой принадлежит 4/5 всей обрабатывающей промышленности.
12.Что такое плантационное хозяйство.
13.Что означают Анды на языке инков.
14.Одна из крупнейших в мире ГЭС.
15.Отрасли международной специализации Кубы.
16.Крупнейшие в мире экспортеры бананов.
17."Столицей мяса" называют...
18.Страны наркобизнеса Латинской Америки.
19.Страны Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
20.Кто такие мулаты и метисы.
21.Латиноамериканский тип города.
22.Преобладающая религия стран Латинской Америки.
23.Назовите единственное социалистическое государство в Западном полушарии.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 7.1 Россия на карте мира
1.Какова площадь России?
2.Какова численность населения России?
3.С какими странами Россия имеет только морские границы?
4. С какими странами Россия имеет только сухопутные границы?
5.С какой страной Россия имеет территориальные споры?
6. Кавказские горы расположены вдоль границы России с...?
7.Назовите страну, с которой у России самая протяженная граница.
8.Что входит в государственную территорию?
9.В чем отличие территориальных вод от экономической зоны?
10.Торговый баланс в структуре экспорта и импорта страны.
11.Демографическая политика страны.

12.Что входит в структуру современной экономики России?
13.Назовите сильные и слабые стороны рыночной и плановой экономики.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 8.1 Геополитические проблемы

1.В какой период началось формирование геополитического пространства.
2.Что такое глобализация? Назовите ее плюсы и минусы.
3.Что такое сепаратизм?
4.Что такое геополитическая ситуация?
5.Что такое дезинтеграция?
6.Назовите черты абсолютной монархии? Теократической монархии?
7.Чем отличается Федерация от Конфедерации?
8.Что такое Анклав?
9.Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему международный терроризм представляет главную угрозу?».
10.Перечислите основные приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 8.2 Экологические проблемы

1.Что такое экосистема?
2.Какие экологические проблемы человечество испытывает на себе сегодня?
3.Что можно сделать во избежание экологической катастрофы?
4.Как называются факторы, возникающие в результате деятельности человека?
5.Назовите причины, по которым возникают кислотные дожди?
6.К чему может привести повышенное содержание углекислоты в атмосфере?
7.Какой газ препятствует кислородному обмену в крови?

8.Какие организации занимаются охраной окружающей среды?
9.Склько заповедников на территории России?
10.Как называется приспособление организма к условиям среды обитания?
11.Как называются поселения, где наиболее полно сочетается городская застройка с архитектурным и природным ландшафтом?
12.От чего в большей степени зависит преждевременная смертность?
13.Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения организмы заносятся в…
14.Один из главных факторов, приводящий к потеплению в биосфере.
15.Плодородие почвы определяется чем?
16.В каком документе определены наказания за экологические преступления.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

Тема 8.3 Демографические проблемы

1.Может ли человечество «заполнить весь земной шар»? Если да, то, как скоро и каким образом?
2.Каковы, на ваш взгляд, основные причины смертности?
3.Можно ли увеличить продолжительность своей жизни?
4. Влияет ли миграционный процесс на демографическую ситуацию?
5. Откуда идет основной отток переселенцев? Какие причины у переезжающих?
6.Каковы основные причины отъезда ученых и специалистов из страны?
7.Каковы, на ваш взгляд основные приоритеты демографической политики в настоящее время?
8.Чем обусловлен процесс старение населения во всем мире?
9.Что такое «депопуляция»?
10.Что такое «демографический взрыв» и «демографическая яма»?

Критерии оценки устного ответа:
Оценка **«отлично»** – ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
Оценка **«хорошо»** - ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.
Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений обучающийся не может дать никаких пояснений.

4.3.Задания для рубежного контроля

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине

1. География как наука, ее связь с другими науками.
2. Этапы формирования политической карты мира. Современное политическое устройство мира.
3. Формы правления. Различия между формами правления.
4. мм
5. Условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран.
6. Связь между природными условиями и природными ресурсами.
7. Особенности рационального и нерационального природопользования.
8. Регионы лидеры по темпам прироста населения и почему численность населения мира растет быстрыми темпами?
9. Особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира.
10. Основные закономерности размещения мирового населения.
11. Основные направления современных миграционных потоков рабочей силы. Виды миграций.
12. Особенности современного религиозного состава населения Земли.
13. Особенности развития мирового хозяйства
14. Отрасли первичной сферы мирового хозяйства.
15. Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.
16. Отрасли третичной сферы мирового хозяйства.
17. Место и роль Зарубежной Европы в мире, особенности политической карты.
18. Ведущие отрасли промышленности Европы.
19. Отрасли международной специализации Европейских стран. Ведущие страны.
20. История ЕС. Его роль в мировой экономике.
21. Место и роль Зарубежной Азии в мире, особенности политической карты.
22. Ведущие отрасли промышленности Азии.
23. Отрасли международной специализации Азиатских стран. Ведущие страны
24. Интеграционные группировки Азиатских стран. Ведущие страны.
25. Место и роль Африки в мире, особенности политической карты.
26. Отрасли международной специализации Африканских стран. Ведущие страны.
27. Место и роль Северной Америки в мире, особенности политической карты.
28. Отрасли международной специализации Североамериканских стран. США как ведущая страна региона.
29. Место и роль Латинской Америки в мире, особенности политической карты.
30. Отрасли международной специализации Латиноамериканских стран. Ведущие страны региона.
31. Место и роль Австралии и Океании в мире, особенности политической карты.
32. Структура хозяйства Австралии и Океании.
33. Место и роль России в мире, особенности политической карты.

34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
35. Ведущие отрасли промышленности России.
36. Глобальные геополитические проблемы человечества.
37. Глобальные экологические проблемы человечества.
38. Глобальные демографические проблемы человечества.

Вопросы для практической части:

1) Сравнение двух стран по ИРЧП. Объяснение причин различия.
2) Характеристика размещения промышленности страны по картам
3) Характеристика по картам особенностей структуры хозяйства одной из стран
4) Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности страны
5) Характеристика по картам ЭГП страны.

5. Литература для студентов

5.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: Академия, 2021

2. Максаковский В.П. География: базовый уровень учебник. – М.: Просвещение, 2022

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490 (дата обращения: 02.02.2025).

4. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. - 2-е изд., Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 364 с. (Открытая наука). испр. и доп. 978-5-534-07232-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516554

5.2. Дополнительные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. 2021. М.: Академия

2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. М. Академия 2021.

3. Петрова Н.Н. География (современный мир) М. Академия 2021.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.12 Физическая культура

Предметная область: Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности технологического профиля, и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.12 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Покровская Н.Н, Лучин Д.Ю.. преподаватели.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания.....5
4. Комплект оценочных средств……..19

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.12 Физическая культура осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций:

Уметь:	
У-1	организовывать работу коллектива и команды
У-2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У-3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
У-4	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
У-5	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
Уп1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
Уп2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
Уп3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
Уп4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
Уп5	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
Знать:	
З-1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
З-2	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
З-3	основы здорового образа жизни

З-4	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
З-5	средства профилактики перенапряжения
Зп1	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1, У1, У2
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З2, З3, З4, З5, Зп1 У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по учебной дисциплине ООД.12 Физическая культура и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и сдачи нормативов.

При проведении рубежного контроля используется тестирование и сдача нормативов, также предусмотрена накопительная система оценивания. При выполнении и своевременной сдачи всех нормативов выставляется оценка автоматически.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся нормативных заданий.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в форме: дифференцированный зачет.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 Основы физической культуры					Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Устный опрос Тестирование	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1				
Раздел 2 Легкая атлетика			Тестирование Сдача нормативов	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				

Тема 2.2. Бег на средние дистанции. Метание снарядов	Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 2.3. Бег на длинные дистанции	Практическая работа № 34 Практическая работа № 35 Практическая работа № 36 Практическая работа № 37 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Раздел 3. **Баскетбол**			Тестирование Сдача нормативов	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 3.2. Техника выполнения передачи и броска мяча в кольцо с места	Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении	Практическая работа № 25 Практическая работа № 26 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным	Практическая работа № 27 Практическая работа № 28 Практическая работа № 29 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				

мячом						
Раздел 4. Лыжная подготовка			Тестирование Сдача нормативов	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 4.2. Лыжная подготовка	Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Раздел 5. Волейбол			Тестирование Сдача нормативов	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Практическая работа № 17 Практическая работа № 18 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Практическая работа № 21 Практическая работа № 22 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				
Тема 5.2. Техника прямого нападающего удара Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Практическая работа № 30 Практическая работа № 31 Практическая работа № 32 Практическая работа № 33 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				

Раздел 6. Атлетическая гимнастика			Тестирование Сдача нормативов	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, Зп1, У1, У2, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5
Тема 6.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практическая работа №23 Практическая работа №24 Тестирование Сдача нормативов	ОК 08, З2, З3, З4, З5, Зп1, У3, У4, У5, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4, Уп5				

4.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин
ООД.12 Физическая культура

1.ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции.

Ход работы:
1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег в медленном темпе до 20 минут
3. Бег на среднюю дистанцию (500 м – девушки, 1000 м – юноши).

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15

Развитие общей и специальной выносливости.

Ход работы:
1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Длительный бег в медленном темпе по пересеченной местности

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег по пересеченной местности (км)	Ю	18	14	10
	Д	15	11	7

Сдача нормативов: кросс 2000м (д), 3000м (ю).

Ход работы:
1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Бег на длинную дистанцию (2000 м – девушки, 3000 м – юноши).

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 3000 м., 2000 м. (мин., сек)	Ю	12,30	14,00	б/вр
	Д	11,00	13,00	б/вр

Техника бега на короткие дистанции.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
3. Эстафетный бег 4 ´100 м

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 400 м., 200 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,20	1,30
	Д	36,0	38,0	40,0

Сдача нормативов: бег100м.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Бег 100 м

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0

Прыжки в длину с места.

Ход работы:

1. Требования техники безопасности при выполнении прыжков в длину.
   2 Комплекс специальных беговых упражнений (захлѐст голени назад, бег приставными шагами (правым, левым боком); выпрыгивания вверх, многоскоки).
3. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (см)	Ю	230	210	190
	Д	195	180	170

Метание гранаты весом500г(девушки)и700г(юноши).

Ход работы:

1. Техника безопасности и правила судейства соревнований при метании гранаты на дальность.
2. Комплекс специальных подводящих упражнений для подготовки к метанию гранаты (прыжки, махи руками, имитация метательных движений без предметов).
3. Выполнение контрольного норматива: метание гранаты весом 500 гр. – девушки, 700 гр.– юноши.

Тема: История лёгкой атлетики. История олимпийских игр. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.

1. Устный опрос

А) Дайте историческую справку возникновения лёгкой атлетики.

Б) Охарактеризуйте понятие «олимпийское движение»

В) Перечислите основные правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.

Эталон ответов (устный опрос)

А) История лёгкой атлетики началась с соревнований в беге на олимпийских играх Древней Греции (776 год до н.э.). Позднее в их программу кроме бега на различные дистанции ввели прыжки, метания и многоборья, состоящие из этих видов упражнений. Современная лёгкая атлетика начала свой путь с отдельных попыток в разных странах проводить соревнования в беге, прыжках и метаниях.

Б) Олимпийское движение — это совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта. Олимпийское движение — движение общественное, международное.

Цель международного олимпийского движения — способствовать укреплению мира, привлечению молодежи к занятиям спортом, воспитанию ее без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе, т. е. в духе взаимопонимания, дружбы, солидарности и честной игры.

Девиз олимпийского движения гласит: «Никакой дискриминации в спорте—ни политической, ни религиозной, ни расовой». А это значит, что все спортсмены равны, у всех равные условия для соревнования, для победы.

Вершиной олимпийского движения является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике — Олимпийских играх.

В) На занятиях легкой атлетикой обучающиеся должны:

1. Соблюдать дисциплину в ходе занятий.
2. Заниматься в спортивной обуви и форме, соответствующей погодным условиям.
3. Добираться на стадион только пешком вместе с группой или самостоятельно. По пути на стадион при переходе через улицу соблюдать правила дорожного движения.
4. Заниматься легкой атлетикой только в местах, названных преподавателем, в поле его зрения.

2. БАСКЕТБОЛ

Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры.

Ход работы:

1. Требование техники безопасности при игре в баскетбол.
2. Упрощенные правила игры баскетбол. Жесты судьи (фолы).
3. Обучающая двусторонняя игра

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча двумя руками от груди в парах	10	8	6
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Ловля и передача мяча.

Ход работы:

1. Техника передачи мяча разными способами (одной рукой, двумя руками, с отскоком от пола, от груди).
2. Учебная игра по упрощенным правилам.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча с отскоком от Пола	10	8	6
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Ведение, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.

Ход работы:

1. Совершенствование техники передачи мяча.
2. Техника ведения мяча и броска в кольцо.
3. Учебная игра по упрощенным правилам

Критерии оценивания

1 задание - Передача мяча в движении от кольца к кольцу.

2 задание - Бросок мяча в кольцо после ведения.

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1 задание - *девушки* без потерь выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* без потерь выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2. задание - выполняющий задание, технически правильно исполняет: ведение мяча, два шага, прыжок вверх, тем самым оказываясь как можно ближе к кольцу и результативный бросок;

оценка **«хорошо»**

1 задание - *девушки* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, два шага, и результативный бросок;

оценка **«удовлетворительно»**

1 задание - *девушки* с одной потерей выполняют шесть передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, и результативный бросок;

оценка **«неудовлетворительно»**

1 задание - *девушки* с потерями выполняют более 4 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо; *юноши* с потерями выполняют более 5 передач с дальнейшим непопаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание ничего из ранее описанного не выполнил.

Приемы овладения мячом.

Ход работы:

1. Индивидуальная техника защиты.
2. Комбинации и тактические заготовки игры в нападении и защите.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15

Игра по правилам.

Ход работы:

1. Штрафной бросок.
2. Учебная игра в баскетбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Принять участие в двусторонней игре		+	+	-

3. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Дистанция Оценка Группа	Оценка					
	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
1 км	5.6	6.1	6.5			
2 км				9.6	10.1	10.5
3км	17.00	18.30	19.30			
5км				24.00	25.30	26.30

4.ВОЛЕЙБОЛ

Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры.

Ход работы:

1. Требование техники безопасности при игре в волейбол.
2. Повторение упрощенных правил игры в волейбол, жестов судьи.
3. Учебная двусторонняя игра с соблюдением упрощенных правил.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Жонглирование двумя руками над собой (раз)	10	8	6
Принять участие в двустороннейигре	+	+	-

Техника игровых приемов в волейболе.

Ход работы:

1. Техника передачи мяча сверху.
2. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах, в движении.
3. Судейство игры в волейбол по упрощенным правилам. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Жонглирование двумя руками перед собой (раз)	13	12	11
Практическое судейство	+	+	-

Выполнение подачи мяча.

Ход работы:

1. Техника выполнения различных видов подач (верхней прямой подачи,
2. нижней прямой подачи, боковой подачи, нижней боковой подачи).
3. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Верхняя прямая подача (раз)	5	4	3
Нижняя прямая подача (раз)	5	4	3

Тактика игры в нападении и защите.

Ход работы:

1. Техника нападающего удара и блокирования.
2. Учебная игра в волейбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения		Оценка	
	«5»	«4»	«3»
прием двумя руками снизу(раз)	5	4	3
прием двумя руками сверху(раз)	5	4	3
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Игра по правилам.

Ход работы:

1. Совершенствование технических приемов.
2. Учебная игра в волейбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-
Практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.	знает жестикуляцию и немного путается в применении

5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решающих задач.

Ход работы:

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.
2. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма.

Требования к комплексу упражнений:

1. Объем – 8 упражнений
2. Соблюдение последовательности выполняемых упражнений

3. Наличие методических указаний
4. Правильная демонстрация

Критерии оценивания

	Комплекс упражнений
максимально	8 баллов
отлично	7-8 баллов
хорошо	5-6 баллов
удовлетворительно	3-4 балла

Упражнения на перекладине.

Ход работы:
1. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки.
2. Висы и упоры.
3. Силовой тест: подтягивание на низкой перекладине (количество раз), высокойьперекладине (количество раз)

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	Ю	13	11	8
Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	Д	20	10	5

Совершенствование гимнастических элементов.

Ход работы:
1. Тест №4

Выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

а) всестороннего развития физической подготовленности;
б) развития выносливости, скорости;
в) формирования правильной осанки.

2. Строевые упражнения служат...

а) как средство общей физической подготовки;
б) как средство управления строем;
в) как средство развития физических качеств.

3. Дистанцией называется…

а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному,

б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;
в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

4. *Интервал- это*
а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
б) расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге,
в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

5. *Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...*
а) сердечно сосудистой системы;
б) дыхательной системы;
в) вестибулярного аппарата.

6. *Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:*
а) энергичное отталкивание ногами;
б) опора головой о мат;
в) прижимание к груди согнутых ног;
г) «круглая» спина.

7. *Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:*
а) медленное выполнение кувырка;
б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч;
в) раннее разгибание ног;
г) опора кулаками о мат.

8. *Определите ошибку при выполнении стойки на лопатках?*
а) перекат с «откидыванием» плеч и головы назад;
б) локти широко расставлены;
в) туловище в вертикальном положении, носки оттянуты;
г) сгибание в тазобедренных суставах.
9. *Длинный кувырок вперед отличается от короткого...*
а) дальней постановкой рук (70-80см) от носков ног;
б) близкой постановкой рук (30-40см) от носков ног;
в) группировкой.
10. *Выполняя стойку на голове и руках, гимнаст располагает на мате руки и голову...*
а) на одной прямой;
б) как равносторонний треугольник;
в) голову ближе к коленям, чем руки.
ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	Б	В	Б	Б	В	А	Б

Контрольное тестирование в атлетической гимнастике:

1 задание - Подтягивания на высокой перекладине – юноши; сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки – девушки;
2 задание – упражнение на пресс за 30 сек.

Тренажер: турник, гимнастическая скамейка, гимнастический мат.

Критерии оценки:

Тест	Пол	Оценка			
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
1 задание - подтягивания на высокой перекладине	Ю	9	7	5	3
1 задание - сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки	Д	9	7	5	3
2 задание - упражнение на пресс за 30 сек.	Д	35	33	27	25

Примерный перечень тестов
Для проведения дифференцированного зачета

Текст задания:

С 1 по 14 номер - выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных.
С 15 по 18 номер - дополнить предложение, вставить пропущенное слово.
С 19 по 20 номер – ответить на вопрос.

Вариант №1
Выберите правильный ответ:

1. При несчастном случае на уроке пострадавший обязан:

а) обратиться к врачу;

б) сообщить преподавателю о случившемся;

в) ждать оказания медицинской помощи;

2. для развития силы нужно использовать:

а) прыжки со скакалкой;

б) длительный бег;

в) упражнения на тренажерах;

3. Здоровье - это:

а) отсутствие физических недостатков;

б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

в) отсутствие болезней;

4. Команда баскетболистов состоит из:

8. Строевые упражнения в начале урока:

а) дисциплинируют студентов;

б) развивают чувство товарищества;

в) готовят организм к дальнейшей работе;

9. Бег на 100 метров выполняется:

а) с высокого старта;

б) с низкого старта;

в) из любого исходного положения;

10. К сдаче нормативов допускаются:

а) все студенты;

б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья в основную группу;

в) студенты основной, подготовительной и специальной группы;

11. Легкая атлетика включает в себя:

а) 6 человек;

б) 5 человек;

в) 4 человек;

5. Занятия физической культурой оказывают положительное воздействие на:

а) сердечно-сосудистую систему;

б) дыхательную и нервную систему;

в) все функциональные системы организма;

6. Прыжок в длину с места состоит из

а фаз :) толчок, полет, приземление;

б) разбег, полет, приземление;

в) разбег, толчок, полет, приземление;

7. Для развития выносливости можно использовать:

а) равномерный длительный бег;

б) пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью;

в) челночный бег;

а) бег, прыжки;

б) поднимание штанги;

в) упражнение на перекладине;

12. В баскетболе за попадание в кольцо время игры дается:

а) 1 очко;

б) 2 очко;

в) 2 или 3 очка;

13. Физическая культура является неотъемлемой частью:

а) учебного процесса;

б) трудовой деятельности;

в) общей культуры человека;

14. штрафной бросок в баскетболе назначается за:

а) пробежку;

б) двойное ведение;

в) толчок игрока, выполняющего бросок мяча в кольцо;

15. Физические упражнения, наряду с диетой являются основным средством борьбы с лишним …

16. Для того чтобы значительно активизировать всю последующую деятельность организма в течение дня, после сна необходимо выполнять… гимнастику

17. Передачи, броски, ведения - это элементы спортивной игры …… .

18. Партия в настольном теннисе длится до … очков .

19. Перечислите внешние признаки утомления при физической нагрузке.

20. Назовите три вида физических качеств.

Физические упражнения, наряду с диетой являются основным средством борьбы с лишним

21. Для того чтобы значительно активизировать всю последующую деятельность организма в течение дня, после сна необходимо выполнять… гимнастику

22. Передачи, броски, ведения - это элементы спортивной игры …… .

23. Партия в настольном теннисе длится до … очков .

24. Перечислите внешние признаки утомления при физической нагрузке.

25. Назовите три вида физических качеств.

Эталон ответов

№ задания	ответ
1	*б*
2	*в*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*а*
8	*а*
9	*б*
10	*б*
11	*а*
12	*в*
13	*в*
14	*в*
15	*весом*
16	*утреннюю*
17	*баскетбол*
18	*11*
19	*Усиленное потоотделение, учащенное дыхание, покраснение кожи*
20	*Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость*
Сумма балов	20

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. На ушибленное место необходимо:

Сделать горячий компресс

Сделать массаж

Положить холод

2. Цель тренировки:

Совершенствовать умения и навыки в избранном виде спорта

Развивать физические способности

Подготовиться к зачету

3. Здоровье - это:

8. Общеразвивающие упражнения:

Дисциплинируют студентов

Развивают чувство товарищества

Готовят организм к предстоящей работе

9. Бег на 3000 метров выполняется:

С высокого старта

С низкого старта

Из любого исходного положения

10. К сдаче нормативов допускаются:

Отсутствие физических недостатков

Состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

и

Отсутствие болезней

4. Команда баскетболистов состоит из:

а) 6 человек;

б) 5 человек;

в) 4 человек;

5. Утренние пробежки оказывают положительное воздействие на:

а) сердечно-сосудистую систему;

б) дыхательную и нервную систему;

в) все функциональные системы организма;

6. Прыжок в длину с места состоит из фаз:

Толчок, полет, приземление

Разбег, полет, приземление

Разбег, толчок, полет, приземление

7. Для развития быстроты можно использовать:

Равномерный длительный бег

Пробегание коротких отрезков с максимальной

скоростью

Челночный бег

Все студенты

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья в основную группу

Студенты основной, подготовительной

специальной группы

11. Тяжелая атлетика включает в себя:

Метание диска

Поднимание штанги

Упражнения на перекладине

12. В баскетболе за попадание в кольцо при

пробивании штрафного броска дается:

1 очко

2 очка

2 или 3 очка

13. Физическая культура является неотъемлемой частью:

Учебного процесса

Трудовой деятельности

Общей культуры человека

14. Целью занятий на тренажерах является:

Развитие гибкости

Развитие выносливости

Развитие силы

15.Для развития силы можно использовать упражнения с….. .

16.В настольном теннисе каждый игрок делает подряд ….. подачи .

17.Ведение мяча, броски в кольцо, передачи мяча – это элементы спортивной игры.

18.Солнце, воздух и вода способствуют ..... организма человека.

19.Назовите нарушения в баскетболе, за которые мяч отдается противнику.

20.Перечислите инвентарь, необходимый для игры в настольный теннис.

Эталон ответов

№ задания	ответ
1	*в*
2	*а*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*б*
8	*в*
9	*а*
10	*б*
11	*б*
12	*а*
13	*в*
14	*в*
15	*гантелями*
16	*2*
17	*баскетбол*
18	*закаливанию*
19	*Пробежка, двойное ведение, пронос мяча, прыжок с мячом, толчок игрока*
20	*Стол для настольного тенниса, сетка, ракетки, мяч*
Сумма балов	20

20-18 баллов – Отлично
17-15 баллов – Хорошо
14-12 баллов –Удовлетворительно

Критерии оценивания (итоговое):

Отлично – 18-20баллов за тестирование и выполнение не менее5контрольных нормативов на оценку 5 баллов
Хорошо – 15-17баллов за тестирование и выполнение не менее5контрольных нормативов на оценку 4 балла

Удовлетворительно - 12-14 баллов за тестирование и выполнение не менее 5контрольных нормативов на оценку 3 балла

Контрольные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Оценка			
		зачет	Дифференцированный зачет		
			«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	15,0	14,0	14,4	15,0
	Д	18,0	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	4,0	3,40	3,50	4,0
	Д	2,15	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	15,0	13,5	14,3	15,0
	Д	12,5	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места	Ю	1,90	2,15	2,0	1,90
	Д	1,50	1,75	1,60	1,50
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	20	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	7	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	30	25	20
	Д	6	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	6/6	10/10	8/8	6/6
	Д	5/5	8/8	6/6	5/5
Челночный бег 3Х10 сек.	Д	9,7	8,7	9,3	9,7
	Ю	8,7	8,0	8,4	8,7

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине - ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Предметная область: Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Серпутовский Иван Алексеевич, преподаватель.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 5
4. Комплект оценочных средств…… ……...6

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

- ППССЗ по специальностям технологического профиля;
- рабочей программой общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций (*предусмотренных РПД*):

Уметь:	
У1	применять безопасное поведение в цифровой среде на практике
У2	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
У3	различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
У4	применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
У5	оказывать первую доврачебную помощь
У6	демонстрировать строевую подготовку
Знать:	
З1	о роли России в современном мире
З2	об угрозах военного характера
З3	положение Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
З4	о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
З5	о способах безопасного поведения в цифровой среде
З6	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма
З7	о роли государства в противодействии терроризму
З8	о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта
З9	о проведении контртеррористической операции
З10	основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях
З11	об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики

312	о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера

Общие компетенции	**Показатели оценки результата[1]**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9*
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*У4, У5,У6, З10, З11, З12*

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ и т. д.

При проведении рубежного контроля используется тестирование / контрольная / защита презентации и т.п. по всем изученным темам. При проведении рубежного контроля может быть использована накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме в форме дифференцированного зачета.

4 Комплект оценочных средств

4.1.учебной дисциплины по темам (разделам)[2]

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля [3]					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		У1, У2, У3 З1, З2 ОК 06				
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Устный опрос	У1, У2, У3 З1, З2 ОК 06				

Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практическая работа № 1	У1, У2, У3 З1, З2 ОК 06				
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Раздел 3 Основы военной подготовки		У4, У5, У6 З1, З2, З3, З7, З10 Ок 06, 08				
Тема 3.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Устный опрос	У6 З1, З2, З7 ОК 06				
Тема 3.2. Строевые приемы и движение без оружия	Устный опрос Практическая работа № 2	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06, 08				

(строевая подготовка) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)						
Тема 3.3. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Устный опрос	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06, 08				
Тема 3.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Устный опрос	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06, 08				
Тема 3.5. Виды, назначение и тактико-	Устный опрос Практическая работа № 3	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06, 08				

технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)						
Тема 3.6. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06, 08				
Тема 3.7. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Устный опрос Практическая работа № 4	У4, У5 З10 ОК 06				
Тема 3.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической	Устный опрос	У4, У6 З1, З2, З3 ОК 06				

подготовки и связи)						
Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму		У1, У2, У3 З2, З6, З7, З8 ОК 06				
Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	Устный опрос	У1, У2, У3 З2, З6, З7, З8 ОК 06				
Раздел 5. Безопасность в быту		У1, У2, У3, У4, У5 З4, З5, З6, З10, З11 ОК 08				
Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Устный опрос	У4, У5 З10, З11 ОК 08				
Тема 5.2. Пожарная безопасность в быту	Устный опрос	У4, У5 З10, З12 ОК 08				
Тема 5.3.	Устный опрос	У1, У2, У3				

Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическая работа № 5	З4, З5, З6 ОК 06				
Раздел 6. Безопасность на транспорт		З12 ОК 06				
Тема 6.1. Безопасность дорожного движения	Устный опрос	З12 ОК 06				
Тема 6.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Устный опрос	З12 ОК 06				
Раздел 7. Безопасность в общественных местах		У1, У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 7.1. Опасности социально-психологического характера	Устный опрос Практическая работа № 6	У1, У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06				
Раздел 8. Безопасность в природной среде		У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06, 08				
Раздел 8.1.Безопасность	Устный опрос	У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06, 08				

в природной среде						
Тема 8.2. Природные чрезвычайные ситуации	Устный опрос Практическая работа № 7	У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06, 08				
Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	Устный опрос Практическая работа № 8	У2, У4 З4, З5, З6 ОК 06, 08				
Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		У4, У5 З10, З11, З12 ОК 08				
Тема 9.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Устный опрос	У4, У5 З10, З11, З12 ОК 08				
Тема 9.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Устный опрос	У4, У5 З10, З11, З12 ОК 08				
Тема 9.3.	Устный опрос Практическая работа	У4, У5 З10, З11, З12				

Психическое здоровье и психологическое благополучие	№ 9	ОК 08				
Раздел 10. Безопасность в социуме		У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 10.1. Конфликты и способы их разрешения	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 10.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 10.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве		У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 11.1. Безопасность в цифровой среде	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				
Тема 11.2. Опасности, связанные с коммуникацией	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06				

в цифровой среде						
Тема 11.3. Достоверность информации в цифровой среде	Устный опрос	У1, У2, У3 З4, З5, З6 ОК 06			Дифференцированный зачет	

4.2. Задания для текущего контроля

Возможны два типа оформления данного раздела: I тип - структурирование по видам контроля и II тип – структурирование в рамках темы учебной дисциплины

1. Цель учебной дисциплины ОБЖ:
1. Привитие навыков организации безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков организации безопасности труда и предотвращения чрезвычайных ситуаций на предприятии.
3. Организация охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

2. Опасность-это:
1. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

3. Биосфера – это среда обитания:
1. Искусственная.
2. Производственная.
3. Естественная.
4. Бытовая.

4. Какие слова являются ключевыми в определении ОБЖ?
1. Опасность, человек, защита.
2. Знание, безопасность, риск.
3. Система, здоровье, опасность.
4. Человек, жизнь, безопасность.

5. Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:
1. Производственная травма.
2. Некомфортное состояние у работника.
3. Профессиональное заболевание.
4. Плохое самочувствие.

6. Пешеход обходит спереди транспортное средство:
1.Автобус.
2.Троллейбус.
3.Трамвай.
4.Маршрутное такси.

7. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

1.Подземный переход.
2.Надземный переход.
3.Выход из подземного перехода.
4.Вход в здание по лестнице.

8.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует:
1.Остановиться и выяснить, что надо преследователю.

2.Начинать громко петь песни.
3.Перейти несколько раз на противоположную сторону улицы, менять темп ходьбы
4.Бежать в темное место, где мало освещения.

9.Составляющие компоненты здоровья:

1.Нравственный.
2.Психиатрический.
3.Биологический.
4.Физкультурный.

10. Методы закаливания:

1. Водородом
2.Воздухом
3. Кислородом
4.Сероводородом

11. Зоонозные инфекции передаются человеку через:

1.Чужие вещи.
2.Контакт с больным человеком.
3.Контакт с животным.
4.Пищу и воду.

12. Путь передачи инфекции через укусы насекомых называют:

1.Трансплацентарный.
2.Контактный косвенный.
3.Трансмиссивный.
4.Воздушно-капельный.

13.Наилучший возраст для вступления в брак (по заключению медиков и демографов):

1. 16-18 лет.
2. 20-24 года.
3. 26-35 лет.
4. 35-40 лет

14. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

1. Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
2. Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
3. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
4. Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

15. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

1.Продукты, содержащие животные и растительные жиры
2.Мясные продукты
3.Рыбу и морепродукты
4.Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр

16. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

1.Диспепсия
2.Герпес
3.Диабет
4.Себорея

17. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

1.Аденома
2.Кариес

3.Пориаз
4.Коррозия

18. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:

1.Искусственные материалы
2.Хлопчатобумажные ткани
3.Полимерные волокна
4.Прорезиненные ткани

19. Выберите из предложенных наиболее важные факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни:

1.Интеллектуальная и психологическая совместимость супругов
2.Идеологические и физиологические факторы
3.Единство эмоциональных и познавательных процессов
4.Схожесть потребностей и интересов супругов

20. Что определяет культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?

1.Потребность в регулярном чтении приключенческой литературы
2.Поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей
3.Соблюдение правил дорожного движения
4.Интеллектуальные и культурные запросы супругов

21.Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?

1.Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства
2.Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека
3.Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу
4.Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит

22. К болезням, передаваемым половым путем, относятся следующие:

1.Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес
2.Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва
3.Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство
4.Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объёме, без пробелов, ответ и выполненные задания могут содержать лишь незначительные ошибки;
– оценка «хорошо» - теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объёме, однако в процессе ответа и выполненных заданиях наблюдаются ошибки;
– оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание материала освоено частично, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения низкое;
– оценка «неудовлетворительно» - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине **ОДД.09. История.**

4.3.Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Задания первого типа **Вопрос 1.Тестирование.**

1. Безопасность жизнедеятельности:

1. Это область научных знаний и, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
2. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат вероятности проявления, величины и последствий опасности.
3. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
4. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

2. Что такое «приемлемый риск»?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

3. Техносфера – это среда обитания, возникшая с помощью:

1. Воздействия технических и бытовых средств на природную среду.
2. Воздействия атмосферы гидросферы и литосферы.
3. Воздействия людей и технических средств на природную среду.
4. Воздействия опасных факторов чрезвычайной ситуации.

4. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

1.После Крымской войны.
2.После войны со шведами.
3.Перед первой мировой войной.
4.После октябрьской революции.

5. Реформы Петра I позволили:

1.Образовать централизованное Московское государство.
2.Создать постоянную сторожевую службу.
3.Создать регулярную армию и флот
4.Создать пограничную службу.

6. К заболеваниям, передаваемым половым путём относят:

1. СПИД, сифилис, гепатит, гонорея.
2.Сифилис, гонорея, чесотка, дизентерия.
3.СПИД, бронхит, рак, сифилис.
4.Гепатит, рак, чесотка, гонорея.

7.Факторы, влияющие на психологическое состояние человека и приводящие к суициду:

1.Тяжелые формы алкоголизма и наркомании.
2.Травмы, приводящие к обезображиванию.
3.Высокий интеллект и моральные принципы.
4.Отсутствие недвижимости.

8.Гармоничная семейная жизнь невозможна, если отсутствует:

1.Любовь и верность.
2.Характер и сила.
3.Доверие и уважение.

4.Талант и везение.

9. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?:

10. Люди, находящиеся на военной службе называются:

1.Гражданами.
2.Военнообязанными.
3.Призывниками.
4.Военнослужащими.

11. Укажите дату создания Вооруженных Сил РФ:

1.Май 1991 года.
2.Май 1990 года.
3.Май 1992 года.
4.Май 1993 года.

12. Назовите год создания в СССР ракетных войск стратегического назначения:

1.1960 год.
2. 1970 год.
3.1980 год.
4.1940 год.

13. Военная служба представляет собой:

1.Особый вид наказания граждан Российской Федерации.
2.Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы.
3.Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации.
4.Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

14.Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:

1. В год достижения 17 лет.
2. В год достижения 18 лет.
3. После приобретения военно-учетной специальности.
4. В любой год по желанию.

15.Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил РФ являются:

1.Преданность Родине.
2.Верность супруге.
3.Воинское товарищество.
4.Коллекционирование военной формы.

16.Составляющие компоненты здоровья:

1.Нравственный.
2.Психологический.
3.Биологический.
4.Физиологический.

17.В зимнее время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности:

1.До 2-х часов.
2.От 30 минут до 1 часа.
3.От 1 часа до 1,5 часа.
4.До 10 минут.

18. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека:

1.Патогенные.
2.Условно-патогенные.
3.Сапрофиты.
4.Гельминты.

19.Достаточное количество часов для сна у здорового человека:
1. 8-10 часов.
2. 5-6 часов.
3. 7-8 часов.
4. 10-12 часов.

20.Состояние, при котором человека возможно вернуть к жизни:
1.Биологическая смерть.
2.Внезапная смерть.
3.Клиническая смерть.
4.Насильственная смерть.

21.При травматическом шоке различают фазы:
1.Преморбидная.
2.Эректильная.
3.Торпидная.
4.Клиническая.

22. К индивидуальным средствам защиты относят:
1.Самоспасатели.
2.Укрытия.
3.Противогазы.
4.Убежища

Вопрос 2 .Перечислить террористические акты произошедшие в РФ

Вопрос 3. Порядок действий по при угрозе БПЛА

Задание второго типа:
4.Решите ситуационную задачу.
Ваши действия при артериальном кровотечении из верхней конечности.

Порядок проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории. Обучающийся получает бланк с вопросами.

Критерии оценивания качества ответа, обучающего:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объёме, без пробелов, ответ может содержать лишь незначительные ошибки;

– оценка **«хорошо»** - теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объёме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки;

– оценка **«удовлетворительно»** - теоретическое содержание материала освоено частично, качество ответа низкое;

– оценка **«неудовлетворительно»** - вопрос не раскрыт, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебного задания.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине ООД.14 Введение в специальность

Профиль: технологический

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля и рабочей программы по учебной дисциплине ООД.14 Введение в специальность.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Пуговкина Л.В., преподаватель кафедры Т.Д

Содержание

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 5
4. Комплект оценочных средств…….....6
5. Пакет экзаменатора……..15

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

ООД.14 Введение в специальность

индекс, наименование учебной дисциплины

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности технологического профиля;

– рабочей программой учебной дисциплины ООД.14 Введение в специальность.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.14 Введение в специальность осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У4 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У5 определять необходимые источники информации;

У6 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У7 использовать современное программное обеспечение;

У8 применять современную научную профессиональную терминологию;

У9 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У10 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Уп1 основы машиностроительного черчения;

Уп2 обрабатывать текстовую и числовую информацию в программах word, Excel;

Уп3 применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З3 приемы структурирования информации;

З4 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З5 современная научная и профессиональная терминология;

З6 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З7 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Зп1 оформление результатов индивидуального проектирования с помощью описания фактов, составления простых таблиц и графиков в Excel, формулирования выводов;

Зп2 применение основных правил черчения, оформление текстового материала.

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1, З2, Зп2	У1, У2, У3, У4, Уп1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З3, З4, Зп1	У5, У6, У7, Уп2, Уп3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З5, З6	У8, У9
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З7	У10

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ООД.14 Введение в специальность, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1					Дифференцированный зачет	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.07, Уо 03.03, Уо 09.04, Зо 1.1.01, Зо 1.1.02, Зо 1.1.03
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У10, Уп1, Уп2, Уп3, З1, З2, З3, З4, З7, Зп1, Зп2				
Тема 1.3	Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4,				
Раздел 2					Дифференцированный зачет	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.07, Уо 03.03, Уо 09.04, З 1.1.01, З 1.1.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 09.03

Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа № 5	ОК 01, ОК 02 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4				
Тема 2.2	ВСР Практическая работа № 6 Практическая работа № 7	ОК 01, ОК 02 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4				
Тема 2.3	Тестирование Практическая работа № 8	ОК 01, ОК 03 У1, У2, У3, У4, У8, У9, З1, З2, З5, З6				
Тема 2.4	Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ОК 02, ОК 03 У5, У6, У7, У8, У9, З3, З4, З5, З6				

4.2 Задания для текущего контроля

Устный опрос

Тема 1.1. Система подготовки специалистов в учреждениях СПО.

1. Как происходит выбор профессии/специальности?
2. Как будет происходить получение специальности в учреждении?
3. Система профессионального образования в России.
4. Система подготовки специалистов в учреждениях СПО.
5. Обучение в АМК (учебный план, факультеты, кафедры, система дистанционного обучения)

Тема 1.3 Знакомство с машиностроительными организациями, выдающимися специалистами в области машиностроения

1. Что такое машиностроение?
2. История развития машиностроения.
3. Развитие науки в области машиностроения.
4. Школы отечественного машиностроения.
5. Русские ученые и инженеры.

Тема 2.1. Машиностроение. Настоящее. Будущее

1.Выдающиеся инженеры в области машиностроения.

Тема 2.2 Основные правила оформления чертежей

Тема 2.3 Геометрические построения

Тема 2.4 Основы начертательной геометрии

Во время устных опросов задаются вопросы из приведенных ниже тестирования и вопросов к дифференцированному зачету, а также вопросы по выполнению графических работ, их качественного выполнения в соответствии с ЕСКД.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение;
- при выполнении графических работ - при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД, при наличии не более одного недостатка;
- при выполнении стенгазеты - стенгазета имеет цель и формирует важное и интересное о теме, эффективно использованы цвета, линии, формы, чтобы сделать стенгазету интересным и привлекательным, образы соответствуют теме стенгазеты, рисунки имеют отношение к содержанию стенгазеты и добавляют свой вклад в общий смысл газеты стенгазета выполнена в цветах, не вызывающих напряжения глаз, проявлены креативность и творчество;
- при представлении мини- доклада - студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, правильно обосновывает принятое решение;
- оценивание экскурсии. В подготовительной беседе перед началом экскурсии педагог объясняет цель экскурсии, рассказывает студентам, куда они пойдут и что должны

наблюдать. Во время беседы можно предложить вопросы, ответы на которые нужно будет дать после экскурсии. Такие вопросы помогут студентам вести наблюдения в заданном направлении, не давая возможности отвлекаться. Преподаватель объясняет студентам, что экскурсия - это такое же учебное занятие, как и все остальные, поэтому во время экскурсии необходимо выполнять требования, предъявляемые к студентам на занятии: внимательно слушать, организованно задавать вопросы, не разговаривать, соблюдать дисциплину. Нельзя нарушать порядок, дисциплину и по дороге на экскурсию. По окончанию экскурсии подводятся итоги. Преподаватель напоминает план экскурсии, её основные задачи и выясняет, что студенты усвоили, на все ли вопросы могут ответить. Исходя из воспитанного поведения студентов, участия в беседе, ответов на вопросы преподавателя оценивается выполнение практической работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту:

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- при выполнении графических работ- при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.
- при выполнении стенгазеты - тема и цель стенгазеты имеют смысл, рисунки имеют отношение к содержанию стенгазеты и добавляют свой вклад в общий смысл газеты, газета выполнена с эстетически художественным оформлением.
- при представлении мини- доклада - студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет аргументацию

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала при условии выполнения минимально допустимого объема задания;
- при выполнении графических работ - наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- при выполнении стенгазеты - тема передана не четко, цель расплывчата и непонятна, только некоторые изображения имеют отношение к содержанию газеты, газета выполнена с отдельными фрагментами, вызывающими дискомфорт;
- при представлении мини-доклада - имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;
- при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок или при наличии более 2 ошибок при наличии более 5 недостатков или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания;
- при выполнении стенгазеты- тема не передана, изображения не имеют отношение к содержанию газеты, стенгазета выполнена в цветах вызывающих сильное напряжение.
- при представлении мини –доклада - студент не демонстрирует понимание материала или не подготовился в его защите, не отвечает на наводящие вопросы, допускает существенные ошибки.

Тестирование.

Вариант 1

1. Где располагается основная надпись чертежа по форме А3 на чертежном листе?
A. Посередине чертежного листа
B. В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата
C. В правом нижнем углу на краю листа
D. В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

2. Какими линиями выполняют линии обрыва элементов геометрических построений?
A. Сплошными основными
B. Штриховыми
C. Штрих - пунктирными
D. Волнистыми

3.Какие размеры имеет лист формата А3?
A. 297мм, 210мм,
B. 420мм, 297мм
C. 594мм, 420мм,
D. 841мм, 594мм.

4. Чему равно отношение толщин сплошной тонкой и сплошной толстой основной линии?
A. от 1/3 до ½ мм
B. 1 мм
C. 2 мм
D. от 1/2 до 3 мм

5. Линией какого начертания выполняют внутреннюю рамку листа любого формата?
A. Штриховой
B. Сплошной тонкой
C. Сплошной толстой
D. Тонкой

Вариант 2.

1. Размер шрифта h определяется следующими элементами:
1. высотой строчных букв;
2. высотой прописных букв в миллиметрах;
3.толщиной линии шрифта;
4. шириной прописной буквы А, в миллиметрах.

2. Какими линиями выполняют осевые линии геометрических построений?
A. Сплошными основными;
B. Сплошными тонкими;
C. Штрих - пунктирными;
D. Штриховыми

3. В каких единицах обозначают линейные размеры на машиностроительном чертеже?
A. см
B. км
C. мм
D. м

4. Когда появились первые изображения, выполненные средствами компьютерной графики?

A. в середине 90-х годов XX-ого века
B. В 80-х годах XX-ого века
C. В начале XXI века
D. В 70-х годах XX-ого века

5. Какие размеры имеет лист формата А4?
A. 297мм, 210мм
B. 420мм, 297мм
C. 594мм, 420мм
D. 841мм, 594мм

Эталоны ответов

Вариант 1				
1	2	3	4	5
D	D	B	A	C

Вариант 2				
1	2	3	4	5
2	C	C	D	A

4.2.2 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ООД.14 Введение в специальность.

4.2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В соответствии с учебным планом внеаудиторные самостоятельные работы отсутствуют

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Что такое чертёж? Почему возникла потребность в чертежах?
2. Как называется документ, устанавливающий единые правила выполнения чертежей?
3. Как расшифровывается аббревиатура ЕСКД? Какие документы в нее входят?
4. Какие размеры имеет формат А4? Какие размеры имеет формат А3?
5. Во сколько раз формат А4 меньше формата А3? Какие размеры у формата А4?
6. Какое обозначение по ГОСТ 2.301-68 имеют форматы размером 420х297 и 210х297?
7. Что такое масштаб? Виды масштабов по ГОСТ 2.302 – 68?
8. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 120 мм, а масштаб изображения 1:10?
9. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 1500 мм, а масштаб изображения 1:10?
10. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 3 мм, а масштаб изображения 5:1?
11. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 1,5 мм, а масштаб изображения 40:1?

12. Как называется таблица в правом нижнем углу чертежа? Для чего она нужна?

13. Какие размеры имеет основная надпись на рабочих чертежах? Для чего она нужна?

14. Каких размеров должны быть отступы от края листа при вычерчивании основной рамки?

15. Где на листе формата принято размещать основную надпись? Для чего она нужна?

16. В какой части чертежа находятся сведения о материале, из которого нужно изготовить деталь? В какой части чертежа находятся сведения о количестве листов, на которых размещен чертеж детали?

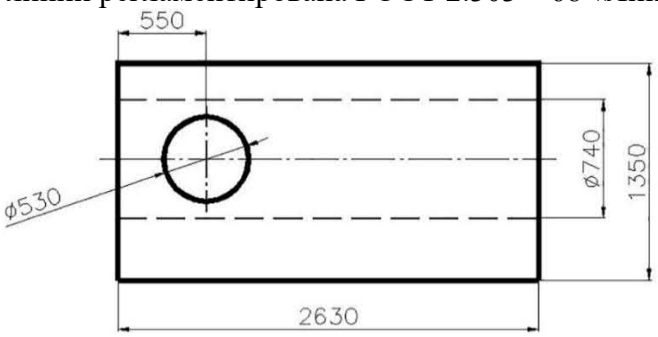
17. Какие типы линий по ГОСТ 2.303 – 68 вы знаете?

18. В каких случаях применяют сплошную толстую основную линию?

19. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания каких линий? Какая длина у пунктира в этой линии согласно ГОСТ 2.303 – 68 «Линии»?

20. Какая линия используется для обводки контура детали? Какова ее толщина согласно ГОСТ 2.303 – 68 «Линии»?

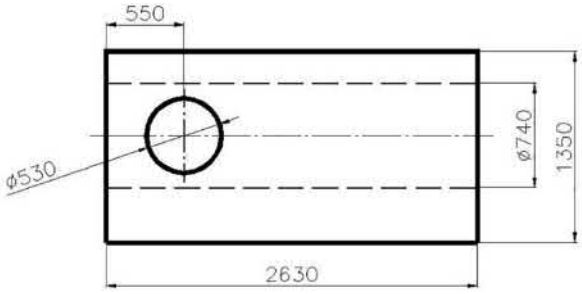
21. Что обозначают штрихпунктирные линии на этом чертеже? Какая максимальная длина штриха для этой линии регламентирована ГОСТ 2.303 – 68 «Линии»?



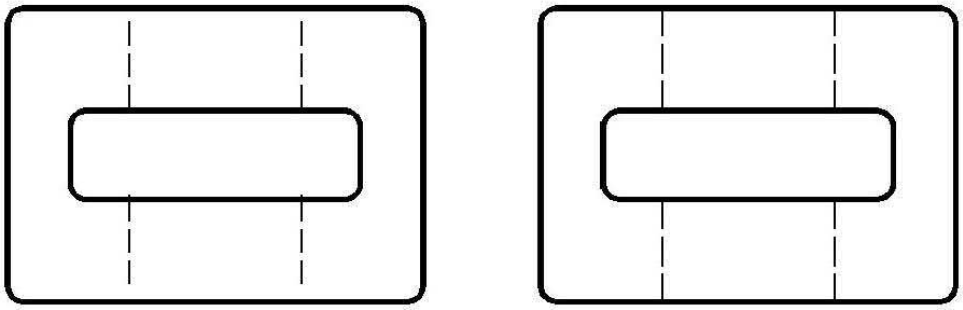
22. Какие значения может принимать толщина сплошной основной линии согласно ГОСТ 2.303-68? Для чего она используется в чертежах?

23. Во сколько раз толщина сплошной тонкой линии меньше толщины сплошной основной линии? Приведите примеры линий, которые вычерчиваются сплошной тонкой линией.

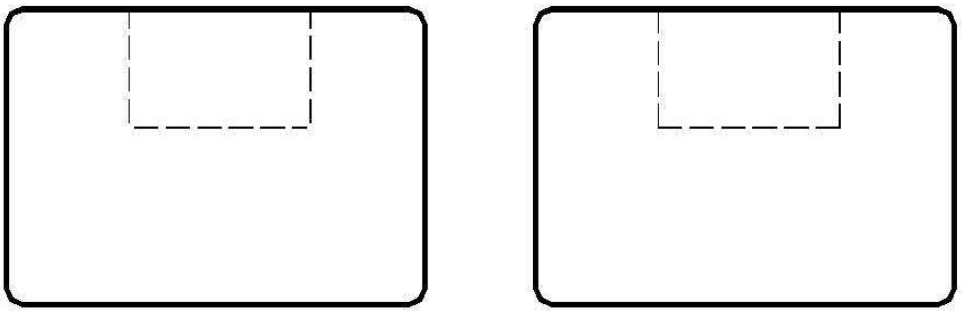
24. Почему на чертеже некоторые линии изображены не сплошной линией? Как называются такие линии? Что они обозначают?



25. На каком из чертежей штриховая линия нанесена правильно? Почему?

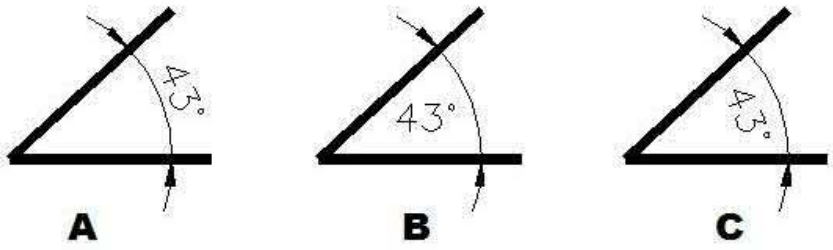


26. На каком из чертежей штриховая линия нанесена правильно? Почему?

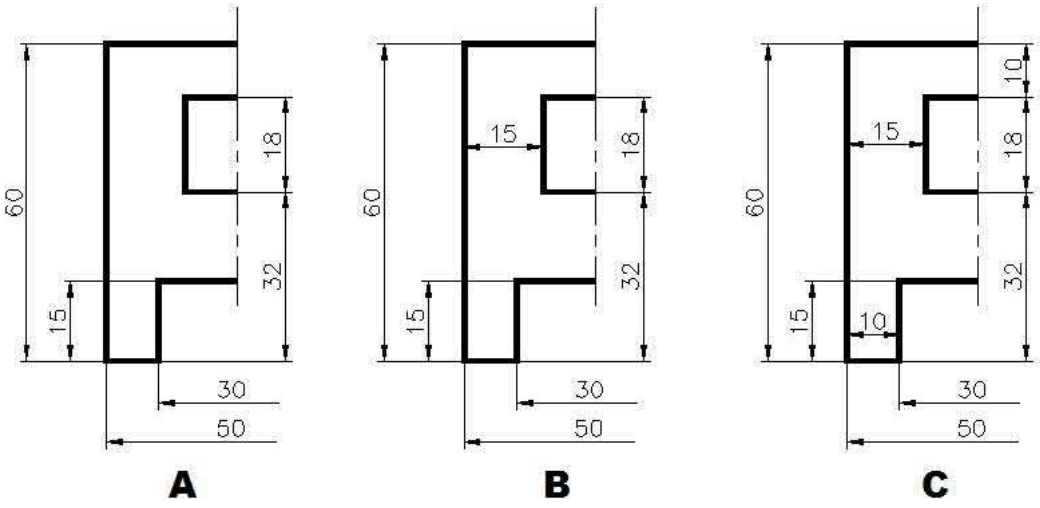


27. Для чего применяют сплошную волнистую линию? Какова ее толщина?
28. Какая величина принимается за размер шрифта?
29. Как узнать высоту строчных букв, если известна высота прописных букв?
30. Как узнать высоту прописных букв, если известна высота строчных букв?
31. В каких единицах следует проставлять размеры на машиностроительном чертеже? Указывают ли единицы измерения на чертежах?
32. Что означает буква R, нанесённая перед размерным числом? Ее высота должна совпадать с высотой размерного числа?
33. Нужно ли указывать единицы измерения при нанесении размеров? Должно ли касаться размерное число размерной линии?

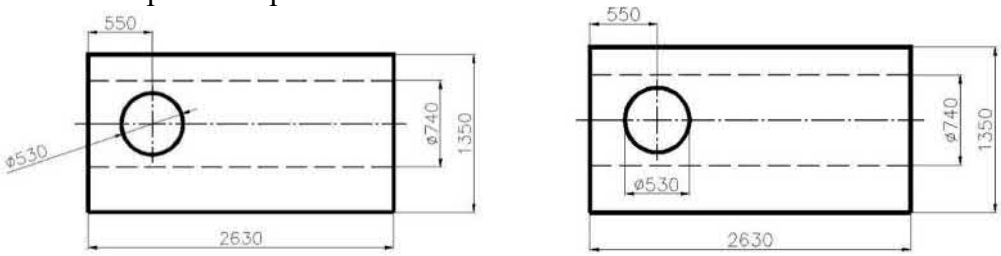
34. На каком чертеже угловые размеры проставлены правильно? Почему?



35. На каком чертеже размеры проставлены правильно? Почему?



36. Что обозначает значок перед некоторыми размерными числами на данном чертеже? Какой из этих чертежей правильный?



37. Что называется сопряжением? Когда пересекаются две прямые линии, то это сопряжение или нет?

38. Что такое проецирование? При центральном проецировании можно получить точные размеры предмета – объекта проецирования?

39. Перечислите три основные плоскости проекций. Укажите как они обозначаются.

40. Кто обосновал метод прямоугольного проецирования? Чем отличается прямоугольное проецирование от параллельного?

41. Какой из видов на комплексном чертеже считается главным? Как выбрать главный вид детали?

42. Согласно ГОСТ 2.305-2008 «Изображения – виды, разрезы, сечения» существуют 6 основных видов, перечислите их. Какой из них главный?

43. С какой целью придумали аксонометрические проекции? Виды аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317 – 69?

44. Эллипс и овал – это одна и таже линия?

45. Чем отличается диметрическая проекция от изометрической проекции?

46. В каком случае на чертежах используют дополнительные виды? Как отличить на чертеже дополнительный вид от основного вида?

47. Когда дополнительный вид расположен не в проекционной связи с соответствующим изображением, стрелку и надпись над видом нужно наносить? Если да, то какую надпись?

48. Чем дополнительный вид отличается от местного вида?

49. Для чего нужны на чертежах разрезы и сечения? Какая разница между разрезом и сечением?

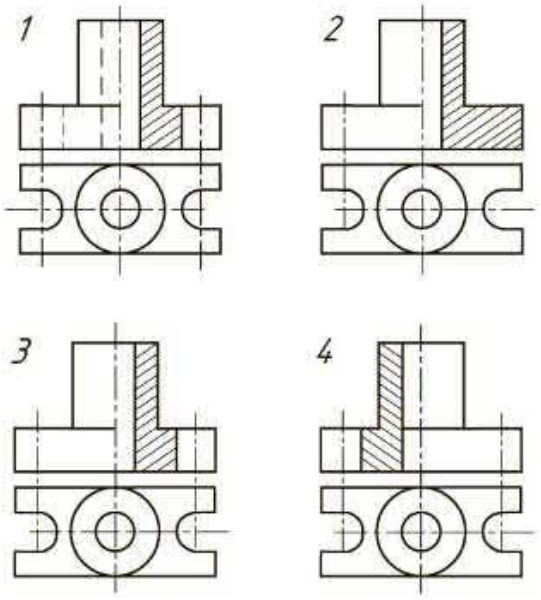
50. Правила обозначения разрезов на чертежах.

51. В каком случае разрез на чертеже не обозначают?

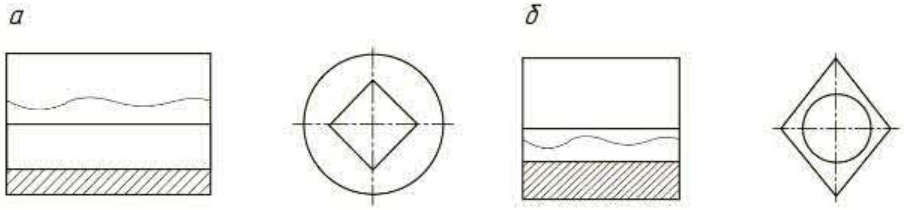
52. При совмещении половины вида и половины разреза по оси симметрии, где расположить вид и где разрез?

53. Как отличить разные материалы, из которых изготовлена деталь, на чертеже в разрезе и в сечении?

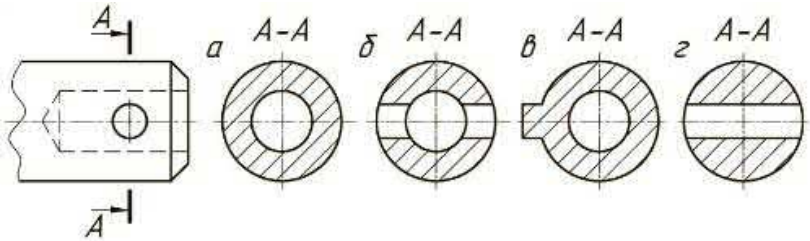
54. На каком чертеже соединение вида и разреза правильное?



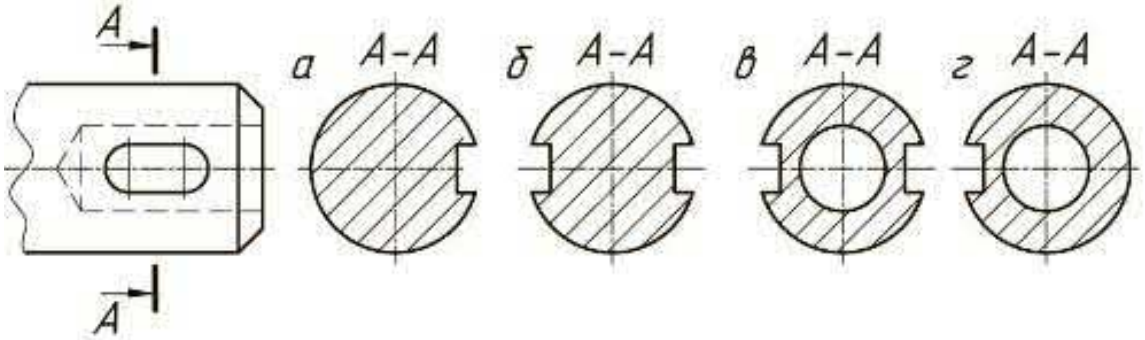
55. Почему на этих двух чертежах (а, б) соединение вида и разреза происходит по тонкой волнистой линии? С помощью еще какой линии можно объединить половину вида и половину разреза?



56. Определите, какое из сечений соответствует направлению взгляда, форме предмета, правилам выполнения сечений:

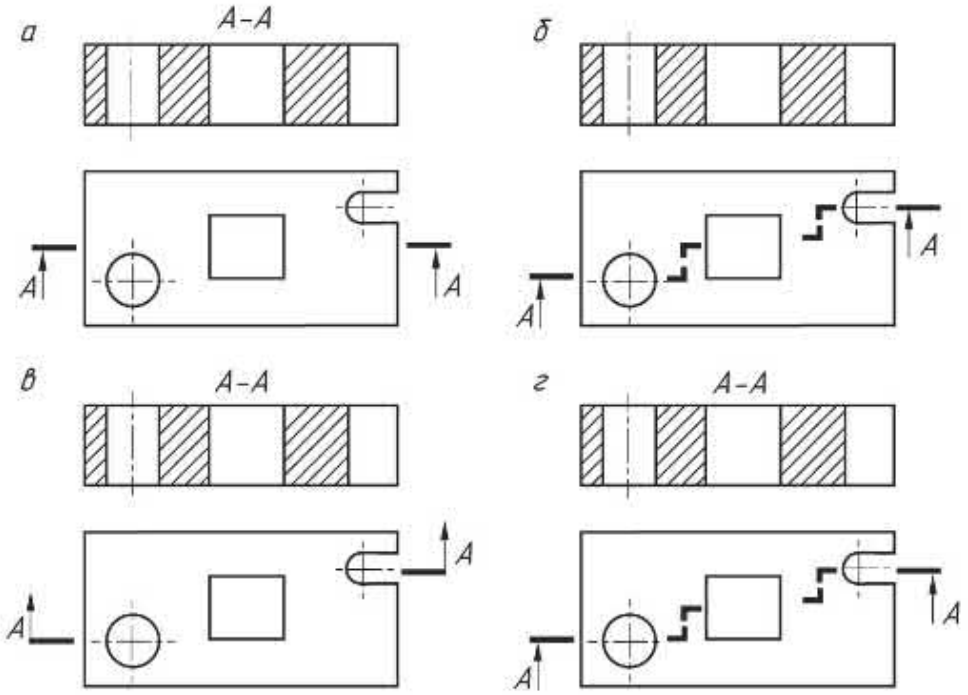


57. Определите, какое из сечений соответствует направлению взгляда, форме предмета, правилам выполнения сечений:



58. Почему возникла потребность использования в чертежах выносных элементов? Как они обозначаются на чертеже?

59. На каком чертеже правильно выполнен ступенчатый разрез?



Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5 Пакет экзаменатора

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.
2. Критерии оценивания ответов студентами.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине СГ.01 История России

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики(по видам транспорта, за исключением водного) по учебной дисциплине СГ.01 История России.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: преподаватель истории Алексеев О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания……..…….5
4. Комплект оценочных средств……....6
5. Литература для студента.....12
6. Пакет экзаменатора……..……12

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики(по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.01 История России осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

У 1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

У 2 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.

У 3 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.

У 4 оценивать практическую значимость результатов поиска.

У 5 организовывать работу коллектива и команды.

У 6 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У 7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.

У 8 пользоваться справочными информационными базами, которые содержат документы и материалы по охране труда.

знать:

З 1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

З 2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

З 3 формат оформления результатов поиска информации.

З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

З 5 психологические основы деятельности коллектива.

З 6 психологические особенности личности.

З 7 правила оформления документов.

З 8 правила построения устных сообщений.

З 9 особенности социального и культурного контекста.

З 10 задачи правила пересмотра норм времени и выработки.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение осуществлять поиск информации, способность к решению личностных и социально значимых проблем.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Качество работы в коллективе, способность к самоорганизации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Качество работы в коллективе, способность к самоорганизации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Современная научная и профессиональная терминология Содержание актуальной нормативно-правовой документации

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине СГ.01 История России, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины/ МДК	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1 Тема 2 Тема 3	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Тема 4 Тема 5 Тема 6	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Тема 7 Тема 8	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Тема 9 Тема 10	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Тема 11 Тема 12 Тема 13	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Тема 14 Тема 15	Устный опрос	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4				
Итог по учебной дисциплине					Диф. Зачет	У1-У8, З1-З10 ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

4.2 Задания текущего контроля

Тема 1-2-3

Устный опрос:

1. Как Русь попала под ордынское иго? В чём выражалось это иго и каковы его последствия?
2. Перечислите реформы в России середины 16 века, охарактеризуйте их результаты. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
3. Каковы причины Смуты? Перечислите её основные события и охарактеризуйте последствия.
4. Какие изменения в государственном управлении произошли во второй пол. 17 века?

Тема 4-5-6

Устный опрос:

1. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и её международном положении в период правления Петра I?
2. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
3. Охарактеризуйте основные события внешней политики России в правление Екатерины II?

Тема 7-8

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные события внутренней и внешней политики России в начале 19 века. Каковы причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
3. Каковы причины и значение реформ 60-70-х гг. 19 века в России?
4. Каковы достижения внешней политики России второй половины 19 века?
5. Дайте характеристику экономического развития, внутренней и внешней политики России в начале 20 века.
6. Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
7. Охарактеризуйте участие России в Первой мировой войне? Как Россия вышла из неё?
8. Как проходили Февральская и Октябрьская революции 1917 г.? Кто приходил к власти?
9. Какие силы боролись в Гражданской войне 1918-1922 гг.? Кто одержал победу? Кто укрепился у власти в стране?

Тема 9-10

Устный опрос:

1. Каковы причины и результаты НЭПа? В чём причины отмены?
2. Как образовался СССР?
3. Как осуществлялась национальная политика большевиков?
4. Как проходили Индустриализация и Коллективизация в СССР?
5. В чём причины и предпосылки Великой Отечественной войны, как составной части Второй мировой войны.
6. Против кого мы сражались в ВОВ?
7. Перечислите основные этапы и события Великой Отечественной войны?

8. Расскажите о патриотическом подъёме в годы войны? Приведите примеры.
9. Расскажите о подвиге работников тыла.
10. Подведите итоги ВОВ.

Тема 11-12-13

Устный опрос:

1. Расскажите о возрождении разрушенной экономики после войны.
2. Как СССР ликвидировал ядерную монополию США?
3. Как осуществлялась национальная политика большевиков?
4. Как образовался соцлагерь после Второй мировой войны?
5. Как и почему образовался Варшавский договор?
6. Как Запад навязал СССР «холодную войну»?
7. Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 1950-1970-е гг.?
8. В чём причины «перестройки» в СССР? Как она проходила?
9. Каковы итоги развития СССР к концу 1980-х гг.?
10. Каковы результаты реформ 1990-х гг.?
11. Как осуществлялся курс на суверенное развитие страны в начале 2000-х гг?
12. О чём была Мюнхенская речь президента РФ ПутинаВ.В.?
13. Как развивалась Россия первые два десятилетия XXI? Какие достижения вы можете назвать?

Тема 14-15

Устный опрос:

1. Как установилась стабилизация развития РФ в правление президента Путина В.В.? В чём она проявилась?
2. Расскажите об истоках русофобии.
3. Как проявилась русофобия во второй половине XX в. - начале XXI в.?
4. Расскажите о мифологемах и центрах распространения современной русофобии.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объёме, без пробелов, ответ может содержать лишь незначительные ошибки;

– оценка «хорошо» - теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объёме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки;

– оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание материала освоено частично, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

– оценка «неудовлетворительно» - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Древнерусское государство.
2. Русь в период раздробленности.
3. Образование русского централизованного государства.

4. Россия при Иване Грозном.
5. Россия в период Смутного времени.
6. Россия при первых Романовых.
7. Русская культура 10-17 вв.
8. Россия в первой четверти 18 в.
9. Россия во второй четверти и середине 18 в.
10. Россия во второй половине 18 в.
11. Русская культура в 18 в.
12. Россия в первой четверти 19 в.
13. Россия во второй четверти 19 в.
14. Общественное движение в первой половине 19 в.
15. Россия во второй половине 19 в. Великие реформы.
16. Внешняя политика России во второй половине 19 в.
17. Общественное движение во второй половине 19 в.
18. Русская культура 19 в.
19. Россия в начале 20 века.
20. Международные отношения в начале 20 в. Первая мировая война.
21. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
22. Советское государство в 1920-е гг.
23. СССР в 1930-е гг.
24. Вторая мировая война.
25. СССР в 1945-1953 гг.
26. СССР в 1953-1964 гг.
27. СССР в 1965-1985 гг.
28. СССР в 1985-1991 гг.
29. Россия в 1992-1999 гг.
30. Россия в начале 21 века.

5 Литература для студентов

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с. - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст: непосредственный.

2. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с. - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст: непосредственный.

3. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

5. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

6. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре).
3. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека).
6. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур).
7. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический журнал)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность -23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Квалификация выпускника - техник-электромеханик

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
филологических дисциплин
Протокол от 24.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Г.А.Иванова, Н.П.Селиверстова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Правила оформления результатов оценивания 5
4. Комплект оценочных средств…….... 6
5. Литература для студентов…… 24

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

– рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций (*предусмотренных РПД*):

Уметь:	
У2.01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
У2.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У2.05	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У5.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
У5.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе
У9.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
У9.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У9.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У9.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
У9.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Уп 2.2	читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
Уп 4.2	организовывать рабочие места с учётом требований охраны труда;
Знать:	
32.02	приемы структурирования информации
32.03	формат оформления результатов поиска информации
34.01	психологические основы деятельности коллектива
35.01	правила оформления документов
35.02	правила построения устных сообщений
35.03	особенности социального и культурного контекста
39.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З9.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
З9.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
З9.04	особенности произношения
З9.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
Зп 2.2	правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
Зп 4.2	основные государственные нормативные требования охраны труда;

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	З2.02, З2.03, У2.01, У2.02, У2.05
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	З4.01, У4.02
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	З5.01, З5.02, З5.03, У5.01, У5.02
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З9.01, З9.02, З9.03, З9.04, З9.05, У9.01, У9.02, У9.03, У9.04, У9.05

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.2. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	Зп 2.2, Уп 2.2,
ПК 4.2 Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.	Зп 4.2, Уп 4.2

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических работ.

При проведении рубежного контроля используется тестирование, контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности					Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ОК 02, ОК 05 У2.01, У5.01 32.02, 35.01				
Тема 1.2. Роль образования в современном мире.	Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	ОК 04, ОК 05, ОК 09. У4.02, У5.02 У9.01, З 9.02, З9.03				
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	Практическая работа № 6 Практическая работа № 7	ОК 02, ОК 05 У2.02, 35.03				
Тема № 1.4. Основы делового общения.	Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, У4.02, У9.02, 35.03, З9.04,	Тестирование	ОК.04, ОК 09, У4.02, З9.05		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.	Практическая работа № 11 Практическая работа № 12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2. Уп 2.2, Зп 2.2				
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.					Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 05, ОК 09,ПК 2.2. У2.02, 35.03 У9.02, 39.03, Уп 2.2, Зп 2.2
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	Устный опрос Практическая работа № 13 Практическая работа № 14	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2. У9.02, 39.03, Уп 2.2, Зп 2.2				

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2. Уп 2.2, Зп 2.2 Уп 4.2, Зп 4.2
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 ВСР № 1	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2. У9.04, З9.04 Уп 4.2, Зп 4.2	Контрольная работа №1	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2. Уп 4.2, Зп 4.2		
Раздел 4. Профессиональное содержание					Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 2.2. У2.05, У5.02, У9.05, З9.05, Уп 2.2, Зп 2.2 Уп 4.2, Зп 4.2
Тема 4.1. Чертежи, схемы и техническая документация	Практическая работа № 17 Практическая работа № 18 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20	ОК 02, ОК 05, ПК 2.2. У2.05, У5.02, Уп 2.2, Зп 2.2				
Тема 4.2. Инструменты, оборудование, станки и материалы	Практическая работа № 21 Практическая работа № 22 Практическая работа № 23 Практическая работа № 24 Практическая работа № 25 Практическая работа № 26 Практическая работа № 27 Практическая работа № 28 Практическая работа № 29	ОК 02, ОК 09. ПК 4.2. У9.05, З9.05, Уп 4.2, Зп 4.2	Контрольная работа № 2	ОК 02, ОК 09. ПК 4.2. У9.05, З9.05, Уп 4.2, Зп 4.2		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практическая работа № 30 Практическая работа № 31 Практическая работа № 32 Практическая работа № 33	ОК 04, ОК 02, ОК 09, ПК 4.2. У4.02, З4.01, Уп 4.2, Зп 4.2				
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическая работа № 34 Практическая работа № 35 Практическая работа № 36 Практическая работа № 37 Практическая работа № 38 Практическая работа № 39 Практическая работа № 40	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 2.2. Уп 2.2, Зп 2.2 Уп 4.2, Зп 4.2	Контрольная работа № 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 2.2. Уп 2.2, Зп 2.2 Уп 4.2, Зп 4.2		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практическая работа № 41 Практическая работа № 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 2.2.				

	Практическая работа № 43 Практическая работа № 44 Практическая работа № 45 Практическая работа № 46 Практическая работа № 47 Практическая работа № 48 ВСР № 2	У2.01, У4.02, У5.02, З2.03, З4.01, З5.03, Уп 2.2, Зп 2.2				

4.2. Задания для текущего контроля

Устный опрос

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете 2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин. 3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями. 4. Чтобы успешно справиться с заданиями , нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций

Тема 1.2

Тема 1.2
Роль образования в современном мире.
Устный опрос
1. What Russian educational institutions do you know?
2. What are advantages and disadvantages of education?
3 What can you say about auto mechanic profession?
4. What can you say about modern professions?
5. What department do you study at?
6. What will you become after graduating from the college?
7. What should automobile specialists know?
8. What new words about educational levels do you know?
9. What main elements of educational system do you know?
10. What rights and responsibilities does a student have?
11. What is the age range for compulsory schooling in the UK?
12. How many years do pupils typically attend primary school for in the UK?
13. What are the two divisions within a primary school in the UK?
14. What is the difference between a secondary school with 6th form and a regular secondary school in the UK?
15. How many terms are in a school year in the UK?
16. How do students in the UK typically refer to the year they are in?
17. What are some of the mandatory subjects in secondary school in the UK?
18. How are students graded in the UK education system?
19. What is the difference between state-funded schools and private schools in the UK?
20. What are some common items included in a school uniform in the UK?

Тема 2.1
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.
Устный опрос.
1. What are the benefits of technical progress?
2. How has technical progress changed our lives?
3. How many Nobel Prize winners were members of the Academy?
4. Which scientists were among those who founded the Moscow Institute of Physics and Technology?
5. Which scientists, apart from Lev Landau, had things or places named after them?
6. Which scientists left the country to further their studies?
7. Who was the director of the Academy's Physics Institute before Vitaly Ginsburg?

8. Who invented the Telephone?
9. Who invented the Television?
10. Who invented the Computer?
11. Who invented the Mobile Phone?
12. Who are the most famous scientists in Britain and America, and what are their inventions (discoveries)?
13. What are Russia's Achievements in Science and Technology?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты темы). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико- грамматических ошибок И /ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.

Практические работы № 1 - 48

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тестирование

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

TEST

Выберите один вариант ответа:

1.Peter is ill. He is at_____ home.
1) a 2) an 3) the 4) –
2.Jane is _____ actress.
1)a 2) an 3) the 4) –
3. There are _____ eggs in the fridge.
1) some 2) any 3) anything 4) nothing
4. I`ve got____ money, but not much.
1) a few 2) a little 3) many 4) much
5. I am interested _____ music.
1) at 2) in 3) on 4) with
6. When I was at school I was good _____ Maths.
1) at 2) in 3) on 4) with
7.Let`s stop at this restaurant for a quick _____.
1) smile 2) meal 3) menu 4) walk
8. _____ is a particular system of art, thoughts, customs of a society.
1) Law 2) Culture 3) Tradition 4) Communication
9. Look! There is Diana. Can you see ____?
1) she 2) her 3) hers 4) us
10. This bag isn't ____.
1) my 2) me 3) mine 4)our
11. A shorter, more _____ meeting that leaves time for work.
1) production 2) productivity
3) productive 4) productiveness
12. I am _____ as a bee.
1) as busy as 2)so busy as
3) such busy as 4) as busy like
13. Who ____ in the house?
1) do live 2) does live 3) lives 4) live
14. By the time we came back the house _____ by an American.
1) was bought 2) bought
3) had been bought 4) will be bought
15. When I ____ in London I hope to visit a friend of mine.
1) was 2) am 3) have been 4) will be
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.
1) three parts 2) five parts
3) two parts 4) four parts
17. How many stripes are there on the US flag?
1) 31 2) 20 3) 13 4) 17
18. French is an official language in _____.
1) India 2) Canada 3) Sweden 4) New Zealand
19. The majority of Australian inhabitants are of ____ origin.
1) Spanish 2) French 3) Indian 4) British
20. Do you want a sandwich? – No, thanks. I ___ just ___ lunch.
1) have__had 2) was___having
2) had___had 4) am ___having

21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Guest: "_____"
Hostess: " Oh, I'm glad you enjoyed it."
1) The meal was absolutely delicious.
2) The meal was rather good.
3) Enjoy you meal.
4) The meal wasn't as bad as I expected.

22. Shop assistant: "Can I help you?"
Customer: " _____."
1) Fine.
2) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
3) Oh good. I'm so glad to have met you.
4) No, that's not necessary.

23. Student: "Have you had time to mark my composition?"
Teacher: "_____."
1) Yes, I have.
2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you have made one or two tiny mistakes.
3) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
4) Yes, it was quite good, and I've underline the mistakes.

24. Boss: "Do you see what I mean?"
Employee: "_____".
1) Yes, but I'm not sure I quite agree.
2) Yes, do, please.
3) Yes, and I don't agree with you.
4) I don't think so.

25. Расположите части делового письма в правильном порядке:

FOOD MACHINES

1. Dear Mr. Sawyer,

2. I look forward to hearing from you.
Yours sincerely,
Simon Tramp

3. Sales Manager

4. 6 Pine Estate, Bedford, Bristol, UB28 12BP
Tel. 9036 174369 Fax. 9036 36924

5. Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order.
Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

6. 5 August 2006.

7. James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42 KF.

26. Определите правильную стандартную последовательность разделов резюме.

1) References 2) Professional experience

3) Activities 4) Personal Details

5) Skills 6) Education

Эталон ответов:

1-4, 2-2 3-1, 4-2, 5-2, 6-1, 7-2, 8-2, 9-2, 10-3, 11-3, 12-1, 13-3, 14-3, 15-2, 16-4, 17-3, 18-2, 19-4, 20-1, 21-1, 22-2, 23-4, 24-1, 25-4,7,6,1,5,2, 26-4,6,2,5,3,1.

Шкала оценки теста

Оценка (стандартная)	Количество правильных ответов
«отлично»	26 - 22
«хорошо»	21 - 17
«удовлетворительно»	16 -13
«неудовлетворительно»	12 меньше

ВСР № 1, ВСР № 2

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы № 1, № 2 и критерии оценивания приведены в Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

4.3.Задания для рубежного контроля

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Соедините начало каждого предложения с его окончанием.

l)The experiment	a) been held recently?
2)The mail	b) Was erected three hundred years ago
3)There machines	c) was being looked for everywhere.
4)When cay the new equipment	d) Will be described in several journals
5)It's a pity the concert	e) are made and contracts are signed in this office
6)Are the orders	f) is being designed by several well- known architects
7)If we use the old methods, a lot of time	g) were built with very simple tools many years ago
	h) was not recorded
8)Something important	i) are going to be tested again
9)No decisions	j) Have been taken yet
	k) Was being discussed, so I sat down to listen
10)This monument	l) May be wasted and very little be achieved

11) Offers 12)Have any interesting exhibitions or fairs 13)All these little wooden houses 14)The future church 15)The lost dog	l) always fulfilled in time? m) Is usually brought at 9 a. m. n) Be installed

Задание 2. Найдите и исправьте ошибки в предложениях там, где это необходимо.

1 Don't bring the article today. It will be being typed only tomorrow. 2 The South Pole was discovered by Amundsen in 1912. 3 The book, which was written last month, is discussing a lot. It has been written a lot of articles about. 4 When I came, an experiment was been holding in the lab. 5 Do you know that this house was belonged to Mr. Brown 6 What new buildings have been built in your town since I was there? 7 The building was collapsed during the earthquake. 8 Have you seen him? Has he been changed lunch? 9 Do you know that you are following? 10 I hope this journal can find at the library.

Задание 3. Переведите на английский язык, используя страдательный залог

1. К сожалению, на конференции такие вопросы не затрагивались (touch upon). 2. Кто вам сказал, что соглашение (agreement) подписано? 3.Здесь говорят только на английском. 4.Ей разрешили заниматься спортом. 5.Посетителей принимают каждый день. 6.Бетти не разрешают приходить сюда. 7. В больнице за ним ухаживали плохо. 8. За ним уже послано? - Да, ему позвонили и велели прийти в 8. 9. На вашей улице строят новый кинотеатр. 10. Не говори это, а то (otherwise) над тобой будут смеяться.

Задание 4. Раскройте скобки и употребите глагол в подходящей форме страдательного залога

1.The first draft resolution (not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2 .He is not in town; he (send) on a special mission. 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now.4 A new underground line (construct) now. They say one of its station (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (Take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait). 7. Do you believe that such a problem can (solve)? 8. It must (do) without delays. 9 .On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state. 10.Don't speak in a loud voice: we (listen) to. 11 .The plan (approve)? - No, it (discuss) now. - How long it (discuss)? 12. By the time he arrives everything (settle). 13. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 14. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 15. The business day was in high gear; the mail (look) through, documents (type), letter (answer), talks (hold). 16. Wait a minute. The table (lay). 17. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 18. This exercise may (write) with a pencil. 19. This work (do) before you went to Moscow? 20. If you (ask) about it, will you be able to answer?

Контрольная работа №2.

Задание 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. lustre	a. окружающая среда
2. property	b. защищать от
3. quantity	c. подвергаться
4. conductivity	d плохой проводник

5. solid state	e. количество
6. brittle	f.блеск
7. undergo	g. сплав
8. to protect from	h. свойство
9. environment	i. проводимость
10.alloy	j твердое состояние
11.poor conductor	k. хрупкий
12.distinction	l. прочность
13.strength	m. жесткость
14.hardness	n. различие

Задание 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

metal, metallic, electricity, electric, fact, group, rocket, construction, element, material, corrosion, chemical, electromechanical, product, steel, organic, barrier, industry.

Задание 3. Прочтите текст, переведите его и выполните следующие за ним упражнения:

METALS AND NONMETALS

1. There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.
2. There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.
3. The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.
4. Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.
5. Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.
6. Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and some films (coatings) coat steel. Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

Задание 4. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?
2. What common metals are produced in great quantities?
3. What metals are called light?
4. What properties do nonmetals have?

5. What is done to protect metals from corrosion?

Ответы

a. Iron, copper and zinc.
b. They are usually poor conductors of heat and electricity
c. They are coated by some organic coatings.
d. High conductivity for heat and electricity.
e. Aluminum, beryllium and titanium.

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

There are some different groups of metals, such as:

1. Light metals:....	a) iron, copper, zinc
2. Common metals:....	b) silver, gold, platinum
3. Precious metals:...	c) aluminum, beryllium, titanium
4. Nonmetals are	d) carbon, silicon, sulphur

Ответы:

Задание №1: 1) f, 2)h, 3) e, 4) i, 5) j, 6) k, 7) c, 8) b, 9) a, 10) g, 11) d, 12)n, 13) l, 14) m
Задание №4: 1) d, 2) a, 3) e, 4) b, 5) c
Задание№5: 1) c, 2) a, 3) b, 4) d

Контрольная работа № 3.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

ELECTRICITY

It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives completely transformed.

Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical motor, power cables replaced trans-mission shafts, gear wheels, belts and pulleys[1] in the 19-th century workshops. And in the home a whole range of various time and labour saving appliances[2] have become a part of our everyday lives.

Other devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial application was in the silver workshops in Paris. The generator – a new compact source of electricity – was also developed there. The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors[3] were designed.

Since the beginning of the 20-th century, the successful development of electricity has begun throughout the industrial world. The consumption of electricity has doubled every ten years.

Today consumption of electricity per capita[4] is an indicator of the state of development and economic health of a nation. Electricity has replaced other sources of energy as it has been realized that it offers improved service and reduced cost.

One of the greatest advantages of electricity is that it is clean, easily regulated and generates no by-products[5]. Applications of electricity now cover all fields of human activity from house washing machines to the latest laser devices. Electricity is the efficient source of some of the most recent technological advances such as the laser and electron beams. Truly[6] electricity provides humankind with the energy of the future.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is this text about?
2. What industrial applications of electricity do you know?
3. What home applications of electricity do you know?
4. Where was the generator developed?
5. Who invented the electric lamp?
6. Do you know who invented the dynamo?
7. Can you imagine our life without electricity? Why?

Задание 3. Найдите:

а) синонимы:
application, appliance, latest, power, use, enable, reach, device, longstanding, make it possible, achieve, energy, transform, old, turn to, most recent;
б) антонимы:
future, unlimited, with, past, necessary, limited, old, unnecessary, without, present.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания в скобках.

1.What is electricity? (a source of electric power used in everyday life and industry) 2. What are the sources of electricity? (batteries, generators, electric motors and many other devices) 3. What properties of electricity have made it widely used? (electrostatics and electromagnetism) 4. What are the advantages of electricity? (clearness, easy regulation, no byproducts, low cost, improved service) 5. What are home uses of electricity? (lighting, heating, various time and labour saving appliances, radio, television, video and many others) 6. What are the latest industrial applications of electricity? (lasers and electronic devices)

Задание 5. Составьте предложения.

1. Electricity	1. have already become universal.
2. The applications of electricity in the home and industry	2. has completely transformed our everyday life.
3. Electricity was used for the first time	3. per capita is an indicator of the state of development of a nation.
4. The generator, a new source of electricity	4. the wide industrial use of electricity has begun throughout the world.
5. Since the beginning of the 20-th century	5. was also developed in Paris.
6. Today consumption of electricity	6. for industrial purposes in the silver workshops in Paris.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебные заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

4.4. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
2. Неличные формы глагола: инфинитив и инфинитивные конструкции.
3. Неличные формы глагола: причастие и конструкции с причастием.
4. Неличные формы глагола: герундий и герундиальные обороты.
5. Причастие, герундий, отглагольное существительное.
6. Условные придаточные предложения I, II, III типа.
7. Страдательный залог.

Практические вопросы:

1. Система образования в России и в Великобритании.
2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. Проблема выбора профессии.

3. Научный прогресс. Великие умы человечества и их изобретения.
4. Чертежи. Формат. Масштаб.
5. Размеры. Измерения. Общие правила нанесения размеров на чертежах.
6. Допуски и посадки.
7. Черные металлы. Стали. Цветные металлы.
8. Полимеры, керамика и другие материалы.
9. Проводники и изоляторы.
10. Резисторы.
11. Конденсаторы.
12. Индукторы, диоды.
13. Станки и механизмы.
14. Виды инструментов.
15. Организация рабочего пространства на основе принципов бережливого производства.
16. Устройство автомобиля
17. Ток, напряжение, сопротивление. Источники питания.
18. Техническая поддержка автоматических систем автомобиля.
19. Основы электрической и электронной систем автомобиля.
20. Навыки и умения профессионала.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Перечень типовых заданий

Вариант 1

Задание 1.Прочитайте текст, переведите его письменно на русский язык.

An electric circuit or network is a pathway through which the electric current can flow. A simple circuit consists of a power source, two conducting wires, each one attached to a terminal of the source and a device through which electricity can flow. This device is called a load and it's attached to the wires. If all the parts are properly connected, the current flows and the lamp lights up. This kind of circuit is called 'closed'.

Задание 2. Выполните задание графически в соответствии с текстом.

Draw a diagram of a circuit consisting of two resistors and two capacitors connected in parallel. A battery of four cells is applied to the circuit.

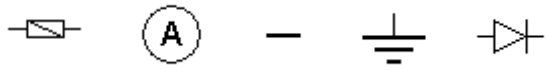
Задание 3. Дана таблица возможных неисправностей и по 3 способа их исправления. Прочитайте, переведите содержание обеих колонок. Выберите и отметьте правильный вариант окончания предложения. Полученную фразу переведите на русский язык и запишите ее.

1. If the motor is overloaded one should	1) replacethefuses 2) reducetheload 3) repair the winding
2. If the brushes are in poor conditions one should	1) adjust the pressure 2) check the brushes

	3) replace the brushes
3.If pressure is low one should	1) make the pressure excessive 2) adjust the pressure 3) replace the motor
4. If ventilation fails to operate properly one should	1) put the motor into operation 2) reduce the load 3) check for slowing down the speed of the motor

Задание 4. Соотнеси объекты с их символами, переведи их.

1) 2) 3) 4) 5)



a) earth.
b) diodes
c) direct current
d) ammeter
f) fuse

Вариант 2.
Задание 1. Прочитайте текст, переведите его письменно на русский язык.

When an abnormally high amount of current passes through a network, you get a short circuit. This may occur when there is a drop in the resistance or a broken insulation. In order to prevent short circuits, it is best to use fuses, which melt when too much current flows through them, interrupting in this way the circuit.

Задание 2. Выполните задание графически в соответствии с текстом.

Draw a diagram of an electrical circuit consisting of a power supply and two lamps connected in parallel

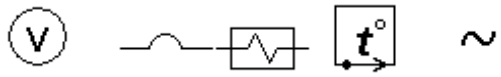
Задание 3. Дана таблица возможных неисправностей и по 3 способа их исправления. Прочитайте, переведите содержание обеих колонок. Выберите и отметьте правильный вариант окончания предложения. Полученную фразу переведите на русский язык и запишите ее.

1. If ventilation fails to operate properly one should	1) put the motor into operation 2) reduce the load 3) check for slowing down the speed of the motor
2. If rheostat is shorted one should	1) adjust air gap 2) check the rheostat and repair it 3) switch the rheostat from one position

	to another
3. If rotor circuit has poor contact one should	1) make the pressure excessive 2) adjust the pressure 3) repair the shorting mechanism
4. If circuit in armature winding has an open one should	1) replace the fuses 2) repair the armature winding 3) reduce the load

Задание 4. Соотнеси объекты с их символами, переведи их.

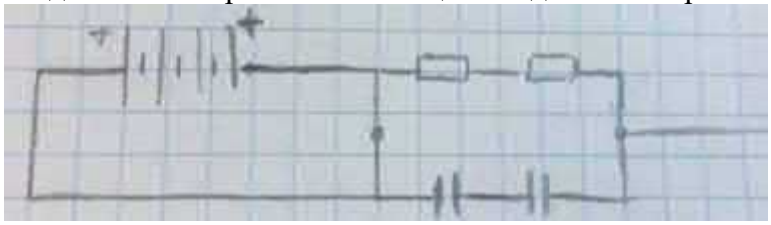
1) 2) 3) 4) 5)



a) electromagnet
b) temperature sensor
c) alternating current
d) the heating element of the thermal relay
f) voltmeter

Эталон ответов

Вариант I
Задание 1.
Электрическая цепь или сеть – это путь, по которому может протекать электрический ток. Простая схема состоит из источника питания, двух проводящих проводников, каждый из которых подключен к клемме источника, и устройства, через которое может протекать электричество. Это устройство называется нагрузкой и оно прикреплено к проводам. Если все части подключены правильно, ток течет и лампа загорается. Такая схема называется “замкнутой”.
Задание 2.
Нарисуйте диаграмму схемы, состоящей из двух резисторов и двух конденсаторов, соединенных параллельно. На цепь подается батарея из четырех ячеек.



Задание 3.
1. 2) Если двигатель перегружен, следует уменьшить нагрузку.
2. 3) Если щетки находятся в плохом состоянии, следует заменить щетки.
3. 2) Если давление низкое, следует отрегулировать давление.
4. 1) Если вентиляция не работает должным образом, следует запустить двигатель.

Задание 4
1) f) use– предохранитель
2) d) ammeter –амперметр

3) c) direct current –постоянный
4) a) earth –заземление
5) b) diodes -диод

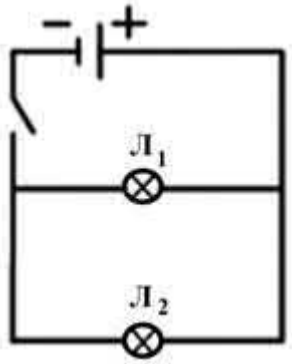
Вариант II.

Задание 1.

Когда аномально большое количество тока проходит через сеть, вы получаете короткое замыкание. Это может произойти, когда есть падение сопротивления или повреждена изоляция. Для того что бы предотвратить короткое замыкание лучше всего использовать предохранители, которые плавятся, когда через них проходит большое количество тока, прерывая таким образом цепь.

Задание 2.

Нарисуйте схему электрической цепи, состоящей из источника питания и двух ламп, соединенных параллельно



Задание 3.

1. 1) Если вентиляция не работает должным образом, следует запустить двигатель.
2. 2) Если реостат замкнул, следует проверить реостат и отремонтировать его.
3. 3) Если цепь ротора имеет плохой контакт, следует отремонтировать контактный механизм.
4. 2) Если цепь в обмотке якоря разомкнута, следует отремонтировать обмотку якоря.

Задание 4.

1) f) voltmeter- вольтметр
2) d) the heating element of the thermal relay –нагревательный элемент теплового реле
3) a) electromagnet- электромагнит
4) b) temperature sensor– датчик температуры
5)-c) alternating current – переменный ток

В течение зачетного занятия необходимо перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

– оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать незначительные ошибки. Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной

теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий выполнено с ошибками. В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если большинство заданий не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

5. Литература для студентов

1. Новый англо-русский русско- английский словарь 250 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / под ред. Карантирова С.И. – М.: Хит-книга, 2023. – ***864 с.***



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Романюк В.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……
3. Правила оформления результатов оценивания……..
4. Комплект оценочных средств……..….
5. Литература для обучающихся……..…….

.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

- ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);
- рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций:

Уметь:	
У-1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У-2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту
У-3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У-4	применять первичные средства пожаротушения
У-5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
У-6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
У-7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
У-8	оказывать первую помощь пострадавшим
У 9	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
З-1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
З-2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации
З-3	основы военной службы и обороны государства
З-4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З-5	способы защиты населения от оружия массового поражения
З-6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З-7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З-8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

	имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
З-9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З-10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
З-11	основы здорового образа жизни

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ, рефератов, презентаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

4.Комплект оценочных средств

4.1 контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в черезвычайных ситуациях			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Устный опрос	ОК 01, 02, 04 У1, У2, У3, З 1, З 2		
Раздел 2. Безопасность в техносфере			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Обеспечение устойчивости объектов экономики	Устный опрос	ОК 01, 02, 04, 07 У1, У2, У3, З 1, З 2		
Тема 2.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Практическая работа №1 Тестирование	ОК 01, 02, 04, 07 У1, У2, У3, У4 З 1, З 2		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и единая государственная система защиты населения	Устный опрос	ОК 01, 02, 04, 07 У4, У2, У3, У4 З 1, З 2		
Тема 3.2. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Практическая работа №2 Тестирование	ОК 01, 02, 04, 07 У1, У2, У3, У4 З 1, З 2		
Раздел 4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Оружие массового поражения и способы защиты населения. Гражданская оборона.	Устный опрос,	ОК 01, 02, 04, 07 У1, У2, У3, У4 З 1, З 2, З 3, З 5		
Тема 4.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	Практическая работа №3 Тестирование	ОК 01, 02, 04, 07 У1, У2, У3, У4 З 1, З 2, З 3		
Раздел 5. Основы обороны государства и военной службы			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Основы военной и национальной безопасности Российской Федерации	Тестирование	ОК 04, 06 У5, У6, У7, З 3, З 4, З7		
Тема 5.2. Функции и основные задачи современных	Устный опрос Практическая работа №4	ОК 04, 06 У5, У6, У7,		

Вооруженных Сил Российской Федерации	Тестирование	З 3, З 4, З 7		
Тема 5.3. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Государственные символы и символы воинской чести	Тестирование	ОК 04, 06 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 7		
Раздел 6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Организация воинского учета	Устный опрос	ОК 04, 06, 07 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 6, 37		
Тема 6.2. Порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос, Практическая работа №5	ОК 04, 06 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 6, 37		
Тема 6.3. Поступление на военную службу в добровольном порядке	Устный опрос	ОК 04, 06 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 6, З 7		
Тема 6.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Практическая работа №6 Практическая работа №7	ОК 04, 06 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 6, З 7, З 9		
Тема 6.5. Основы строевой и физической подготовки	Практическая работа №8	ОК 04 У5, У6, У7, З 3, З 4, З 6, 37		
Раздел 7. Основные виды вооружения, боеприпасов и военной техники			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1. Основы огневой подготовки и современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника и артиллерийское вооружение	Устный опрос, Практическая работа №9	ОК 02, 04 У 6, У 7 З 3, З 8		
Тема 7.2. Основы тактической и инженерной подготовки. Специальное военное снаряжение. Основы военной топографии	Устный опрос, Тестирование	ОК 04, 06 У 6, У 7 З 3, З 8, З 9		

Тема 7.3. Основы военной топографии	Тестирование			
Раздел 8. Основы медицинских знаний			Дифференциро-ванный зачет	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1. Общие правила оказания первой помощи и профилактика инфекционных заболеваний.	Практическая работа №10 Устный опрос	ОК 02, 04, 06 У 1, У 8 З 2, З 10		
	Практическая работа №11 Тестирование	ОК 02, 04, 06 У 1, У 8 З 2, З 10		
	Практическая работа №12 Устный опрос	ОК 02, 04, 06 У 1, У 8 З 2, З 10		
	Практическая работа №13 Устный опрос	ОК 02, 04, 06 У 1, У 8 З 2, З 10		
	Практическая работа №14 Устный опрос	ОК 02, 04, 06 У 1, У 8 З 2, З 10		
Тема 8.2. Обеспечение здорового образа жизни	Практическая работа №16 Устный опрос	ОК 08 У 9, З 11		
	Практическая работа №17 Тестирование	У 1 - 9, З 1 - 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07		

4.2 Текущий контроль. Задания для оценки знаний (З) и умений (У)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Устный опрос

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Назовите основные цели «Безопасности жизнедеятельности»
3. Какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
4. Дайте определение среды обитания
5. Какие задачи решает человек в системе «человек-среда обитания?
6. Что такое биосфера?
7. Чем отличается биосфера от техносферы?
8. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?
9. К какой сфере относится производственная?

Тема 2.1. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Устный опрос

1. Что называется объектом экономики?
2. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС?
3. Назовите факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях ЧС.
4. Перечислите основные направления по повышению функционирования объекта экономики при ЧС.
5. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?
6. Какое влияние на устойчивость функционирования объектов экономики имеет рациональное размещение их с точки зрения безопасности?
7. Перечислите организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования объекта экономики.
8. Назовите мероприятия для обеспечения защиты и жизнедеятельности персонала в условиях ЧС.
9. Что необходимо осуществлять для подготовки производства к устойчивой работе в условиях ЧС?

Тема 2.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности

Практическая работа №1: Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды

Тестирование:

Вариант 1

1. Опасный производственный фактор – это:

1) производственный фактор**,** воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к переломам костей и обильному кровотечению.

2) производственный фактор**,** воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

3) производственный фактор**,** воздействие которого приводит к травме на рабочем месте, территории предприятия или при следовании на работу и с работы.

2. Эвакуационное освещение:

1) освещение, устраиваемое для продолжения работы в тех случаях, когда внезапное отключение рабочего освещения (при аварии) и связанное с этим нарушением нормального обслуживания могут вызвать взрыв, пожар, отравление людей, длительное нарушение технологического процесса и т.п., т.е. те ситуации, в которых недопустимо прекращение работ.

2) освещение обязательное для всех помещений и освещаемых территориях для обеспечения нормальной работы, прохода людей и движения транспорта

3) освещение, предусмотренное для эвакуации людей из помещений при аварийном отключении рабочего освещения в местах, опасных для прохода людей, на лестничных клетках, вдоль основных проходов в производственных помещениях, в которых работает более 50 человек

3. Работники обязаны использовать средства индивидуальной защиты от шума:

1) при уровне шума более 45 дбА 2) при уровне шума более 85 дбА

3) при уровне шума 50 дб(А) 4) при уровне шума более 70 дбА

4. Назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ):

1) предназначены для того, чтобы не загрязнять личную одежду

2) предназначены для того, чтобы не было жалоб со стороны рабочих

3) применение СИЗ - требование электровакуумной гигиены

4) предназначены для надежного предохранения работающих от воздействия вредных производственных факторов

5. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны:

1) концентрация, действие которой в течение 8 часов приводит к отравлению

2) концентрация, которая при ежедневной работе в течение года приводит к профзаболеванию

3) концентрация, которая при ежедневной работе не вызывает у работающих заболеваний

4) концентрация, которая при ежедневной работе часто вызывает у работающих заболевания

6. Какой огнетушитель предназначен для тушения горящих металлов:

1) воздушно-пенный,

2) порошковый специальный закачной ОПС,

3) углекислотный.

4) водный

7. Можно ли выполнять работу без установленных средств индивидуальной защиты:

1) да, по разрешению мастера
2) да, если они мешают в работе
3) нет
4) решает руководитель подразделения

8. Химические вредные и опасные факторы на производстве:

1) монотонность труда
2) кислоты, дезинфицирующие, моющие средства
3) вибрация на рабочем месте

9. Условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности, называются:

1) допустимыми 2) оптимальными 3) вредными 4) опасными

10. Все опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

1) механические, электромагнитные, химические, биологические, психологические
2) механические, электромагнитные, радиационные, биологические, психологические, термические, химические
3) технические, химические, биологические, психофизические
4) физические, химические, биологические, психофизические

11. Воздухообмен в помещении, создаваемый за счет разности удельного веса наружного воздуха и воздуха помещения (гравитационное давление), а также вследствие действия силы ветра (ветровое давление) это:

……..……

12. Трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности данного предприятия регулирует

1) Закон РФ "О собственности"
2) Закон РФ "О предприятиях и предпринимательской деятельности"
3) Трудовой кодекс РФ
4) Постановления Правительства РФ

13. Главными проблемами современного человечества являются

1) истощение ресурсов термоядерных реакций на Солнце
2) рост населения, исчерпание природных ресурсов, загрязнение окружающей среды
3) низкая рождаемость, снижение уровня культуры и повышение средней температуры поверхности Земли
4) неразвитость телекоммуникаций, низкая скорость передачи информации

14. Психофизиологические вредные и опасные факторы —

1) затруднение дыхания, сухость слизистых оболочек дыхательных путей;
2) перенапряжение анализаторов, монотонность труда
3) повышенная температура в рабочей зоне

15. Взрывобезопасность – это:

1) состояние производственного процесса, при котором не исключается возможность взрыва

2) состояние производственного процесса, при котором исключается возможность взрыва, или в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей вызываемых им опасных и вредных факторов и обеспечивается сохранение материальных ценностей.
3) состояние производственного процесса, когда в случае взрыва не предотвращается воздействие на людей вызываемых им опасных и вредных факторов и обеспечивается сохранение материальных ценностей.

Вариант 2

1. Определение: «Целенаправленная деятельность человека, реализующего свои физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ», - относится к понятию

1) отрасль права 2) труд 3) трудовое право 4) отдых

2. Взрывоопасная смесь (ВЗОС) – это:

1) смесь газов способная взрываться при отсутствии источника зажигания.

2) смесь с воздухом при нормальных атмосферных условиях горючего газа, пара, тумана или горючей пыли, волокон, не способная взрываться при возникновении источника зажигания.

3) смесь с воздухом при нормальных атмосферных условиях горючего газа, пара, тумана или горючей пыли, волокон, способная взрываться при возникновении источника зажигания.

4) смесь газов не способная взрываться при отсутствии источника зажигания.

3. Холодный период года считается, когда среднесуточная температура наружного воздуха:

1) +5 2) +10 и ниже 3) +8 4) от +10 и выше

4. Как классифицируются *вредные* вещества по степени воздействия на организм человека:

1) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные
2) вредные и безвредные
3) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные
4) высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные

5. Электрические установки до 1000 В, находящиеся под напряжением, при пожаре разрешается тушить:

1) водными и воздушно-пенными огнетушителями
2) порошковыми специальными закачными ОПС
3) углекислотными и порошковыми огнетушителями
4) не разрешается тушить

6. К производственной аварии относится:

1) несчастный случай на предприятии;
2) взрыв технологического оборудования на предприятии;

3) нарушение требований охраны труда на предприятии;
4) вышедшее из строя техническое оборудование

7. Причиной производственной аварии и катастрофы может стать:
1) допустимый уровень вибрации оборудования;
2) неправильная организация производственного процесса; стихийные бедствия;
3) соблюдение условий техники безопасности.
4) перепад атмосферного давления

8. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это:

…….....
.....

9. Опасность существенно повышается при наличии:
1) нарушений условий труда 2) паники
3) отсутствии средств индивидуальной защиты 4) шума и вибрации

10. Для поддержания требуемых параметров микроклимата в рабочей зоне применяют:
1) средства пожаротушения,
2) пожарные лестницы и защитные устройства,
3) устройство систем вентиляции, кондиционирования воздуха и отопления,
4) системы кондиционирования воздуха и светомаскировки

11. Аварийное освещение:
1) освещение обязательное для всех помещений и освещаемых территориях для обеспечения нормальной работы, прохода людей и движения транспорта
2) освещение, устраиваемое для продолжения работы в тех случаях, когда внезапное отключение рабочего освещения (при аварии) и связанное с этим нарушением нормального обслуживания могут вызвать взрыв, пожар, отравление людей, длительное нарушение технологического процесса и т.п., т.е. те ситуации, в которых недопустимо прекращение работ.
3) освещение, предусмотренное для эвакуации людей из помещений при аварийном отключении рабочего освещения в местах, опасных для прохода людей, на лестничных клетках, вдоль основных проходов в производственных помещениях, в которых работает более 50 человек

12. Параметры микроклимата на рабочем месте это:
1) уровень вентиляции и освещения на рабочем месте,
2) пожарная безопасность, звукоизоляция
3) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;
4) шум, вибрация

13. Вредный производственный фактор это:
1) - фактор трудового процесса или среды, воздействие которого при определенных условиях на работника не может вызвать профессиональное заболевание, снижение работоспособности
2) - фактор способный стать причиной острого заболевания

3) - фактор трудового процесса или среды, воздействие которого на при определенных условиях на работника может вызвать профессиональное заболевание, снижение работоспособности
4) фактор способный стать причиной резкого ухудшения здоровья или летального исхода.

14. Все опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
1) механические, электромагнитные, химические, биологические, психологические
2) механические, электромагнитные, радиационные, биологические, психологические, термические, химические
3) технические, химические, биологические, психофизические
4) физические, химические, биологические, психофизические

15) Главными проблемами современного человечества являются:

1) истощение ресурсов термоядерных реакций на Солнце
2) рост населения, исчерпание природных ресурсов, загрязнение окружающей среды
3) низкая рождаемость, снижение уровня культуры и повышение средней температуры поверхности Земли
4) неразвитость телекоммуникаций, низкая скорость передачи информации

Вариант 3

1. Определение: «Целенаправленная деятельность человека, реализующего свои физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ», - относится к понятию
1) отрасль права 2) отдых 3) трудовое право 4) труд

2. Взрывоопасная среда - это:

1) среда, которую образует не взрывоопасная смесь.
2) среда, которую образует взрывоопасная смесь.
3) среда, которую не образует взрывоопасная смесь.
4) среда, которую образует водяная смесь.

3. К производственной аварии НЕ относится:
1) несчастный случай на предприятии;
2) взрыв технологического оборудования на предприятии;
3) нарушение требований охраны труда на предприятии;
4) вышедшее из строя техническое оборудование

4. Причиной производственной аварии и катастрофы НЕ может стать:
1) допустимый уровень вибрации оборудования;
2) неправильная организация производственного процесса; стихийные бедствия;
3) соблюдение условий техники безопасности.
4) перепад атмосферного давления

5. Электрические установки до 1000 В, находящиеся под напряжением, при пожаре разрешается тушить:

1) водными и воздушно-пенными огнетушителями
2) порошковыми специальными закачными ОПС
3) углекислотными и порошковыми огнетушителями
4) не разрешается тушить

6. Различают следующие классы условий труда по показателям тяжести и напряженности труда:

1) оптимальный (легкий), допустимый (средней тяжести), вредный (тяжелый)
2) комфортный, оптимальный, допустимый, вредный, опасный
3) оптимальный (легкий), допустимый (средней тяжести), вредный (тяжелый), опасный (травмирующий)
4) иррациональный

7. Как классифицируются *вредные* вещества по степени воздействия на организм человека:

1) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные
2) вредные и безвредные
3) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные
4) высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные

8. Состояние защищенности работника от поражающих факторов взрыва, это:

…….....
.....

9. **Опасность существенно повышается** при наличии:

1) правокационной информации 2) нарушений условий труда
3) средств индивидуальной защиты 4) паники

10. **Параметры микроклимата на рабочем месте это:**

1) шум, вибрация
2) пожарная безопасность, звукоизоляция
3) уровень вентиляции и освещения на рабочем месте,
4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление

11. Аварийное освещение:

1) освещение обязательное для всех помещений и освещаемых территориях для обеспечения нормальной работы, прохода людей и движения транспорта
2) освещение, предусмотренное для эвакуации людей из помещений при аварийном отключении рабочего освещения в местах, опасных для прохода людей, на лестничных клетках, вдоль основных проходов в производственных помещениях, в которых работает более 50 человек
3) освещение, устраиваемое для продолжения работы в тех случаях, когда внезапное отключение рабочего освещения (при аварии) и связанное с этим нарушением нормального обслуживания могут вызвать взрыв, пожар, отравление людей, длительное нарушение технологического процесса и т.п., т.е. те ситуации, в которых недопустимо прекращение работ.

12. Главными проблемами современного человечества являются:

1) истощение ресурсов термоядерных реакций на Солнце
2) низкая рождаемость, снижение уровня культуры и повышение средней температуры поверхности Земли
3) неразвитость телекоммуникаций, низкая скорость передачи информации
4) рост населения, исчерпание природных ресурсов, загрязнение окружающей среды

13. Вредный производственный фактор это: Выберите Неправильный ответ.

1) - фактор трудового процесса или среды, воздействие которого при определенных условиях на работника не может вызвать профессиональное заболевание, снижение работоспособности
2) - фактор способный стать причиной острого заболевания
3) - фактор трудового процесса или среды, воздействие которого при определенных условиях на работника может вызвать профессиональное заболевание, снижение работоспособности
4) фактор способный стать причиной резкого ухудшения здоровья или летального исхода.

14. Все опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

1) механические, электромагнитные, химические, биологические, психологические
2) психофизические, биологические, химические, физические
3) технические, химические, биологические, психофизические
4) механические, электромагнитные, радиационные, биологические, психологические, термические, химические

15) Для поддержания требуемых параметров микроклимата в рабочей зоне применяют:

1) средства пожаротушения,
2) пожарные лестницы и защитные устройства,
3) устройство систем вентиляции, кондиционирования воздуха и отопления,
4) системы светомаскировки

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 13-15 правильных ответов из 15 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 10-12 правильных ответов 15 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 8-9 правильных ответов из 15 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0-7 правильных ответов из 15 предложенных вопросов.

Тема 3.1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Что такое авария?
3. Назовите чем отличается авария от катастрофы?
4. Чем характеризуется стихийное бедствие?

5. Какие ЧС называются техногенными?
6. Какие ЧС называются экологическими?
7. Какие ЧС называются антропогенными?
8. Какие ЧС относят к числу социальных?
9. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
10. Какие ЧС относятся к природным?
11. Что такое техногенная ЧС?
12. Какие бывают виды аварий и катастроф?
13. Дайте определение ЧС социального характера и назовите их основные причины.
14. Что такое терроризм? Назовите его виды.
15. Что такое РСЧС? Расшифруйте.
16. Какие основные задачи РСЧС?
17. Какие режимы функционирования РСЧС?
18. Что такое силы и средства РСЧС?
19. Кто осуществляет руководство РСЧС?
20. Когда отмечается день МЧС?

Тема 3.2. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС

Практическая работа №2

Тестирование

Вариант 1

1. При получении сигнала оповещения о радиационной аварии, находясь на улице, первым делом необходимо:

а) защитить органы дыхания +

б) провести йодную профилактику

в) добежать до дома

2. Как называется комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах:

а) транспортировка

б) эвакуация +

в) вывоз

3. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

а) найти безопасное место для укрытия в здании

б) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками

в) как можно быстрее покинуть его +

4. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

а) упреждающая эвакуация +

б) общая эвакуация

в) экстренная эвакуация

5. Мероприятия по защите населения от ЧС гидродинамического происхождения можно условно разделить на:

а) две группы
б) пять групп
в) три группы +

6. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь

7. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения крупных производственных аварий и катастроф является:
а) биологическая защита
б) химическая защита
в) оповещение +

8. Виды эвакуации определяются по:

а) длительности проведения +
б) спонтанности проведения
в) важности проведения

9. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения крупных производственных аварий и катастроф является:
а) химическая защита
б) биологическая защита
в) информирование +

10. Виды эвакуации определяются по:

а) приближению спасателей
б) удаленности безопасного района +
в) спонтанности проведения

Вариант 2

1. Возможно ли размещение населения в палаточных лагерях:
а) да, но только в летнее время +
б) нет
в) да, при любых условиях

2. Виды эвакуации определяются по:

а) приезду эвакуационной машины
б) способам эвакуации +
в) приближению спасателей

3. Что используется для кратковременного размещения населения при эвакуации:
а) общественные здания +
б) квартиры
в) частные дома

4. Виды эвакуации определяются по:
а) спонтанности проведения
б) приезду эвакуационной машины
в) видам опасности +

5. Чем отличается общая эвакуация от частичной:
а) при общей эвакуируется все население +
б) ничем
в) при общей эвакуируется нетрудоспособное население

6. Убежища:
а) место где люди прячутся от солнечных лучей
б) сооружение гражданской обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от факторов ядерного взрыва +
в) сооружение политической обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей

7. В каких случаях проводится экстренная эвакуация:
а) нормальное функционирование жизнеобеспечения
б) подозрение эпидемию
в) нарушение условий жизнеобеспечения +

8. Что необходимо сделать человеку, прежде чем покинуть квартиру при эвакуации:
а) подготовить запас продуктов на случай возвращения
б) выключить свет и электроприборы, выключить газ, закрыть газопроводные краны, затушить горящие печи, взять документы, деньги и необходимые вещи +
в) сделать полную генеральную уборку помещений

9. В каких случаях проводится экстренная эвакуация:
а) возникновение чрезвычайных ситуаций с безопасными поражающими воздействиями
б) подозрение эпидемию
в) возникновение чрезвычайных ситуаций с опасными поражающими воздействиями +

10. При эвакуации необходимо взять с собой:
а) телевизор
б) обувь, предпочтительнее резиновую или на резиновой основе +
в) компьютер

Вариант 3

1. Какой по времени начала проведения не бывает эвакуация:
а) комбинированной +
б) экстренной
в) упреждающей

2. При эвакуации необходимо взять с собой:
а) сигареты
б) продукты питания на 2-3 суток +
в) телефоны

3. Среднесрочная эвакуация — это эвакуация на:
а) несколько суток
б) на срок более месяца
в) на срок не более месяца +

4. При эвакуации необходимо взять с собой
а) домашних животных
б) медикаменты +
в) спиртные напитки

5. По степени удаленности какой бывает эвакуация:
а) практичной
б) хаотичной
в) локальной +

6. Какие мероприятия проводятся во время эвакуации:
а) укрытие людей в защитных сооружениях
б) использование средств индивидуальной защиты
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

7. По степени удаленности какой бывает эвакуация:
а) местной +
б) спланированной
в) частичной

8. Каким способом может проводиться эвакуация:
а) только на транспорте
б) только пешим порядком
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

9. По степени удаленности какой бывает эвакуация:
а) региональной +
б) спонтанной
в) теоретичной

10. По степени удаленности какой бывает эвакуация:
а) частной
б) государственной +
в) практичной

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 4.1. Оружие массового поражения и способы защиты населения. Понятие и основные задачи гражданской обороны

Устный опрос

1. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Что представляет собой очаг ядерного взрыва?
3. Что представляет из себя химическое оружие, каковы способы его применения?
4. Как классифицируются БТХВ по способу физиологического воздействия на человека?
5. Что относится к биологическому оружию?
6. Каковы отличительные особенности биологического оружия?
7. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия?
8. Назовите нормативы РХБЗ по надеванию противогаза, респиратора, ОЗК и Л-1.
9. Для чего предназначена гражданская оборона (ГО)?
10. Какие основные задачи ГО?
11. Кто осуществляет руководство ГО?
12. Что представляют из себя силы и средства ГО?
13. Какие существуют сигналы оповещения ГО?
14. Какими документами определены задачи обучения населения в области ГО?
15. Какие степени готовности определены для ГО?

Тема 4.2. Инженерная и индивидуальная защита населения.

Практическая работа №3

Тестирование

ВАРИАНТ – 1

1. Определение безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз дано в:

1. ФКЗ «О чрезвычайном положении»
2. ФЗ «О безопасности»
3. ФЗ «О гражданской обороне»

2. Мероприятия по удалению из окружающей среды отравляющих токсичных веществ — это:

1. Дезинфекция
2. Дезактивация
3. Дератизация
4. Дегазация

3. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ (пыли) является:

1. противогаз
2. респиратор
3. ватно-марлевая повязка

4. Сколько ячеек имеется в футляре медицинской аптечки индивидуальной (АИ-2) для размещения средств защиты и профилактики от различных вредных факторов:

1) 6
2) 5
3) 7
4) 8

5. Какие отличительные черты у применения бактериологического оружия?
1) яркая вспышка;
2) глухой гул;
3) глухой взрыв снаряда;
4) мелкие осколки и части снарядов.

6. По тактическому назначению и физиологическим свойствам ОВ подразделяют на … .

1) смертельные, раздражающие, отравляющие;
2) смертельные, раздражающие, временно выводящие из строя;
3) убивающие, нервирующие, ослепляющие;
4) смертные, нервирующие, оглушающие.

7. В каком году было проведено первое в истории испытание атомной бомбы?
1) 1925 год;
2) 1945 год;
3) 1963 год;
4) 1920 год.

8. Ядерное оружие это:
1. оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения
2. оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакциях деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития
3. взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

9. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является:
1. территориальный
2. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
3. Производственный
4. комплексный

10. В каком году была сформирована система защиты МПВО?
1) 1918
2) 1945;
3) 1961;
4) 1932.

ВАРИАНТ – 2

1. Что не относится к биологическому оружию:
1. зараженные вирусом насекомые и грызуны
2. ядерный заряд
3. токсины бактерий

2. Мероприятия по удалению из окружающей среды радиоактивных веществ — это:

1. Дезинфекция
2. Дегазация
3. Дератизация
4. Дезактивация

3. Сколько ячеек имеется в футляре медицинской аптечки индивидуальной (АИ-2) для размещения средств защиты и профилактики от различных вредных факторов:
1) 6
2) 7
3) 8
4) 5

4. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является:
1. комплексный
2. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
3. Производственный
4. территориальный

5. К поражающим факторам пожара относятся (выберите правильные ответы):
1. Обрушение конструкций
2. Высокая температура
3. Высокое атмосферное давление

6. Сколько раз было боевое применение ядерного оружия в истории человечества:
1) 2
2) 3
3) 1
4) не было

7. Ядерное оружие это:
1. оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакциях деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития
2. оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения
3. взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

8. В каком году была создана система ГО СССР:
1) в 1932
2) в 1949
3) в 1978
4) в 1961

9. Инженерная защита населения, территорий и населенных пунктов – это:
1. комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение или снижение до допустимых уровней воздействий поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф, а также оружия и последствий его применения.
2. комплекс инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение или снижение до допустимых уровней воздействий поражающих факторов

10. К оружию массового поражения не относится … .
1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) зажигательное оружие.

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 5.1. Национальная и военная безопасность Российской Федерации
Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:
а) Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН
б) Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
в) Стратегическое партнерство России и Франции
г) Шанхайская организация по сотрудничеству
д) Организация Северо-Атлантического договора и Европейский Союз

2. К приоритетам строительства Вооруженных сил России относятся все, кроме:
а) сохранение потенциала стратегических сил сдерживания
б) наращивание количества соединений и частей постоянной готовности и формирование на их основе группировок войск
в) своевременное оснащение Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой
г) организация территориальной обороны

3. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:
а) Президент РФ
б) Совет Безопасности РФ
в) Правительство РФ;
г) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ

4. Сколько субъектов РФ являются приграничными:
а) 40
б) 45
в) 46
г) 54

5. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ
в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
г) угроза физическому здоровью нации

6. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:
а) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;
б) реальность выдвигаемых задач;
в) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ
г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

7. К террористическому акту не относится:
а**)** ядерный терроризм
б) кибертерроризм
в) взрывы и поджоги
г) шпионская деятельность

8. Военная доктрина РФ это:
а) система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности
б) официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства
в) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации

9. Военная доктрина РФ носит:
а) наступательный характер;
б) оборонительный характер;
в) смешанный характер

10. Под национальной безопасностью понимают:
а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
б) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
в) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;
г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

ВАРИАНТ 2

1. Под национальной безопасностью РФ понимается:
а) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации
б) совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости
в) безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

2. К приоритетам строительства Вооруженных сил России относятся все, кроме:
а) сохранение потенциала стратегических сил сдерживания
б) наращивание количества соединений и частей постоянной готовности и формирование на их основе группировок войск
в) организация территориальной обороны
г) своевременное оснащение Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой

3. К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:
а) Стратегическое партнерство России и Франции
б) Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
в) Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН
г) Организация Северо-Атлантического договора и Европейский Союз

4. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:
а) Президент РФ
б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
в) Совет Безопасности РФ;
г) Правительство РФ

5. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ

в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
г) угроза физическому здоровью нации

6. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:
а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
б) реальность выдвигаемых задач;
в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности
г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

7. Сколько % субъектов РФ являются приграничными:
а) 40
б) 45
в) 46
г) 54

8. Военная доктрина РФ это:
а) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации
б) система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности
в) официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства

9. Военная доктрина РФ носит:
а) смешанный характер
б) оборонительный характер;
в) промежуточный характер
г) наступательный характер

10. К террористическому акту не относится:
а**)** ядерный терроризм
б) шпионская деятельность
в) кибертерроризм
г) взрывы и поджоги

ВАРИАНТ 3

1. К приоритетам строительства Вооруженных сил России относятся все, кроме:
а) сохранение потенциала стратегических сил сдерживания
б) наращивание количества соединений и частей постоянной готовности и формирование на их основе группировок войск
в) организация территориальной обороны
г) своевременное оснащение Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой

2. К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:
а) Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН
б) Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
в) Северо-Атлантического договора и Европейский Союз
г) Шанхайская организация по сотрудничеству
д) Стратегическое партнерство России и Франции Организация

3. К террористическому акту не относится:
а**)** ядерный терроризм
б) шпионская деятельность
в) взрывы и поджоги
г) кибертерроризм

4. Субъектов РФ :
а) 65
б) 85
в) 89
г) 86

5. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:
а) Президент РФ
б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
в) Правительство РФ;
г) Совет Безопасности РФ

6. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:
а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
б) реальность выдвигаемых задач;
в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности
г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

7. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ
в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
г) угроза физическому здоровью нации

8. Под национальной безопасностью понимают:
а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
б) наращивание количества группировок войск постоянной готовности
в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;

г) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного
источника власти в Российской Федерации.

9. Военная доктрина РФ носит:
а) наступательный характер;
б) оборонительный характер;
в) промежуточный характер
г) смешанный характер

10. Военная доктрина РФ это:
а) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации
б) система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности
в) официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 5.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации
Устный опрос
1. В чем состоят функции Вооруженных Сил РФ?
2. Назовите основные задачи ВС РФ.
3. Какой ФЗ определяет направления по укреплению обороноспособности государства, а также структуру, состав, функции и задачи ВС РФ?
4. Сформулируйте предназначение видов ВС РФ.
5. Какие подразделения относятся к специальным войскам?
6. Кто является главнокомандующим ВС РФ?
7. Назовите предназначение Министерства обороны и Генерального штаба ВС РФ.
8. Кому подчинены силы специальных операций?
9. Какова роль подразделений тыла ВС РФ?
10. Что относится к другим воинским формированиям, не входящим в состав ВС РФ?
11. Назовите дату образования ВС РФ?

Информационное сообщение по видам и родам ВС РФ

Практическая работа №4 «Организационная структура Вооруженных Сил РФ»
Тестирование

ВАРИАНТ-1

1. Вооруженные Силы — это:

1 - вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

2 - вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам ВС Российской Федерации относятся:

1- Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

2 - Сухопутные войска, Военно-космические войска, Военно-Морской Флот

3 - Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Национальные интересы Российской Федерации это:

1 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам

2 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития

4. Сухопутные войска - это:

1 - вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше

2 - вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач

3 - род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Федеральный закон «Об обороне»:

1) N 62-ФЗ ОТ 31.06.1996

2) N 61-ФЗ ОТ 31.05.1996

3) N 63-ФЗ ОТ 30.07.1996

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

1 - истребительная и бомбардировочная авиация

2 - сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

3 - личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот — это:

1 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника

2 - вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения

3 - вид ВС, который предназначен вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах военных действий

8. В организационном отношении ВМФ России включает:
1 - Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре
2 - Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске
3 - Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую,
4 - Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты и Каспийскую флотилию

9. Обеспечение национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
2 - реализация органами местного самоуправления политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества военных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности

10. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1 - инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
2 - пограничные войска, войска гражданской обороны
3 - специальные войска: автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические

11. Воздушно-космические силы - это:
1 - вид ВС, предназначенный для защиты органов государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, нанесения ударов по авиационным, космическим, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, экономическим и военным объектам
2 - вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск.
3 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

12. Национальная безопасность Российской Федерации это:
1 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни,

суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.
3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов

13. Ракетные войска стратегического назначения - это:
1 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику
2 - войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара
3 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

14. Угроза национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на удовлетворение национальных интересов
2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации
3 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

15. Воздушно-десантные войска — это:
1 - род войск, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника
2 - вид ВС, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника
3 - вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

ВАРИАНТ- 2

1. Федеральный закон «Об обороне»:
1) N 62-ФЗ ОТ 31.06.1996
2) N 61-ФЗ ОТ 31.05.1996
3) N 63-ФЗ ОТ 30.07.1996

2. К видам ВС Российской Федерации относятся:
1- Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска
2 - Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-Морской Флот
3 - Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Военно-Морской Флот — это:
1 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника

2 - вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
3 - вид ВС, который предназначен вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах военных действий

4. Сухопутные войска - это:
1 - вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше
2 - вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач
3 - род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Вооруженные Силы — это:
1 - вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
2 - вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:
1 - личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций.
2 - сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;
3 - истребительная и бомбардировочная авиация

7. Национальные интересы Российской Федерации это:
1 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития
2 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам

8. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1 - инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
2 - специальные войска: автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические
3 - пограничные войска, войска гражданской обороны

9. Обеспечение национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
2 - реализация органами местного самоуправления политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов

3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества военных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности

10. Какие из приведенных ниже войск входят в состав ВС РФ:
1 - инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
2 - пограничные войска, войска гражданской обороны
3 - специальные войска: автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические

11. Воздушно-космические силы - это:
1 - вид ВС, предназначенный для защиты органов государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, нанесения ударов по авиационным, космическим, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, экономическим и военным объектам
2 - вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск.
3 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

12. Национальная безопасность Российской Федерации это:
1 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.
3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов

13. Ракетные войска стратегического назначения - это:
1 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику
2 - войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара
3 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

14. Угроза национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на удовлетворение национальных интересов

2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации
3 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

15. Воздушно-десантные войска — это:
1 - вид ВС, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника
2 - род войск, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника
3 - вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

ВАРИАНТ-3

1. В организационном отношении ВМФ России включает:
1 - Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре
2 - Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт- Петербурге и Мурманске
3 - Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую,
4 - Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты и Каспийскую флотилию

2. К видам ВС Российской Федерации не относятся:
1- Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска
2 - Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-Морской Флот
3 - Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Национальные интересы Российской Федерации это:
1 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития
2 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам

4. Военно-Морской Флот — это:
1 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника
2 - вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
3 - вид ВС, который предназначен вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах военных действий

5. Обеспечение национальной безопасности это:
1 - реализация органами местного самоуправления политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
2 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер,

направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества военных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:
1 - личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций.
2 - сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;
3 - истребительная и бомбардировочная авиация

7. Вооруженные Силы — это:
1 - вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
2 - вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

8. Сухопутные войска - это:
1 - вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач
2 - вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше
3 - род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

9. Федеральный закон «Об обороне»:
1) N 61-ФЗ ОТ 31.05.1996
2) N 62-ФЗ ОТ 31.06.1996
3) N 63-ФЗ ОТ 30.07.1996

10. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1 - пограничные войска, войска гражданской обороны
2 - инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3 - специальные войска: автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические

11. Воздушно-десантные войска — это:
1 - вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники
2 - вид ВС, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника
3 - род войск, предназначенный для ведения боевых действий в тылу противника

12. Угроза национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на удовлетворение национальных интересов

2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации
3 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

13. Ракетные войска стратегического назначения - это:
1 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.
2 - войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара
3 - войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику

14. Национальная безопасность Российской Федерации это:
1 - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.
3 - реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов

15. Воздушно-космические силы - это:
1 - вид ВС, предназначенный для защиты органов государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, нанесения ударов по авиационным, космическим, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, экономическим и военным объектам
2 - вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск.
3 - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 13-15 правильных ответов из 15 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 10-12 правильных ответов 15 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 8-9 правильных ответов из 15 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0-7 правильных ответов из 15 предложенных вопросов.

Тема 5.3. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Государственные и воинские символы.
Тестирование
Вариант - 1

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
1. Федеральным законом «О воинской обязанности»
2. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?
1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата к месту службы.
2. Со дня убытия из дома к месту службы**.**

4. Что такое Военная присяга?
1. Это торжественное напутствие воина
2. Это торжественная просьба воина
3. Это торжественная клятва воина на верность Родине

5. Гражданин Российской Федерации имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой:
1) в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы;
2) в случае, если его вероисповеданию противоречит несение военной службы;
3) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ….
1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих.

7. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, устанавливается с 01.01.2008 г.:
1) 24 месяца
2) 18 месяцев
3)12 месяцев

8. Воинская обязанность:
а) система знаний о подготовке и ведении военных действий
б) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое

Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

9. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) в порядке воинской повинности
б) по призыву и в добровольном порядке
в) только в добровольном порядке

10. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
1) общевоинские и специальные;
2) тактические, стрелковые и общевоинские;
3) уставы родов войск и строевые;
4) боевые и общевоинские.

Вариант - 2

1. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
1) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
2) участие в спортивном соревновании
3) нахождение в гостях

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
1) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
2) только в ВС РФ
3) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

3. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
1) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
2) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

4. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:
1) начальниками и подчинёнными;
2) командирами и солдатами;
3) срочной и контрактной службы.

5. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
1) дисциплинированность
2) уважительное отношение
3) субординация

6. Что представляет собой статус военнослужащего в РФ?
1) до конца не определен;
2) дает возможность носить военную форму;
3) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
4) особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы.

7. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
1) общевоинские и специальные;
2) тактические, стрелковые и общевоинские;
3) уставы родов войск и строевые;
4) боевые и общевоинские.

8. Под воинской обязанностью понимается:
1) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
2) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
3) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
1) для развертывания в военное время народного ополчения;
2) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
3) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1) административную;
2) уголовную;
3) дисциплинарную.

Вариант – 3

1. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
1) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
2) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

2. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
1) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за невыполнение задач при вооруженных конфликтах;

2 по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
3) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

3. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Окончанием военной службы считается:
1) день, когда срок военной службы подходит к концу;
2) день исключения из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы;
3) день передачи личного оружия другому военнослужащему.

5. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1) административную;
2) уголовную;
3) дисциплинарную.

6. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
1) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
2) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года;
3) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

8. Какие существуют общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации? Выберите правильный вариант ответа:
1) строевой, караульный, морской
2) внутренней службы, дисциплинарный, караульной и гарнизонной службы, строевой;
3) морской, караульный, устав военной полиции

9. Какой Устав регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
1) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
1) Законом Российской Федерации «О безопасности»;

2) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
3) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 6.1. Организация воинского учета

Устный опрос
1. Для какой цели осуществляется воинский учет?
2. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
3. Как осуществляется воинский учет граждан в РФ?
4. Кто не обязан состоять на воинском учете?
5. Когда осуществляется первоначальная постановка граждан на воинский учет?
6. Кто входит в состав комиссии по постановке граждан на воинский учет?
7. Для каких целей организуется медицинское освидетельствование граждан при первичной постановке на воинский учет?
8. Перечислите обязанности граждан по воинскому долгу.
9. Каким законодательным актом определен порядок постановки граждан на воинский учет?

Тема 6.2. Порядок призыва граждан на военную службу

Устный опрос
1. Что составляет правовую основу призыва на военную службу?
2. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
3. Как организуется работа призывной комиссии?
4. С какой целью осуществляется медицинское освидетельствование призывника?
5. В каких случая призывная комиссия выносит решения об освобождении призывника от призыва или предоставлении ему отсрочки от призыва?
6. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан, не прибывающих в запасе?
7. Как принимается решение призывной комиссией о предназначении призывника в то или иной вид или род ВС РФ?
8. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
9. Когда военнослужащий приводится к военной присяге?
10. Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия военной присяги?
11. Назовите воинские звания, которые присваиваются военнослужащим при прохождении воинской службы по призыву.
12. Какие виды военной формы носят военнослужащие по призыву?

Практическая работа №5: Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ. Составление графологической структуры

Тема 6.3. Поступление на военную службу в добровольном порядке.

Устный опрос
1. В чем разница между военной службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?
3. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим военную службу по контракту?
4. Кто может быть признан годным к прохождению военной службы по контракту?
5. На какие сроки может быть заключен контракт о прохождении военной службы?
6. Какова нижняя и верхняя граница возраста для заключения первого контракта?
7. Какие законодательные и нормативно-правовые документы регламентируют порядок прохождения военной службы по контракту?

Тема 6.4 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Практическая работа №6: Изучение правовых основ добровольной военной службы и альтернативной гражданской службы. Составление глоссария основных понятий.

Практическая работа № 7: Требование воинской деятельности. Воинская дисциплина, Уставы ВС РФ, уголовная ответственность за преступления против службы

Тестирование

Вариант – 1
1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
1. Федеральным законом «О воинской обязанности»
2. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?
1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата к месту службы.
2. Со дня убытия из дома к месту службы**.**

4. Что такое Военная присяга?
1. Это торжественное напутствие воина
2. Это торжественная просьба воина

3. Это торжественная клятва воина на верность Родине

5. Гражданин Российской Федерации имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой:
1) в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы;
2) в случае, если его вероисповеданию противоречит несение военной службы;
3) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ….
4. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
5. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
6. Определяет общие обязанности военнослужащих.

7. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, устанавливается с 01.01.2008 г.:
1) 24 месяца
2) 18 месяцев
3)12 месяцев

8. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) в порядке воинской повинности
б) по призыву и в добровольном порядке
в) только в добровольном порядке

9. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
1) общевоинские и специальные;
2) тактические, стрелковые и общевоинские;
3) уставы родов войск и строевые;
4) боевые и общевоинские.

10. Какая глава уголовного кодекса РФ предусматривает ответственность за преступления против военной службы?
1) глава 23 УК РФ
2) глава 33 УК РФ
3) глава 59 УК РФ

Вариант - 2

1. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
1) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
2) участие в спортивном соревновании
3) нахождение в гостях

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
1) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках

2) только в ВС РФ
3) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

3. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
1) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
2) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

4. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:
1) начальниками и подчинёнными;
2) командирами и солдатами;
3) срочной и контрактной службы.

5. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
1) дисциплинированность
2) уважительное отношение
3) субординация

6. Что представляет собой статус военнослужащего в РФ?
1) до конца не определен;
2) дает возможность носить военную форму;
3) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
4) особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы.

7. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
1) общевоинские и специальные;
2) тактические, стрелковые и общевоинские;
3) уставы родов войск и строевые;
4) боевые и общевоинские.

8. Под воинской обязанностью понимается:
1) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
2) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
3) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
1) для развертывания в военное время народного ополчения;
2) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

3) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1) административную;
2) уголовную;
3) дисциплинарную.

Вариант – 3

1. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
1) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
2) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

2. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
1) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за невыполнение задач при вооруженных конфликтах;
2 по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
3) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

3. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Окончанием военной службы считается:
1) день, когда срок военной службы подходит к концу;
2) день исключения из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы;
3) день передачи личного оружия другому военнослужащему.

5. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1) административную;
2) уголовную;

3) дисциплинарную.

6. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
1) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
2) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года;
3) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

7. Какие существуют общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации? Выберите правильный вариант ответа:
1) строевой, караульный, морской
2) внутренней службы, дисциплинарный, караульной и гарнизонной службы, строевой;
3) морской, караульный, устав военной полиции

8. Какой Устав регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
1) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
1) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
2) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
3) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

10. Какая уголовная ответственной предусмотрена за дезертирство (самовольное оставление части)?
1) наказывается лишением свободы на срок от 1 до 5 лет (часть 3 статьи 338 УК РФ).
2) наказывается лишением свободы на срок от 3 до 7 лет (часть 3 статьи 338 УК РФ).
3) наказывается лишением свободы на срок от 5 до 15 лет (часть 3 статьи 338 УК РФ).

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 6.5. Основы строевой и физической подготовки

Практическая работа №8: Одиночные строевые приемы на месте и в движении». Выполнение строевых команд.

1. Строевая стойка Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями

внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

2. Повороты на месте Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Полоборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «КругОМ». Повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

3. Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см. Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»), а движение походным шагом - по команде «Шагом - МАРШ».

Движение строевым шагом по предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ». При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега. Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом - МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом. Шаг на месте Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом - МАРШ» (в движении - «НА МЕСТЕ»). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом

ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага.

По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми. Для прекращения движения подается команда. Например: «Рядовой Петров - СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку. Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ». Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда. Например: «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ». По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага. Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда. Например: «Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

4. Повороты в движении Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом - МАРШ». Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении. Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко 16 повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

Тема 7.1. Основы огневой подготовки и современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника и артиллерийское вооружение

Устный опрос

1. Какова роль стрелкового оружия в современных условиях ведения боевых действий?
2. Какие виды современного стрелкового вооружения вы знаете?
3. Назовите боевые свойства АК-74 и ПМ (пистолета Макарова).
4. Для каких целей предназначены ручные пулеметы и снайперские винтовки?
5. Назовите основные виды бронетанковой техники.
6. Какие танки находятся на вооружении Российской армии?
7. Для каких целей используются бронетранспортеры и боевые машины пехоты?
8. Какие функции выполняют боевые разведовательные машины?
9. Какие системы залпового огня стоят на вооружении в Российской армии?

Практическая работа № 9: Огневая подготовка. Неполная сборка/разборка АК-74. Выполнение нормативов №13 и №14.

Тема 7.2. Основы тактической и инженерной подготовки. Специальное военное снаряжение.

Устный опрос

1. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
2. Выделите основные виды военного снаряжения, необходимые военнослужащим как в целях боевой подготовки, так и повседневной обстановке мирного времени.
3. Какое снаряжение используется в условиях ночного времени?
4. Что входит в понятие «средства жизнеобеспечения»?
5. Перечислите составляющие базовой персональной аптечки.

Тестирование

Вариант -1

Тактическая подготовка

1. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?

1) открытые и перекрытые щели (блиндажи);
2) одиночные окопы для автоматчиков;
3) возводятся сооружения для командно-наблюдательных и медицинских пунктов;
4) окопы для танков, БМП (БТР), пулемётчика, гранатомётчика;
5) окопы для основных огневых средств на запасных огневых позициях;
6) оборудуются укрытия для материальных средств.

2. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником ВО ВТОРУЮ ОЧЕРЕДЬ?

1) перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение;
2) укрытия для вооружения, техники;
3) укрытия для боеприпасов и материальных средств;
4) окопы для личного состава;
5) окопы для установок ПТУР;
6) начинают отрываться траншеи и ходы сообщения.

3. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником после работ первой и второй очереди?

1) отрываются траншеи и ходы сообщения;
2) ложные и запасные позиции;
3) медицинские и командно-наблюдательные пункты;
4) укрытия для боеприпасов и материальных средств;
5) убежища;
6) перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение.

4. Из чего состоит окоп для стрельбы из автомата стоя?

1) бруствер;
2) берма;
3) выемка;

4) ниша;
5) насыпь;
6) ложе.

5. Какая глубина окопа для стрельбы из автомата лёжа?
1) 25 см;
2) 30см;
3) 35см;
4) 40 см.

6. Размер окопа для стрельбы из автомата лёжа?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 30см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 40см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 30см., высота бруствера до 40см.

7. Размер окопа для стрельбы из автомата с колена?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 60см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 50см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 60см., высота бруствера до 40см.

8. Размер окопа для стрельбы из автомата стоя?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 110см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 100см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 110см., высота бруствера до 40см.

9. Время выполнения норматива по оборудованию окопа для стрельбы из автомата лёжа на оценку «отлично»?
1) 25 мин.;
2) 27 мин.;
3) 28 мин.;
4) 30 мин.

10. Сектор стрельбы для одиночного окопа?
1) около 10 градусов;
2) около 20 градусов;
3) около 30 градусов.

Вариант - 2
Инженерная подготовка
1. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?
1) открытые и перекрытые щели (блиндажи);
2) одиночные окопы для автоматчиков;
3) возводятся сооружения для командно-наблюдательных и медицинских пунктов;
4) окопы для танков, БМП (БТР), пулемётчика, гранатомётчика;
5) окопы для основных огневых средств на запасных огневых позициях;
6) оборудуются укрытия для материальных средств.

2. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником ВО ВТОРУЮ ОЧЕРЕДЬ?
1) перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение;
2) укрытия для вооружения, техники;
3) укрытия для боеприпасов и материальных средств;
4) окопы для личного состава;
5) окопы для установок ПТУР;
6) начинают отрываться траншеи и ходы сообщения.

3. Что оборудуется при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником после работ первой и второй очереди?
1) отрываются траншеи и ходы сообщения;
2) ложные и запасные позиции;
3) медицинские и командно-наблюдательные пункты;
4) укрытия для боеприпасов и материальных средств;
5) убежища;
6) перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение.

4. Из чего состоит окоп для стрельбы из автомата стоя?
1) бруствер;
2) берма;
3) выемка;
4) ниша;
5) насыпь;
6) ложе.

5. Какая глубина окопа для стрельбы из автомата лёжа?
1) 25 см;
2) 30см;
3) 35см;
4) 40 см.

6. Размер окопа для стрельбы из автомата лёжа?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 30см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 40см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 30см., высота бруствера до 40см.

7. Размер окопа для стрельбы из автомата с колена?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 60см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 50см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 60см., высота бруствера до 40см.

8. Размер окопа для стрельбы из автомата стоя?
1) выемка диной 170см., шириной 60см. и глубиной 110см., высота бруствера до 30см.;
2) выемка диной 180см., шириной 50см. и глубиной 100см., высота бруствера до 30см.;
3) выемка диной 150см., шириной 50см. и глубиной 110см., высота бруствера до 40см.

9. Время выполнения норматива по оборудованию окопа для стрельбы из автомата лёжа на оценку «отлично»?
1) 25 мин.;
2) 27 мин.;
3) 28 мин.;
4) 30 мин.

10. Сектор стрельбы для одиночного окопа?
1) около 10 градусов;
2) около 20 градусов;
3) около 30 градусов.

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 7.3. Основы военной топографии

Тестирование
Вариант - 1
Военная топография.
1. Способы определения направлений на стороны горизонта?
1) по компасу;
2) по небесным светилам;
3) по признакам местных предметов;
4) по различным созвездиям;
5) по направлению движения ветряных потоков;
6) нет правильных ответов.
2. Какие существуют способы определения высоты у данного объекта?
1) по формуле тысячных;
2) по тени;
3) по углам и расстоянию;
4) по геометрическому построению на местности;
5) все ответы правильные.
3. К какому виду ориентиров относятся населенные пункты, отдельные массивы леса, рощи, озера, болота и другие пункты, занимающие большие площади?
1) линейные;
2) площадные;
3) точечные;
4) нет правильного ответа.
4. Что следует уяснить при составлении схемы местности?
1) для чего предназначается данная схема;
2) какие данные необходимо отразить на схеме;
3) степень секретности составляемой схемы;

4) к какому типу местности относится данная схема.
5. Способы измерения расстояния на местности?
1) по слышимости звука;
2) по соотношению скоростей звука и света;
3) по линейным размерам предметов;
4) по скорости света.
6. Что такое Магнитный азимут?
1) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360, от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления;
2) угол, измеряемый против часовой стрелки от 0 до 360, от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления;
3) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 180;
4) нет правильного ответа.
7. Что такое ориентир?
1) это только местный предмет, относительно которого определяют только свое место положение.
2) это формы рельефа , относительно которых определяют место положение объектов и целей и указывают направление движения.
3) это местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют только место положение объектов.
4) это местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют свое местоположение, положение объектов и целей, и указывают направление движения.
8. Ориентиры подразделяются на?
1) площадные;
2) линейные;
3) точечные;
4) интервальные;
5) промежуточные;
6) все ответы правильные.
9. Что обозначается таким знаком на схеме местности?



1) лес;
2) кустарник;
3) болотистая местность;
4) овраг.

10. Что обозначается таким знаком на схеме местности?



1) лес;
2) кустарник;
3) болотистая местность;
4) овраг.

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Тема 8.1. Общие правила оказания первой помощи

Практическая работа №10: Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм, боевых ранений и различных видах кровотечений, при остановке сердца. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.

Устный опрос
1. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?
3. Какие могут быть опасные осложнения ран? Какие используются меры профилактики осложнений ран?
4. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений существуют и чем они характеризуются?
5. Какие существуют способы остановки кровотечения и в каких случаях применяются те или иные способы?
6. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
7. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.
8. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?
9. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)? Наложите повязку на голову и на грудь.
10. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?
11. Какие повязки накладывают на верхние конечности?
12. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.
13. Какие повязки накладывают на нижние конечности?
14. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.
15. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга и в чем заключается первая помощь при этих травмах?
16. Как остановить носовое кровотечение?
17. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?
18. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?
19. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?
20. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
21. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?
22. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.
23. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока и что нужно делать при их проявлении?
24. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?
25. Что такое СЛР?
26. Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию?

Практическая работа №11: Оказание первой доврачебной помощи при различных видах ожогов (в т.ч. электрических ожогов)
Тестирование

1. Выберите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:
А – промыть кожу проточной водой;
Б – промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В – удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г – доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д – дать обезболивающее средство.
а) ВАБДГ+
б) ГДБАВ
в) АВБГД
2. Отметьте, что способствует возникновению солнечного удара:
а) Душная безветренная погода
б) Длительное воздействие солнечных лучей на затылочно-теменную часть головы
в) И то, и другое+
3. Название болезненного состояния, вызванного перегревом тела:
а) Солнечный удар
б) Тепловой удар+
в) Ожог
4. Травма, которая возникла в результате воздействия на человека открытого огня, теплового излучения и т.д.:
а) Обморожение
б) Термический ожог+
в) Химический ожог
5. Существует __ степени термического ожога.
а) 2
б) 3
в) 4+
6. Что необходимо при ожоге?
а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; +
б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
7. Кроме того, что при ожоге третьей степени нужно вызвать «скорую помощь», что еще нужно?
а) Полейте пузыри водой;
б) Дайте пострадавшему большое количество жидкости; +
в) Обработайте кожу жиром или зеленкой;
8. Определите степень ожога, если у пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни:
а) I
б) II

в) III
г) III
д) IV+

9. Выберите признаки теплового удара:

а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение; +
б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

10. Чего нельзя делать в случае ожога?

а) Обрабатывать обожженный участок 30-40% спиртом или водкой
б) Давать обильное питье пострадавшему
в) Наносить на пораженный участок мазь, жир, крем+

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9 -10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 7 - 8 правильных ответов 10 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов из 10 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов.

Практическая работа №12: Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях (в т.ч. угарным газом)

Устный опрос

1. Что происходит с человеком при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Каковы приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Как оказать первую помощь взрослому человеку и беременной женщине при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
4. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?

Практическая работа №13: Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях (в т.ч. угарным газом).

Устный опрос

1. Что называется отравлением?
2. Какие вещества относятся к токсичным?
3. От чего зависит действие токсичных веществ на организм человека?
4. Назовите виды отравлений.
5. Как следует оказывать первую помощь при отравлениях?
6. Что является эффективным средством выведения токсичных веществ из организма?

Практическая работа №14: Оказание ПП при обмороке, остановке сердца. Проведение СЛР.

Устный опрос

1. Что такое обморок?
2. В каких случаях может произойти обморок?
3. Назовите признаки, по которым можно определить обморок.
4. Как оценить потерю сознания?
5. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
6. Назовите основные причины остановки сердца.
7. Каковы признаки жизни и смерти?
8. Что такое клиническая смерть?
9. С чего надо начать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствии кровообращения?

Тема 8.2. Повторение пройденного материала по дисциплине

Практическая работа №15: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни (питание, двигательная активность, вредные привычки)

Устный опрос

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятии «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье»
5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
6. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
7. От чего зависит работоспособность человека?
8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
10. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
11. Что такое наследственность?
12. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
13. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
14. Как алкоголь влияет на потомство?
15. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
16. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
17. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
18. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
19. Чем опасно пассивное курение?
20. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
21. Назовите основные признаки развития наркомании.
22. В чем заключается социальная опасность наркомании?

Практическая работа №16: Проверка изученного материала в форме дифференцированного зачета.

Вариант теста для промежуточной аттестации

1. Целью БЖД является:

1) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
2) защита человека от опасностей и сохранение его здоровья
3) научить человека оказывать самопомощь и проявлять взаимопомощь

2. Полномочия Президента РФ в области ГО:

1) руководит организацией и ведением ГО
2) утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО
3) определяет основные направления единой государственной политики в области ГО, утверждает План ГО и защиты населения РФ
4) определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

3. Опасный (травмирующий) производственный фактор – это:

1) производственный фактор, воздействие которого приводит к травме на рабочем месте, территории предприятия или при следовании на работу и с работы.
2) производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к переломам костей и обильному кровотечению.
3) производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это:

1) ноосфера
2) техносфера
3) атмосфера
4) гидросфера

5. Безопасность – это:

1) разносторонний процесс создания человеческих условий для своего существования и развития
2) состояние защищенности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

6. Риск это:

1) ожидаемая частота или вероятность реализации опасности, функция вероятности наступления события и возможного ущерба от него
2) возможные последствия загрязнения воздуха
3) производственные аварии в больших масштабах

7. Угроза национальной безопасности это:
1 - реализация органами государственной власти военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на удовлетворение национальных интересов
2 - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации
3 - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

8. Назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ):
1) предназначены для того, чтобы не загрязнять личную одежду
2) предназначены для того, чтобы не было жалоб со стороны рабочих
3) предназначены для надежного предохранения работающих от воздействия вредных производственных факторов

9. Главными проблемами современного человечества являются:
1) истощение ресурсов термоядерных реакций на Солнце
2) рост населения, исчерпание природных ресурсов, загрязнение окружающей среды
3) низкая рождаемость, снижение уровня культуры и повышение средней температуры поверхности Земли

10. Данное определение: «Целенаправленная деятельность человека, реализующего свои физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ», - относится к понятию:
1) труд
2) отрасль права
3) трудовое право
4) отдых

11. Все опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
1) механические, электромагнитные, химические, биологические, психологические
2) механические, электромагнитные, радиационные, биологические, психологические, термические, химические
3) технические, химические, биологические, психофизические
4) физические, химические, биологические, психофизические

12. Трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности данного предприятия регулирует:
1) Закон РФ "О собственности"
2) Постановления Правительства РФ
3) Трудовой кодекс РФ

13. Статус военнослужащего в РФ:
1) его долг перед Родиной
2) дает возможность носить военную форму
3) особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы
4) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.

14. Можно ли выполнять работу без установленных средств индивидуальной защиты:
1) да, по разрешению мастера
2) категорически нет
3) решает руководитель подразделения
4) да, если они мешают в работе

15. Трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более …… часов?
1) 40
2) 36
3) 43
4) 48

16. Условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности, называются:
1) допустимыми
2) оптимальными
3) вредными
4) опасными
5) комфортными

17. Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется …
1) безопасностью труда
2) нормами организации труда
3) управлением охраной труда
4) охраной труда
5) Трудовым кодексом РФ

18. Орган, который проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России:
1) Правительство РФ
2) Совет Безопасности РФ
3) Федеральное Собрание РФ
4) Федеральные органы исполнительной власти

19. Воинская обязанность предусматривает: Выберите НЕправильные ответы:
1. дисциплинарную ответственность
2. призыв на военную службу
3. возвращение из запаса
4. призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

20. Основные законодательные акты в области охраны труда:
1) постановления Правительства РФ
2) нормативно-техническая документация
3) приказы министерств и ведомств
4) Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ

21. Полномочия Президента РФ в области защиты от ЧС:
1) осуществляет руководство РСЧС
2) устанавливает классификацию ЧС
3) определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС, вводит чрезвычайное положение территории РФ или в отдельных ее местностях
4) планирует и проводит мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в ЧС

22. Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками:
1) ведомственный приказ
2) приказ министра МЧС
3) постановление Правительства РФ
4) Гражданский кодекс РФ

23. Федеральный закон РФ, определяющий права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих:
1) «О безопасности»
2) «О статусе военнослужащих»
3) «О воинской обязанности и военной службе»
4) «Об обороне»

24. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 …
1) «Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»
2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
3) «Об утверждении Положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
4) «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»

25. В какой статье Конституции РФ определено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации:
1) ст. 37
2) ст. 42
3) ст. 36
4) ст. 59

26. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства:
1) «О гражданской обороне»
2) «О безопасности»
3) «Об обороне»

27. Полномочия Правительства РФ в области ГО:
1) утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО

2) утверждает План ГО и защиты населения РФ
3) руководит организацией и ведением ГО
4) определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

28. В какой статье Конституции РФ определено, что каждый имеет право: на благоприятную среду; на достоверную информацию о состоянии среды; на возмещение в полном объеме ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
1) ст. 42
2) ст. 48
3) ст. 37
4) ст. 59

29. Текст воинской присяги содержится в:
1) Уставе караульной и гарнизонных служб
2) Дисциплинарном Уставе
3) Уставе внутренней службы

30. Государственная система гражданской обороны (ГО) в СССР была создана в …… году:
1) 1932
2) 1961
3) 1918
4) 1998

Критерии оценки выполнения заданий дифференцированного зачета

Оценка «отлично» 27-30 правильных ответов из 30 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 23-26 - 8 правильных ответов 30 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 16-22 правильных ответов из 30 предложенных вопросов;
Оценка «неудовлетворительно» 0 - 15 правильных ответов из 30 предложенных вопросов.

5. Литература для обучающихся

Основные источники:

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2025

Дополнительные источники:

Абрамова С. В. [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2022

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7894-9. – Текст: непосредственный.

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
5. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
6. Портал Правительства России: http://government.ru.
7. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
8. ЭБС «Znanium.com» Контракт №32 ЭВС от 18.01.2019-29.01.2020
9. ЭБС «ЮРАЙТ»
10. Электронно-правовой ресурс http://www.consultant.ru/
11. Электронно-правовой ресурс https://www.garant.ru/



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник- электромеханик

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 23.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Покровская Н.Н., Лучин Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины.....04
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 04
3. Правила оформления результатов оценивания 05
4. Комплект оценочных средств 06

1.2 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

– рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1, У2 ,З1, З2
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У3, У4, У5, З3, З4, З5, З6

2 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме тестирования, сдачи нормативов.

При проведении рубежного контроля используется тестирование, сдачи нормативов.

Предусмотрена накопительная система оценивания. При выполнении и своевременной сдачи всех нормативов выставляется оценка автоматически.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся нормативных заданий.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в форме: дифференцированный зачет.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ					Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5,
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Устный опрос Тестирование	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4,				
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика					Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 08, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5,
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, З6. У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,	Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 08		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,				
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическая работа № 40 Практическая работа № 41 Практическая работа № 42 Тестирование Сдача нормативов	У1, У2, З 1, З3, ОК 08.				
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Практическая работа № 43 Практическая работа № 44 Практическая работа № 45 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,				

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическая работа № 68 Практическая работа № 69 Практическая работа № 70 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,				
Раздел 3. Гимнастика					Дифференцированный зачет	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08
Тема 3.1. Строевые приемы.	Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Практическая работа № 15 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, З6. У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,	Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08		
Тема 3.2 Техника акробатических упражнений	Практическая работа № 30 Практическая работа № 31 Тестирование Сдача нормативов	У1, У2, З 1, З3, ОК 08.				
Тема 3.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Практическая работа № 32 Практическая работа № 33 Практическая работа № 34 Тестирование Сдача нормативов	У1, У2, З 1, З3, ОК 08.				
Тема 3.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	Практическая работа № 60 Практическая работа № 61 Практическая работа № 62 Практическая работа № 63 Практическая работа № 64 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,				
Раздел 4. Лыжная подготовка *Лыжная подготовка в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой*			Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08	Дифференцированный зачет	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08
Тема 4.1 Лыжный спорт в системе физического воспитания	Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18 Практическая работа № 46	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				

	Практическая работа № 47 Тестирование Сдача нормативов					
Раздел 5. Баскетбол					Дифференцированный зачет	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08
Тема 5.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.	Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08	Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08		
Тема 5.2. Передачи мяча. ОФП.	Практическая работа № 21 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 5.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.	Практическая работа № 22 Практическая работа № 23 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 5.4 Техника штрафных бросков. ОФП	Практическая работа № 48 Практическая работа № 49 Практическая работа № 50 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 4, ОК 08,				
Тема 5.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическая работа № 51 Практическая работа № 52 Практическая работа № 53 Практическая работа № 54 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе.	Практическая работа № 65 Практическая работа № 66 Практическая работа № 67 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Раздел 6. Волейбол					Дифференцированный зачет	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04, ОК 08
Тема 6.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическая работа № 24 Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08	Тестирование Сдача нормативов	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08		

Тема 6.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическая работа № 25 Практическая работа № 26 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 6.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическая работа № 27 Практическая работа № 28 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 6.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическая работа № 29 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 6.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическая работа № 55 Практическая работа № 56 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 6.6 Основы методики судейства	Практическая работа № 57 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Тема 6.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическая работа № 58 Практическая работа № 59 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08				
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)					Дифференцированный зачет	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	Практическая работа № 35 Практическая работа № 36 Практическая работа № 37 Практическая работа № 38 Практическая работа № 39 Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08	Тестирование Сдача нормативов	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, ОК 04,ОК 08		

Физическая культура

1. Легкая атлетика

Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег в медленном темпе до 20 минут
3. Бег на среднюю дистанцию (500 м – девушки, 1000 м – юноши).

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15

Развитие общей и специальной выносливости.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Длительный бег в медленном темпе по пересеченной местности

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег по пересеченной местности (км)	Ю	18	14	10
	Д	15	11	7

Сдача нормативов: кросс 2000м (д), 3000м (ю).

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Бег на длинную дистанцию (2000 м – девушки, 3000 м – юноши).

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 3000 м., 2000 м. (мин., сек)	Ю	12,30	14,00	б/вр
	Д	11,00	13,00	б/вр

Техника бега на короткие дистанции.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
3. Эстафетный бег 4 ´100 м

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 400 м., 200 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,20	1,30
	Д	36,0	38,0	40,0

Сдача нормативов: бег100м.

Ход работы:

1. Выполнение комплекса специально-беговых упражнений
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Бег 100 м

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0

Прыжки в длину с места.

Ход работы:

1. Требования техники безопасности при выполнении прыжков в длину.
2 Комплекс специальных беговых упражнений (захлѐст голени назад, бег приставными шагами (правым, левым боком); выпрыгивания вверх, многоскоки).
3. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (см)	Ю	230	210	190
	Д	195	180	170

Метание гранаты весом500г(девушки)и700г(юноши).

Ход работы:

1. Техника безопасности и правила судейства соревнований при метании гранаты на дальность.
2. Комплекс специальных подводящих упражнений для подготовки к метанию гранаты (прыжки, махи руками, имитация метательных движений без предметов).
3. Выполнение контрольного норматива: метание гранаты весом 500 гр. – девушки, 700 гр.– юноши.

Тема: История лёгкой атлетики. История олимпийских игр. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.

1. Устный опрос

А) Дайте историческую справку возникновения лёгкой атлетики.

Б) Охарактеризуйте понятие «олимпийское движение»

В) Перечислите основные правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.

Эталон ответов (устный опрос)

А) История лёгкой атлетики началась с соревнований в беге на олимпийских играх Древней Греции (776 год до н.э.). Позднее в их программу кроме бега на различные дистанции ввели прыжки, метания и многоборья, состоящие из этих видов упражнений. Современная лёгкая атлетика начала свой путь с отдельных попыток в разных странах проводить соревнования в беге, прыжках и метаниях.

Б) Олимпийское движение — это совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта. Олимпийское движение — движение общественное, международное.

Цель международного олимпийского движения — способствовать укреплению мира, привлечению молодежи к занятиям спортом, воспитанию ее без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе, т. е. в духе взаимопонимания, дружбы, солидарности и честной игры.

Девиз олимпийского движения гласит: «Никакой дискриминации в спорте - ни политической, ни религиозной, ни расовой». А это значит, что все спортсмены равны, у всех равные условия для соревнования, для победы.

Вершиной олимпийского движения является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике - Олимпийских играх.

В) На занятиях легкой атлетикой обучающиеся должны:

1. Соблюдать дисциплину в ходе занятий.
2. Заниматься в спортивной обуви и форме, соответствующей погодным условиям.
3. Добираться на стадион только пешком вместе с группой или самостоятельно. По пути на стадион при переходе через улицу соблюдать правила дорожного движения.
4. Заниматься легкой атлетикой только в местах, названных преподавателем, в поле его зрения.

2. БАСКЕТБОЛ

Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры.

Ход работы:

1. Требование техники безопасности при игре в баскетбол.
2. Упрощенные правила игры баскетбол. Жесты судьи (фолы).
3. Обучающая двусторонняя игра

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча двумя руками от груди в парах	10	8	6
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Ловля и передача мяча.

Ход работы:

1. Техника передачи мяча разными способами (одной рукой, двумя руками, с отскоком от пола, от груди).
2. Учебная игра по упрощенным правилам.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча с отскоком от Пола	10	8	6
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Ведение, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.

Ход работы:

1. Совершенствование техники передачи мяча.
2. Техника ведения мяча и броска в кольцо.
3. Учебная игра по упрощенным правилам

Критерии оценивания

1 задание - Передача мяча в движении от кольца к кольцу.

2 задание - Бросок мяча в кольцо после ведения.

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1 задание - *девушки* без потерь выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* без потерь выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2. задание - выполняющий задание, технически правильно исполняет: ведение мяча, два шага, прыжок вверх, тем самым оказываясь как можно ближе к кольцу и результативный бросок;

оценка **«хорошо»**

1 задание - *девушки* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, два шага, и результативный бросок;

оценка **«удовлетворительно»**

1 задание - *девушки* с одной потерей выполняют шесть передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; *юноши* с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, и результативный бросок;

оценка **«неудовлетворительно»**

1 задание - *девушки* с потерями выполняют более 4 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо; *юноши* с потерями выполняют более 5 передач с дальнейшим непопаданием мяча в кольцо;

2 задание - выполняющий задание ничего из ранее описанного не выполнил.

Приемы овладения мячом.

Ход работы:

1. Индивидуальная техника защиты.
2. Комбинации и тактические заготовки игры в нападении и защите.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3

	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15

Игра по правилам.

Ход работы:

1. Штрафной бросок.
2. Учебная игра в баскетбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Принять участие в двусторонней игре		+	+	-

1. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Дистанция Оценка Группа	Оценка					
	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
1 км	5.6	6.1	6.5			
2 км				9.6	10.1	10.5
3км	17.00	18.30	19.30			
5км				24.00	25.30	26.30

4.ВОЛЕЙБОЛ

Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры.

Ход работы:

1. Требование техники безопасности при игре в волейбол.
2. Повторение упрощенных правил игры в волейбол, жестов судьи.
3. Учебная двусторонняя игра с соблюдением упрощенных правил.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Жонглирование двумя руками над собой (раз)	10	8	6
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Техника игровых приемов в волейболе.

Ход работы:

1. Техника передачи мяча сверху.
2. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах, в движении.
3. Судейство игры в волейбол по упрощенным правилам. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		.
	«5»	«4»	«3»
Жонглирование двумя руками перед собой (раз)	13	12	11
Практическое судейство	+	+	-

Выполнение подачи мяча.

Ход работы:

1. Техника выполнения различных видов подач (верхней прямой подачи, нижней прямой подачи, боковой подачи, нижней боковой подачи).
2. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Верхняя прямая подача (раз)	5	4	3
Нижняя прямая подача (раз)	5	4	3

Тактика игры в нападении и защите.

Ход работы:

1. Техника нападающего удара и блокирования.
2. Учебная игра в волейбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
прием двумя руками снизу(раз)	5	4	3
прием двумя руками сверху(раз)	5	4	3
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-

Игра по правилам.

Ход работы:

1. Совершенствование технических приемов.
2. Учебная игра в волейбол.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Принять участие в двусторонней игре	+	+	-
Практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.	знает жестикуляцию и немного путается в применении

5. ГИМНАСТИКА

Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решающих задач.

Ход работы:

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.
2. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма.

Требования к комплексу упражнений:

1. Объем – 8 упражнений
2. Соблюдение последовательности выполняемых упражнений
3. Наличие методических указаний
4. Правильная демонстрация

Критерии оценивания

	Комплекс упражнений
максимально	8 баллов
отлично	7-8 баллов
хорошо	5-6 баллов
удовлетворительно	3-4 балла

Упражнения на перекладине.

Ход работы:

1. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки.
2. Висы и упоры.
3. Силовой тест: подтягивание на низкой перекладине (количество раз), высокой перекладине (количество раз)

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	Ю	13	11	8
Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	Д	20	10	5

Совершенствование гимнастических элементов.

Ход работы:
1. Тест №4

Выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

а) всестороннего развития физической подготовленности;
б) развития выносливости, скорости;
в) формирования правильной осанки.

2. Строевые упражнения служат...
а) как средство общей физической подготовки;
б) как средство управления строем;
в) как средство развития физических качеств.

3. Дистанцией называется…
а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному,
б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;
в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

4. Интервал- это
а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
б) расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге,
в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...
а) сердечно сосудистой системы;
б) дыхательной системы;
в) вестибулярного аппарата.

6. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:
а) энергичное отталкивание ногами;
б) опора головой о мат;
в) прижимание к груди согнутых ног;
г) «круглая» спина.

7. Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:

а) медленное выполнение кувырка;
б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч;
в) раннее разгибание ног;
г) опора кулаками о мат.

8. *Определите ошибку при выполнении стойки на лопатках?*
а) перекат с «откидыванием» плеч и головы назад;
б) локти широко расставлены;
в) туловище в вертикальном положении, носки оттянуты;
г) сгибание в тазобедренных суставах.
9. *Длинный кувырок вперед отличается от короткого...*
а) дальней постановкой рук (70-80см) от носков ног;
б) близкой постановкой рук (30-40см) от носков ног;
в) группировкой.
10. *Выполняя стойку на голове и руках, гимнаст располагает на мате руки и голову...*
а) на одной прямой;
б) как равносторонний треугольник;
в) голову ближе к коленям, чем руки.
ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	Б	В	Б	Б	В	А	Б

Контрольное тестирование в атлетической гимнастике:

1 задание - Подтягивания на высокой перекладине – юноши; сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки – девушки;
2 задание – упражнение на пресс за 30 сек.

Тренажер: турник, гимнастическая скамейка, гимнастический мат.
Критерии оценки:

Тест	**Пол**	Оценка			
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
1 задание - подтягивания на высокой перекладине	Ю	9	7	5	3
1 задание - сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки	Д	9	7	5	3
2 задание - упражнение на пресс за 30 сек.	Д	35	33	27	25

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тест
Выбрать правильный вариант ответа из предложенных.
1. Дневник самоконтроля нужен для:
а) коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями;
б) контроля родителей;
в) лично спортсмену.

2. К объективным показателям самоконтроля относится:

а) частота сердечных сокращений;

б) самочувствие;

в) аппетит.

2. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки спортсмена по сравнению с не спортсменом:

а) больше;

б) меньше.

3. Жизненная емкость легких увеличивается в большей степени при занятиях:

а) баскетболом;

б) греблей;

в) футболом.

5. При ортостатической пробе:

а) измеряют максимально возможный выдох;

б) изменяют положение тела в пространстве;

в) применяют статическое натуживание.

6. Меры профилактики переутомления:

а) посидеть 3-4 минуты;

б) сменить вид деятельности;

в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнять их рекомендации.

7. Занятия физическими упражнениями умеренной интенсивности способствуют улучшению работоспособности:

а) да;

б) нет.

8. К активному отдыху относится:

а) физкультурно-спортивное занятие;

б) сон;

в) отдых сидя.

9. Утомление это:

а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;

б) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;

в) остро развивающееся состояние, при котором происходит снижение работоспособности, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления, нарушение ритма сердца, координации движений.

10. Гипокинезия это:

а) увеличение двигательной активности человека;

б) снижение двигательной активности человека;

в) достаточная двигательная активность человека.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	Б	Б	В	А	А	А	Б

2. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений.

Требования к комплексу упражнений

1. Объем – 10 упражнений
2. Соблюдение последовательности выполняемых упражнений
3. Наличие методических указаний

4. Правильная демонстрация

Критерии оценивания

	Тест №3	Комплекс упражнений
максимально	10 баллов	10 баллов
отлично	18- 20 баллов	
хорошо	15- 17 баллов	
удовлетворительно	12- 14 баллов	

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

1. *Проведение функциональных проб: Проба с приседаниями*

1) Подсчитать пульс в покое в положении сидя (стоя).
2) В медленном темпе сделать 20 приседаний, поднимая руки вперед,
3) сохраняя туловище прямым.
4) После приседаний снова подсчитать пульс в том же положении.

Частоту сердечных сокращений в покое принимают за 100 %, разницу в частоте до и после нагрузки - за Х., например, пульс до нагрузки за 10 с был равен 12 ударам, а после выполнения нагрузки за 10 с на 1-й минуте восстановления – 20 ударам.

Сопоставляется пропорция и рассчитывается процент учащения пульса Х по формуле:

$$X = ((20-12) \times 100\%)/12 = 67\ \%.$$

Оценка результатов: увеличение пульса после нагрузки на25%и менее считаетсяотличным (5 баллов), на 25-50% – хорошим (4 балла), на 50-75% – удовлетворительным (3 балла) и свыше 75% - плохим (2 балла).

Удовлетворительные и плохие оценки свидетельствуют о том, что сердце совершенно не тренировано

4)Сделайте вывод о состоянии своей сердечно-сосудистой системы.

2. *Оценка работоспособности дыхательной системы:*

1) Проба Штанге — задержка дыхания на вдохе.

Хорошо подготовленные спортсмены задерживают дыхание на 60 — 120 с.

Задержка дыхания резко сокращается при неадекватных нагрузках, перетренировке, переутомлении. 2) Проба Генча - задержка дыхания на выдохе.

По мере тренированности время задержки дыхания увеличивается. Задержка дыхания на выдохе на 60 — 90 с — показатель хорошей тренированности организма. При переутомлении этот показатель резко уменьшается.

3. *Проверка физической подготовки*

1) Тест Купера (12-минутный бег), м
2) Выпрыгивания из приседа вверх прогибаясь в течение 20 с

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Тест Купера, м	Ю	2800	2400	2000
	Д	2400	2200	1800
количество выпрыгиваний	Ю	12	10	8
	Д	10	8	6

Упражнения на блочных тренажерах.

Ход работы:

1. Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на блочных тренажерах.

2. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.

Требования к комплексу упражнений:

1. Объем – 5 упражнений
2. Соблюдение последовательности выполняемых упражнений
3. Наличие методических указаний
4. Правильная демонстрация

Упражнения с собственным весом.

Ход работы:

1. Разучивание и совершенствование выполнения физических упражнений для нормализации веса.
2. Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе).

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	Ю	30	25	20
	Д	18	14	10

Упражнения с гантелями, штангами, бодибарами.

Ход работы:

1. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).
2. Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, штангой),

Критерии оценивания

Комплекс упражнений со штангой	Ю	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз
Комплекс упражнений с гантелями	Д	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз

Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения, количества повторений.

Ход работы:

1. Совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажѐров и многокомплектного универсального спортивного оборудования.

2. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.

Требования к комплексу упражнений:

1. Объем – 5 упражнений
2. Соблюдение последовательности выполняемых упражнений
3. Наличие методических указаний
4. Правильная демонстрация

Критерии оценивания

	Комплекс упражнений
Максимально	баллов
Отлично	5 баллов
Хорошо	4 балла
Удовлетворительно	3 балла

Круговая тренировка.

Ход работы:

1. Совершенствование выполнения физических упражнений для нормализации веса.
2. Круговая тренировка

Круг состоит из 6-ти упражнений по 20 повторений. Суть круговой тренировки заключается в последовательном выполнении упражнений на все группы мышц с минимальным временем отдыха.

1. Отжимания
2. Приседания
3. Подъем гантелей весом 2 кг на бицепс
4. Выпады на каждую ногу
5. Скручивания на скамье или на полу
6. Перекаты

Критерии оценивания

отлично	4 круга
хорошо	3 круга
удовлетворительно	2 круга

Пауэрлифтинг-силовое троеборье. Правила соревнований.

Ход работы:

1. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Рассказать и правильно продемонстрировать технику жима, тяги становой, приседания.
2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления.

Критерии оценивания

Вид упражнения	Пол	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Приседания со штангой 20 кг (количество раз)	Ю	10	7	5
Приседания со штангой 10 кг (количество раз)	Д	10	7	5

Примерный перечень тестов
Для проведения дифференцированного зачета

Текст задания:

С 1 по 14 номер - выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных.
С 15 по 18 номер - дополнить предложение, вставить пропущенное слово.
С 19 по 20 номер – ответить на вопрос.

Вариант №1
Выберите правильный ответ:

1. При несчастном случае на уроке пострадавший обязан:

а) обратиться к врачу;

б) сообщить преподавателю о случившемся;

в) ждать оказания медицинской помощи;

2. для развития силы нужно использовать:

а) прыжки со скакалкой;

б) длительный бег;

в) упражнения на тренажерах;

3. Здоровье - это:

а) отсутствие физических недостатков;

б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

в) отсутствие болезней;

4. Команда баскетболистов состоит из:

а) 6 человек;

б) 5 человек;

8. Строевые упражнения в начале урока:

а) дисциплинируют студентов;

б) развивают чувство товарищества;

в) готовят организм к дальнейшей работе;

9. Бег на 100 метров выполняется:

а) с высокого старта;

б) с низкого старта;

в) из любого исходного положения;

10. К сдаче нормативов допускаются:

а) все студенты;

б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья в основную группу;

в) студенты основной, подготовительной и специальной группы;

11. Легкая атлетика включает в себя:

а) бег, прыжки;

б) поднимание штанги;

в) 4 человек;

5. Занятия физической культурой оказывают положительное воздействие на:

а) сердечно-сосудистую систему;

б) дыхательную и нервную систему;

в) все функциональные системы организма;

6. Прыжок в длину с места состоит из

а фаз :) толчок, полет, приземление;

б) разбег, полет, приземление;

в) разбег, толчок, полет, приземление;

7. Для развития выносливости можно использовать:

а) равномерный длительный бег;

б) пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью;

в) челночный бег;

в) упражнение на перекладине;

12. В баскетболе за попадание в кольцо время игры дается:

а) 1 очко;

б) 2 очко;

в) 2 или 3 очка;

13. Физическая культура является неотъемлемой частью:

а) учебного процесса;

б) трудовой деятельности;

в) общей культуры человека;

14. штрафной бросок в баскетболе назначается за:

а) пробежку;

б) двойное ведение;

в) толчок игрока, выполняющего бросок мяча в кольцо;

15. Физические упражнения, наряду с диетой являются основным средством борьбы с лишним …

16. Для того чтобы значительно активизировать всю последующую деятельность организма в течение дня,после сна необходимо выполнять… гимнастику

17. Передачи, броски, ведения - это элементы спортивной игры …… .

18. Партия в настольном теннисе длится до … очков .

19. Перечислите внешние признаки утомления при физической нагрузке.

20. Назовите три вида физических качеств.

Эталон ответов

№ задания	ответ
1	*б*
2	*в*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*а*

8	*а*
9	*б*
10	*б*
11	*а*
12	*в*
13	*в*
14	*в*
15	*весом*
16	*утреннюю*
17	*баскетбол*
18	*11*
19	*Усиленное потоотделение, учащенное дыхание, покраснение кожи*
20	*Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость*
Сумма балов	20

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. На ушибленное место необходимо:

Сделать горячий компресс

Сделать массаж

Положить холод

2. Цель тренировки:

Совершенствовать умения и навыки в избранном виде спорта

Развивать физические способности

Подготовиться к зачету

3. Здоровье - это:

Отсутствие физических недостатков

Состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

Отсутствие болезней

4. Команда баскетболистов состоит из:

а) 6 человек;

8. Общеразвивающие упражнения:

Дисциплинируют студентов

Развивают чувство товарищества

Готовят организм к предстоящей работе

9. Бег на 3000 метров выполняется:

С высокого старта

С низкого старта

Из любого исходного положения

10. К сдаче нормативов допускаются:

Все студенты

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья в основную группу

Студенты основной, подготовительной и специальной группы

11. Тяжелая атлетика включает в себя:

Метание диска

б) 5 человек;

в) 4 человек;

5. Утренние пробежки оказывают положительное воздействие на:

а) сердечно-сосудистую систему;

б) дыхательную и нервную систему;

в) все функциональные системы организма;

6. Прыжок в длину с места состоит из фаз:

Толчок, полет, приземление

Разбег, полет, приземление

Разбег, толчок, полет, приземление

7. Для развития быстроты можно использовать:

Равномерный длительный бег

Пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью

Челночный бег

Поднимание штанги

Упражнения на перекладине

12. В баскетболе за попадание в кольцо при пробивании штрафного броска дается:

1 очко

2 очка

2 или 3 очка

13. Физическая культура является неотъемлемой частью:

Учебного процесса

Трудовой деятельности

Общей культуры человека

14. Целью занятий на тренажерах является:

Развитие гибкости

Развитие выносливости

Развитие силы

15.Для развития силы можно использовать упражнения с….. .

16.В настольном теннисе каждый игрок делает подряд ….. подачи .

17.Ведение мяча, броски в кольцо, передачи мяча – это элементы спортивной игры.

18.Солнце, воздух и вода способствуют ..... организма человека.

19.Назовите нарушения в баскетболе, за которые мяч отдается противнику.

20.Перечислите инвентарь, необходимый для игры в настольный теннис.

Эталон ответов

№ задания	ответ
1	*в*
2	*а*
3	*б*
4	*б*
5	*в*
6	*а*
7	*б*
8	*в*
9	*а*
10	*б*
11	*б*
12	*а*
13	*в*
14	*в*
15	*гантелями*
16	*2*
17	*баскетбол*
18	*закаливанию*
19	*Пробежка, двойное ведение, пронос мяча, прыжок с мячом, толчок игрока*
20	*Стол для настольного тенниса, сетка, ракетки, мяч*
Сумма балов	20

20-18 баллов – Отлично
17-15 баллов – Хорошо
14-12 б
аллов – Удовлетворительно

Критерии оценивания (итоговое):

Отлично – 18-20баллов за тестирование и выполнение не менее5контрольных нормативов на оценку 5 баллов
Хорошо – 15-17баллов за тестирование и выполнение не менее5контрольных нормативов на оценку 4 балла

Удовлетворительно - 12-14баллов за тестирование и выполнение не менее 5контрольных нормативов на оценку 3 балла

Приложение 4

Контрольные нормативы

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений:			
– утренней гимнастики;			
– производственной гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на одной ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики– производственной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Контрольные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Оценка			
		зачет	Дифференцированный зачет		
			«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	15,0	14,0	14,4	15,0
	Д	18,0	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	4,0	3,40	3,50	4,0
	Д	2,15	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	15,0	13,5	14,3	15,0
	Д	12,5	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места	Ю	1,90	2,15	2,0	1,90
	Д	1,50	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	3,80	4,30	4,0	3,80
	Д	3,0	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту, м	Ю	1,15	1,26	1,20	1,15
	Д	90	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г.	Ю	23	29	25	23
	Д	11	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	20	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	7	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	30	25	20
	Д	6	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	6/6	10/10	8/8	6/6
	Д	5/5	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	4	8	6	4
Челночный бег 3Х10 сек.	Д	9,7	8,7	9,3	9,7
	Ю	8,7	8,0	8,4	8,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	4	6	5	4
	Д	3	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	3	5	4	3
	Д	3	5	4	3
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	2	4	3	2
	Д	2	4	3	2
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	8	13	10	8

Контрольные нормативы по общей физической подготовке.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

	Оценка в баллах		
Контрольные нормативы	**5**	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений:	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

	Оценка в баллах		
Контрольные нормативы	**5**	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой	20	10	5
перекладине (количество раз)			
Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений:	до 9	до 8	до 7,5

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
правовых и экономических дисциплин
Протокол от 20.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Иванова Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Правила оформления результатов оценивания .....
4. Комплект оценочных средств .....
5. Литература для студентов.....
6. Пакет экзаменатора .....

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:

У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
У2	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
У3	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У6	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
У7	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
У8	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;
У10	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У11	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
У13	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
У14	использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
У15	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У16	применять современную научную профессиональную терминологию;
У17	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У18	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У19	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
У20	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
У21	определять источники достоверной правовой информации;
У22	составлять различные правовые документы;
У23	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
У24	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
У25	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
У 26	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
У27	учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
У28	планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
У29	использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
У30	выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
У31	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
У32	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
У33	организовывать работу коллектива и команды;
У34	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Знать:

З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З2	основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием
З3	критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
З4	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З5	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З6	методы работы в профессиональной и смежных сферах
З7	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З8	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
З9	приемы структурирования информации
З10	формат оформления результатов поиска информации

311	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
312	возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
313	содержание актуальной нормативно-правовой документации
314	современной научной и профессиональной терминологии
315	возможные траектории профессионального развития и самообразования
316	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
317	основные этапы разработки и реализации проекта
318	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
319	основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
320	различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки
321	понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
322	структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета
323	особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами
324	базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
325	направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
326	психологические основы деятельности коллектива
327	психологические особенности личности

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01.	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; может оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02.	умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

	умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; может оценивать практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
ОК 03.	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; умеет определять источники достоверной правовой информации; составляет различные правовые документы; может находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использует разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производит основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

	оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
ОК 04.	может организовывать работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Комплект оценочных средств
4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль* (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Деньги и операции с ними					Дифференциро-ванный зачет	
Введение в курс финансовой грамотности	Устный опрос Тестирование	У33, У34, З26, З27				ОК 04.
Тема 1.1. Деньги и платежи	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование	У1, У16, У16, У33, З1, З13, З26,				ОК 01., ОК 03., ОК 04.
Тема 1.2. Покупки и цены	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование	У2, У17, У17, У33, З2, З14, З27,				ОК 01., ОК 03., ОК 04.
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Тестирование	У7, У9, У18, У33, З8, З15, З26				ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами					Дифференциро-ванный зачет	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирова-ние	Устный опрос Тестирование	У3, У10, У19, У32, У34, З3, З9, З13, З27				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Тема 2.2. Личные сбережения	Устный опрос Тестирование	У4, У11, У20, У33, З4, З10, З17, З26,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.

Тема 2.3. Кредиты и займы	Устный опрос Практическая работа № 6 Тестирование	У5, У12, У21, У34, 35, 311, 318, 327,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Устный опрос Практическая работа № 7 Тестирование	У6, У13, У22, У28, У33, 36, 312, 319, 326,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Раздел 3. Риск и доходность					Дифференциро-ванный зачет	
Тема 3.1. Инвестиро-вание	Устный опрос Тестирование	У8, У14, У23, У29, У34, 39, 320, 327,				ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Тема 3.2. Страхование	Устный опрос Практическая работа № 8 Тестирование	У1, У14, У24, У30, У33, 37, 310, 321, 326,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Тема 3.3. Предприни-мательство	Устный опрос Практическая работа № 9 Тестирование	У2, У7, У25, У31, У34, 33, 311, 322, 327,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Раздел 4. Финансовая среда					Дифференциро-ванный зачет	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотно-шения с государством	Устный опрос Тестирование	У3, У8, У26, У32, У33, 34, 312, 323, 326,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Устный опрос Практическая работа № 10 Практическая работа № 11 Тестирование	У4, У9, У27, У34, 35, 39, 324, 325, 327,				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.

4.2 Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме устного опроса

Содержание задания:

Введение в курс финансовой грамотности

Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура

1. Сущность понятия финансовой грамотности.
2. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
3. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения и другие.
4. Финансовое поведение. Финансовая культура.

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
2. Денежная система. Покупательная способность денег.
3. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
4. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты.
5. Платежные системы.
6. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.
7. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.

Тема 1.2. Покупки и цены

1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).
2. Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
3. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.
4. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
5. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
6. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.

Тема 1.3. Безопасное использование денег

1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
4. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.
5. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.
6. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.

Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).
2. Человеческий и финансовый капитал.
3. Виды доходов и расходов.
4. Принципы ведения личного и семейного бюджета.

Тема 2.2 Личные сбережения

1. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.
2. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды.
3. Доходность банковских вкладов.
4. Простые и сложные проценты.
5. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки.
6. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.
2. Банковский кредит. Принципы кредитования.
3. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.
4. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.
5. Страхование при кредитовании.
6. Взыскание долгов.
7. Кредитная история. Кредитные каникулы.
8. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.
2. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.
3. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.

Тема 3.1 Инвестирование

1. Цели и риски инвестирования.
2. Ликвидность и доходность инвестиций.
3. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.
4. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).
5. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.
6. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.

Тема 3.2. Страхование

1. Страхование как один из способов управления рисками.
2. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.
3. Основные виды страховых продуктов.

Тема 3.3. Предпринимательство

1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества.
2. Условия развития стартапов и малого бизнеса.
3. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.
4. Возможные источники финансирования малого бизнеса.

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики

страны и личного благосостояния граждан.

2. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

3. Пенсионная система России.

4. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

1. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.

2. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

3. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.
Хорошо	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Не удовлетворительно	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4.2.2 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме тестирования.

Содержание задания:

Тестовые задания по теме: Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Бюджет - это ...:

А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;

Б) это план расходов;

В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

А) доходов, сбережений и социальных выплат;

Б) доходов и расходов;

В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

А) культурно-бытовые нужды;

Б) оплату квартиры;

В) питание;

Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

А) потребность в еде;

Б) потребность в алкоголе;

В) потребность в курении;

Г) потребность в жилье;

Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

А) деньги, взятые в долг;

Б) приобретение валюты;

В) вклад в банке;

Г) покупка нового платья;

Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

А) по размеру заработной платы;

Б) по доле расходов на питание семьи;

В) по наличию вкладов банках страны;

Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

А. Страхование – способ защиты имущества семьи.

Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

А) к увеличению потребления;

Б) к увеличению численности рабочей силы;

В) к уменьшению расходов;

Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:
А) номинальный доход;
Б) реальный доход;
В) заработная плата;
Г) сбережения.
11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:
А) инфляция;
Б) номинальный доход;
В) реальный доход;
Г) депозит.
12. Приведите примеры трансфертов (не менее трёх).

_____

13. Укажите основные источники доходов семьи (не менее трёх).

_____

14. Укажите основные виды расходов семьи (не менее трёх).

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Правильный ответ	А	Б	Б, В	А, Г, Д	Б, В	Б	А	Г	В	Г	Б

Тестовые задания по теме 1.1.: Деньги и платежи

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Какие формы денег бывают?
А) Наличные и безналичные
Б) Наличные, безналичные, электронные
В) Наличные и электронные
Г) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
А) Они не изнашиваются со временем
Б) Ими невозможно воспользоваться мошенникам
В) Они могут быть удобнее в расчетах
3. Какие источники доходов Вы знаете?
А) Доходы от активов
Б) Доходы от пассивов
В) Доходы от текущей деятельности
Г) Социальные доходы
4. Выбери необходимые расходы?
А) Квартплата за квартиру, где ты живешь
Б) Помощь бабушке и дедушке
В) Оплата налогов
Г) Расходы на покупку ценных бумаг
5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи

Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж

В) Цель гарантированно будет достигнута

Г) Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?

А) Невысокая доходность

Б) Риск потерять все сбережения

В) Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада

Г) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какие достоинства есть у облигаций?

А) Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)

Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения

В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию

Г) Возможность иметь регулярный доход

8. Какие достоинства есть у акций?

А) Возможность принести существенный доход

Б) Возможность регулярного дохода

В) Гарантированная доходность

Г) Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

А) На возможность в дальнейшем брать кредиты

Б) На условия предоставления тебе кредитов

В) На подходящий тебе вид кредитов

Г) На размер и срок кредита, который тебе предоставят

10. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

А) Кредит

Б) Депозит

В) Акции

Г) Облигации

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А**	**А**	**А, В**	**А, В**	**А, В**	**А**	**Г**	**А**	**Б**	**Б**

ВАРИАНТ 2

1. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

А) Кредит

Б) Депозит

В) Акции

Г) Облигации

2. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

А) Свои цели

Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.

В) Финансовые инструменты

Г) Методику составления личного финансового плана

3. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

А) Наличные и безналичные

Б) Безналичные (счет в банке и карта в банке)

В) Безналичные (электронный кошелек)

4. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

А) У него точно есть электронный кошелек
Б) У него есть счет в банке
В) А, Б
Г) Ничего из вышеперечисленного
5. В чем преимущество доходов от активов?
А) Они не зависят от твоей способности работать
Б) Они помогают подстраховаться на случай увольнения
В) Они обеспечиваются государством
6. Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
А) Тебе придется дольше ждать реализации цели
Б) Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж
В) Требует самодисциплины
Г) Требует безупречной репутации
7. Какие достоинства есть у депозита?
А) Гарантированный доход
Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения
В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка
Г) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений
8. Какие недостатки есть у облигаций?
А) Не слишком высокая доходность
Б) В худшем случае - риск потерять все сбережения
В) Невозможность продать облигацию до истечения ее срока
9. Какие недостатки есть у акций?
А) Не слишком высокая доходность
Б) В худшем случае - риск потерять все сбережения
В) Невозможность продать акцию до истечения ее срока
10. Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?
А) Валюту
Б) Кредитную историю
В) Срок
Г) Сумму

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	Б	В	Б	А	А	А	А	Б	В

Тестовые задания по теме 1.2.: Покупки и цены

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. К внешним факторам ценообразования относятся:
А) конкуренты;
Б) издержки;
В) потребители;
Г) государство.
2. К факторам спроса, влияющим на уровень и структуру цены, относятся:

А) вкусы и предпочтения потребителей;
Б) доходы потребителей;
В) величина накопленного имущества;
Г) технический прогресс.
3. Понижению цены товара способствуют следующие факторы:
А) спад производства;
Б) нестабильность экономической ситуации;
В) увеличение взимаемых налогов;
Г) уменьшение числа посредников.
4. Повышению цены товара способствуют следующие факторы:
А) монопольное положение предприятия – изготовителя;
Б) наличие ажиотажного спроса;
В) обострение конкуренции;
Г) технический прогресс.
5. Ценность товара включает …
А) затраты фирмы и выигрыш покупателя;
Б) затраты фирмы и прибыль фирмы;
С) выигрыш покупателя и прибыль фирмы;
Г) затраты фирмы, прибыль фирмы и выигрыш покупателя.
6. Внутренние факторы ценообразования – это:
А) реклама;
Б) имидж производителя;
В) уровень динамики инфляции;
Г) конкуренция между производителями.
7. При более высоком уровне цены точка безубыточности будет достигнута при …
А) меньшем объёме производства;
Б) неизменном объёме реализации;
В) большем объёме реализации.
8. Верхняя граница цены определяется …
А) суммой постоянных и переменных затрат;
Б) спросом;
В) суммой внешних и внутренних издержек;
Г) издержками и максимальной прибылью.
9. Разность между выручкой от реализации продукции и переменными затратами – это:
А) балансовая прибыль;
Б) чистый доход;
В) маржинальная прибыль;
Г) чистая прибыль.
10. Главное отличие затратных и параметрических методов ценообразования:
А) первые учитывают себестоимость, а вторые цену основных параметров товара;
Б) первые не учитывают прогнозируемую прибыль, а вторые – учитывают;
В) первые учитывают косвенные налоги, а вторые – не учитывают;
Г) первые не учитывают себестоимость, а вторые – учитывают.
11. Пороговой называется выручка, соответствующая …
А) среднему объёму продаж;
Б) минимальному объёму продаж;
В) максимальному объёму продаж;
Г) точке безубыточности.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Правильный ответ	**Г**	**А, Б**	**Г**	**А**	**Г**	**А, Б**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Г**

ВАРИАНТ 2

1. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении …

А) розничной цены потребительских товаров;

Б) отпускной цены на продукцию производственного назначения;

В) издержек производства;

Г) оптовой цены.

2. Равновесная цена – цена, при которой равны …

А) объём спроса на товар и объём его предложения;

Б) прибыль и затраты на производство товара;

В) объём реального производства и потенциальные возможности предприятий.

3. Методы установления цен на основе нескольких параметров…

А) балльный метод;

Б) агрегатный метод;

В) метод удельных показателей;

Г) метод регрессионного анализа.

4. Экономия живого труда по мере развития научно-технического процесса вызывает …

А) снижение общественно-необходимых затрат, а вместе с ними и цен;

Б) сохранение затрат и цен в неизменном виде;

В) возрастание общественно-необходимых затрат, а вместе с ним и цен;

Г) нет правильного ответа.

5. Точка безубыточности – это …

А) равенство валовых издержек и совокупной выручке;

Б) равновесие спроса и предложения;

В) средние издержки равны цене;

Г) объем продаж равен нулю.

6. Издержки производства – это …

А) расходы на содержание производственного оборудования;

Б) сумма всех затрат на производство продукции;

В) сумма денег, полученная от реализации продукции;

Г) сумма затрат на реализацию продукции.

7. На рынках с высокой чувствительностью покупателей к цене целесообразно …

А) не изменять цены;

Б) повышать цены;

В) снижать цены;

Г) увеличивать объемы производства.

8. Использование выводов экономической теории в практическом ценообразовании …

А) невозможно;

Б) бесполезно;

В) возможно;

Г) очень трудно.

9. Цену предложения определяют …

А) возможности произвести необходимый товар;

Б) желанием продать товар;

В) закон спроса и предложения;

Г) потребительские свойства товара.

10. К внешним факторам ценообразования относятся:

А) конкуренты;

Б) издержки;

В) потребители;

Г) государство.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	А	А, Г	А	А	Б	В	В	Б, В	А

Тестовые задания по теме 1.3: Безопасное использование денег

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:

А) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка

Б) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги

В) Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте

Г) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС

Д) Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

Е) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту

2. Как безопасней оплачивать товары и услуги через сеть:

А) С помощью своей зарплатной карты, чтобы заработать дополнительные бонусы

Б) С помощью кредитной карты

В) С помощью специальной карты для покупок в Интернете

3. Что не является финансовым мошенничеством?

А) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш

Б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована

В) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

Г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

Д) Все описанные ситуации являются мошенничеством

4. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников:

А) Никогда и никому не сообщать пароли

Б) Сообщать пароли только сотрудникам банка

В) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией

Г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)

Д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

5. Друг приглашает вас и еще несколько человек поучаствовать в новом инвестиционном проекте, который вкладывает в высокодоходные бизнесы в Европе / за рубежом. Ваше решение:

А) Буду участвовать, я доверяю словам друга

Б) Буду участвовать, поскольку бизнес в Европе надежнее, чем в России

В) Выясню подробности о данной организации, наличие у нее лицензий, договора и только после этого приму решение

Г) Буду изучать возможности и риски и посоветуюсь с разными специалистами

6. Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но выяснили, что организация по всем признакам похожа на финансовую пирамиду. Каковы ваши дальнейшие действия?

А) Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода

Б) Рискну и оставлю все вложенные деньги

В) Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

7. Как называется вид мошенничества, предполагающий установку специальных устройств на банкоматы, с помощью которых преступники получают информацию о карте?

А) Ливанская петля

Б) Фишинг

В) Скимминг

8. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того что данная организация является финансовой пирамидой?

А) Низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность

Б) Средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие

В) Высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована

9. Какие из утверждений верны:

А) Форекс (Forex) – это международный межбанковский рынок обмена валюты

Б) Существуют компании (финансовые посредники), которые предлагают населению принять участие в спекулятивной игре на Форексе

В) Центральный Банк РФ ответственен за все риски потери капитала при работе граждан с Форекс-компаниями

Г) Все вышеперечисленное

10. Мобильный оператор прислал вам СМС с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

А) Сразу же перешлю пароль.

Б) Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен.

В) Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.

Г) Поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А, В, Д	В	Г	А, Г, Д	В, Г	А	В	В	А, Б	В

ВАРИАНТ 2

1. Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки пройдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?

А) Перейду по ссылке и введу данные.

Б) Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали.

В) Порекомендую ссылку другу – на случай, если и у него возникнут проблемы с картой.

Г) Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации.

2. Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?

А) Оплачу доставку и буду ждать приз.

Б) Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.

В) Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз.

Г) Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.

3. Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но выяснили, что организация по всем признакам похожа на финансовую пирамиду. Каковы ваши дальнейшие действия?

А) Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода

Б) Рискну и оставлю все вложенные деньги

В) Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

4. Вы хотите купить iPhone 13 в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?

А) Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете).

Б) Почитать отзывы на сайте самого магазина.

В) Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон.

Г) Посоветовать магазин другу, который тоже собирается купить iPhone, и проверить на нём надежность сайта.

5. Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?

А) Заплачу по указанным реквизитам.

Б) Заплачу по указанным реквизитам и передам их родителям, чтобы они знали, что старые реквизиты не актуальны.

В) Не стану платить.

Г) Позвоню в Энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы соседи не попались.

6. Вы получили во ВКонтакте сообщение от одноклассника: «Привет! Хочу попросить у тебя денег в долг. Кинь, плиз, 100 рублей на мой кошелёк в Яндекс.Деньгах: (номер кошелька). Завтра верну. Спасибо!» Как вы поступите?

А) Сразу переведу 100 рублей.

Б) Увидев, что одноклассник в сети, спрошу у него, правда ли он просит деньги в долг.

В) Задам однокласснику «контрольный вопрос», например, как зовут нашего физрука. Если он ответит верно, переведу деньги.

Г) Переведу не 100, а 150 рублей, чтобы заодно вернуть долг.

7. Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?

А) Введу номер телефона.

Б) Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.

В) Введу свой номер и номера родителей, чтобы сразу оформить подписку и на них.

Г) Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов (например, Amediateka).

8. Что нужно, чтобы максимально обезопасить свой электронный кошелёк?

А) Пользоваться одноразовыми платежными паролями для подтверждения операций.

Б) Придумать пароль для доступа к кошельку не менее чем из 16 символов.

В) Не хранить деньги в электронном кошельке, а пополнять его непосредственно перед платежом и сразу тратить всю сумму.

Г) Каждый месяц задавать новый пароль для входа на сервис.

9. Что нельзя делать со своим паролем от электронного кошелька?

А) Сообщать пароль другим людям, даже сотрудникам службы поддержки платежного сервиса.

Б) Часто менять пароль.

В) Задавать более простой пароль, чем установлен сейчас.

Г) Часто восстанавливать пароль.

10. Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?

А) Имя владельца карты.

Б) Название банка, выпустившего карту.

В) Три цифры на обратной стороне карты (CVC-код).

Г) Последние четыре цифры номера карты.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**Г**	**Г**	**А**	**А**	**Г**	**В**	**Г**	**А**	**А**	**В**

Тестовые задания по теме 2.1: Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1.Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

Б) Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

В) Цель гарантированно будет достигнута.

Г) Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2.Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Тебе придется дольше ждать реализации цели.

Б) Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

В) Требует самодисциплины.

Г) Требует безупречной репутации.

3.Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Ты никак не зависишь от инфляции.

Б) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

В) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.

Г) Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

4.Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

Б) Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.

В) Тебе придется дольше ждать реализации цели.

Г) Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

5.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

А) Доходы от активов.

Б) Доходы от текущей трудовой деятельности.

В) Социальные доходы.

6.В чем преимущества доходов от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Они не зависят от твоей способности работать.

Б) Они помогают подстраховаться на случай увольнения.

В) Они обеспечиваются государством.

7.Как можно сформировать доходы от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Много работать.

Б) Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.

В) Инвестировать на фондовом рынке.

Г) Можно рассчитывать на пенсию от государства

8. Расходы на активы:

А) Расходы на питание.

Б) Расходы на отпуск и отдых.

В) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

9. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов)

А) Расходы на питание.

Б) Расходы на штрафы, пени.

В) Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

А) Банковские средства.

Б) Инвестиционные инструменты.

В) Денежные средства.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А, В**	**А, В**	**А**	**А, Г**	**Б**	**А, Б**	**Б, В**	**В**	**В**	**Б**

ВАРИАНТ 2

1.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

А) Обратиться в банк.

Б) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.

В) Обратиться в микрофинансовую организацию.

2.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

А) Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.
Б) Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.
В) Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.
3.Когда может помочь микрозайм?
А) Когда срочно нужна большая сумма денег.
Б) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.
В) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.
4.Как можно продлить срок микрозайма?
А) Позвонить в компанию.
Б) Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.
В) Продлить срок нет возможности.
5.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?
А) В любую
Б) Находящуюся в госреестре
В) В крупную
6. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):
А) Мера стоимости
Б) Средство обращения
В) Средство платежа
Г) Средство накопления
7. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):
А) Доходы от текущей трудовой деятельности
Б) Доходы от активов
В) Доходы социальные
8. Расходы, не меняющиеся в течение года?
А) переменные
Б) постоянные
В) непредвиденные
9. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета?
Выберите один или несколько вариантов ответа.
А) платежи ЖКХ
Б) питание
В) лечение, образование, отдых
Г) культурные потребности
Д) непродовольственные товары
10. Ситуацию, когда расходы превышают доходы, называют...
А) сбалансированный бюджет
Б) дефицит
В) избыточный бюджет

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	В	Б	Б	А, Б, В, Г	А, Б, В	Б	А, Б, В, Г, Д	Б

Тестовые задания по теме 2.2.: Личные сбережения

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. К постоянным расходам можно отнести...
А) приобретение украшений
Б) покупка лекарств
В) плата за квартиру
2. Бюджет семьи это …
А) структура всех доходов и расходов за определенный период времени
Б) наука о повседневной экономической жизни семьи
В) важнейший источник социального и экономического развития общества
Г) то, чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство
3. Из чего состоит доходная часть семейного бюджета?
Выберите один или несколько вариантов ответа
А) заработная плата
Б) пособия
В) пенсии
Г) стипендии
Д) доходы от приусадебного участка
4. Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями, называются…
А) постоянные
Б) временные
В) сезонные
5. Что входит в обязательные платежи?
А) услуги ЖКХ (свет, газ, вода)
Б) зимние сапоги
В) тетрадь
6. Что нужно делать для того, чтобы рационально делать покупки?
Выберите один или несколько вариантов ответа
А) планировать покупки
Б) составлять список
В) рассчитывать деньги
Г) покупать в магазине все подряд
7. Чистый капитал рассчитывается только на основе активов человека.
А) верно
Б) неверно
8. Личный финансовый план нужно регулярно корректировать.
А) верно
Б) неверно
9. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
А) выбор лучшего варианта
Б) определение цели
В) подбор альтернативных вариантов
Г) определение своих предпочтений
10. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?
А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	А, Б, В, Г, Д	В	А	А, Б, В	Б	А	А, Б, В, Г	Г

ВАРИАНТ 2

1. Как называют накапливаемую часть денежных средств, которая предназначена на удовлетворение потребностей в будущем.

Составьте слово из букв:

ЕЖЕСНРИЯЕБ -> _____

2. Что можно отнести к расходам школьника?

А) оплата кружков и секций

Б) покупка книг школьником

В) покупка продуктов впрок

Г) питание школьника вне дома

3. К какой группе расходов относятся покупка компьютерных игр?

А) постоянные

Б) переменные

В) непредвиденные

4. К какой группе расходов относятся плата за завтраки в столовой, плата репетитору?

А) переменные

Б) постоянные

В) непредвиденные

5. Что можно отнести к доходам школьника?

А) кредит

Б) подаренные деньги на день рождения

В) средства, которые дают родители

Г) заработная плата папы

Д) пенсия бабушки

6. Где и как лучше всего хранить накопленные сбережения?

А) в покупке старинных монет, марок и других предметов

Б) в сберегательном банке

В) в копилке

Г) в покупке ценных бумаг, ювелирных изделий, предметов антиквариата, произведений искусства

Д) в приобретении недвижимости

Е) в коробочке под кроватью

7. Как называют расходы, которые нельзя предугадать, их невозможно учесть.

А) постоянные

Б) непредвиденные

В) переменные

Г) периодические

8. Основная функция сбережений заключается в -

А) получении дополнительных доходов

Б) формировании денежных запасов, необходимых для достижения поставленной финансовой цели

В) удовлетворении потребностей человека на данный период

9. Составляющими личного бюджета школьника являются:

А) расходы

Б) доходы

В) подарки

Г) сбережения семьи

Д) семейный бюджет

10. К какой группе расходов относится ремонт вашего мобильного телефона?

А) переменные
Б) постоянные
В) непредвиденные

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Сбережения	А, Б, Г	Б	Б	Б, В	А, Б, Г, Д	Б	Б	А, Б	В

Тестовые задания по теме 2.3: Кредиты и займы

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1.В банковскую систему входят:
А) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
Б) коммерческие банки;
В) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
Г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
А) эмиссию денег;
Б) операции с акционерными компаниями;
В) привлечение денежных сбережений населения;
Г) кредитование населения.
3.Коммерческие банки:
А) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
Б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
В) используют средства пенсионных фондов;
Г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:
А) финансирование государственных экономических программ;
Б) ссуды на условиях возвратности и платности;
В) доверие кредитора заемщику;
Г) привлечение денежных средств банками.
5.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
А) текущие;
Б) до востребования;
В) срочные;
Г) чековые;
6.Прибыль банка – это:
А) процент по депозитам;
Б) процент по кредитам;
В) разница всех доходов и расходов;
Г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
7.Ссудный процент – это:
А) долг заемщика кредитору;
Б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
В) плата за кредит;

Г) прибыль банка.

8.К пассивным операциям относится:

А) предоставление ссуд;

Б) сделки с недвижимостью;

В) прием вкладов;

Г) операции с ценными бумагами.

9.Функцией КБ является:

А) хранение банковских резервов;

Б) эмиссия денег;

В) хранение золотовалютных резервов;

Г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

А) к снижению процентов по кредитам;

Б) к увеличению процентов по кредитам;

В) никак не скажется на ссудном проценте.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**Г**	**В**	**В**	**Г**	**А**

ВАРИАНТ 2

1. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1.Банк	А) вклады
2.Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

2.В кредитных отношениях в отличие от денежных отношений стоимость:

А) не совершает встречного движения;

Б) не движется совсем;

В) осуществляет движение только в товарной форме.

3. Элементами структуры кредитных отношений являются:

А) кредитор и заемщик;

Б) ссуженная стоимость и цель кредита;

В) кредитор, заемщик и ссуженная стоимость.

4. Исходными элементами механизма кредитования являются:

А) функции кредита;

Б) принципы кредита;

В) признаки кредита.

5. В форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей:

А) смешанной;

Б) денежной;

В) товарной.

6. В современной экономике, наиболее распространенной является форма кредита:

А) коммерческая;

Б) банковская;

В) гражданская.

7. Роль какого кредита заключается в том, чтобы способствовать модернизации производства и широкому внедрению достижений научно-технического процесса:

А) лизингового;

Б) государственного;

В) ипотечного?

8. Роль кредита характеризуется:

А) заинтересованностью заемщиков в получении дешевых ссуд;

Б) результатами его применения и методами их достижения;

В) наличием ресурсов у банков и платежеспособностью населения.

9. Роль какого кредита заключается в том, чтобы с его помощью осуществить, перелив капиталов из одних отраслей экономики в другие и обеспечить финансирование воспроизводственного процесса:

А) потребительского;

Б) ипотечного;

В) банковского?

10. Главное назначение какого кредита состоит в том, что с его помощью обеспечивается удовлетворение потребностей населения:

А) коммерческого;

Б) банковского;

В) потребительского?

Ключ к тесту:

Вопрос № 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Е	**Д**	**В**	**А**	**Ж**	**Г**	**Б**

№ вопроса	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А**	**В**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**В**	**В**

Тестовые задания по теме 2.4.: Безопасное управление личными финансами

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым – это:

А) Финансовый баланс

Б) Кредит

В) Финансовый крах

Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

А) Чем выше риск, тем выше доходность

Б) Чем выше риск, тем ниже доходность

В) Нет никакой связи между риском и доходностью

Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

3. Риск несбалансированности связан с:

А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля

Б) Ухудшением качества портфеля

В) Рисками, связанными с объектом инвестирования

Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора

4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, – это:

А) Инвестиционный портфель

Б) Договор брокерского обслуживания

В) Декларация о рисках

Г) Кредитный договор

5. Риск инвестиций считается высоким, если:

А) Размер потерь не составляет 10–20 %

Б) Размер потерь превышает 20 %

В) Размер потерь не превышает 5 %

Г) Любые потери считаются высоким риском

6. Финансовая пирамида – это:

А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств

Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым

В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности

Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире

7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием – это:

А) Финансовая пирамида

Б) Финансовое посредничество

В) Финансовое мошенничество

Г) Финансовые риски

8. Инвестиционный портфель – это:

А) Инвестиции, имеющие высокую доходность

Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое

В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций

9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков – это:

А) Управление портфелем

Б) Эффективный портфель

В) Диверсификация портфеля

Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель – это такой портфель, при котором:

А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности

Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности

В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности

Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	А	А	В	Б	В	В	Б	В	Г

ВАРИАНТ 2

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:

А) Общие риски

Б) Объективные риски

1) Экономические

2) Отраслевые

3) Политические

4) Временные

5) Операционные

6) Экологические

2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:

А) Вклады в надёжных банках

Б) Облигации государственного займа

В) Золото

Г) Драгоценности

Д) Акции крупных предприятий

Е) Антиквариат

Ж) Недвижимость

З) Иностранная валюта

3. Продолжите фразу:

Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например, из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются ....

4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?

А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора

Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный

В) Агрессивная реклама

Г) Длительный срок существования на финансовом рынке

Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос

Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда

Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений

5. Продолжите фразу:

Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, – это ....

6. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

А) резервный

Б) текущий

В) инвестиционный

7. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

А) потери доверия к банку у населения

Б) отзыва у банка лицензии

В) повышения инфляции

8. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

А) 500 000 рублей

Б) 1 400 000 рублей

В) 700 000 рублей

9. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

А) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

В) на полную стоимость кредита

10. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

А) не буду смотреть, потому что это бесполезно

Б) на величину процентной ставки

В) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Ключ к тесту:

Вопрос № 1	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**А**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

Тестовые задания по теме 3.1.: Инвестирование

№ вопроса	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**В, Г, Е, Д, З**	**Портфельные**	**Б, В, Д**	**Доходность портфеля**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**Б**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Понятие "инвестиции" можно рассматривать как:

А) Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.

Б) Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени

В) Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение

Г) Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

А) Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

Б) Вложения средств в основной капитал

В) Вложения средств в оборотный капитал

Г) Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

3. К реальным инвестициям относятся:

А) Вложения средств в оборотный капитал

Б) Вложения в основной капитал

В) Вложения средств в ценные бумаги

Г) Вложения в нематериальные активы

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

А) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты

Б) Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов

В) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности

Г) Бизнес-планы предприятий

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность

Б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В) Внешние факторы роста объема инвестиций

Г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг

6. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:

А) Частные, государственные (в том числе смешанные)

Б) Иностранные

В) Акционерные, корпоративные и т.п.

Г) Независимые

7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности предполагает:

А) Утверждение и финансирование ИП, финансируемых за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ

Б) Проведение экспертизы ИП и их размещение на конкурсной основе финансовыми государственными структурами

В) Формирование перечня строек (ИП), предназначенных для федеральных государственных нужд

Г) Расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства и других объектов социально-культурного назначения

Д) Создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражающих инвестиционную деятельность в регионах

Е) Предоставление концессий российским и зарубежным инвесторам по итогам торгов (аукционов, конкурсов)

Ж) Формирование правовой базы инвестиционной деятельности

З) Контроль за денежными потоками предприятия в процессе осуществления инвестиционного проекта

8. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

А) Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений

Б) Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая

В) Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности

Г) Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ

9. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право:

А) Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию

Б) Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности

В) Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)

Г) Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы

10. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть:

А) Безрисковые и высокорисковые

Б) Низкорисковые и среднерисковые

В) Народнохозяйственные и региональные

Г) Региональные и внутрипроизводственные

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А, Б, В	А, Г	Б	В	Б	А, Б	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	В	Б, В, Г	А, Б

ВАРИАНТ 2

1. По объектам вложения различают:

А) Реальные инвестиции

Б) Инвестиции в добывающую промышленность

В) Финансовые инвестиции

Г) Инвестиции в оборотный капитал

2. Более высокий уровень рентабельности обеспечивают, как правило:

А) Финансовые инвестиции

Б) Реальные инвестиции

В) Иностранные инвестиции в ценные бумаги

Г) Отечественные инвестиции в финансовые активы

3. От последствий инфляционного роста более защищены:

А) Иностранные инвестиции

Б) Финансовые инвестиции

В) Смешанные инвестиции

Г) Реальные инвестиции

4. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост

А) ВВП

Б) курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

В) количества ценных бумаг в портфеле

Г) темпов инфляции

5. На принятие решения об инвестировании не оказывает влияния норма амортизации

А) ожидание инфляции

Б) цена потребительской корзины

В) ожидаемый спрос на продукцию

Г) налоги предпринимательскую деятельность

Д) норма амортизации

6. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется ...

А) соотношением спроса и предложения

Б) только предложением

В) только спросом

7. Инновация – это ...

А) способ инвестирования денег в социально важные проекты

Б) вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса

В) способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

8. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

А. Рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров

Б. Максимизация прибыли

В. Реализация социальных программ региона

Г. Создание условий эффективного развития производственной сферы

9. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести*:

А. Размеры (масштабы) организации

Б. Степень финансовой устойчивости предприятия

В. Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика

Г. Организационная правовая форма предприятия

Д. Ценовая стратегия организации

Е. Организация труда и производства на предприятии

10. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются ...

А) преобладанием иностранных инвестиций над национальными

Б) преобладанием финансовых активов над материальными

В) преобладанием материальных активов над финансовыми

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А, В	Б	Г	Б	Б	А	Б	А, Б	А, Б, В, Г, Д	Б

Тестовые задания по теме 3.2.: Страхование

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Правила подтверждения страхового стажа на основании свидетельских показаний устанавливаются в порядке, определяемом:

А) Пенсионным Фондом РФ

Б) Правительством РФ

В) Президентом РФ

2. Взносы на социальное страхование работников уплачиваются:

А) работниками

Б) оба верны

В) работодателями

3. Все пособия, компенсации, льготы по социальному обеспечению в РФ имеют … назначение:

А) основное

Б) целевое

В) двойное

4. Чтобы стать субъектом правоотношения по социальному обеспечению, гражданин должен обладать:

А) правообъектностью

Б) стажем

В) правосубъектностью

5. Совокупность приемов и способов, используемых законодателем для наиболее эффективного регулирования определенного комплекса общественных отношений, – это … права социального обеспечения:

А) отрасль

Б) метод

В) понятие

6. Размер страховой пенсии по старости состоит из:

А) трех частей

Б) пяти частей

В) двух частей

7. Представителем теории социальных рисков являлся:

А) Андреев

Б) Вигдорчик

В) Петров

8. Представителем теории социальных рисков являлся:

А) Иванов

Б) Андреев

В) Семашко

9. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

А) право на пенсию отсутствует

Б) социальная пенсия

В) трудовая пенсия по инвалидности

10. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

А) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка

Б) мать ребенка

В) один из родителей либо лицо, их заменяющее

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**Б**	**В**	**Б**	**В**	**Б**	**А**	**Б**	**В**	**Б**	**В**

ВАРИАНТ 2

1. Оплата общественных работ не может быть меньше:

А) минимальной заработной платы

Б) минимального размера пособия по безработице

В) прожиточного уровня

2. Со специальным трудовым стажем (выслугой лет) связано право на пенсию за выслугу лет:

А) военнослужащим

Б) педагогам

В) медикам

3. Со специальным трудовым стажем (выслугой лет) связано право на пенсию за выслугу лет:

А) медикам

Б) педагогам

В) прокурорским работникам

4. Федеральную программу обязательного медицинского страхования разрабатывает:

А) Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Б) Государственная Дума РФ

В) Министерство здравоохранения РФ

5. Лица, признанные безработными, обязаны в установленные органами по вопросам занятости сроки проходить перерегистрацию, но не реже:

А) 1 раза в год

Б) двух раз в месяц

В) одного раза в месяц

6. Основным специальным законом в области страхования является:

А) Гражданский Кодекс РФ

Б) Закон "Об организации страхового дела в РФ"

В) Закон "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации"

Г) Закон РФ "О страховании"

7. Право проведения страховой деятельности в России имеют

А) юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность

Б) юридические лица и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством

В) юридические лица - коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством

Г) юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

8. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование - это

А) страхование одного и того же объекта у двух страховщиков

Б) страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества

В) страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств

Г) страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

9. Страховой брокер в процессе заключения договора страхования может производить юридические действия

А) от имени страховщика и по его поручению

Б) от имени страхователя и по его поручению

В) от своего имени, по поручению страховщика или страхователя

Г) от своего имени и в свою пользу

10. Несвоевременное сообщение страхователем (выгодоприобретателем) о наступлении страхового случая влечет за собой следующие последствия:

А) наложение штрафа на виновную сторону

Б) расторжение договора страхования, с удержанием понесенных расходов

В) право страховщика отказать в страховой выплате

Г) обязанность страхователя представить документы, подтверждающие невозможность своевременного сообщения

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	В	А	Б	Б	Г	Г	Б	В

Тестовые задания по теме 3.3.: Предпринимательство

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Стартап – это:

А) Создание акционерных обществ

Б) Деятельность некоммерческих организаций

В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли

Г) Создание нового бизнеса

2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?

А) С 14 лет

Б) С 16 лет

В) С 18 лет

Г) С 21 года

3. Полная дееспособность – это:

А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами

Б) Способность выполнять обязанности

В) Способность иметь права и нести обязанности

Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их

4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?

А) Министерство юстиции

Б) Министерство экономического развития

В) Налоговая служба

Г) Министерство промышленности и торговли

5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?

А) Производственный кооператив

Б) Потребительский кооператив

В) Непубличное акционерное общество

Г) Публичное акционерное общество

6. С чего начинается стартап?

А) С постановки на налоговый учёт

Б) С написания бизнес-плана

В) С государственной регистрации предприятия

Г) С создания идеи нового бизнеса

7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости – это:

А) Учредительный договор

Б) Устав организации

В) Бизнес-план

Г) Бизнес-отчёт

8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?

А) Анализ положения дел в отрасли

Б) План постановки на налоговый учёт

В) План маркетинга

Г) Финансовый план

9. Франшиза – это:

А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании

Б) Создание нового бизнеса

В) Разработка бизнес-плана

Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица

10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства – это:

А) Стартап

Б) Реклама

В) Менеджмент

Г) Маркетинг

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	В	В	В	Б	Г	В	Б	А	Г

ВАРИАНТ 2

1. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, – это:

А) Бизнес-ангелы

Б) Венчурные фонды

В) Государственные корпорации

Г) Министерство экономического развития

2. Венчурные инвестиции – это:

А) Инвестиции в зарубежные фирмы

Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям

В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней

Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансово экономических условиях

3. Как называется самый ранний этап создания стартапа?

А) Начальный этап

Б) Посевной этап

В) Первичный этап

Г) Стартаповый этап

4. Кто такой венчурист?

А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции

Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа

В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги

Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации

5. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

А) На начальном этапе

Б) На этапе первичного роста

В) На этапе устойчивого роста

Г) На этапе ускоренного роста

6. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

А) Короткий жизненный цикл

Б) Занятие благотворительностью

В) Высокий темп роста

Г) Захват 50 % рынка

Д) Самостоятельность и ответственность

Е) Официальный статус

Ж) Освобождение от уплаты всех налогов

З) Существование в форме производственного кооператива

7. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа – создание...

_____--

8. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

А) Билл Гейтс

Б) Генри Форд

В) Марк Цукерберг

Г) Герман Греф

Д) Игорь Брин

9. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости – это:

А) Учредительный договор

Б) Устав организации

В) Бизнес-план

Г) Бизнес-отчёт

10. Определите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных финансовых инвесторов является представителем частного, а не государственного сектора?

А) Фонд содействия малым формам предприятий в научно-технической сфере

Б) Коммерческие банки

В) Российская венчурная компания

Г) Бизнес-ангелы

Д) Венчурные фонды

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А**	**В**	**Б**	**А**	**В**	**А, В, Д, Е**	**Нового бизнеса**	**А, В, Д**	**В**	**Б, Г, Д**

Тестовые задания по теме 4.1.: Финансовые взаимоотношения с государством

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

А) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)

Б) Импортные пошлины

В) Налог на добавленную стоимость (НДС)

Г) Налог на имущество

2. Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

А) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев

Б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта

В) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену

Г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане

3. Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?

А) Процентный доход по вкладам в банке

Б) Заработная плата

В) Сумма, полученная от продажи квартиры

Г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся

4. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

А) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя

Б) Если вы претендуете на налоговый вычет

В) Если вы занимаетесь адвокатской практикой

Г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от дедушки

5. Если вы наёмный работник и ваша зарплата – 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то...

А) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

Б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

В) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР

Г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

6. Государственные финансы выступают в качестве …

А) экономической категории

Б) экономической категории и субъективного стоимостного инструмента

В) субъективного финансового инструмента рыночной экономики

Г) субъективного метода экономического хозяйствования

7. Институциональная финансовая политика не включает … политику.

А) ценовую

Б) налоговую

В) бюджетную

Г) приватизационно-национализационную

8. Финансовый федерализм представляет собой …

А) федеральное устройство страны

Б) систему взаимоотношений между элементами бюджета страны

В) систему взаимоотношений между финансами различных уровней власти

Г) систему финансовых инструментов страны

9. Субъектным финансам не свойственны …

А) золотовалютные резервы

Б) земля, природные богатства

В) бюджетные предприятия

Г) бюджет

10. К направлениям создания эффективной системы государственных финансов страны не относится …

А) формирование реального финансового механизма, способного реализовать принципы демократического рыночного государства на практике

Б) повышение социально-позитивного акцента финансовой политики

В) теоретическая разработка и обоснование принципов построения государственных финансов

Г) создание научно обоснованной, четкой и ясной системы государственных финансов

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	А	Г	А	В	Б	А	В	А	Б

Тестовые задания по теме 4.2.: Защита прав граждан в финансовой сфере

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. По общему правилу в общий трудовой стаж включается время работы с такого возраста:

А) 16-летнего

Б) 17-летнего

В) 18-летнего

2. Какому периоду соответствует следующая характеристика развития социального обеспечения: вводится пенсионное обеспечение за выслугу лет:

А) 1991 г. – 2002 г.

Б) 1917 г. – 1936 г.

В) 1946 г. – 1976 г.

3. Из перечисленного, действующим законодательством не предусмотрены следующие виды пособий:

А) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности

Б) пособие по беременности и родам

В) единовременное пособие женщинам, пострадавшим от насилия

4. Общей правосубъектностью обладают все граждане от рождения до их смерти на следующие виды социального обеспечения:

А) медицинское обслуживание и лечение

Б) пособия и компенсационные выплаты

В) пенсии по старости

5. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях назначается при наличии страхового стажа не менее:

А) десяти лет

Б) шести лет

В) пяти лет

6. Выдача листка нетрудоспособности производится по общему правилу с … недель беременности:

А) 20

Б) 30

В) 15

7. Из перечисленного, в общий трудовой стаж не включаются следующие виды деятельности:

А) работа в качестве рабочего, служащего

Б) работа граждан по гражданско-правовым договорам подряда и поручения

В) работа граждан в индивидуальных частных хозяйствах

8. Тарифы страховых взносов устанавливаются федеральными законами:

А) ежегодно

Б) ежеквартально

В) ежемесячно

9. К социально значимым факторам дифференциации видов, условий и уровня обеспечения можно отнести:

А) уровень образования

Б) уровень профпригодности

В) вредные, тяжелые условия труда

10. В общую часть системы права социального обеспечения как науки входит:

А) льготы по социальному обеспечению

Б) предмет права социального обеспечения

В) международно-правовое регулирование права социального обеспечения

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	Б

ВАРИАНТ 2

1. В общую часть системы права социального обеспечения как науки входит:

А) понятие права социального обеспечения

Б) льготы по социальному обеспечению

В) международно-правовое регулирование права социального обеспечения

2. Особенности метода права социального обеспечения проявляются в совокупности определенных признаков, к которым относят:

А) содержание правоотношений

Б) наличие или отсутствие конкретной юридической связи между субъектами прав и обязанностей

В) характер санкций, обеспечивающих положение обязанностей субъектов

3. Особенности метода права социального обеспечения проявляются в совокупности определенных признаков, к которым относят:

А) порядок установления прав и обязанностей субъектов

Б) характер санкций, обеспечивающих положение обязанностей субъектов

В) содержание правоотношений

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепил право инвалидов на обеспечение протезно-ортопедическими изделиями:

А) на бесплатной основе

Б) с 50-процентной скидкой

В) с 70-процентной скидкой

5. Назначение системы социального обеспечения проявляется в его:

А) функциях

Б) способностях

В) возможностях

6. Финансовые правоотношения не затрагивают:

А) налоговые отношения

Б) банковские отношения

В) отношения по поводу взимания административных штрафов

Г) бюджетные отношения

7. Отличие сбора от налога обусловлено:

А) указанные понятия не различаются

Б) наличием специальной цели и специального интереса

В) отсутствием специальной цели и специального интереса

8. Не является функцией Банка России:

А) совершенствование бюджетной системы, разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Б) разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики

В) регистрация эмиссии ценных бумаг кредитными организациями

Г) банковское регулирование и надзор за деятельностью банков и других кредитных организаций

9. Лица, являющиеся резидентами Российской Федерации, имеют ограничения в части:

А) обязательной продажи валютной выручки кредитным учреждениям

Б) проведения текущих валютных операций

В) перевода, ввоза и пересылки валютных ценностей в Россию при соблюдении таможенных правил

10. Нормативные акты Банка России не издаются в форме:

А) инструкции
Б) положения
В) указания
Г) постановления

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Б	А	А	А	В	Б	А	А	Г

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

4.2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценивания приведены в Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

1. Сущность понятия финансовой грамотности.
2. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
3. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения и другие.
4. Финансовое поведение. Финансовая культура.
5. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
6. Денежная система. Покупательная способность денег.
7. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
8. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты.
9. Платежные системы.
10. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.
11. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.
12. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).
13. Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
14. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.
15. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
16. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
17. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.
18. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
19. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
20. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.

21. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.

22. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.

23. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.

24. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).

25. Человеческий и финансовый капитал.

26. Виды доходов и расходов.

27. Принципы ведения личного и семейного бюджета.

28. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.

29. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды.

30. Доходность банковских вкладов.

31. Простые и сложные проценты.

32. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки.

33. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.

34. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.

35. Банковский кредит. Принципы кредитования.

36. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.

37. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.

38. Страхование при кредитовании.

39. Взыскание долгов.

40. Кредитная история. Кредитные каникулы.

41. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.

42. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.

43. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.

44. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.

45. Цели и риски инвестирования.

46. Ликвидность и доходность инвестиций.

47. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.

48. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).

49. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

50. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.

51. Страхование как один из способов управления рисками.

52. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.

53. Основные виды страховых продуктов.

54. Роль предпринимательства в жизни человека и общества.

55. Условия развития стартапов и малого бизнеса.

56. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.

57. Возможные источники финансирования малого бизнеса.

58. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.

59. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

60. Пенсионная система России.

61. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.

62. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.

63. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

64. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

5. Литература для студентов

Основные печатные и/или электронные издания

1. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11774-5. – URL : https://urait.ru/bcode/566539
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – URL : https://urait.ru/bcode/566262
3. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17572-1. – URL : https://urait.ru/bcode/560704
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – URL : https://urait.ru/bcode/567612

Дополнительные источники

5. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/
6. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru
7. Официальный сайт Консультант плюс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/
8. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
9. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/
10. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepA)ru/centry/finlit/
13. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/
14. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru
15. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru
16. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:
6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.
6.3. Комплект включает __ вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания __ часа.

6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
6.6. Информационное обеспечение.
6.7. Задание для экзаменующегося.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры правовых и
экономических дисциплин
Протокол от 20.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Прохоренко Ю.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Правила оформления результатов оценивания .....
4. Комплект оценочных средств……....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций ОК 07

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективно взаимодействует в коллективе.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства, и формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация					Дифференцированный зачёт	ОК 07
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Устный опрос	ОК 07				
Тема 1.2. Методология бережливого производства	Практическая работа № 1.	ОК 07				
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности					Дифференцированный зачёт	ОК 07
Тема 2.1. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности	Устный опрос	ОК 07				
Тема 2.2. Потери и действия, добавляющие ценность	Устный опрос	ОК 07				
Тема 2.3. Потери производства.	Устный опрос	ОК 07				
Тема 2.4. Действия, добавляющие ценность.	Устный опрос Практическая работа №2	ОК 07				
Раздел 3. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности						ОК 07

Тема 3.1. Методы и инструменты.	Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	ОК 07				
Тема 3.2. Время такта.	Устный опрос	ОК 07				
Тема 3.3. Питч.	Устный опрос Практическая работа №5	ОК 07				
Тема 3.4. Буферные ресурсы.	Устный опрос	ОК 07				
Тема 3.5. Страховые ресурсы	Устный опрос Тестирование	ОК 07				
Тема 3.6. Контрольные показатели.	Устный опрос	ОК 07				
Тема 3.7. Планерки	Устный опрос	ОК 07				
Тема 3.8. Кайдзен-мероприятия.	Устный опрос	ОК 07				
Тема 3.9. Вовлечение персонала в постоянные улучшения	Практическая работа №6	ОК 07				
Раздел 4. Реализация принципов бережливого офиса						ОК 07
Тема 4.1. Практика визуального управления. Использование концепции «бережливый офис» в делопроизводстве	Практическая работа № 7 Самостоятельная работа №1 Самостоятельная работа №2 Устный опрос	ОК 07				

4.2 Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме тестирования

Тема 3.5 Кайдзен-мероприятия

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5 S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5 S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка

3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5 S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию вготовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценностикритически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки,при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство

3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в бережливом производстве называ

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающейсистеме

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения,предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5 S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5 S

23) Время на переналадку оборудования - это…

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, недобавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всегожизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоитоператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект?

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

Эталон ответов

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Шкала оценивания тестового задания

Оценка «отлично» выставляется, если тестовое задание выполнено без ошибок либо с 2 ошибками;

Оценка «хорошо» выставляется, если тестовое задание выполнено с 3-7 ошибками;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тестовое задание выполнено с 8-13 ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тестовое задание выполнено более чем с 14 ошибками.

4.2.2 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме устного опроса

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

1. Понятие бережливое производство.
2. Понятие концепции TPS.
3. Цели бережливого производства.
4. Потери в бережливом производстве.

Тема 2.1. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.

1. Что собой представляют потери из-за перепроизводства?
2. Перечислите методы бережливого производства.
3. Что собой представляет непрерывное совершенствование?
4. Что в себя включает стратегия кайдзен?
5. Дайте понятие потока создания ценности.
6. Что означает процесс управления потоком создания ценности?

Тема 2.2. Потери и действия, добавляющие ценность

1.Что собой представляет стандарт ISO 9001:2011?

2. Принцип применения VSM.

3. Что включают в информационные доски?

4. Какова роль подвесных знаков?

Тема 3.1. Методы и инструменты бережливого производства

1. Опишите понятие вытягивания.
2. Что отражается на карте будущего состояния поток ценности?
3. Что собой представляет система «точно вовремя»?
4. Дайте определение выталкивающей системы управления.

Тема 3.2. Время такта. Питч

1. Что собой представляет система взаимной ответственности?
2. Система по прогнозированию опасности (KYK).
3. Понятие рабочей группы.
4. Функции лидера группы.

Тема 3.3. Буферные и страховые ресурсы

1. Понятие быстрой переналадки.
2. Дайте понятие «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования.
3. Как связаны удельные затраты на переналадке, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий?

Тема 3.4. Контрольные показатели. Планерки

1. Назовите структурные элементы паспорта проекта в бережливом производстве?
2. Из каких элементов состоит система 5 S?
3. Чем система визуализации отличится от системы 5 S?

Тема 3.5. Кайдзен-мероприятия

1. Что означают характеристики системы 5 S?
2. Дайте характеристику элементу системы: «Сортируй».
3. Приведите примеры понятия «Стандартизируй».

Тема 4.1. Практика визуального управления

1. Дайте характеристику системы обслуживания, ориентированной на качество.
2. Опишите основные правила стандартизированной работы.
3. Что означает клиентоориентированность?

Тема 4.2. Создание системы документооборота

1. Что из себя представляет система документооборота канбан?
2. Как в логистическом предприятии применить метод «спагетти»?

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине СГ.06. Основы бережливого производства.

4.3. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является комплексный дифференцированный зачёт.

1. Понятия «традиционное и бережливое производство».
2. Особенности бережливого производства.
3. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).
4. Философия бережливого производства.
5. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия).
6. Принципы бережливого производства ДАО Тайота. Муда, Мура, Мури. Дзидока.
7. Критерии эффективности организации. Экономичность. Качество. Прибыльность.
8. Организация процесса непрерывного обучения и совершенствования (генти генбуцу).
9. Методы и инструменты бережливого производства.
10. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство.
11. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Кайдзен-блиц.
12. Принципы бережливого производства.
13. Разработка потока создания ценности. Понятие ячейки. Чаку-чаку.
14. Кайдзен – непрерывное усовершенствование.
15. Система 5 S.
16. Визуальное управление.
17. Направления развертывания системы TPM.
18. Обучение персонала. Повышение квалификации.
19. Система управления разработкой и внедрения нового оборудования и нового продукта.
20. Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании и оборудования.
21. Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.
22. Система быстрой переналадки.
23. Система Канбан.
24. Реализация принципа «точно вовремя» с помощью правила применения карточек канбан.
25. Время такта. Время цикла. Понятие питча.

26. Стандартизированная работа.
27. Применение выравнивания производства. Хейдзунка.
28. Система обслуживания, ориентированная на качество (общая инспекция, дзидока).
29. Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования.
30. Сущность метода ФИФО.
31. Сущность метода «спагетти».
32. Сущность метода супермаркета.
33. Поток единичных изделий.
34. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.
35. Результат применения быстрой переналадки.
36. Плановое и автономное обслуживание оборудования.
37. Теоретические основы системы быстрой переналадки (SMED).
38. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.
39. Внешние и внутренние операции по переналадке оборудования.
40. Этапы развертывания и организационная структура TPM.
41. Стандартизированная работа.
42. Система бездефектного изготовления продукции. Общие понятия (пока-ёкэ).
43. Функции кружков качества. Диаграммы Исакавы и Парето.
44. Сущность методики 8 D.
45. Характеристика системы «Точно вовремя».
46. Система бездефектного изготовления продукции.
47. Цикл Деминга.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не полностью сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика

Специальность – 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Правила оформления результатов оценивания .....
4. Комплект оценочных средств…….....
5. Литература для студентов…….....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У 1.1.01	выполнять требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД),
У 1.1.02	читать проектную и конструкторскую документацию
У 1.1.03	работать со специализированными программными продуктами
Уп1.3.01	читать проектную и конструкторскую документацию
У 1.3.02	определять взаимосвязь компонентов АТС
Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,
Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
Уо 02.02	определять необходимые источники информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию
Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
Знать:	
З 1.1.01	основы конструирования компонентов АТС
З 1.1.02	типовые конструкции компонентов АТС
З 1.1.03	правила создания 3D-моделей компонентов АТС
З 1.3.01	требования нормативной технической документации, технических регламентов в отношении компонентов АТС
Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Зо 02.02	приемы структурирования информации
Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Зо 01.01, Зо 01.02, Уо 01.01, Уо 01.02

применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.2 Оформлять конструкторскую и технологическую документацию	У 02.02, З 02.02

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме, тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК
Раздел 1			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Тема 1.1	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Тестирование	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 02.02, З 02.02		
Раздел 2			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Тема 2.1	Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 02.02, З 02.02		
Раздел 3			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Тема 3.1	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Практическая работа №13 Тестирование	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 02.02, З 02.02		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Раздел 4			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Тема 4.1	Практическая работа №14	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 02.02, З 02.02Уо 02.04		ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Раздел 5			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Раздел 6			Дифференцированный зачет	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Тема 6.1	Практическая работа №15 Практическая работа №16	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 02.02, З 02.02		

4.2 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Графическое оформление чертежей
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.

Практическая работа №1, 2.
Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий.

Тестирование
Каждый вопрос имеет один правильный ответ
Правила оценки результатов
по 1 баллу за вопрос
Общая максимальная сумма баллов: 6.
Критерии оценок:
Оценка «5» ставится за получение 6 баллов.
Оценка «4» ставится за получение 5 баллов.
Оценка «3» ставится за получение 4 баллов.
Оценка «2» ставится за получение 3 баллов и менее.

Вариант 1

1. Где располагается основная надпись чертежа по форме А3 на чертежном листе?
A. Посередине чертежного листа,
B. В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата,
C. В правом нижнем углу,
D. В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

2. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?
A. Сплошными основными,
B. Сплошными тонкими,
C. Штрих - пунктирными,
D. Штриховыми,

3. В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже
A. см .
B. км
C. мм.
D. м.

4. Сопряжение бывает –
A. Внешним и внутренним
B. Вынесенным и наложенным
C. Смешанным
D. Ломаным и ступенчатым

5. Изображение, на фронтальной плоскости проекции, называется …
A. Видом сзади,
B. Видом спереди,
C. Видом справа,
D. Видом слева.

6. Какие размеры имеет лист формата А4?

A. 297мм, 210мм,
B. 420мм, 297мм
C. 594мм, 420мм,
D. 841мм, 594мм

Вариант 2.

1. Размер шрифта h определяется следующими элементами:
1.высотой строчных букв,
2. высотой прописных букв в миллиметрах,
3.толщиной линии шрифта,
4. шириной прописной буквы А, в миллиметрах.

2.Какими линиями выполняют осевые линии геометрических построений?
A. Сплошными основными,
B. Сплошными тонкими,
C. Штрих - пунктирными,
D. Штриховыми,

3.Масштабом называется:
1.расстояние между двумя точками на плоскости
2.пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж
3.отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

4. Размерные линии рекомендуется проводить на расстоянии от контура детали:
1.не менее 10 мм
2. от 7 до 10 мм
3.от 6 до 10 мм
4.от 1 до 5 мм

5. Изображение, на горизонтальной плоскости проекции, называется …
A. Видом спереди,
B. Видом сверху,
C. Видом справа,
D. Видом слева.

6.Какие размеры имеет лист формата А3?
A. 297мм, 210мм,
B. 420мм, 297мм
C. 594мм, 420мм,
D. 841мм, 594мм.

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6
D	B	C	A	B	A

Вариант 2

1	2	3	4	5	6
2	C	3	1	B	B

Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования
Тема 2.1 Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование

Практическая работа № 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Порядок и правила выполнения работ приведены в методических указаниях для практических занятий.

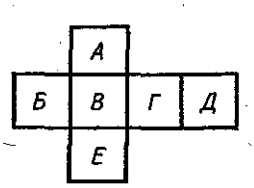
Раздел 3. Машиностроительное черчение.
Тема 3.1 Машиностроительное черчение

Практическая работа № 9, 10, 11, 12, 13.
Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий.

Тестирование
Каждый вопрос имеет один правильный ответ
Правила оценки результатов
по 1 баллу за вопрос
Общая максимальная сумма баллов: 6.
Критерии оценок:
Оценка «5» ставится за получение 6 баллов.
Оценка «4» ставится за получение 5 баллов.
Оценка «3» ставится за получение 4 баллов.
Оценка «2» ставится за получение 3 баллов и менее.

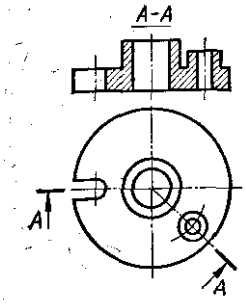
Вариант 1

1. Какой буквой на схеме основных видов обозначена плоскость, на которой располагается вид спереди?



1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е

2. Как называется разрез А-А, выполненный на чертеже?

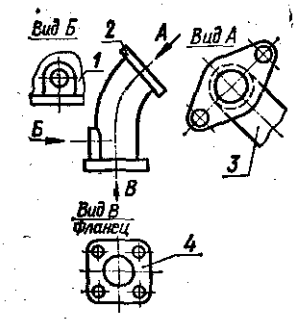


1) Наклонный
2) Ломаный
3) Ступенчатый
4) Местный

3. Надо ли обозначать секущую плоскость, если она совпадает с плоскостью симметрии детали?

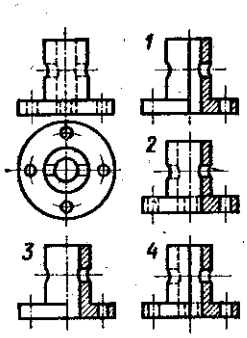
1. Надо
2. Не надо

4. Какое изображение на данном чертеже является дополнительным видом?



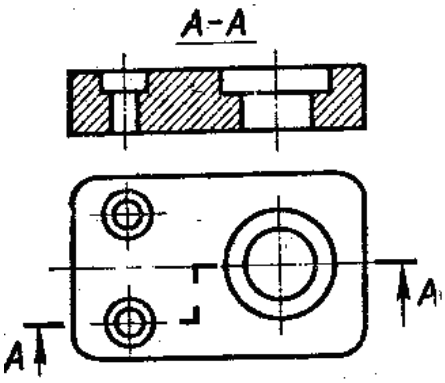
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

5. Как называется разрез, расположенный на месте вида спереди?



1) Горизонтальны
2) Фронтальный
3) Профильный

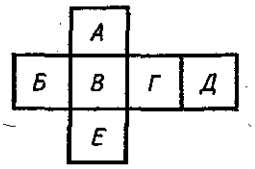
6. Как называется разрез, выполненный на чертеже?



1) Ломаный
2) Ступенчатый

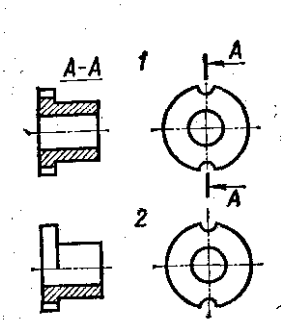
Вариант 2

1. Какой буквой обозначена плоскость, на которой расположен вид слева?



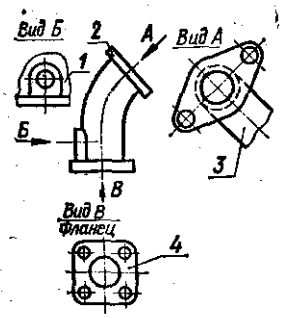
1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е

2. На каком чертеже разрез выполнен согласно стандарту?



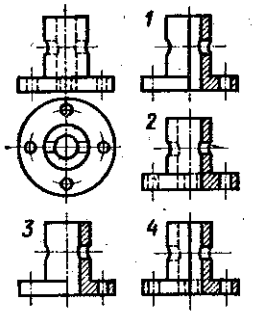
1. 1 2) 2

3. Как называется изображение, обозначенное цифрой 1?



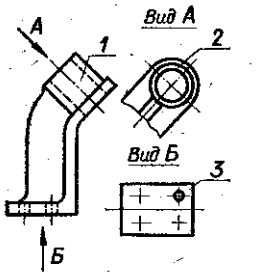
1) Основной вид
2) Местный вид
3) Дополнительный вид

4. На каком чертеже соединение половины вида и половиной разреза выполнено правильно?



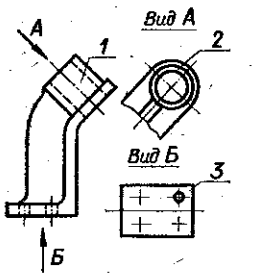
1. 1 2) 2 3) 3 4) 4

5. Как называется вид, обозначенный на чертеже цифрой 2?



1) Дополнительный
2) Местный
3) Основной

6. Какой цифрой обозначен на чертеже местный вид?



1. 1 2) 2 3) 3

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6
3	2	1	3	2	2

Вариант 2

1	2	3	4	5	6
4	2	2	3	1	3

Раздел 4 Чертежи сборочных соединений
Тема 4.1 Зубчатые передачи

2. Практическая работа № 14.
Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий.

Раздел 6 Системы автоматизированного проектирования
Тема 6.1 Системы автоматизированного проектирования

1. Практическая работа № 15, 16.
Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Что изучает дисциплина инженерная графика?
2. Что называется форматом? Размеры основных форматов и их обозначение по ГОСТ 2.301 – 68.
3. Какие типы линий по ГОСТ 2.303 – 68 вы знаете?
4. В каких единицах следует проставлять размеры на чертеже? Указывают ли размерность на чертежах?
5. В каких случаях применяют сплошную тонкую линию?
6. В каких случаях применяют сплошную толстую основную линию?
7. Для чего применяют сплошную волнистую линию?
8. Когда применяется штриховая линия?
9. В каких случаях применяют разомкнутую линию?
10. В каких случаях применяют штрихпунктирную тонкую линию?
11. В каких случаях применяют штрихпунктирную утолщенную линию?
12. Для чего применяют сплошную тонкую с изломами линию?
13. С какой целью на чертеже используют штрихпунктирную тонкую с двумя точками линию?
14. Что такое проецирование?
15. Дайте определение геометрической фигуры
16. В чем заключается метод Монжа(прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций)
17. Перечислите три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Укажите как они обозначаются.
18. Какую прямую называют фронтально-проецирующей прямой?
19. Какую прямую называют горизонтально-проецирующей прямой?
20. Какую прямую называют профильно-проецирующей прямой?
21. Какую прямую называют прямой общего положения?
22. Что такое комплексный чертеж?
23. Что называется аксонометрической проекцией?
24. Виды аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317 – 69?
25. Какова роль чертежа в сфере профессиональной деятельности техника? (Показать на примере своей будущей профессии).
26. Алгоритм построения аксонометрических проекций
27. Какие размеры шрифта применяют на чертежах при выполнении надписей? Что называется шрифтом? Чем

определяется размер шрифта?
28. Стандарты ЕСКД. Что называется стандартом, как обозначаются государственные стандарты системы ЕСКД, влияние стандарта на качество чертежа?
29. В каких единицах указываются размеры на чертеже? Какие знаки встречаются перед размерными числами? Интервалы между размерными линиями?
30. Что называется масштабом? Виды масштабов по ГОСТ 2.302 – 68?
31. Условности и упрощения применяемые на чертежах
32. Общие правила выполнения чертежей
33. Графическое обозначение материалов в сечении
34. Обозначение шероховатости и видов обработки поверхностей
35. Нанесение обозначений допусков формы и расположения по ГОСТ 2.308-81
36. Нанесение предельных отклонений размеров
37. Укажите виды конструкторских документов
38. Какое изображение принято называть видом?
39. Укажите основные виды на чертеже
40. Какое изображение называют местным видом?
41. Когда применяют местные виды?
42. Какое изображение называют дополнительным видом?
43. Что называется простым разрезом? Виды простых разрезов.
44. Правила обозначения разрезов на чертежах
45. Виды сложных разрезов?
46. Наклонные и местные разрезы
47. Что называется ступенчатым разрезом?
48. Что такое сечение?
49. Какая разница между разрезом и сечением?
50. Назовите виды сечений
51. Резьба. Виды резьбы.
52. Условные обозначения резьбы на чертежах
53. Сбег резьбы, фаски, проточки
54. Крепежные детали и их условные обозначения
55. Разъемные и неразъемные виды соединений и их изображение
56. Изображение сварных соединений
57. Зубчатые передачи. Виды. Особенности изображения на чертежах
58. Пружины. Особенности изображения на чертежах
59. Нумерация позиций на сборочных чертежах
60. Основные требования к рабочим чертежам
61. Правила выполнения спецификации
62. Особенности выполнения сборочных чертежей
63. Разновидности схем.

5. Литература для студентов

Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512124 (дата обращения: 22.01.2023).
2. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511818 (дата обращения: 22.01.2023).

Дополнительные источники

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] , под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513184 (дата обращения: 22.01.2023).
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева , под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516876 (дата обращения: 22.01.2023).
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева , под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516877 (дата обращения: 22.01.2023).

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП. 02 Техническая механика

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по учебной дисциплине ОП. 02 Техническая механика

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Юсупова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Правила оформления результатов оценивания 4
5. Литература для студентов 22
Основные печатные издания 22

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 02 Техническая механика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Техническая механика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У-1	прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
Знать:	
З-1	принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики
З-2	условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивает траекторию личностного развития. Знает современную научную и профессиональную терминологию; возможные пути самообразования.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональных задач; оценивать результат своих действий. Знает основные источники информации, необходимые для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.3 Прогнозировать техническое состояние изделий электрооборудования и автоматики	Грамотно и быстро читает кинематические схемы механических передач. Знает принцип действия основных механизмов оборудования, основные силовые и кинематические соотношения механических передач. Знает основные виды деформаций деталей, основы расчетов на прочность, жесткость, устойчивость.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.02 Техническая механика и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устных опросов, тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4. Комплект оценочных средств

4.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Теоретическая механика Тема 1.1. Основные понятия статики Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Тестирование **Практическая работа №1** Определение усилий в стержнях	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,З1,З2			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., У2, З1
Тема 1.3. Плоская система параллельных сил Тема 1.4 Система произвольно расположенных сил	**Практическая работа № 2** Определение реакций опор балок.	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,З1,З2				
Тема 1.5 Центр тяжести твёрдого тела	**Практическая работа № 3** Определение координат центра тяжести сложных фигур	ПК 3.3., У1,З1,З2				
Тема 1.6 Кинематика	**Практическая работа № 4** Определение скорости и ускорения при неравномерном движении Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,З1,З2				
Тема 1.7 Динамика	**Практическая работа № 5** Решение задач динамики	ПК 3.3., У1,З1,З2				
Раздел 2. Сопротивление материалов Тема 2.1 Основные понятия	Тестирование Устный опрос	ПК 3.3., У1,З1,З2			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ПК 1.3., У2, З1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	**Практическая работа № 6** Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, У1,З1,З2				

Тема 2.3 Срез и смятие	**Практическая работа № 7** Практические расчеты на срез и смятие	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 2.4 Кручение	**Практическая работа № 8** Расчеты на прочность и жесткость при кручении	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 2.5 Изгиб	**Практическая работа № 9** Выбор рационального сечения балки при изгибе **Практическая работа №10** Расчет сжатых стержней на устойчивость	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 2.6 Сопротивление усталости материалов	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,322				
Раздел 3. Детали машин Тема 3.1 Основные положения. Общие сведения о передачах	Тестирование	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32
Тема 3.2 Фрикционные передачи	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 3.3 Зубчатые передачи. Общие сведения о редукторах	**ВСР** **Практическая работа № 11** Расчет одноступенчатого цилиндрического прямозубого редуктора	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 3.4 Червячные передачи	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				
Тема 3.5 Цепные и ременные передачи	Тестирование	ПК 3.3., У1,31,32,32				
Экзамен		ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32				ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., У1,31,32

4.2 Задания текущего контроля

Задания текущего контроля включают в себя защиту практических работ, устные опросы.

Практические работы представлены в Методических указаниях по выполнению практических работ по дисциплине ОП.02 Техническая механика.

Перечень вопросов для устных опросов

Тема 1.6. Кинематика

Вопросы к устному опросу:

1. Скорость точки
2. Ускорение точки
3. Ускорение в криволинейном движении
4. Виды простейших движений
5. Сущность поступательного, вращательного, плоскопараллельного и сложного движения твердого тела.
6. Мгновенный центр скоростей.

Тема 1.7 Динамика

Вопросы к устному опросу:

1. Принцип независимости действия сил.
2. Сила инерции. Направление, формула.
3. Принцип Д'Аламбера.
4. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Формула. Единицы измерения.
5. Работа постоянной силы, приложенной к вращающемуся телу.
6. Мощность при поступательном движении. Формула. Единицы измерения.
7. Мощность при вращении.
8. КПД. Формула. Принимаемые значения.

Тема 2.1. Основные понятия

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое прочность, жесткость, устойчивость?
2. Основные виды нагрузок и деформаций.
3. Суть метода сечений.
4. Механическое напряжение. Составляющие напряжения. Единицы измерения.

Тема 2.6 Сопротивление усталости материалов

Вопросы к устному опросу:

1. Циклы нагружения.
2. Коэффициент асимметрии.
3. Предел выносливости.
4. Концентраторы напряжений.
5. Коэффициенты запаса прочности.

Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах

Вопросы к устному опросу:

1. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин.
2. Технологичность конструкций. Экономичность деталей машин.
3. Критерии работоспособности деталей машин.
4. Классификация механических передач.
5. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. Механический КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число
6. Редуктор. Мультипликатор.

Тема 3.2. Фрикционные передачи

Вопросы к устному опросу:

1. Классификация фрикционных передач.
2. Достоинства и недостатки фрикционных передач.
3. Область применения

Тема 3.4. Червячные передачи

Вопросы к устному опросу:

1. Классификация червячных передач.
2. Достоинства и недостатки червячных передач.
3. Область применения\

Тема 3.5. Цепные передачи и ременные передачи

Вопросы к устному опросу:

1. Классификация цепных передач.
2. Достоинства и недостатки цепных передач.
3. Область применения
4. Классификация ременных передач.
5. Достоинства и недостатки ременных передач.
6. Область применения

4.3 Задания рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в виде тестирования по разделам. При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с процентом результативности.

Критерии оценок:

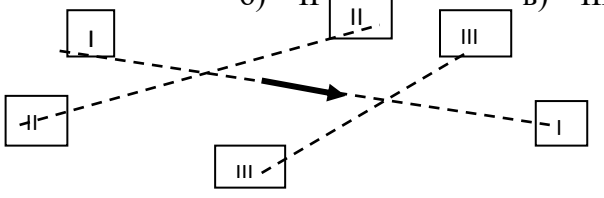
Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Теоретическая механика

Вариант 1

1. Раздел теоретической механики, изучающий законы движения тел под действием сил.
   а) статика б) кинематика в) динамика

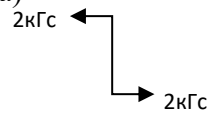
2. . Линия действия силы:
   а) I – I б) II – II в) III – III

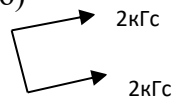


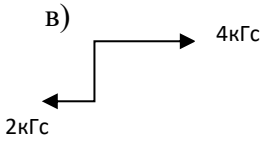
3. Две силы, приложенные к твердому телу, равные по величине и направленные в противоположные стороны:
   а) уравновешиваются б) не уравновешиваются в) эквивалентны

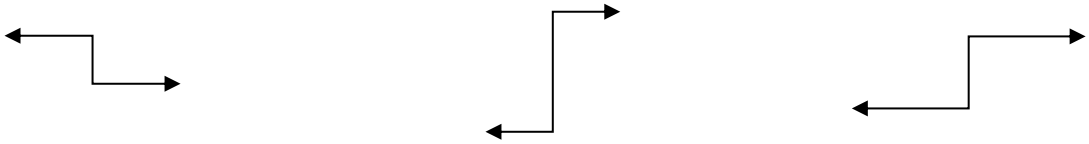
4. Реакция связи направлена вдоль связи, если это:
   а) связь в виде гладкой поверхности б) гибкая связь
   в) связь в виде двугранного угла

5. Если проекции слагаемых векторов на ось X равны: X1 = 40Н; X2 = 60Н; X3 = -100Н; X4 = -120Н, то проекция их равнодействующей будет равна:
   а) 320Н б) -120Н в) 120Н

6. На каком рисунке изображена пара сил:
   а)


   б)


   в)


7. Из указанных пар сил эквивалентны друг другу:
   а) P = 100Н, h = 0,5м; б) P = 20Н, h = 2,5м в) P = 50Н, h = 1м


8. Уравнения равновесия для плоской системы параллельных сил:
   а) $\sum Xi = 0$, $\sum Yi = 0$ б) $\sum MA(Yi) = 0$, $\sum MB(Yi) = 0$ в) $\sum MA(Yi) = 0$, $\sum MB(Yi) = 0$, $Xi = 0$

9. Если реакция опоры балки всегда перпендикулярна опорной поверхности, то это:
   а) шарнирно-неподвижная опора; б) жесткая заделка
   в) шарнирно-подвижная опора

10. Величина, характеризующая изменение скорости в единицу времени, - это:
    а) ускорение, б) перемещение в) скорость

11. При равнопеременном движении по кривой, нормальное ускорение равно:
    а) $V't$ б) V^2/ρ в) V/t

12. Частота вращения «n» измеряется в:
    а) 1/с б) м/с в) об/мин

13. Окружная скорость при вращательном движении твердого тела:
    а) не зависит от радиуса б) зависит от радиуса в) равна нулю

14. Выражение F = ma - это:

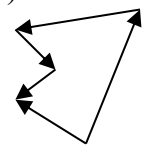
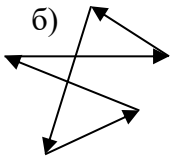
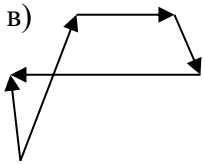
а) основной закон динамики б) сила инерции при вращении
в) сила тяжести

15. Выражение $M_{кр}\varphi$ – это:
а) работа силы тяжести б) работа при вращательном движении в) мощность

Вариант 2

1. За единицу силы в системе МКГСС принят:
а) кГ б) Н в) Вт

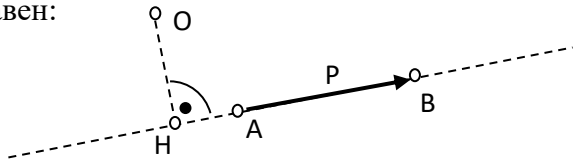
2. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная с ней по одной прямой в противоположную сторону, называется:
а) составляющая, б) уравновешивающая, в) эквивалентная

3. Уравновешенной системе сходящихся сил соответствует многоугольник сил:
а)  б)  в) 

4. Проекция силы на ось X равна нулю (Px = X = 0) при значении угла α между силой P и осью X:
а) α = 0 б) α = 90˚ в) α = 180˚

5. Если на тело действуют три пары сил с моментами M1 = -600Н.м, M2 = 320Н.м, M3 = 280Н.м, тело находится
а) в равновесии б) в стазисе в) в точке бифуркации

6. Момент силы P относительно точки O равен:
а) Mo(P) = P·OA
б) Mo(P) = P·OB
в) Mo(P) = 0
г) Mo(P) = P·OH



7. При равнопеременном движении по кривой, нормальное ускорение равно:
а) V′t б) V^2/ρ в) V/t

8. При равномерном движении точки по кривой, ускорение направлено:
а) к центру кривизны по радиусу б) от центра по радиусу в) по касательной

9. Угловое ускорение обозначается:
а) ω б) α в) φ

10. При неравномерном вращательном движении твердого тела:
а) α = 0 б) α = ω′ t в) ω = 0

11. Два тела действуют друг на друга с силой равной по величине и противоположно направленной, при этом силы:
    а) уравновешиваются б) не уравновешиваются в) увеличиваются.

12. Единица измерения работы в системе МКГСС:
    а) Дж б) Нм. в)кГм

13. Если тело поднимается, то работа силы тяжести
    а) A = Gh б) A = - Gh в) A = 0

14. Единица измерения мощности в системе МКГСС:
    а) Вт б) кГм/с в) л.с.

15. Произведение Ft - это:
    а) количество движения б) импульс силы в) кинетическая энергия

Эталоны ответов

Вариант 1

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	в	а	а	б	б	а	б, в	б	в	а	б	б	б	а	б

Вариант 2

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	а	б	б	б	а	г	б	а	б	б	б	в	б	б	б

Раздел 2. Сопротивление материалов

Вариант 1

1. Способность элемента конструкции воспринимать нагрузку, не разрушаясь -
   а) жесткость б) прочность в) устойчивость.

2. Метод сечений применяется для определения:
   а) внутренних силовых факторов б) напряжений в) деформаций.

3. Если продольная сила направлена от сечения, то это деформация:
   а) растяжение б) сжатие в) срез

4. Сжимающая нагрузка вызывает:

а) продольную деформацию б) поперечную деформацию в) срез.

5. Закон Гука имеет вид:
   а) $\sigma = N/A$ б) $\sigma = E\varepsilon$ в) $\mu = \varepsilon'/\varepsilon$

6. Напряжение, соответствующее максимальной нагрузке, выдерживаемой образцом до разрушения, это – предел
   а) пропорциональности б) текучести в) прочности.

7. При сжатии образца из пластичного материала образец
   а) быстро разрушается б) разрушается при больших нагрузках
   в) не разрушается.

8. Условие прочности при растяжении, сжатии –
   а) $[\sigma] = \sigma_{пред} / [s]$ б) $s = \sigma_{пред} / \sigma_{max}$ в) $\sigma_{max} \leq [\sigma]$

9. При расчете прочности шпоночного соединения на срез площадь среза $A_{ср}$ равна:
   а) $h/2 \cdot \ell$ б) $b \cdot \ell$ в) $b \cdot h$, где
   b- ширина шпонки, h – высота шпонки, ℓ - длина шпонки.

10. Полярный момент инерции плоского сечения:
    а) $J\rho = \sum A_i \rho_i^2$ б) $Sx = \sum A_i y_i$ в) $J_x = \sum A_i y_i^2$

11. Если крутящий момент увеличится в 4 раза, а диаметр увеличится в 2 раза, то угол закручивания вала φ:
    а) уменьшится в 4 раза б) увеличится в 4 раза в) не изменится

12. Изгибающий момент $M_и$ вызывает в поперечном сечении появление напряжений:
    а) нормальных, б) касательных, в) тех и других

13. Если некоторый участок балки нагружен распределенной нагрузкой, то эпюра Q на нем:
    а) прямая, параллельная оси абсцисс б) прямая, наклонная к оси в) парабола

14. Если в торцевом сечении балки приложена пара сил, то в нём Ми равен:
    а) нулю, б) моменту пары, в) половине момента пары
15. Осевой момент сопротивления для круга $Wx = Wy$ равен:
    а) $\pi d /64$ б) $\pi d^3/32$ в) $\pi d^3/16$

Вариант 2

1. Деформация твердого тела это:
   а) перемещение б) изменение формы и размеров в) изменение свойств

2. Единица измерения напряжения в системе СИ:
   а) МПа б) кГ/см² в) Н

3. Символом ε обозначается:
   а) абсолютное удлинение б) продольная деформация
   в) коэффициент Пуассона

4. Коэффициент Пуассона равен:
   а) $\Delta l / l$ б) ε'/ε в) $E\varepsilon$

5. Абсолютное удлинение зависит от длины стержня?
   а) да б) нет в) в зависимости от длины

6. Условный предел текучести $\sigma_{0.2}$ определяют для материалов:
   а) пластичных б) хрупко-пластичных в) хрупких

7. $\sigma_{пред} = \sigma_в$ для материалов:
   а) пластичных б) хрупкопластичных в) хрупких

8. Если в поперечных сечениях элемента возникает поперечная сила, то это деформация
   а) растяжения б) среза в) сжатия

9. Если элементы конструкции соединены с помощью 4-х заклепок, то поперечная сила
   по сравнению с соединением оной заклепкой
   а) такая же б) в 4 раза меньше в) в 4 раза больше

10. Осевой момент инерции плоского сечения относительно оси X:
    а) $Jx = \sum A_i y_i^2$ б) $Jy = \sum A_i x_i^2$ в) $J\rho = \sum A_i \rho_i^2$

11. Статические моменты плоских сечений относительно главных осей равны:
    а) максимальному значению б) нулю в) минимальному значению

12. При изгибе наиболее рациональным сечением является:
    а) круг б) прямоугольник в) прокатный профиль

13. Если на эпюре Q в некотором сечении - скачок, то в этом сечении балки приложена:
    а) пара сил б) распределенная нагрузка в) сосредоточенная сила

14. На участках, свободных от распределенной нагрузки, эпюра Ми - :
    а) парабола б) прямая, параллельная оси абсцисс в) гипербола

15. Если изгиб «чистый», то равен нулю:
    а) изгибающий момент б) поперечная сила в) то и другое

Эталоны ответов

Вариант 1

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	б	а	а	а, б	б	в	в	в	б	а	а	а	б	б	б

Вариант 2

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	б	а	б	б	а	б	в	б	б	а	б	в	в	а	б

Раздел 3. Детали машин
Вариант 1

1. Способность детали в течение заданного срока службы не изменять характера соединений с другими деталями характеризует ее:
   а) прочность, б) износостойкость, в) жесткость

2. При переменных напряжениях, по сравнению со статическими, прочность конструкции:
   а) ниже, б) выше в) одинакова

3. Коэффициент асимметрии цикла напряжений r=0 при цикле:
   а) асимметричном б) пульсирующем в) симметричном

4. При симметричном цикле напряжений:
   а)$|\sigma_{max}|=|\sigma_{min}|$ б) $\sigma_{min}=0$ в) $\sigma_{max}=0$

5. К механическим передачам трением с непосредственным контактом относятся передачи:
   а) зубчатые б) фрикционные в) цепные

6. Оси валов у цилиндрических зубчатых передач:
   а) пересекаются б) параллельны в) скрещиваются

7. Окружность, на которой расстояние между одноименными сторонами соседних зубьев равно шагу зубонарезного инструмента, называется:
   а) начальной б) делительной в) окружностью вершин зубьев

8. Диаметр окружности впадин зубьев цилиндрического зубчатого колеса обозначается:
   а) d_f б) d_a в) d

9. Делительный диаметр d прямозубого цилиндрического колеса равен:
   а) 1.25m б) m в) mz

10. Зубья точных зубчатых колес подвергаются отделке:
    а) после нарезания зубьев б) до нарезания зубьев в) вместо нарезания

11. Влияет ли число зубьев зубчатого колеса на форму и прочность зуба:
    а) влияет б) не влияет в) только при внутреннем зацеплении

12. Вид разрушения зубьев зубчатых колес при перегрузке:

а) износ зубьев б) выкрашивание в) поломка

13. В редукторе вращающий момент ведомого вала по сравнению с ведущим:
а) понижается б) повышается в) не изменяется

14. Деталь, предназначенная только для поддержания насаженных на нее деталей, это:
а) ось, б) вал, в) опора

15. Промежуточные цапфы называются:
а)шипами, б) пятами, в) шейками

Вариант 2

1. Минимальные затраты труда и времени при производстве детали характеризуют ее:
а) прочность, б) жесткость, в) технологичность

2. Напряжения, постоянные по времени, называются:
а) циклическими, б) статическими, в) переменными

3. При пульсирующем цикле напряжений:
а) $\sigma_a \neq \sigma_m$ б) $\sigma_a = \sigma_m = \sigma_{max}/2$ в) $\sigma_m = 0$

4. Предел выносливости при симметричном цикле напряжений:
а) σ_{-1} б) σ_o в) $\sigma_в$

5. К механическим передачам зацеплением с непосредственным контактом относятся передачи:
а)зубчатые, б) фрикционные, в) цепные

6. Если оси валов зубчатой передачи скрещиваются, то это передача:
а) цилиндрическая, б) коническая, в) червячная

7. Расстояние между одноименными сторонами соседних зубьев по дуге делительной окружности:
а) толщина зуба, б) окружной шаг зубьев в) высота зуба

8. Модуль зубьев для пары зубчатых колес, находящихся в зацеплении:
а) одинаков, б) разный, в) переменный

9. Диаметр вершин зубьев da цилиндрического зубчатого колеса равен:
а) mz б) d+2m в) d-2,5m

10. Зубья точных зубчатых колес подвергаются отделке:
а) после нарезания зубьев, б) до нарезания зубьев, в) вместо нарезания

11. При подрезе ножки зуба кромкой режущего инструмента прочность зуба:
а) увеличивается, б) не изменяется, в) снижается

12. На практике передаточное число одноступенчатых цилиндрических редукторов ограничивается:
а) u=12,5 б) $u \leq 6$ в) u>12,5

13. В редукторе угловая скорость ведомого вала по сравнению с ведущим:
а) повышается б) не изменяется в) понижается

14. Деталь, предназначенная для поддержания насаженных на нее деталей и для передачи
вращающего момента:
а) ось, б) вал, в) опора

15. Участки вала, на которых крепятся вращающиеся с ним детали, называются:
а) головками, б) шипами, в) заплечиками

Эталоны ответов

Вариант 1

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	б	а	б	а	б	б	б	а	в	а	а	в	б	а	в

Вариант 2

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	15
ответ	в	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в	б	в	б	а

4.3 Задания промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Общие понятия курса. Разделы курса. Сила. Системы сил
2. Аксиомы статики. Связи и их реакции
3. Плоская система сходящихся сил. Сложение сходящихся сил геометрическим и графическим способом
4. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Принцип решения задач геометрическим и графическим способом
5. Проекция силы на ось. Сложение сходящихся сил аналитическим способом. Уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил
6. Принцип решения задач аналитическим способом
7. Пара сил. Свойства пар сил. Момент силы относительно точки. Теорема Вариньона
8. Плоская система параллельных сил: равнодействующая, условия и уравнения равновесия
9. Балочные системы. Виды опор. Виды нагрузок. Определение реакций опор балок
10. Условия и уравнения равновесия произвольной плоской системы сил

11. Определение реакций плоской системы произвольно расположенных сил
12. Пространственная система сходящихся сил. Сложение сил. Условия и уравнения равновесия
13. Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести неоднородных, однородных тел и плоских фигур
14. Основные понятия кинематики. Прямолинейное движение материальной точки. Свободное падение тел
15. Криволинейное движение материальной точки. Касательное, нормальное и полное ускорение точки. Типы задач
16. Поступательное и вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Характеристики вращательного движения
17. Законы (аксиомы) динамики. Сила инерции при различных видах движения тела. Метод кинетостатики
18. Понятие работы, мощности и КПД. Основные теоремы динамики
19. Понятия прочности, жесткости, устойчивости. Виды деформаций
20. Метод сечений. ВСФ при деформации. Понятие о механическом напряжении
21. Определение геометрических характеристик плоских сечений. Главные оси и главные моменты инерции
22. ВСФ и напряжение при растяжении, сжатии. Продольная и поперечная деформация. Закон Гука. Упругие постоянные материала
23. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений сечений стержня
24. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса, условие прочности. Виды расчетов
25. Прочностной расчет при растяжении, сжатии
26. Силовые факторы, напряжения, возникающие при деформации среза и смятия. Условие прочности, расчёты на срез и смятие
27. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге
28. Кручение прямого цилиндрического бруса. ВСФ и напряжение при кручении
29. Условие прочности. Виды расчетов и расчеты на прочность при кручении
30. Деформации при кручении. Условие жесткости. Расчеты на жесткость при кручении
31. Виды изгиба. Прямой поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы при изгибе
32. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
33. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов балок
34. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение их по сечению
35. Условие прочности по нормальным напряжениям. Виды расчетов на прочность при изгибе
36. Выбор рационального сечения балки при изгибе
37. Касательные напряжения при изгибе
38. Понятие о линейном и угловом перемещении при изгибе. Расчет балок на жесткость
39. Продольный изгиб. Методика расчёта на устойчивость
40. Методика прочностного расчёта для различных сочетаний простых видов деформирования
41. Расчёт на сопротивление усталости
42. Сопротивление материалов при инерционных и ударных нагрузках
43. Критерии работоспособности деталей. Требования к машинам, их деталям
44. Механические передачи вращательного движения. Назначение, классификация,

основные силовые и кинематические соотношения

45. Общие сведения о фрикционных передачах. Виды, элементы, характеристики передач. Расчет на прочность и износ.

46. Общие сведения о ременных передачах. Виды, элементы, характеристики передач

47. Зубчатые передачи. Классификация. Элементы зубчатого зацепления

48. Точность и КПД передачи. Методы изготовления и материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев

49. Основные сведения о редукторах

50. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные соотношения. Силы в зацеплении. Расчеты на прочность

51. Проектный расчет прямозубой цилиндрической передачи. Выбор материала. Определение допускаемых напряжений

52. Определение геометрических параметров зубчатых колес, окружной скорости и степени точности передачи

53. Проверка прочности зубьев прямозубой цилиндрической передачи по контактным напряжениям и по напряжениям изгиба

54. Классификация валов и осей. Конструктивные элементы валов. Материалы. Виды расчетов на прочность

55. Расчётная схема редуктора. Определение расстояния между подшипниками

56. Опоры качения, скольжения. Достоинства и недостатки

57. Подшипники качения. Классификация и маркировка. Материалы. Критерии работоспособности

58. Выбор типа подшипника. Проверка подшипников качения на динамическую грузоподъемность и долговечность

59. Назначение, классификация муфт. Конструкция и расчёт муфт

60. Общие сведения о червячных передачах. Геометрия и кинематика червячных передач. Силы в зацеплении, КПД

61. Расчёт червячных передач. Материалы и допускаемые напряжения

62. Общие сведения, детали цепных передач. Геометрия и кинематика цепных передач. Критерии работоспособности и расчёт цепных передач.

Перечень задач к экзамену по дисциплине

1. Определить реакции опор балки. Дано: F1 = 10 кН, F2 = 20 кН (схема).

2. Определить реакции опор балки. Дано: F1 = 10 кН, T = 40 кН, q = 0,8 кН/м (схема).

3. Фонарь весом 9 кН подвешен на кронштейне ABC. Определить реакции горизонтального стержня AB и тяги BC, если AB = 1,2 м и BC = 1,5 м (схема).

4. Кран удерживает груз G = 10 кН. Найти N1 и N2 в стержнях BC и AB. Если AB = 3,8 м, BC = 2,6 м, AC = 2 м (схема).

5. На концы консолей балки действуют две равные параллельные силы F = F1 = 30 кН. Определить реакции опор b = 6 м, a = 2 м (схема).

6. На станке обтачивается вал. В направлении продольной подачи резец испытывает сопротивление (осевое давление) Fy = 100 кг, в направлении поперечной подачи (радиальное давление) Fx = 220 кг и в вертикальном направлении - сопротивление Fz = 500 кг. Определить полное давление на резец.

7. Однородная консольная горизонтальная балка весом P = 150 кг и длиной 6 м опирается на две вертикальные стены. Расстояние AB = 4 м. Определить давление на каждую из стен.

8. Найти центр тяжести сложной фигуры (схема фигуры).

9. Определить глубину шахты, если брошенный в нее камень достигнет дна, через 6 сек. С какой скоростью падает камень?

10. Точка движения прямолинейно по закону S = 4t + 2t. Найти ее среднее ускорение в промежутке между моментами t1 = 5 с, t2 = 7 с, а так же ее истинное ускорение в момент t3 = 6 с.

11. Требуется обработать на токарном станке поверхность шкива радиусом R = 175 мм с частотой 20 об/мин. Определить скорость резания.

12. Тепловоз проходит закругление длиной 800 м за 50 сек. Радиус закругления по всей его длине постоянный и равен 400 м. определить скорость тепловоза и нормальное ускорение, считая его движение равномерным.

13. Материальная точка весом 240 кг, двигаясь равноускоренно, прошла путь, S = 1452 м за 22 сек. Определить силу, вызвавшую это движение.

14. В поднимающейся кабине лифта производится взвешивание тела на пружинных весах (сила тяжести тела G = 50 Н), натяжение пружин весов (т.е. вес тела) = 51 Н. Найти ускорение кабины.

15. Какую работу производит человек, передвигая по горизонтальному полу на расстояние 4 м горизонтально направленным усилением ящик массой 50 кг? Коэффициент трения f = 0,4.

16. Для использования работы водопада поставлена турбина, к.п.д. которой $\eta = 0,8$. Определить в Л.С. полезную мощность турбины, если водопад в течение одной минуты дает 600 $м^3$ воды, падающей с высоты 6 м.

17. На стальной ступенчатый брус ($E = 2 \times 10^5$ МПа) действуют силы $P_1 = 20$ кН и $P_2 = 30$ кН. $A_1 = 400$ мм2, $A_2 = 800$ мм2, L = 0,2. Определить изменение длины $\Delta 1$ бруса.

18. Тяга, соединенная с вилкой посредством болта, нагружена силами. Определить напряжение смятия в головке тяги, если P = 32 кН, диаметр болта = 20 мм, $\delta = 24$ мм.

19. Стальной вал вращается с частотой n = 980 об/мин и передает N = 40 кВт. Определить диаметр вала, если $[\tau_к] = 25$ МПа.

20. Определить передаточное отношение многоступенчатого редуктора, если известно $U_{12} = 3,145$; $U_{34} = 2$; $U_{56} = 5$.

21. Определить диаметр винта передачи «Винт-Гайка» dг = ?, если Fa = 4кН, $\Psi н = 1,8$, $\Psi h = 0,75$, [σсм] = 6НПа.

22. Определить число зубьев на ведущем колесе z_1, если $d_1 = 32$ мм, aω = 40мм.

23. Провести расчет прямозубой передачи на изгиб, если известно: [σк] = 30 мПа, Z2 = 90, Ft2 = 6,63 кН, aω = 200 мм, m = 2 мм.

24. Определить крутящий момент на ведущем валу T1 = ?, если известно, что η1,2 = 0,97, U12 = 1,25, N1 = 2 кВт.

25. Определить силы, действующие в зацеплении, если известно, что передача прямозубая T1 = 477,67 Н·м, d1 = 130 мм, αω= 20о.

26. Определить крутящий момент на ведомом валу прямозубого одноступенчатого редуктора, если известно что n1 = 600 мин-1, n2 = 900 мин-1, N = 20 кВт, η = 0,96.

27. Определить частоту вращения ведомого вала n2 = ?, если N1 = 3 кВт, T1 = 140 Н·м, η1,2 = 0,98, T2 = 170 Н·м.

28. Определить диаметр шкива ведомого вала d = ?, если ε = 0,01, n1 = 1000 мин-1, n2 = 446 мин-1, N1 = 5 кВт.

29. Определить передаточное отношение и делительный диаметр шестерни, если: n1 = 400 мин-1, n2 = 160 мин-1, m = 2, Z1 = 36.

30. Определить передаточное отношение редуктора, если известно что Z1 = 6, Z2 = 12, Z3 = 20, Z4 = 30.

31. Определить крутящий момент на ведущем и ведомом валах редуктора, если

известно, что N1 = 5 кВт, U12 = 3,14, η12 = 0,96, n1 = 500 мин-1.

32. Определить окружную силу, действующую в зацеплении прямозубой передачи, если известно N = 3 кВт, n1 = 500 мин-1, d1 = 30 мм.

33. Определить делительный, внешний и внутренний диаметры шестерни одноступенчатой прямозубой передачи, если известно, что m=2мм, Z1= 30.

Литература для обучающихся

Во время экзамена можно пользоваться справочными таблицами и материалами.

Пакет экзаменатора

Информация для экзаменатора:

Место проведения экзамена: учебный кабинет. Комплект содержит 30 билетов. В каждом билете 3 задания: 2 теоретических вопроса и 1 задача.
Максимальное время выполнения экзаменационной работы- 2 академических часа.

Оценивание качества ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту:
-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике: « изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту:
- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:
-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания:

-экзаменационный билет;
- краткая инструкция для студента;
- листы для чистового оформления работы и для черновика со штампом образовательного учреждения.
-справочные материалы, ручка, линейка, карандаш

Все листы подписываются и после завершения работы сдаются экзаменационной комиссии.

Информационное обеспечение:

Перед началом выполнения экзаменационной работы студенты должны быть ознакомлены с требованиями к оформлению работы, критериями оценки.

6.5.Задание для экзаменующегося (пример билета)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Рассмотрено на заседании кафедры технических дисциплин Заведующий КТД _____/С.В. Поздняков Протокол № ___ от «__»_____20__ г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ** **№ 1** По учебной дисциплине ОП.03 Техническая механика Группа ___ Курс _ Семестр _ Учебный год ____/____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР _____/Е.Б.Буцикин «_____» _____202__ г.
1. Общие понятия курса. Разделы курса. Сила. Системы сил.		
2. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
3. Определить глубину шахты, если брошенный в нее камень достигнет дна, через 6 сек. С какой скоростью падает камень?		

Преподаватель _____/Ю.В. Юсупова

5. Литература для студентов

Основные печатные издания

1. Эрдеди, А.А., Эрдеди, Н.А. Техническая механика: учебник. - 4-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 527 с.

2. Ермолаев, В. В. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Ермолаев; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 (дата обращения: 16.01.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Олофинская, В.П. Техническая механика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 3-е издание, испр. – М.: «Неолит», 2022. – 352 с.

2. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для СПО / В. В. Плошкин. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451280 – Режим доступа: по подписке.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине: ОП.03 Электротехника и электроника

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника-техник-электромеханик

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: преподаватель кафедры технических дисциплин Древалев Владимир Евгеньевич.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания 6
4. Комплект оценочных средств 7
5. Литература для студентов 19
6. Пакет экзаменатора 21

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

- ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);
- рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У1	организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики
У2	организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования
У3	выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий электрооборудования и элементов автоматики

Знать:	
З1	физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики
З2	порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий электрооборудования
З3	ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрооборудования
З4	действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования
З5	основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием
З6	основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию электрооборудования и электроустановок
З7	устройство и работу электронных систем электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Студент умеет анализировать и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Студент владеет техникой использования современных средств поиска, анализа и

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	интерпретации информации, аргументирует выбор информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.	Студент демонстрирует умение организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики; Выполняет работу по техническому обслуживанию и ремонту изделий электрооборудования; Аргументирует выбор оптимальных технологических процессов обслуживания и ремонта изделий электрооборудования и элементов автоматики.

2.3 Требования к курсовому проекту (работе)

2.3.1 Требования к структуре и оформлению курсового проекта (работы):

Курсовой проект (работа) оформляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовых проектов (работ).

2.3.2 Требования к защите курсового проекта (работы):

Защита курсового проекта (работы) происходит в сроки, установленные учебным планом.

Курсовой проект (работа) оценивается:

отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работу.

3 Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ.

При проведении рубежного контроля используется накопительная система оценки знаний по всем формам контроля.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1.				ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7
Тема 1.1. Электрическое поле.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7	Экзамен	
Раздел 2.			Экзамен	
Тема 2.1. Элементы и схемы электрической цепи.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 2.2. Расчет простых электрических цепей.	Устный опрос Практическая работа № 1	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 2.3. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 2.4. Нелинейные электрические цепи постоянного тока.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Раздел 3.			Экзамен	
Тема 3.1. Магнитное поле тока.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 3.2. Электромагнитная индукция.	Устный опрос Практическая работа № 2.	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Раздел 4.				

Тема 4.1. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 4.2. Расчет электрических цепей переменного тока.	Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 4.3. Трехфазные электрические цепи.	Устный опрос Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Раздел 5.				
Тема 5.1. Электрические машины.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Тема 5.2. Передача и распределение энергии.	Устный опрос	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		
Раздел 6.				
Тема 6.1. Физические основы электроники.	Устный опрос Практическая работа № 7	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2 У1 – У3, З1 – З7		

4.2 Задания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путем устного опроса и выполнения практических работ.

Задания практических работ приведены в Методических указаниях для практических занятий по дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника по профессии 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Перечень вопросов для устного опроса

ТЕМА 1.1. Электрическое поле

Дайте определение электрического потенциала.
Дайте определение разности электрических потенциалов.
Дайте определение линейных емкостных элементов.
Дайте определение нелинейных емкостных элементов.
Какие вещества называются проводниками?
Чем объясняется хорошая электропроводность проводников?
Приведите примеры проводников.
Какие вещества называются диэлектриками?
Чем объясняется плохая электропроводность диэлектриков?
Приведите примеры диэлектриков.
Почему электролитические конденсаторы применяются только при одной полярности приложенного между его обкладками напряжения?

ТЕМА 2.1. Элементы и схемы электрической цепи

Что такое электрическая цепь?
Состав электрической цепи.
Графическое представление электрических цепей.
Назначение монтажных схем.
Назначение принципиальных схем.
Назначение схем замещения.
Топологические понятия, используемые для анализа электрических цепей.
Понятие двухполюсника.
Закон Ома.
Единица измерения силы тока.
Единица измерения напряжения.
Единица измерения сопротивления.

ТЕМА 2.2. Расчет простых электрических цепей

Основы расчета простых электрических цепей постоянного тока.
Последовательное и параллельное соединения источников ЭДС.
Законы Кирхгофа.

ТЕМА 2.3. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока

Основы расчета сложных электрических цепей постоянного тока.
Метод узловых потенциалов.
Метод контурных токов.
Метод двух узлов.

ТЕМА 2.4. Нелинейные электрические цепи постоянного тока

Нелинейные элементы.

Последовательное соединение нелинейных элементов.
Параллельное соединение нелинейных элементов.

ТЕМА 3.1. Магнитное поле тока

Что называют магнитным полем?
Составной частью какого поля является магнитное поле?
Как определяют направление магнитного поля?
Как определяют направление магнитного поля в зависимости от направления электрического тока?
Как применить правило левой руки для определения направления поля катушки?
Что называют магнитной индукцией и в чем ее измеряют?
От чего зависит магнитная индукция в точке?
От чего зависит сила электромагнитного воздействия на проводник?
Как определить направление силы по правилу левой руки?
От чего зависит электромагнитная сила двух проводников с током?
Что называют магнитным потоком и в чем его измеряют?
Что характеризует абсолютная магнитная проницаемость среды и в каких единицах она измеряется?
Чему равна магнитная постоянная?
Что характеризует относительная магнитная проницаемость?
Что такое напряженность магнитного поля и какова ее единица измерения?
Какие зависимости показаны в законе полного тока?
Какая зависимость магнитного поля в электрическом проводе и вне его?
На основании какого закона определяют магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек?

ТЕМА 3.2. Электромагнитная индукция

На каком принципе преобразования энергии основано явление электромагнитной индукции?
Что называют электромагнитной индукцией?
Каков закон электромагнитной индукции?
Что определяет потокосцепление катушки?
Что характеризует правило Ленца при рассмотрении электромагнитной индукции?
Как определить направление ЭДС в проводнике по правилу руки?
От чего зависит ЭДС проводника, движущегося в магнитном поле?
Что такое ЭДС самоиндукции?
Что определяет индуктивность контура?
Какова единица измерения индуктивности?
От чего зависит индуктивность кольцевой катушки?
От чего зависит индуктивность цилиндрической катушки?
Что называют процессом взаимной индукции?
От чего завит коэффициент взаимной индукции?
Устройство трансформатора.
Принцип действия трансформатора.
Режимы работы трансформатора.
Классификация трансформаторов.
Опыт короткого замыкания.
Опыт холостого хода.
КПД трансформатора.
Конструкция магнитопровода трансформатора.
Паспортные данные трансформатора.

Условно-графическое обозначение трансформаторов.

ТЕМА 4.1. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока

Понятие переменного тока.
Понятие синусоидальной величины.
Частота, период, амплитуда, начальная фаза синусоидальной величины.
Угловая частота.
Представление синусоидальных величин векторами.
Модуль комплексной величины.
Аргумент комплексной величины.
Как представить синусоидальную величину вектором?
Сдвиг фаз синусоидальных величин.
Действующее и мгновенное значение синусоидальных величин.
Синусоидальные ЭДС, ток, напряжение.
Конденсатор.
Катушка индуктивности.
Активное сопротивление.
Емкостное сопротивление.
Индуктивное сопротивление.
Полное сопротивление цепи.
Активная мощность.
Реактивная мощность.
Полная мощность.
Закон Ома для индуктивного элемента.
Закон Ома для резистивного элемента.
Закон Ома для емкостного элемента.
Коэффициент мощности электрической цепи.
Каким образом синусоидальные величины представляют векторами?

ТЕМА 4.2. Расчет электрических цепей переменного тока

Линейные цепи переменного тока.
Цепи переменного тока с активным сопротивлением.
Цепи переменного тока с индуктивностью.
Цепи переменного тока с емкостью.
Цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью.
Резонанс напряжений.

ТЕМА 4.3. Трехфазные электрические цепи

Трехфазная ЭДС.
Симметричная система ЭДС.
Линейное и фазное напряжения трехфазной цепи.
Симметричное включение нагрузки трехфазной цепи.
Соотношение линейных и фазных величин при соединении нагрузки «треугольником» и «звездой».
Мощность трехфазной цепи.
При каком условии наличие или отсутствие нулевого провода не влияет на режим работы нагрузки?
Что такое смещение нейтрали?
Как определяется величина смещения нейтрали?
Как рассчитываются фазные напряжения при наличии смещения нейтрали?
Почему в трёхпроводной системе изменение нагрузки одной фазы влияет на режим работы двух других?

Какое соотношение между линейным и фазным током при соединении нагрузки «треугольником»?
Какое соотношение между линейным и фазным напряжением при соединении нагрузки «треугольником»?
Что такое трехфазное короткое замыкание?
Какова вероятность возникновения трехфазного короткого замыкания?
Что такое двухфазное короткое замыкание?
Какова вероятность возникновения двухфазного короткого замыкания?
Что такое однофазное короткое замыкание?
Какова вероятность возникновения однофазного короткого замыкания?

ТЕМА 5.1. Электрические машины

Устройство асинхронной машины.
Принцип действия асинхронного двигателя.
Короткозамкнутый ротор асинхронной машины.
Фазный ротор асинхронной машины.
Вращающееся магнитное поле.
Скольжение асинхронной машины.
Частота вращения асинхронного двигателя.
Методы пуска асинхронного двигателя.
Методы регулирования частоты вращения асинхронного двигателя.
Механическая характеристики асинхронной машины.
Основные части и узлы электрических машин постоянного тока.
Достоинства и недостатки электрических машин постоянного тока.
Типы якорных обмоток электрических машин постоянного тока.
Основные характеристики электрических машин постоянного тока.
Способы возбуждения электрических машин постоянного тока.
Потери в электрических машинах постоянного тока.
Способы пуска двигателей постоянного тока.
Способы регулирования частоты вращения двигателей постоянного тока.

ТЕМА 5.2. Передача и распределение энергии

Передача и распределение энергии промышленных предприятий.
Электрические сети промышленных предприятий.
Эксплуатация электрических установок промышленных предприятий.
Защитное заземление и защитное зануление.

ТЕМА 6.1. Физические основы электроники

Проводимость полупроводников.
Зависимость проводимости полупроводников от различных факторов.
Виды проводимости.
Электронный ток, чем обусловлен, как образуется.
Дырочный ток, чем обусловлен, как образуется.
p-n – переход и его свойства.
Прямое и обратное напряжение.
Полупроводниковый диод.
ВАХ полупроводникового диода.
Классификация полупроводниковых диодов.
Выпрямительные устройства на базе полупроводниковых диодов.
Биполярные транзисторы, конструкция, назначение и принцип действия.
Выходные характеристики биполярных транзисторов.
Схемы включения биполярных транзисторов.

Полевые транзисторы, конструкция, назначение и принцип действия.
Выходные и стокозатворные характеристики полевых транзисторов.
Схемы включения полевых транзисторов.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Порядок проведения: обучающемуся предлагается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по пройденному материалу. Время для подготовки – не более 20 мин. Преподаватель заслушивает устный ответ обучающегося и проверяет практическое задание, после чего выставляет итоговую оценку.

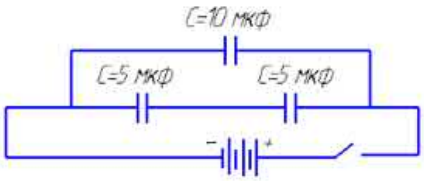
Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине

1. Основные правила электробезопасности.
2. Средства электрозащиты.
3. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.
4. Потенциал. Электрическое напряжение. Работа в электрическом поле.
5. Электрический ток. Постоянный электрический ток. Электрическое сопротивление, проводимость. Закон Ома для участка цепи.
6. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Схема замещения, для чего она предназначена?
7. Последовательное и параллельное, смешанное соединение резисторов.
8. Элементы разветвленной цепи. Законы Кирхгофа.
9. Энергия и мощность цепи постоянного тока.
10. Переменный электрический ток (частота, период, угловая скорость). Получение синусоидальной ЭДС.
11. Мгновенное, действующее, амплитудное значение переменного тока.
12. Цепь переменного тока с резистором.
13. Цепь переменного тока с конденсатором.
14. Цепь переменного тока с катушкой индуктивности.
15. Мощность и полное сопротивление в цепях переменного тока.
16. Расчет неразветвленной цепи переменного тока. Векторная диаграмма. Резонанс напряжений.
17. Расчет разветвленной цепи переменного тока. Векторная диаграмма. Резонанс токов.
18. Получение трехфазной ЭДС.
19. Трехфазная цепь переменного тока. Соединение «звезда».
20. Трехфазная цепь переменного тока. Соединение «треугольник».
21. Силовой трансформатор. Устройство, принцип действия. Виды. Применение.
22. Трехфазный трансформатор. Виды соединений обмоток трансформатора.
23. Потери и КПД трансформатора.
24. Электрические измерения. Погрешности приборов.
25. Приборы магнитоэлектрической системы.
26. Приборы электродинамической системы.
27. Приборы индукционной системы.
28. Расширение пределов измерения (шунты и добавочные сопротивление).
29. Измерительные трансформаторы.
30. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя.
31. Устройство и принцип действия асинхронного генератора.
32. Пуск и регулирование асинхронного двигателя.

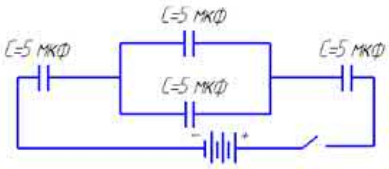
33. Устройство и принцип действия синхронного генератора.
34. Устройство и принцип действия двигателя постоянного тока.
35. Устройство и принцип действия генератора постоянного тока.
36. Пуск и регулирование двигателя постоянного ток.
37. Заземление. Расчет заземлений.
38. Электропривод. Устройство, назначение.
39. Режим работы электродвигателей.
40. Проводимость полупроводников.
41. Отличия и характеристики проводников, диэлектриков, полупроводников.
42. Электронно-дырочный переход. Свойство.
43. Полупроводниковый диод. Устройство, принцип действия. Виды.
44. Биполярный транзистор. Устройство, принцип действия.
45. Фоторезистор.
46. Фотодиод.
47. Оптроны.
48. Выпрямители – предназначение, состав, принцип действия.
49. Выпрямители однополупериодные.
50. Выпрямители двухполупериодные.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине

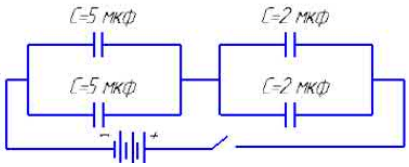
1. Согласно схеме включения конденсаторов найти их общую емкость.



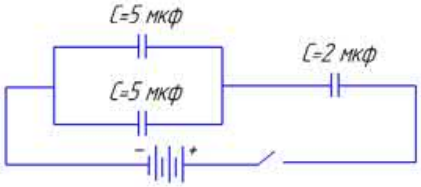
2. Согласно схеме включения конденсаторов найти их общую емкость.



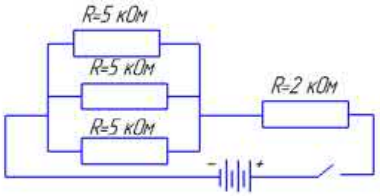
3. Согласно схеме включения конденсаторов найти их общую емкость.



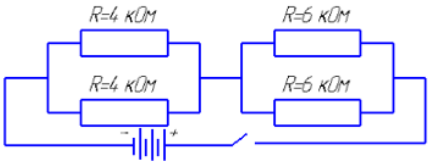
4. Согласно схеме включения конденсаторов найти их общую емкость.



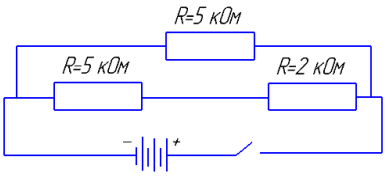
5. Согласно схеме включения резисторов найти их общее сопротивление.



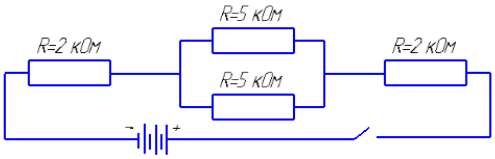
6. Согласно схеме включения резисторов найти их общее сопротивление.



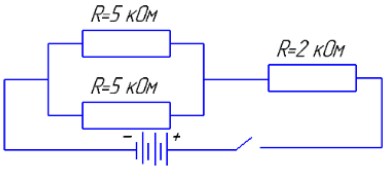
7. Согласно схеме включения резисторов найти их общее сопротивление.



8. Согласно схеме включения резисторов найти их общее сопротивление.



9. Согласно схеме включения резисторов найти их общее сопротивление.



10. Последовательность операций при замере силы тока мультиметром.

11. Последовательность операций при замере напряжения мультиметром.

12. Переменный ток изменяется по закону: $i=24sin(314t+120^0)$. Найдите начальную фазу и период тока.

13. Переменный ток изменяется по закону: $i=24sin(314t+120^0)$. Найдите частоту тока и его действующее значение.

14. Переменный ток изменяется по закону: $i=24sin(314t+\pi/3)$. Найдите мгновенное значение тока в момент времени 2 с.

15. Переменный ток изменяется по закону: $i=24sin(314t-\pi/6)$. Найдите мгновенное значение тока в момент времени 5 с.

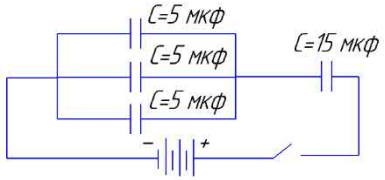
16. Длина проводника составляет 10 м. Удельное сопротивление $\rho = 2,7 \cdot 10^{-8}$ Ом · м. Найти сопротивление проводника.

17. Длина проводника составляет 10 м. Удельное сопротивление $\rho = 10 \cdot 10^{-8}$ Ом · м. Найти сопротивление проводника.

18. Катушка индуктивности работает на переменном токе с частотой 50 Гц. Индуктивность катушки L=100 мГн. Определить индуктивное сопротивление X_L катушки индуктивности.

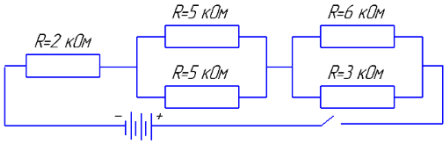
19. Конденсатор работает на переменном токе с частотой 100 Гц. Емкость конденсатора C = 200 мкФ. Определить емкостное сопротивление X_C конденсатора.

20. Согласно схемы включения конденсаторов найти их общую емкость.



21. Сопротивление лампы накаливания R=49,7 Ом, электродвижущая сила источника питания E = 100 В. Найти ток, протекающий в цепи.

22. Согласно схемы включения резисторов найти их общее сопротивление.



23. Длина провода составляет 15 м. Удельное сопротивление $\rho = 5,5 \cdot 10^{-8}$ Ом · м. Найти сопротивление проводника.

24. Длина провода составляет 20 м. Удельное сопротивление $\rho = 1,72 \cdot 10^{-8}$ Ом · м. Найти сопротивление проводника.

25. При какой частоте в цепи, содержащей последовательно соединенные катушку L=100 мГн и конденсатор C=150 мкФ, произойдет резонанс?

5. Литература для студентов

Основная
1. Немцов М.В. Электротехника и электроника. – М.: ИЦ «Академия», 2021;

Дополнительная

1. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493232 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494446 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494447 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490149 (дата обращения: 21.05.2022).

5. Литвинов, Б. В. Основы теории цепей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Литвинов, О. Б. Давыденко, И. И. Заякин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11471-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494845 (дата обращения: 21.05.2022).

6. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492093 (дата обращения: 21.05.2022).

7. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494921 (дата обращения: 21.05.2022).

8. Розанов, Ю. К. Силовая электроника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. К. Розанов, М. Г. Лепанов ; под редакцией Ю. К. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05204-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491889 (дата обращения: 21.05.2022).

9. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496182 (дата обращения: 21.05.2022).

Интернет-ресурсы:
1. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. http://www.eleczon.ru/step.html
3. www.electrik.org - Электронные книги
4. http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm
5. http://news.elteh.ru/ - новости электротехники
6. http://netelectro.ru/
7. http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm
8. http://www.electrik.info/main/school/

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:

Порядок проведения экзамена: обучающемуся предлагается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по пройденному материалу. Время для подготовки – не более 20 мин. Преподаватель заслушивает устный ответ обучающегося и проверяет практическое задание, после чего выставляет итоговую оценку.

6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.3. Комплект экзаменатора включает 25 вариантов заданий.

6.4. Максимальное время выполнения задания 40 минут.

6.5. Оборудование, расходные материалы, используемые при выполнении задания.

При выполнении задания используются:

- листки, выданные преподавателем персонально каждому обучающемуся;
- ручка;
- таблицы и справочные материалы, находящиеся в свободном доступе;
- калькулятор;
- конспект лекций, выполненный обучающимся собственноручно.

6.6. Информационное обеспечение.

В качестве информационного обеспечения используются таблицы и справочные материалы, находящиеся в свободном доступе.

6.7. Задание для экзаменующегося.

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации изложен в разделе 4.3 настоящего документа.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Сущенко Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины XX
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....XX
3. Правила оформления результатов оценивания XX
4. Комплект оценочных средств……...XX
5. Литература для студентов……XX
6. Пакет экзаменатора……XX

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); – рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Уп1	определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики
Знать:	
З1	-закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
З2	- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве.
Зп1	- строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У1, У2, З2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У1, У2, Уп1, З1

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики	У1, У2,Зп1

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, оценки выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1					Экзамен	
Тема 1.1	Устный опрос Практические работа № 1-5 Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа № 6 Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 1.3	Устный опрос Практическая работа № 7 Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Раздел 2					Экзамен	
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа № 8 Тестирование	У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 2.2	Устный опрос Тестирование	У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Раздел 3					Экзамен	
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа №9 Тестирование	У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.2	Устный опрос Практическая работа №10	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1,		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1,

	Тестирование	ОК 01, ОК02, ПК 3.1		ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.3	Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.4	Устный опрос Практическая работа №12 Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.5	Устный опрос Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.6	Устный опрос Тестирование	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Тема 3.7	Устный опрос Тестирование ВСР№1	У1, У2, Уп1 З 1, З3, Зп1 ОК 01, ОК02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1		У1, У2, Уп1, З 1, З2, Зп1, ОК 01, ОК 02, ПК 3.1

4.2 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов

Тема 1.1. Строение и свойства материалов

Устный опрос

1. Что изучает материаловедение?
2. Что называется структурой материалов?
3. Что называется фазой состояния вещества?
4. Опишите строение кристаллических веществ.
5. Какие существуют основные показатели свойств материалов?
6. Какие параметры определяют техническую прочность материалов?
7. Назовите основные технологические характеристики материалов.
8. Как классифицируются материалы по своим структурным признакам?

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Письменный опрос

№1

1. Наука, которая изучает связи между составом, строением и свойствами материалов, и закономерностями их изменений при внешних физико-химических воздействиях называется ….
а) технология материалов;
б) технология конструкционных материалов;
в) материаловедение
2. деформация характеризует изменение размеров образца под действием нагрузки, % и определяется по формуле: …
3. методы определения твердости:
а) по Роквеллу, Виккерсу , Бринеллю;
б) по Рокфорру, Виккерсу, Бринеллю;
в) по Роквеллу , Виккерсу, Бриксу.
4. Перечислить физические свойства материалов.
5. Ковкость -…?

№2

1. Технологические свойства - …?
2. Способность материала сопротивляться проникновению в него другого более твердого тела под действием нагрузки называется:
а) прочность;
б) пластичность;
в) твердость.
3.Предел текучести - …
4. Сущность обработки металлов давлением ….
5. что измеряют при определении твердости по методу Бринелля на образце
а) глубину проникновения наконечника;
б) диаметр отпечатка;
в) угол разворота .

Ключ:
№1 -1.в;2. ; 3а; 4.мет.блеск,температура плавления , плотность, магнитные свойства;5. – способность материала изменять форму и размеры под действием внешних сил, сохранять полученные форму и размеры без разрушений.
№2 – 1.литейные свойства (жидкотекучесть, усадка), ковкость, обрабатываемость резанием, свариваемость; 2.в;3. максимальная нагрузка, предшествующая разрушению; 4.заключается в способности материала к пластической деформации.5. б

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.
Максимальная сумма 5баллов

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузки– это..
а) упругость;
б) прочность;
в) твердость;

2. Способность металла при нагревании поглощать определенное количество тепла – это…
а) конвекция;
б) теплоемкость;
в) теплопроводность;

3. Способность металла изменять форму под действием нагрузки и восстанавливать ее после прекращения действия нагрузки – это…
а) упругость;
б) прочность;
в) твердость;

4. Способность металла передавать тепло от более нагретых к менее нагретым участкам тела – это…
а) конвекция
б) теплоемкость
в) теплопроводность

5. Свойство материала противостоять усталости – это..
а) выносливость
б) коррозия
в) ударная вязкость

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1 б)

2 б)

3 а)

4 в)

5 а)

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.Максимальная сумма 5б

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

1. Заполните таблицу, распределив свойства по группам:

- твердость
- жидкотекучесть
- свариваемость
- плотность
- теплопроводность
- коррозионная стойкость
- упругость
- пластичность
- теплоемкость
- обрабатываемость
- прочность
- ковкость
- магнитность
- температура плавления
- жаропрочность
- ударная вязкость
- прокаливаемость

Физические свойства	**Химические свойства**	**Механические свойства**	**Технологические свойства**

Ключ к карточке-заданию

Физические свойства	**Химические свойства**	**Механические свойства**	**Технологические свойства**
Плотность	Жаропрочность	Твердость	Жидкотекучесть
Теплопроводность	Коррозионная стойкость	Упругость	Свариваемость
Теплоемкость		Пластичность	Обрабатывае-

			мость
Магнитность		Прочность	Ковкость
Температура плавления		Ударная вязкость	Прокаливаемость

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.Максимальная сумма 17б

Баллы	17-15	14- 12	11-9	8-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа № 1-5

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Тема 1.2. Формирование структуры сплавов

Устный опрос

1.Что такое кристаллизация металлов?
2.Охарактеризуйте этапы кристаллизации.
3.В чем причины кристаллизации?
4.Что такое степень переохлаждения?
5.Что такое дендрит?
6. Как влияет степень переохлаждения на механические свойства металлов?
7. Что такое кристаллическая решетка? Назовите типы кристаллических решеток.
8.От чего зависит размер зерна?
9.Почему величина кристаллов зависит от степени переохлаждения?

критерии оценивания:

Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Назвать тип кристаллической решетки металла (см.рис.1)

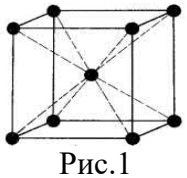


Рис.1

а) объемно центрированная
б) гранецентрированная кубическая
в) гексагональная плотноупакованная

2. Какой дефект кристаллической решетки является точечным?
а) граница зерен
б) дислокация

в) вакансии

3. Неодинаковость свойств металла в разных кристаллографических направлениях называется …
а) аллотропия;
б) анизотропия;
в) полиморфизм;

4. Как называется переход металла из твердого состояния в жидкое?
а) рекристаллизация;
б) плавление;
в) кристаллизация;

5. Возможна ли 100-процентная концентрация растворяемого компонента в решетке растворителя?
а) Возможна в системе неограниченных твердых растворов.
б) Нет.
в) Возможна в системе механических смесей.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	в
3	б
4	в
5	а

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б. Максимальная сумма 5б

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Методы исследований и испытаний материалов

Устный опрос.

1. Что такое деформация?
2. Какие Вы знаете виды деформации?
3. Что такое пластическая деформация?
4. Чем отличается упругая деформация от пластической?
5. Какие процессы технологической обработки металлов основываются на способности материалов к деформации?
6. Какие свойства материалов характеризуют способность к различным способам обрабатываемости?
7. Как происходит деформация металлов?
8. Какая структура у металла после деформации?
9. Что такое наклеп?

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузки– это..
а) упругость;
б) прочность;
в) твердость;

2. Способность металла при нагревании поглощать определенное количество тепла – это…
а) конвекция;
б) теплоемкость;
в) теплопроводность;
3. Способность металла изменять форму под действием нагрузки и восстанавливать ее после прекращения действия нагрузки – это…
а) упругость;
б) прочность;
в) твердость;

4. Способность металла передавать тепло от более нагретых к менее нагретым участкам тела – это…
а) конвекция
б) теплоемкость
в) теплопроводность

5. Свойство материала противостоять усталости – это..
а) выносливость
б) коррозия
в) ударная вязкость

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б)
2	б)
3	а)
4	в)
5	а)

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.
Максимальная сумма 5б

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа № 6

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Тема 1.3. Основы теории сплавов

Устный опрос

1.Какое значение имеют диаграммы состояния?
2.Какие типы соединений в сплавах возможны?
3. Назовите основные линии на диаграммах.
4. Какое практическое значение имеет зависимость между структурой сплава и его

свойствами?
5. Как определить степень свободы сплавов?
6. Как определить количественное соотношение фаз в сплаве?
7. Что такое эвтектика? Эвтектоид?
8.Анализ диаграммы состояния железо-цементит?
9. Какое применение имеют белые и серые чугуны?
10. Какое практическое значение имеет диаграмма железо—цементит?
критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Письменный опрос

№1

1. Диаграмма состояния - …?
2. Диффузия.-. ?
3. Типы соединений компонентов в сплавах?
4. Как определить количественное соотношение фаз в сплаве?
5. Изобразить пример диаграммы состояния для твердых растворов. Указать фазы в областях диаграммы.

№2

1.Фаза – это..?
2.Что такое степень свободы сплава? И как определить степень свободы сплава?
3. Какие компоненты образуют механические смеси?
4. Что такое критические точки сплава?
5. Изобразить пример диаграммы для химического соединения?

№3

1.В чем практическое значение диаграммы состояния системы сплавов?
2. Запишите правило фаз и объясните его назначение.
3. Конода - …?
4. Изобразить диаграмму состояния для механической смеси и укажите фазы в областях диаграммы.
5. Какие компоненты образуют твердые растворы?

№4

1.Сплав - ..?
2. Как строят диаграммы состояния сплавов?
3. Почему между свинцом и сурьмой в результате диффузии образуется механическая смесь?
4.Ликвидус - ….?
5. Каким образом можно определить критические точки конкретного сплава данной системы?

№5

1. Диаграмма состояния - …?
2. Диффузия.-. ?
3. Типы соединений компонентов в сплавах?
4. Как определить количественное соотношение фаз в сплаве?
5. Изобразить пример диаграммы состояния для твердых растворов. Указать фазы в областях диаграммы.

№6

1.Фаза – это..?
2.Что такое степень свободы сплава? И как определить степень свободы сплава?

3. Какие компоненты образуют механические смеси?
4. Что такое критические точки сплава?
5. Изобразить пример диаграммы для химического соединения?

№7

1.В чем практическое значение диаграммы состояния системы сплавов?
2. Запишите правило фаз и объясните его назначение.
3. Конода - …?
4. Изобразить диаграмму состояния для механической смеси и укажите фазы в областях диаграммы.
5. Какие компоненты образуют твердые растворы?

№8

1.Сплав - ..?
2. Как строят диаграммы состояния сплавов?
3. Почему между свинцом и сурьмой в результате диффузии образуется механическая смесь?
4.Ликвидус - ….?
5. Каким образом можно определить критические точки конкретного сплава данной системы?

№9

1. Диаграмма состояния - …?
2. Диффузия.-. ?
3. Типы соединений компонентов в сплавах?
4. Как определить количественное соотношение фаз в сплаве?
5. Изобразить пример диаграммы состояния для твердых растворов. Указать фазы в областях диаграммы.

№10

1.Фаза – это..?
2.Что такое степень свободы сплава? И как определить степень свободы сплава?
3. Какие компоненты образуют механические смеси?
4. Что такое критические точки сплава?
5. Изобразить пример диаграммы для химического соединения?

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.
Максимальная сумма 5баллов

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа №7

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Опрос по теме «Диаграмма состояния железо –цементит»

№1

1. Охарактеризуйте основные компоненты диаграммы железо –цементит.
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава доэвтектоидной стали. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

№2

1. Охарактеризуйте фазы диаграммы железо-цементит.
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава эвтектоидной стали. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

№3

1. На диаграмме железо –цементит укажите и опишите точки, которые указывают на полиморфное превращение чистого железа.
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава заэвтектоидной стали. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

№4

1. На диаграмме железо – цементит найдите и укажите линии, которые характеризуют предельные концентрации углерода в аустените и феррите.
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава доэвтектического чугуна. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

№5

1. На диаграмме железо – цементит найдите и укажите точки, которые характеризуют эвтектическое и эвтектоидное превращения.
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава эвтектического чугуна. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

№6

1. На диаграмме железо – цементит укажите высокотемпературный и низкотемпературный феррит
2. Постройте диаграмму состояния железо – цементит и изобразите линию сплава заэвтектического чугуна. Укажите критические точки сплава. Изобразите микроструктуру сплава.

Тестирование

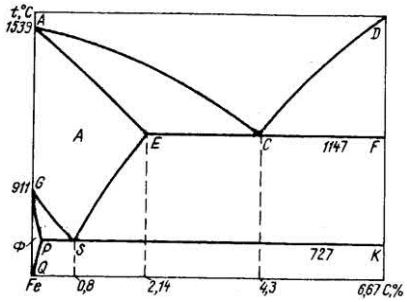
Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Какое количество углерода содержится в доэвтектоидных сталях?

а) от 0,8% до 2,14%
б) от 0,02% до 2,14%
в) от 0,02% до 0,8%

2. Какая линия на диаграмме «железо-цементит» соответствует выделению первичного цементита?

а) линия CD
б) линия SE
в) линия PQ



3. Какое превращение происходит в точке С на диаграмме «железо – цементит»?
а) эвтектоидное
б) эвтектическое
в) полиморфное
4. В каких координатах строят диаграммы фазового равновесия?
а) концентрация – время
б) температура – время
в) температура - концентрация
5. Какая из структурных составляющих железоуглеродистых сплавов обладает наибольшей твердостью?
а) аустенит.
б) цементит.
в) феррит.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	а
3	б
4	в
5	б

Раздел 2. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов

Тема 2.1. Термическая обработка металлов и сплавов

Тема 2.2. Химико-термическая обработка металлов и сплавов

Устный опрос

1. Что называется термической обработкой металлов?
2. Назовите виды термической обработки стали.
3. Какие структурные превращения происходят при термической обработке стали?
4. С какой целью проводится термическая обработка сталей? Какая структура
5. обеспечивает высокий комплекс механических свойств стали после термической
6. обработки?
7. Что называется отжигом стали?
8. Назовите способы нормализацией сталей.
9. В чем заключается термомеханическая обработка стали?
10. Что называется закалкой сталей?
11. Назовите способы закалки сталей.
12. Что называется отпуском стали?
13. В чем заключается термомеханическая обработка стали?
14. Какие свойства обеспечивает поверхностная закалка сталей?
15. Назовите виды химико-термической обработки сталей.
16. Какие виды брака изделий могут возникнуть в результате нарушения технологии
17. термической обработки сталей?
18. Что называется химико-термической обработкой металлов?

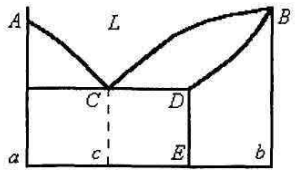
19. Назовите виды химико-термической обработки стали.
20. Что такое цианирование?
21. Что такое азотирование?
22. Назовите виды диффузионной металлизации?

Тестирование «Основы термической обработки металлов и сплавов»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Как называется склонность (или отсутствие таковой) аустенитного зерна к росту?
а) отпускная хрупкость;
б) наследственная или природная зернистость
в) аустенизация

2.Какие сплавы системы А-В могут быть закалены?
а) любой сплав.
б) сплавы, лежащие между Е и Ь.
в) ни один из сплавов.
г) сплавы, лежащие между а и Е.



3. Какую скорость охлаждения при закалке называют критической?
а) максимальную скорость охлаждения, при которой еще протекает распад аустенита на структуры перлитного типа.
б) минимальную скорость охлаждения, необходимую для получения мартенситной структуры.
в) минимальную скорость охлаждения, необходимую для фиксации аустенитной структуры.
г) минимальную скорость охлаждения, необходимую для закалки изделия по всему сечению.

4. Что означает точка Ас3 ?
а) температуру критической точки, выше которой при неравновесном нагреве доэвтектоидные стали приобретают аустенитную структуру.
б) температурную точку начала превращения аустенита в мартенсит.
в) температуру критической точки перехода перлита в аустенит при неравновесном нагреве.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б
2	в
3	б
4	а

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б.Максимальная сумма 4б

Баллы	4	3	2	1-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 2.2 Химико-термическая обработка металлов и сплавов

Устный опрос

1. Что называется химико-термической обработкой металлов?
2. Назовите виды химико-термической обработки стали.
3. Что такое цианирование?
4. Что такое азотирование?
5. Назовите виды диффузионной металлизации?

критерии оценивания:

Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование «Виды химико-термической обработки, сущность, назначение, применение»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Процесс одновременного насыщения поверхности деталей углеродом и азотом.
а) цементация;
б) азотирование;
в) цианирование;

2.Процесс насыщения поверхностного слоя стали и чугуна кремнием для повышения износостойкости, коррозионной стойкости против окисления при высоких температурах до 1200ºС и действия кислот.
а) хромирование;
б) борирование;
в) силицирование;

3.Процесс диффузионного насыщения поверхностных слоев стали различными металлами (алюминием, хромом, кремнием, бором и др.).
а) диффузионная металлизация;
б) азотирование;
в) силицирование;

4.Процесс насыщения поверхностного слоя стальных изделий углеродом (до 0,25%).
а) цементация;
б) азотирование;
в) цианирование;

5.Применяют в целях повышения твердости и износостойкости поверхности деталей, изготовленных из конструкционных низкоуглеродистых сталей, содержащих 0,10-0,40% углерода.
а) низкотемпературное цианирование;
б) высокотемпературное цианирование;
в) среднетемпературное цианирование;

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	в
3	а
4	а
5	б

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1б; неправильный -0б. Максимальная сумма 5б

Баллы	5	4	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа № 8

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Раздел 3. Материалы, применяемые в автомобилестроении

Тема 3.1 Чугуны

Устный опрос

1.Каким образом получается чугун?
2.Что называется чугуном?
3.Какими параметрами определяются типы чугунов?
4.По каким признакам осуществляется классификация чугунов?
5.Назовите структурные составляющие чугунов.
6.Чем обусловлены механические свойства высокопрочного чугуна?
7.Каким образом получается ковкий чугун?
8.Каким образом подразделяются легированные чугуны по своему назначению?

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Влияние фосфора на литейные свойства чугуна.
а) ухудшает
б) улучшает
в) не меняет

2. Укажите, какова форма графита в сером чугуне?
а) хлопьевидная
б) шаровидная
в) пластинчатая
г) в сером чугуне графита нет

3. Какой чугун называется белым?
а) чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
б) чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
в) чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита
г) чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

4. Расшифровать марку чугуна ВЧ 35-22.

5. Укажите, какова форма графита в ковком чугуне?
а) хлопьевидная
б) шаровидная
в) пластинчатая
г) в ковком чугуне графита нет

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	в
3	б
4	высокопрочный чугун. Временное сопротивление при растяжении 350 МПа, относительное удлинение 22
5	а

Практическая работа № 9

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Тема 3.2. Конструкционные материалы. Углеродистые стали. Легированные стали

Устный опрос

1.Каким образом классифицируются стали?
2.Как подразделяются стали по своему назначению?
3.Какие существуют группы углеродистых сталей?
4.С какой целью осуществляется легирование сталей?
5. Какие требования предъявляются к конструкционным сталям?
6. Конструкционные улучшаемые легированные стали. Группы, марки, свойства, термообработка. Критерии при выборе марки стали?
7. Какие стали относятся к группе инструментальных?
8. Какие требования предъявляют к инструментальным сталям для режущего инструмента.
9. Какие инструменты изготавливают из углеродистых сталей?
10. Основные легирующие элементы быстрорежущих сталей.
11. Какие стали можно использовать для изготовления измерительного инструмента?

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Основным и распространенным конструкционным материалом является:
а) сталь
б) каучук
в) битум

2.Каково назначение легирования?
а) позволяет повысить технологические свойства
б) позволяет повысить химические свойства
в) позволяет повысить механические свойства

3.Основное требование к автоматным сталям:
а) хорошая обрабатываемость резанием
б) хорошая свариваемость
в) повышенная пластичность и вязкость

4.Основное требование к строительным сталям:
а) хорошая обрабатываемость резанием
б) хорошая свариваемость
в) повышенная пластичность и вязкость

5.Склонность стали к образованию горячих и холодных трещин зависит:
а) от резкого охлаждения
б) от содержания углерода
в) от содержания легирующих элементов

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	б
5	в

Тема 3.3. Специальные стали

Устный опрос

1. С какой целью осуществляется легирование сталей?
2. Какие требования предъявляются к конструкционным сталям?
3. Конструкционные улучшаемые легированные стали. Группы, марки, свойства, термообработка. Критерии при выборе марки стали?
4. Какие стали относятся к группе инструментальных?
5. Какие требования предъявляют к инструментальным сталям для режущего инструмента.
6. Какие инструменты изготавливают из углеродистых сталей?
7. Основные легирующие элементы быстрорежущих сталей.
8. Какие стали можно использовать для изготовления измерительного инструмента?

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.

Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: в соответствии с принятой классификацией определите принадлежность марок сталей. Каждый вопрос имеет один правильный ответ.

Правила оценки результатов

по 1 баллу за задание
Общая максимальная сумма баллов: 10.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится за получение 9-10 баллов.
Оценка «4» ставится за получение 8-7 баллов.
Оценка «3» ставится за получение 6-5 баллов.
Оценка «2» ставится за получение менее 5 баллов.

ЗАДАНИЕ №1

Инструкция: в соответствии с принятой классификацией определите принадлежность марок сталей: ХВГ, У13А, 33ХС, Ст1кп, 20пс, 15ХФА, Р6АМ5Ф2, 40Г2, 45, Р9, заполнив таблицу

Конструкционные	Углеродистые										
	Легированные										
Инструментальные	Углеродистые										
	Легированные										

ЗАДАНИЕ №2

Инструкция: в соответствии с принятой классификацией определите принадлежность марок сталей: Расшифруйте следующие марки стали: БСт 2; 65; У13; 12ХН3А; Р18К5Ф2; У13А; 35ХМ, 30ХГТ, ХГТ, 08 кп .

Конструкционные	Углеродистые										
	Легированные										
Инструментальные	Углеродистые										
	Легированные										

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ЗАДАНИЕ №1

Конструкционные	Углеродистые				Ст1кп	20пс				45	
	Легированные			33ХС			15ХФА		40Г2		
Инструментальные	Углеродистые		У13А								
	Легированные	ХВГ						Р6АМ5Ф2			Р9

ЗАДАНИЕ №2

Конструкционные	Углеродистые	БСт 2	65							08 кп
	Легированные				12ХН3А			35ХМ	30ХГТ	
Инструментальные	Углеродистые			У13			У13А			
	Легированные					Р18К5Ф2			ХГТ	

Практическая работа № 10-11

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Тема 3.4. Цветные металлы и сплавы

Устный опрос

1.Какие Вы знаете цветные металлы?
2.Какие вы знаете сплавы на основе меди?
3.Какие существуют группы алюминиевых сплавов?
4.Как маркируются сплавы меди?
5. Какие требования предъявляются к медным сплавам?
6. Группы сплавов алюминия, марки, свойства, термообработка.

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: Каждый вопрос имеет один правильный ответ.

Правила оценки результатов

по 2 балла за задание. Общая максимальная сумма баллов: 6.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится за получение 6 баллов.
Оценка «4» ставится за получение 5-4 баллов.
Оценка «3» ставится за получение 4-3 баллов.
Оценка «2» ставится за получение менее 3 баллов.

Вариант №1

1.Укажите, сплавы каких металлов образуют латуни?

Номера вариантов ответов				
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Медь и марганец	Медь и цинк	Медь и алюминий	Медь и свинец	Медь и никель

2.Как называется сплав меди с оловом, алюминием, кремнием, марганцем и др. элементами?

Номера вариантов ответов				
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Латунь	Дюралюмин	Бронза	Силумин	металлокерамические

3.Расшифруйте марку БрОЦС 8-4-3

Номера вариантов ответов				
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Бронза, 8% олова, 4% цинка, 3% свинца, остальное медь	Оловянистая бронза, 8% олова, 4% цинка, 3% свинца, остальное медь	Оловянистая бронза, 8% меди, 4% олова, 3% цинка, остальное свинец	Цинковая бронза, 8% олова, 4% цинка, 3% свинца, остальное медь	Оловянисто-цинковая бронза, 8% олова, 4% цинка, 3% свинца,

Вариант№2

1.Укажите, сплавы каких металлов образуют бронзу?

Номера вариантов ответов					
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
Медь и олово	Медь и цинк	Медь и кремний	Медь и свинец	Медь и никель	Все варианты

2.Укажите, сплавы каких металлов образуют силумин?

Номера вариантов ответов				
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Медь и олово	Медь и цинк	Алюминий и кремний	Алюминий и марганец	Алюминий и магний

3.Расшифруйте марку БрОЦС 4-4-4

Номера вариантов ответов				
1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Бронза, 4% олова, 4% цинка, 4% свинца	Оловянистая бронза, 4% олова, 4% цинка, 4% свинца, остальное медь	Латунь, 4% олова, 4% цинка, 4% свинца	Бронза свинцовая, 4% олова, 4% цинка, 4% свинца	Бронза, 4% медь, 4% олова, 4% свинца

Эталоны ответов

Вариант №1

№ задания	1	2	3
№ответа	2	3	3

Вариант №2

№ задания	1	2	3
№ответа	6	3	2

Практическая работа № 12

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

Тема 3.5. Порошковые и композиционные материалы

Тема 3.6. Неметаллические материалы

Устный опрос. Контрольные вопросы

1.Как изготавливают порошки металлов?

2.Что такое порошковая металлургия?

3.Охарактеризовать основные операции порошковой металлургии.

4.Как влияет количество кобальта на механические свойства твёрдых сплавов?

5. Охарактеризуйте основные свойства твердых сплавов.

6. Классификация твердых сплавов

7. Какие инструменты изготавливают из твердых сплавов?

критерии оценивания:
Отлично –ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо - незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ
Вам предлагается ответить на 15 вопросов. Время выполнения задания – 15 минут.

Тест «Слоистые пластмассы. Резины. Композиционные материалы»

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ
Вам предлагается ответить на 15 вопросов. Время выполнения задания – 15 минут.

1. Термопластичные полимеры имеют структуру …
а) линейную;
б) сферолитную;
в) фибрилярную;
г) сетчатую;

2. Термореактивные полимеры имеют структуру…
а) разветвленную;
б) линейную;
в) сферолитную;
г) пространственную (сшитую)

3. Процесс самопроизвольного необратимого изменения свойств полимера в процессе его хранения или эксплуатации называется…
а) деструкцией;
б) старением;
в) абляцией

4. К термопластам относятся…
а) полипропилен;
б) стеклотекстолит
в) гетинакс
в) эпоксидная смола

5. Для защиты пластмасс от старения в их состав вводят…
а) овердитель
б) наполнитель
в) стабилизатор
г) пластификатор

6. Наибольшую теплостойкость имеют пластмассы на основе..
а) полиэтилена
б) фенолформальдегидных смол
в) полиамидов
г) кремнийорганических полимеров

7. Для повышения прочности и износостойкости в состав резин вводят…
а) стабилизаторы
б) наполнители
в) пластификаторы
г) регенерат

8. Ухудшение свойств резин при эксплуатации и хранении называется …
а) деградацией
б) коррозией
в) деструкцией
г) старением

9. Наполнителем в текстолите является…
а) древесная мука
б) хлопчатобумажная ткань
в) хлопковые очесы
г) бумага

10. Композиционным называется материал…
а) состоящий из различных полимеров
б) в состав которого входят различающиеся по свойствам нерастворимые друг в друге компоненты, разделенные ярко выраженной границей
в) макромолекулы которого состоят из неорганических элементов, сочетающихся с органическими радикалами.

11. Неметаллическим проводниковым материалом является…
а) графит
б) железо
в) кремний
г) сера

12. Наиболее часто применяемым жидким диэлектриком является …
а) трансформаторное масло
б) растительное масло
в) фторорганическая жидкость
г) кремний органическая жидкость

13. Какие вещества называются полимерами?
а) вещества, полученные полимеризацией низкомолекулярных соединений
б) высокомолекулярные соединения, основная молекулярная цепь которых состоит из атомов углерода.
в) высокомолекулярные соединения, молекулы которых состоят из большого числа мономерных звеньев

14. Какой из наполнителей пластмасс: слюдяная мука, асбестовые волокна, стеклянные нити является полимерным материалом?
а) ни один из названных наполнителей не является полимером
б) асбестовые волокна и слюдяная мука
в) все названные наполнители - полимеры

15. Какие материалы называют пластмассами?
а) материалы органической и неорганической природы, обладающие высокой

пластичностью
б) высокомолекулярные соединения, молекулы которых состоят из большого числа мономерных звеньев
в) материалы, получаемые посредством реакций полимеризации или поликонденсации
г) искусственные материалы на основе природных или синтетических полимерных связующих

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	б	б	в	в	г	а	г	б	б	а	а	в	в	г

Правила оценки результатов

по 1 баллу за задание. Общая максимальная сумма баллов: 15.

Критерии оценок:

Оценка «5-отлично» ставится за получение 13-15 баллов.
Оценка «4-хорошо» ставится за получение 10-12баллов.
Оценка «3-удовлетворительно» ставится за получение 7-9 баллов.
Оценка «2-неудовлетворительно» ставится за получение менее 6 баллов.

Тема 3.7. Способы обработки материалов

Устный опрос

1.Сварка – это……?
2.Свариваемость- ……
3.Основные режимы ручной дуговой сварки
4.Типы сварных швов
5.Как классифицируют способы сварки
6.Перечислите способы защиты металла сварочной ванны от воздействия окружающей среды
7.Перечислите новые виды сварки_

ВСР № 1

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Наука материаловедение. Понятие металлов и неметаллов, характерные признаки металлов и неметаллов.
2. Классификация сталей. Маркировка углеродистых сталей обыкновенного качества;
3. Построить диаграмму для системы свинец-сурьма. Изобразить линию сплава, в котором содержится 40% Pb и 60% Sb. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз.
4. Какие постоянные примеси в чугунах? Каково их влияние на свойства?
5. Что такое полиморфизм? Аллотропические превращения железа.
6. Построить диаграмму для системы свинец-сурьма. Изобразить линию сплава, в котором содержится 87% Pb и 13% Sb. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указать фазовые превращения и определить степень свободы сплава по правилу фаз.
7. Диаграмма железо – углерод. Характеристика основных компонентов.

8. Основные фазы. Классификация сплавов по диаграмме железо-углерод.
9. Термическая обработка металлов и сплавов: закалка, ее цель, закалочные среды, назначение и применение.
10. Расшифруйте маркировку сталей: ШХ15, 40Х, У12
11. Какие постоянные примеси в сталях? Каково их влияние на свойства сталей?
12. Что такое анизотропия?
13. Построить диаграмму для системы свинец-сурьма. Изобразить линию сплава, в котором содержится 75% Pb и 25% Sb. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указать фазовые превращения и определить количественное соотношение фаз при температуре 400°С по правилу отрезков коноды
14. Диаграмма изотермического распада аустенита. Структура мартенсит.
15. Механические свойства.
16. Построить диаграмму для системы железо-цементит. Изобразить линию
сплава, в котором содержится 4,3% Fe. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз. Чем отличается эвтектика от эвтектоида?
17. Какие стали относятся к группе инструментальных? Какие требования предъявляют к инструментальным сталям для режущего инструмента.
18. Что такое диффузия? Как образуются сплавы?
19. Расшифруйте маркировку сталей: ШХ15, Р18, А12
20. Химические соединения. Условия их образования. Свойства. Тип диаграмм.
21. Методы определения твердости.
22. Построить диаграмму для системы железо-цементит. Изобразить линию сплава, в котором содержится 3,5% Fe. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз.
23. Что такое вакансия?
24. Как осуществляется процесс деформации в реальных металлах.
25. Определите химический состав сталей по их маркам: Р6АМ5, Р9К5, Р18К5Ф3
26. Построить диаграмму для системы свинец-сурьма. Изобразить линию сплава, в котором содержится в котором содержится 15% Pb и 85% Sb. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указать фазовые превращения и определить количественное соотношение фаз при температуре 450°С по правилу отрезков коноды
27. Композиционные материалы. Их классификация и применение.
28. Что такое дислокация?
29. Как осуществляется процесс деформации в реальных металлах.
30. Определите химический состав инструментальных легированных сталей по их маркам: 7ХФ, Р10К5Ф5, 11ХФ, 9Х5ВФ
31. Сталь: понятие о стали, способы получения стали; достоинства и недостатки конвертерного способа получения стали.
32. Правило фаз. Определение количественного соотношения фаз в сплаве по правилу коноды.
33. Составьте маркировку по описанию: сталь углеродистая, инструментальная, высококачественная, с содержанием углерода около 0,7%. Охарактеризуйте ее структуру, назначение.
34. Внутреннее строение металлов и сплавов. Аморфные и кристаллические тела. Сущность металлической связи.
35. Понятие о термической обработке. Виды термической обработки. Назначение и сущность термической обработки;
36. Составьте маркировку по описанию и укажите микроструктуру:
серый чугун с прочностью при статическом растяжении 150 МПа.

37. Построить диаграмму для системы железо-цементит. Изобразить линию сплава, в котором содержится 0,5% Fe. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз
38. Аморфные и кристаллические тела. Типы кристаллических решеток.
39. Сталь: понятие о стали, способы получения стали; достоинства,
недостатки мартеновского способа получения стали.
40. Определите химический состав инструментальных легированных сталей по их маркам: 7ХФ, Р10К5Ф5, 11ХФ, 9Х5ВФ.
41. Механические свойства металлов, их характеристика.
42. Высокопрочный чугун, его характеристика, назначение, применение и маркировка.
43. Построить диаграмму для системы свинец-сурьма. Изобразить линию сплава, в котором содержится 30% Pb и 70% Sb. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз
44. Технологические свойства металлов, их характеристика.
45. Белый чугун, его характеристика, назначение, применение.
46. Построить диаграмму для системы железо-цементит. Изобразить линию
сплава, в котором содержится 0,8% Fe. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз.
47. Технологические свойства металлов, их характеристика.
48. Белый чугун, его характеристика, назначение, применение.
49. Построить диаграмму для системы железо-цементит. Изобразить линию
сплава, в котором содержится 0,8% Fe. Построить кривую охлаждения для данного сплава, указав фазовые превращения и определив степень свободы по правилу фаз.
50. Методы определения твердости: понятие твердости; сущность метода
Бринелля, Роквелла, Виккерса. Оборудование для измерения твердости.
51. Углеродистые конструкционные стали, назначение, применение и маркировка.
52. Составьте маркировку по описанию и укажите микроструктуру:
высокопрочный чугун с пределом прочности 450МПа, с относительным удлинением 5%.
53. Твердые сплавы, их классификация, назначение, применение и маркировка. Быстрорежущие стали, их назначение, применение и маркировка.
54. Понятие о термической обработке. Виды термической обработки. Назначение и сущность термической обработки. Отжиг, его цель, виды отжига, назначение и применение. Нормализация, ее цель, назначение и применение.
55. Термическая обработка металлов и сплавов: закалка, ее цель, закалочные среды, назначение и применение.
56. Термическая обработка металлов и сплавов: отпуск, его цель, виды отпуска, назначение и применение.
57. Химико-термическая обработка, ее виды, назначение и применение. Цементация, ее цель, назначение и применение. Химико-термическая обработка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5 Литература для студентов

5.1. Основные печатные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533908

2. Моряков, О. С. Материаловедение: учебное издание / Моряков О.С. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537195

4. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 808 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18153-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545132

5. Черепахин А.А. Материаловедение: учебное издание / Черепахин А.А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6 Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:

Целью проведения зачёта является осуществление контроля качества подготовки, обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ОП.02 Материаловедение.

6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию;
- практикоориентированное задание решено и оформлено правильно (верно начерчена схема, указаны единицы измерения электрических величин, выбраны необходимые для решения формулы).

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики;
- практикоориентированное задание решено правильно, но с ошибками (указаны не все единицы измерения электрических величин).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях;
- практикоориентированное задание решено правильно, но оформлено неверно (не указаны единицы измерения электрических величин, не указаны необходимые для решения формулы) или не решено совсем.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- практикоориентированное задание решено и оформлено неверно.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине – ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Специальность – 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Классификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Макарова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины XX
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....XX
3. Правила оформления результатов оценивания XX
4. Комплект оценочных средств……...XX
5. Литература для студентов……XX
6. Пакет экзаменатора……XX

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций :

Уметь:	
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
У2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У6	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
У7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У8	оценивать практическую значимость результатов поиска
У9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У10	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах
З5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З6	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
З7	приемы структурирования информации
З8	формат оформления результатов поиска информации
З9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; - участие в органах студенческого самоуправления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение способа поиска и эффективного использования информации для выполнения профессиональных задач через различные источники, включая электронные.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Планировать и организовывать производственные работы коллектива исполнителей	Умение планировать и организовывать производственные работы коллектива исполнителей

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ.

При проведении рубежного контроля используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4 Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1			Контрольная работа №1		Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Устный опрос ВСР № 1	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Тема 1.2 Международная, региональная и национальная стандартизация. Методы стандартизации	Тестирование	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Тема 1.3 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основы системы допусков и посадок	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Тема 1.4 Допуски и посадки различных соединений	Тестирование	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Раздел 2					Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9
Тема 2.1 Основы метрологии	Практическая работа № 4	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				

Тема 2.2 Основы теории измерений	Практическая работа № 5	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Тема 2.3 Технические измерения	Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				
Раздел 3					Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9
Тема 3.1 Основы сертификации	Устный опрос Тестирование	ОК 01., ОК 02, ПК 4.1 У1 – У11 З1 – З9				

4.2. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1 Государственная система стандартизации

Устный опрос

1. Что такое стандартизация?
2. Что является объектом стандартизации?
3. Приведите примеры стандартизации
4. Приведите примеры документов по стандартизации
5. Что такое система стандартов ЕСКД, ЕСТД? Приведите примеры стандартов данных систем
6. Что такое виды и категории стандартов?
7. Перечислите международные организации по стандартизации.
8. В чем состоят особенности применения международных стандартов?
9. Перечислите методы стандартизации
10. Приведите примеры использования методов стандартизации в промышленности.

Критерии оценивания:
Отлично – ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо – незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

ВСР № 1.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для внеаудиторной самостоятельной роботе по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 1.2. Международная, региональная и национальная стандартизация. Методы стандартизации

Тестирование

Инструкция: выберите 1 правильный ответ

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
   а) техническое регулирование
   б) оценка соответствия
   в) стандартизация
   г) сертификация

2. … отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а также своевременным пересмотром или отменой стандартов?
   а) плановость
   б) перспективность
   в) динамичность
   г) надежность

3. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью

ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?

а) типизация
б) унификация
в) специализация
г) спецификация

4. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации..?

а) О стандартизации в РФ
б) О техническом регулировании
в) Об обеспечении единства измерений
г) О измерении

5. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой

а) добровольной
б) обязательной
в) свободной
г) запрещенной

6. Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?

а) Европы
б) СЭВ
в) СНГ
г) ОПЭК

7. ... - соотношение общего эффекта применения результатов работ по стандартизации и затрат на их применение?

а) качество
б) эффективность
в) свойство
г) характеристика

8. ... эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни людей?

а) социальная;
б) информационная;
в) техническая;
г) стабильная;

9. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

а) инженерное общество
б) орган по стандартизации
в) технический комитет по стандартизации
г) служба стандартизации

10. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

а) технический комитет по стандартизации
б) орган государственного надзора за стандартами
в) испытательная лаборатория
г) служба стандартизации

11. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

а) постановление правительства
б) технические условия
в) стандарт
г) технический регламент

12. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

а) основополагающие стандарты
б) стандарты на термины и определения
в) стандарты на продукцию
г) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

13. Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается…

а) комплексной стандартизацией
б) опережающей стандартизацией
в) взаимозаменяемостью
г) сертификацией

14. Оценка эффективности стандартизации должна производиться …

а) по всему жизненному циклу продукции
б) только на этапе проектирования
в) только на этапе изготовления
г) только на этапе эксплуатации

15. По уровням различают следующие виды унификации:

а) секционирования и базового агрегата
б) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений
в) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов
г) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

16. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации, называется ….

а) Региональный стандарт
б) Международный стандарт
в) Межгосударственный стандарт
г) Стандарт отрасли

Ключ:

вопрос 1 – в, вопрос 2 – в, вопрос 3 – б, вопрос 4 – а, вопрос 5 – а, вопрос 6 – в, вопрос 7 – б, вопрос 8 – а, вопрос 9 – в, вопрос 10 – г, вопрос 11 – в, вопрос 12 – а, вопрос 13 – а, вопрос 14 – а, вопрос 15 – г, вопрос 16 – б.

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 16 баллов.

Баллы	15-16	11-14	8-10	0-7
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 1.3 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов

Устный опрос

1. Что такое взаимозаменяемость?
2. Какие виды взаимозаменяемости существуют?
3. В чем сущность методов пригонки и регулирования при неполной взаимозаменяемости
4. Дайте определения номинального, действительного и предельного размеров.
5. Что такое основное отклонение?
6. Как можно определить основной вал и основное отверстие?
7. Что такое нулевая линия?
8. Что означает термин «посадка» в машиностроении?

Критерии оценивания:
Отлично – ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо – незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тема 1.4. Основы системы допусков и посадок

Тестирование

Инструкция: выберите 1 правильный ответ

1. Взаимозаменяемость обеспечивающая сборку без дополнительной обработки деталей – ...

а) внешняя
б) внутренняя
в) полная
г) неполная

2. Действительным называется размер

а) установленный измерением с допускаемой погрешностью
б) полученный в результате расчетов и округлений
в) служащий началом отсчета отклонений
г) который необходимо получить при изготовлении.

3. Предельным размером называется

а) номинальный

б) наибольший
в) расчетный
г) наименьший и наибольший

4. Номинальный размер при указании на чертеже следует округлять до предпочтительных значений, указанных в ГОСТ с целью…

а) сокращения номенклатуры (числа типоразмеров) заготовок деталей, режущего инструмента, калибров для контроля;
б) упрощения расчетов;
в) удобства выбора посадок;
г) установления допусков.

5. Характер соединения деталей -

а) зазор
б) средний зазор(натяг)
в) натяг
г) посадка

6. Термин, для обозначения разности размеров вала и отверстия до сборки, если размер вала больше размера отверстия:

а) натяг
б) зазор
в) средний зазор
г) средний натяг

7. Нулевая линия на схеме полей допусков соответствует размеру

а) действительному
б) номинальному
в) наибольшему предельному
г) наименьшему предельному

Ключ:
вопрос 1 – в, вопрос 2 – а, вопрос 3 – г, вопрос 4 – а, вопрос 5 – г, вопрос 6 – г, вопрос 7 – б.

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 7 баллов.

Баллы	6-7	4-5	3	2-0
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 1.5 Допуски и посадки гладких соединений
Устный опрос

1. Что такое «зазор»?
2. Как рассчитать средний зазор?
3. Что такое «натяг»?
4. Как рассчитать средний натяг?
5. Что такое переходная посадка?
6. В каких случаях изделия проектируются с зазором/натягом?
7. Где находят применение переходные посадки?
8. Как формировалась система допусков и посадок?

9. Что такое квалитет?
10. Сколько квалитетов выделяют и каково их предназначение?
11. Как рассчитывается значение допуска для определенного квалитета?
12. Что такое «посадка в системе отверстия»? В чем ее преимущество?
13. Что такое «посадка в системе вала»? В каких изделиях этот вид посадки находит свое оптимальное применение?
14. Каково предназначение калибров
15. Какие виды калибров выделяют
16. В чем преимущество использования калибров на производстве?
17. Как маркируются калибры?
18. Как происходит контроль параметров изделия с помощью калибров-скоб?
19. Как происходить контроль параметров изделия с помощью калибров-пробок?
20. Каковы недостатки калибров при использовании на производстве?
21. В чем состоит принцип Тейлора при конструировании калибров?

Критерии оценивания:
Отлично – ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо – незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

1. Квалитет – это …
   а) величина допуска
   б) показатель качества
   в) уровень точности
   г) мера шероховатости

2. Поле допуска – это …
   а) показатель качества
   б) графическое изображение допуска
   в) мера точности
   г) посадка

3. Основным отклонением размера называется
   а) одно из предельных отклонений, ближайшее к нулевой линии;
   б) верхнее отклонение для вала, нижние для отверстия;
   в) нижнее отклонение для вала, верхнее для отверстия;
   г) разность между наибольшим и наименьшим предельными отклонениями.

4. Единица допуска представляет собой
   а) меру точности, зависящую от номинального размера;
   б) уровень точности, зависящий от номера квалитета;
   в) величину основного отклонения;
   г) параметр для разделения диапазона размера на интервалы.

5. Посадка H7/g8 является посадкой
   а) с зазором
   б) с натягом
   в) переходной
   г) нестандартной

6.Из приведенного ряда выберите посадку с наименьшим гарантированным зазором

а) H/g
б) H/a
в) H/f
г) H/c

7. Посадка F8/h7 выполнена в системе

а) вала
б) отверстия
в) внесистемная
г) комбинированной

8.Посадка H8/f7относится к

а) системе отверстия
б) системе вала
в) внесистемным
г) комбинированным

9. Посадка в ЕСДП обозначается следующим образом:

а) (поле допуска отверстия)/(поле допуска вала);
б) (поле допуска вала)/(поле допуска отверстия);
в) (поле допуска отверстия)*(поле допуска вала);
г) (поле допуска вала)*(поле допуска отверстия).

10. Переходные посадки характеризуются:

а) зазором
б) натягом
в) зазором и натягом
г) допуски отверстия и вала

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	а
5	а
6	а
7	а
8	а
9	б
10	в

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 10 баллов

Баллы	9-10	8-7	5-6	0-4
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа № 1.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 1.6 Допуски формы и расположения поверхностей
Тестирование

1. К отклонениям формы относятся:
а) непрямолинейность;
б) неперпендикулярность;
в) несоосность.

2. Неплоскостность представляет собой:
а) отклонение расположения поверхностей;
б) отклонение формы;
в) выпуклость.

3. Что относится к отклонениям расположения поверхностей?
а) нецилиндричность.
б) непараллельность.
в) отклонение наклона.

4. Суммарные отклонения формы и расположения поверхностей — это:
а) торцевое биение;
б) отклонение формы заданного профиля;
в) нецилиндричность.

5. База представляет собой:
а) плоскость, по отношению к которой определяется отклонение расположения;
б) ось системы координат,
в) любая поверхность детали.

6. Каким знаком обозначается на чертеже базовая поверхность?

а) .

б) .

в) 

.

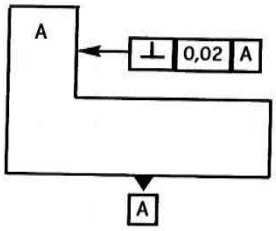
7. Как обозначается на чертеже допуск цилиндричности?

а) .

б) .

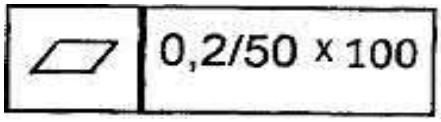
в) .

8.Расшифруйте условное обозначение на чертеже.



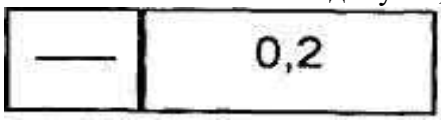
а) Допуск плоскостности относительно поверхности равен 0,02 мм.
б) Допуск перпендикулярности поверхности А равен 0,02 мм.
в) Допуск перпендикулярности поверхности относительно поверхности А.

9. Что означает знак?



а) Плоскостность 0,2 мм на площади (50х100) мм2.
б) Круглость 0,2 мм при диаметре 50 мм и длине 100 мм.
в) Допуск формы заданной поверхности.

10. Числовое значение допуска, указанное в рамке, относится:



а) ко всей длине поверхности;
б) к участку поверхности, обозначенному штрихпунктирной линией;
в) к участку, расположенному от начала до середины поверхности.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	в
3	б, в
4	а, б
5	а
6	в
7	в
8	б
9	а
10	а

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 10 баллов

Баллы	9-10	8-7	5-6	0-4
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Практическая работа № 2.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 1.7 Шероховатость поверхности

Практическая работа № 3.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 1.8 Допуски и посадки различных соединений

Тестирование

1. Система допусков внутренней резьбы предусматривает допуски на ….

а) на наружный диаметр ***Td*** и на внутренний диаметр ***Td_1***

б) на средний диаметр ***TD_2*** и на средний диаметр ***Td_2***

в) на средний диаметр ***TD_2*** и на внутренний диаметр ***TD_1***

г) на наружный диаметр ***Td*** и на средний диаметр ***Td_2***

2. Укажите обозначение: резьба метрическая наружная, левая, номинальный диаметр 10 мм, шаг резьбы крупный, поле допуска на средний диаметр 7g и наружный диаметр резьбы 6g

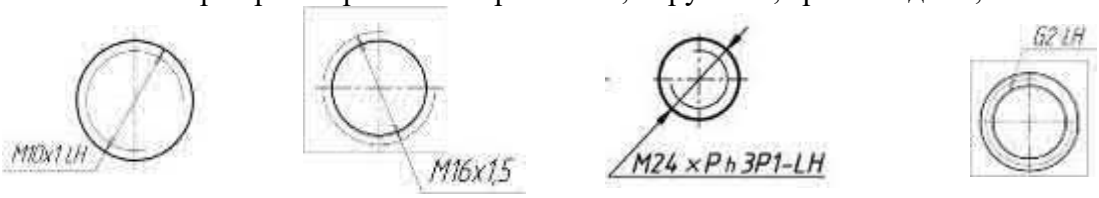
а) *M10-6g*

б) *M 10-6g 7g*

в) *M10x1,5-6g*

г) *M 10-7g6g – LH*

3. Укажите номер чертежа резьбы метрической, наружной, трехзаходной, левой.



а) б) в) г)

4. Укажите обозначение резьбы: метрическая, наружная, номинальный диаметр 18 мм, шаг мелкий 0,5 мм, поле допуска на наружный и средний размер резьбы 6g

а) *M18LH-6g*

б) *M18-6H*

в) *M18-6g*

г) *M18x0,5-6g*

5. Какая резьба имеет обозначение Tr60x5?

а) Метрическая

б) Трубная

в) Трапецеидальная

г) Круглая

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	г
3	в
4	г
5	б

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 5 баллов

Баллы	5	4	3	0-2
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тестирование

1. Основное назначение шпоночных соединений - …
а) сделать конструкцию удобной в обслуживании
б) сделать конструкцию более дешевой
в) передача крутящего момента
г) правильного ответа нет

2. В чем состоит главное условие нормальной работы шпонок - …
а) отсутствие перекоса шпонки в пазе
б) повышенный контроль при работе шпоночного соединения
в) большая глубина шпоночного соединения
г) правильного ответа нет

3. Использование каких шпонок позволяет обеспечить неподвижное соединение?
а) призматические
б) сегментные
в) клиновые
г) нет правильного ответа

4. Что происходит в шпоночном соединении при высоких скоростях вращения?
а) истирание
б) коррозия
в) биение
г) фальцевание

5. Призматическая шпонка выполнена скругленной с обоих концов. Какой это вид исполнения согласно ГОСТ 23360-78?
а) исполнение 1
б) исполнение 2
в) исполнение 3
г) исполнение 4

6. Выберите **неверное** утверждение
а) шпоночные пазы ослабляют вал и ступицу насаживаемой на вал детали, что часто приводит к необходимости увеличения толщины ступицы и диаметра вала;

б) шпоночные соединения нарушают центрирование колеса на валу, поэтому иногда возникает необходимость использовать противоположные шпонки;

в) шпоночное соединение является достаточно трудоемким в изготовлении;

г) концентрация напряжений, возникающих в зоне шпоночного паза, повышает сопротивление усталости.

7. Выберите неверное утверждение

а) шпонку могут прикреплять к валу с помощью винтов во избежание перекоса шпонки в пазе

б) размеры сечения стандартных шпонок подобраны таким образом, что если шпонка выдержит срез, то она выдержит и смятие

в) чем больше размер вала, тем больше ширина и высота шпонки, а также глубина шпоночного паза

г) подбор шпонки по диаметру вала происходит исходя из диаметра конкретного вала, под который требуется подогнать шпонку

8. О каком виде шпонок идет речь: «Различают шпонки нормальной и низкой формы»

а) цилиндрические

б) сегментные

в) призматические

г) клиновые

9. За счет какой силы клиновая шпонка обеспечивает совместное движение вала и ступицы

а) притяжение

б) инерции

в) трения

г) противодействия

10. О каком виде шпонок идет речь: «… шпонки имеют уклон верхней грани 1:100»

а) цилиндрические

б) сегментные

в) призматические

г) клиновые

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	а
3	а
4	в
5	а
6	а
7	а
8	б
9	в
10	г

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 10 баллов

Баллы	9-10	8-7	5-6	0-4
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Раздел 2. Метрология

Тема 2.1. Основы метрологии

Практическая работа № 4.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 2.3 Погрешности системы измерений

Практическая работа № 5.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 2.4 Технические измерения

Устный опрос

1. Перечислите основные этапы выбора средств измерений и контроля
2. Перечислите основные виды средств измерений, предназначенных для измерения геометрических величин
3. В чем разница концевых и штриховых мер длины.
4. На каком измерительном принципе работают штангенциркуль и микрометр?
5. Каково назначение калибров?
6. Назовите виды калибров в зависимости от решаемых задач
7. Назовите виды преобразователей, используемых в различных средствах контроля

Критерии оценивания:
Отлично – ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо – незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Практическая работа № 6.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 2.5 Средства допускового контроля. Калибры.

Практическая работа № 7.

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Тема 2.6 Средства измерения

Практическая работа № 8**.**

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для

практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

Раздел 3. Подтверждение соответствия

Тема 3.1 Основы сертификации

Устный опрос

1. В чем состояли экономические предпосылки появления сертификации
2. Какие этапы можно выделить в развитии процедуры сертификации в нашей стране
3. Какие федеральный законы регламентируют проведение процедур подтверждения соответствия
4. Какие виды сертификации различают?
5. В чем разница между добровольной и обязательной сертификацией?
6. Каков алгоритм проверки, подлежит ли продукция обязательной сертификации?
7. Каков алгоритм взаимодействия заявителя (производителя) с органом по сертификации и испытательной лаборатории
8. Что такое «схема сертификации»?
9. Перечислите формы подтверждения соответствия
10. Перечислите основные этапы получения декларации о соответствии
11. Как и кем заполняется декларация о соответствии
12. Какова роль органа по сертификации при формировании и регистрации декларации о соответствии
13. В каких формах осуществляются добровольное подтверждение соответствие
14. Приведите примеры добровольного подтверждения соответствия
15. В чем сущность сертификации систем менеджмента качества?
16. Какой документ определяет форму и порядок процедуры подтверждения соответствия?

Критерии оценивания:
Отлично – ответ дан в полном объеме, технически грамотно.
Хорошо – незначительные неточности при ответе
Удовлетворительно – ответ дан не в полном объеме.
Неудовлетворительно – ответ не дан.

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. В каком году вступил в действие закон «О техническом регулировании»?
   а) 2002
   б) 2003
   в) 2010
   г) 1992
   д) 1993
   е) правильного ответа нет

2. Выберите верное высказывание
   а) в отношении услуг может осуществляться только добровольная сертификация

б) количество технических регламентов, которые планируется разработать, жестко задано уровнем развития научно-технического прогресса на территории Таможенного союза
в) основные положения о сертификации в настоящее время определяем ФЗ «О сертификации продукции и услуг»
г) орган по сертификации по соглашению с Росстандартом может корректировать принципы технического регулирования

3. Какой срок был уставлен в качестве переходного для разработки и принятия необходимых технических регламентов для реализации закона «О техническом регулировании»

а) 12 лет
б) 10 лет
в) 7 лет
г) 9 месяцев
д) 6 месяцев
е) правильного ответа нет

4. Выберите правильную последовательность следующих событий:
1. Принятие закона «О техническом регулировании»
2. Принятие закона «О защите прав потребителей»
3. Принятие закона «О сертификации продукции и услуг»
4. Вступление России в ВТО

а) 1234
б) 3412
в) 2143
г) 2314
д) 1342
е) 4321
ж) правильного ответа нет

5. Выберите верное высказывание
а) Закон «О техническом регулировании» определяет порядок сертификации отдельных видов продукции
б) Закон «О техническом регулировании» действует одновременно с законом «О сертификации продукции и услуг»
в) Закон «О техническом регулировании» введен вместо закона «О защите прав потребителей»
г) Закон «О техническом регулировании» не распространяется на продукцию для детей и подростков
д) правильного ответа нет

6. Могут ли быть использованы курсивные шрифты для обозначения знака ЕАС?
а) да, может, вид шрифта определяет производитель с целью соответствия общему дизайну упаковки
б) да, может, если это разрешается техническим регламентом на продукцию
в) нет, не может
г) да, может, если он продукция производится только для внутреннего рынка
д) да, может, если технический регламент на соответствующую продукцию был принят федеральным законом РФ
е) правильного ответа нет

7. EAC (знак обращения продукции на рынке государств – участников Таможенного союза») означает

а) EurasianConformity (Евразийское соответствие)
б) EurasianCustomers (Продукция, предназначенная для евразийского потребителя)
в) европейско-азиатское сотрудничество
г) единое аккредитационное средство
д) европейско-азиатский союз
е) правильного ответа нет

8. Выберите цель, на реализацию которой не может быть направлен технический регламент

а) защита жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества
б) обеспечение выгодных условий внутренней торговли по сравнению с глобальным рынком
в) предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей
г) обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения
д) охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений
е) правильного ответа нет

9. Выберите верное утверждение

а) Сертификация СМК – обязательное условие сертификации продукции
б) декларирование соответствия – одна из форм обязательной сертификации
в) если на продукцию не разработан технический регламент, то она не подлежит обязательной сертификации
г) сертификация СМК включает очный и заочный этап аудита

10. Выберите правильное утверждение

а) знак ЕАС – знак добровольной сертификации на соответствие требованиям технических регламентов
б) знак ЕАС говорит о соответствии продукции межгосударственным стандартам, действующим на территории таможенного союза
в) знак ЕАС предназначен для маркировки импортируемой продукции
г) знак ЕАС – знак, свидетельствующий о беспошлинной торговле товаром на территории евразийского союза
д) знак ЕАС свидетельствует, что продукция соответствует требованиям технических регламентов Таможенного союза и прошла необходимые процедуры подтверждения соответствия
е) правильного ответа нет

11. Каковы критерии отнесения продукции к сфере обязательной сертификации?

а) потенциально опасная продукция
б) продукция для детей и подростков
в) продукция, в отношении которой в международной практике принятия обязательная сертификация
г) размещение производства на территории зарубежных стран
д) а, б, г
е) а, б, в

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б
2	а
3	в
4	г
5	д
6	в
7	а
8	б
9	г
10	д
11	е

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл; неправильный – 0 баллов. Максимальная сумма 11 баллов

Баллы	10-11	8-9	6-7	0-5
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

4.2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценивания приведены в Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения.

4.2 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Метрология, стандартизация и технические измерения»

1. Стандартизация: сущность, цели и принципы стандартизации. Законодательные основы стандартизации
2. Виды и категории стандартов. Стандарты ЕСКД
3. Международные организации по стандартизации
4. Методы стандартизации.
5. Взаимозаменяемость определение, виды. Точность и погрешность
6. Система допусков и посадок. Графическое изображение отклонений

7. Размеры, предельные отклонения, виды посадок и особенности их использования

8. Квалитет: определение, порядок расчета, использование в промышленности

9. Система вала, система отверстия: сущность и особенности использования

10. Шероховатость: параметры, используемые для оценки. Обозначение шероховатости на чертежах

11. Шероховатость: причины возникновения, способы определения

12. Допуски формы и расположения поверхностей

13. Расчеты размерных цепей

14. Шпоночные соединения: назначение, виды, обозначение на чертежах, допуски и посадки

15. Шлицевые соединения: назначение, виды, обозначение на чертежах, допуски и посадки

16. Резьбовые соединения: виды, обозначение на чертежах, нормирование параметров метрической резьбы

17. Метрология: сущность, цели. Законодательные основы метрологии

18. Единицы физических величин

19. Средства измерения: определение, классификация

20. Эталоны: виды, классификация. Использование эталонов в процессе поверки средств измерения

21. Основные понятия об измерениях. Метрологические шкалы

22. Метрологические характеристики средств измерения. Виды погрешностей

23. Метрологические характеристики средств измерения. Класс точности

24. Государственная система обеспечения единства измерений

25. Метрологическое обеспечение производства

26. Поверка и калибровка: сущность процедур, особенности использования

27. Измерения и контроль геометрических величин инструментами. Штангенциркули

28. Измерение и контроль геометрических величин инструментами. Микрометры

29. Средства измерений и контроля с механическим преобразователем

30. Калибры, их назначение и классификация. Контроль калибрами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Литература для студентов

5.1 Основные электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516856 (дата обращения: 24.01.2023).
2. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517979 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512215 (дата обращения: 24.01.2023).
4. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518037 (дата обращения: 24.01.2023).
5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515891 (дата обращения: 24.01.2023).
6. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517964 (дата обращения: 30.01.2023).

5.2 Дополнительные источники

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для СПО / под общ. Ред. Т.И. Мурашкиной. – 11-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 167 с

Нормативно- техническая документация:

1. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.
2. ГОСТ 2.308-2011. ЕСКД. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
3. ГОСТ 2.309-73. ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей.
4. ГОСТ 2.320-82. ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов.
5. ГОСТ 2.409-74. ЕСКД. Правила выполнения чертежей зубчатых (шлицевых) соединений.
6. ГОСТ 18358-93. Калибры-скобы диаметром от 1 до 260 мм. Конструкция и размеры.
7. ГОСТ 14807-69. Калибры-пробки гладкие диаметром от 1 до 360 мм. Конструкция и размеры.
8. ГОСТ 2.105-2019. ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.06 Охрана труда

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) по учебной дисциплине ОП.06. Охрана труда.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ж.Я. Котина».

Разработчик: Пуговкина Л.В., Юсупова Ю.В., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Правила оформления результатов оценивания
4. Комплект оценочных средств

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

- ППССЗ СП по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) ОП.06. Охрана труда.

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Код ОК, ПК	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.2.	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.06. Охрана труда, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине: дифференцированный зачет.

4. Комплект оценочных средств
4.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З			Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1					Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2
Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Устный опрос	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				
Тема 1.2 Управление охраной труда. Права и гарантии работников	Практическая работа №1	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				
Раздел 2					Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2
Тема 2.1 Классификация опасных и вредных производственных факторов	Устный опрос	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Тестирование	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				
Тема 2.3. Физические негативные факторы, их классификация и нормирование	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03				
Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	Практические работы 2,3	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				
Раздел 3					Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.2
Тема3.1. Основы пожарной безопасности	Устный опрос	ОК 01, ОК 08, ОК 09, ПК 4.2				
Тема 3.2 Основные требования правил безопасности при эксплуатации технологического оборудования	Устный опрос	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2				

ОП.06. Охрана труда	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.2			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.2

4.2. Задания текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине ОП.06 Охрана труда проводится в виде тестирования, устных опросов и защиты практических работ.

Тестирование проводится в начале или конце занятия с целью актуализации или закрепления знаний. Тест содержит вопросы с единственным вариантом ответа и с несколькими вариантами. В последнем случае в вопросе указывается, что нужно выбрать все правильные варианты ответа.

Оценивание теста с целью определения уровня знаний и умений, обучающихся проводится по данной системе.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание: ответить на вопросы теста, выбрав правильные варианты ответа. Время на выполнение теста 30 минут. За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл.

Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности

Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов

1. Система правовых, санитарных и технических норм, обеспечивающих здоровье и безопасные условия труда:

А. техника безопасности

Б. охрана труда

В. производственная санитария

Г. гигиена труда

2. Неожиданное и незапланированное событие, сопровождающееся травмой:

А. профессиональное заболевание

Б. производственная травма

В. несчастный случай

Г. профессиональный риск

3. Свойство среды обитания человека, которое вызывает негативное действие на жизнь человека, приводя к отрицательным изменениям в состоянии его здоровья:

А. опасность

Б. безопасность труда

В. ВП фактор

Г. негативный фактор

4. Причины травм: массовые эпидемии; стихийные бедствия – относятся к:

А. организационным

Б. санитарно-гигиеническим

В. психофизическим

Г. природным

5. Путь следования из дома на работу на собственном транспорте относятся к:

А. НС, связанного с производством

Б. НС, несвязанного с производством

В. опасному производственному фактору

Г. производственной деятельности

6. Групповой несчастный случай со смертельным исходом расследуется:

А. 15 суток

Б. 3 суток

В. 12 суток

Г. 7 суток

7. Область медицины, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду с точки зрения их влияния на организм:

А. профилактическая медицина

Б. гигиена труда

В. санитарно-гигиеническая медицина

Г. лечебно-профилактическая медицина

8. После данного инструктажа, проходят стажировку в течение 2-14 смен:

А. первичный

Б. повторный

В. Целевой

Г. вводный

9. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда:

А. аттестационный лист работника

Б. инструкция

В. акт в форме Н-1

Г. трудовой кодекс РФ

10. По вине должностных лиц допускаются нарушения правил и норм по охране труда, которые не влекут за собой тяжёлых последствий и не могли бы их повлечь, наступает:

А. дисциплинарная ответственность

Б. административная ответственность

В. материальная ответственность

Г. уголовная ответственность

11. Ток опасен тем, что он:

А. бесшумный

Б. смертельный

В. невидимый

Г. постоянный

12. Воздействие в разложении различных жидкостей организма на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств, называется:

А. биологическое

Б. термическое

В. электролитическое

Г. механическое

13. Сопротивление заземляющего контура составляет:

А. 2 Ом

Б. 5 Ом

В. 4 Ом

Г. 6 Ом

14. Общая точка соединенных в звезду обмоток оборудования, называется:

А. нейтраль

Б. заземлитель

В. магистраль

Г. зануление

15. Зона растекания шагового напряжения составляет:

А. 18 м

Б. 22 м

В. 8 м

Г. 7 м

16. Для того чтобы начался пожар достаточно:

А. искры

Б. спички

В. энергии

Г. давления

17. В учебных заведениях чаще всего применяются огнетушители:

А. пенные

Б. углекислотные

В. порошковые

Г. химические

18. Жидкость с температурой вспышки паров выше 45°С называется:

А. горючей

Б. легковоспламеняющейся

В. взрывоопасной

Г. химической

19. Внезапное изменение физического состояния или химического состава вещества, сопровождающиеся мгновенным выделением огромного количества энергии:

А. воспламенение

Б. взрыв

В. самовоспламенение

Г. горение

20. Данное средство, используют для тушения небольших очагов возгорания кабелей, электропроводки, горючих жидкостей:

А. песок

Б. вода

В. огнетушитель порошковый

Г. асбест

Ключ к тесту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	Б	В	А	Г	Б	А	Б	А	Б	А	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А

Тестовый контроль проводится с целью определения освоения темы дисциплины.

По результатам контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся консультации.

Устный опрос

Устный опрос проводится для актуализации полученных знаний, для развития грамотной речи, владения научно-технической терминологией.

Оценивание устного ответа производится по следующей системе:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание материала раскрыто в полном объеме;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

Тема 1.2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания

1. Назовите, какие производственные факторы называют вредными.
2. Назовите, какие производственные факторы называют опасными.
3. Приведите примеры опасных и вредных производственных факторов.
4. На какие группы делятся ОВПФ?
5. Приведите примеры физических ОВПФ.
6. Какими видами воздействия обладают химические ОВПФ?
7. Пути проникновения вредных химических веществ в организм человека.
8. На какие группы делятся биологические ОВПФ?

Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Классификация опасных и вредных производственных факторов

1. Какие виды инструктажей по охране труда проводятся на предприятиях?
2. Что такое СОУТ? Расскажите о регламенте проведения СОУТ.
3. Как происходит нормирование параметров микроклимата на рабочем месте?
4. Как происходит нормирование шума и вибрации на рабочем месте?
5. Расскажите о негативном влиянии ненормированной освещенности рабочего места.
6. Виды СИЗ.
7. СИЗ и СКЗ от повышенной запыленности воздуха, шума, вибрации и электромагнитных излучений.

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов

1. Назовите виды химических ОВПФ.
2. Назовите виды биологических ОВПФ.
3. Приведите примеры химических и биологических ОВПФ на предприятиях машиностроения.
4. Назовите СИЗ от химических и биологических ОВПФ.
5. Назовите СКЗ от химических и биологических ОВПФ.

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности

Тема 3.2 Основные требования правил безопасности при эксплуатации технологического оборудования

1. Основные требования правил безопасности при эксплуатации технологического оборудования.
2. Электрооборудование и основные правила безопасности.
3. Правила безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
4. Перерывы в работе, правила и нормы.
5. Режим труда и отдыха на предприятиях машиностроения.

Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и критерии оценивания приведены в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине ОП.06 Охрана труда.

4.3. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в устной форме. Обучающийся получает два вопроса из приведенного ниже перечня и готовит ответы на них. Время для подготовки 20 минут, затем следует устный ответ преподавателю. Оценивается полнота и правильность ответов на вопросы по принятой в учебном заведении пятибалльной шкале. В случае сомнения в оценке, преподаватель задает дополнительные вопросы из перечня.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.06 Охрана труда

1. Трудовой кодекс РФ: виды и время отдыха, основной и дополнительный оплачиваемый отпуск
2. Трудовой кодекс РФ: основные права и обязанности работника. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора
3. Трудовой кодекс РФ: основные права и обязанности работодателя; рабочее время, нормальная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время, работа в ночное время.
4. Основные правила техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
5. Коллективный договор: цель, содержание, срок действия, ответственность сторон
6. Основные правила техники безопасности при производстве ремонтных работ.
7. Особенности регулирования труда лиц моложе 18 лет.
8. Законодательные и нормативные правовые акты в области охраны труда.
9. Государственный надзор за соблюдением законодательства о труде и охране труда (задачи, права).
10. Основные правила электробезопасности при производстве работ на автотранспортных предприятиях.
11. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
12. Нормативные правовые акты по охране труда: виды, содержание, порядок разработки и пересмотра.
13. Основные правила пожарной безопасности на предприятии.
14. Государственная экспертиза условий труда: права, основные задачи и функции.
15. Правила техники безопасности при погрузке, выгрузке и транспортировке грузов.
16. Ответственность работодателя и работников за нарушение трудового законодательства.
17. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
18. Санитарные требования при обращении с антифризом, кислотами и растворителями.

19. Особенности расследования групповых несчастных случаев, тяжѐлых и со смертельным исходом.
20. Оказание первой помощи при несчастном случае.
21. Основные мероприятия по профилактике вредного и опасного воздействия факторов трудового процесса, мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.
22. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.
23. Технические и правовые инспекции профсоюзов: создание, функции, права.
24. Правила безопасности при работе с агрессивными жидкостями и газами.
25. Инструктажи по охране труда. Цели их проведения.
26. Дать определения: охрана труда, рабочее место, опасные и вредные условия труда, безопасные условия труда.
27. Правила безопасности при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом.
28. Коллективный договор: цель, содержание, срок действия, ответственность сторон.
29. Производственный травматизм: понятие, возможности анализа.
30. Первичные средства пожаротушения и правила пользования.
31. Правила безопасности при работе с газовыми баллонами.
32. Профессиональные заболевания: порядок расследования и оформления документов.
33. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ и СИЗ): обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; классификация СИЗ 2.
34. Служба охраны труда на предприятии: организация, основные задачи и функции.

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание материала раскрыто в полном объеме;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника –техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры правовых и
экономических дисциплин
Протокол от 20.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик: Телепнев П.Ф., преподаватель кафедры ПЭД

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания 5
4. Комплект оценочных средств 6
5. Пакет экзаменатора 13

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с

– ППССЗ по специальности ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) в соответствии с квалификацией специалист среднего звена «техник-электромеханик»;

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций *(предусмотренных РПД)*:

Уметь:	
У1	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством
У2	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
Знать:	
З1	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З2	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности
З3	законы и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
З4	основные положения Конституции Российской Федерации
З5	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З6	понятийный аппарат правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З7	законодательные акты и другие нормативно-правовые акты, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности
З8	организационно-правовые формы юридических лиц
З9	правовые положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности
З10	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З11	порядок заключения трудового договора и оснований для его прекращения
З12	правила оплаты труда
З13	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З14	права граждан на социальную защиту
З15	определения понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника
З16	виды административных правонарушений и административной ответственности
З17	нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбор способов решений задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, с учетом сложившейся правовой ситуации.
ОК 02	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации правовой информации, а также информационно-правовых систем для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1	Планирование и организация производственной работы коллектива исполнителей, с учетом сложившейся правовой ситуации.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Комплект оценочных средств

4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, Уп, Зп
Раздел 1. Общие положения о праве			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Основы права	Устный опрос Практическая работа № 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 1.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Раздел 2. Основы конституционно-правового регулирования			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1 Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина в РФ	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Раздел 3. Основы трудового права			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 3.2. Трудовой договор	Устный опрос Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1	Экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Устный опрос Практическая работа № 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1	Экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 3.4.	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Практическая работа № 5	03, ПК 4.1		ПК 4.1
Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	Устный опрос Практическая работа № 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 3.6. Трудовые споры	Устный опрос Практическая работа № 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 3.7. Социальное обеспечение граждан	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Раздел 4. Гражданское право			Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Основы гражданского права	Устный опрос Практическая работа № 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.4. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.6. Гражданско-правовой договор	Устный опрос Практическая работа № 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.7. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос Практическая работа № 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1

4.2. Задания для текущего контроля

4.2.1 Вопросы для устного контроля

Раздел 1. Общие положения о праве
Тема 1.1. Основы права

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Понятие и виды норм права.
3. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
4. Действие нормативно-правовых актов.
5. Понятие отрасли права.
6. Виды отраслей права.
7. Толкование правовых норм.

Тема 1.2.
Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность

1. Правоотношения и их субъекты.
2. Понятие правонарушения.
3. Структура правоотношения.
4. Виды правонарушений.
5. Понятие юридической ответственности.
6. Виды юридической ответственности.

Раздел 2. Основы конституционно-правового регулирования
Тема 2.1. Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
3. Правовой статус личности в РФ.
4. Система органов власти государственной власти.

Тема 2.2.
Права и свободы человека и гражданина в РФ

1. Понятие и виды правового статуса личности.
2. Понятие гражданства.
3. Права и свободы человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности.
5. Политические права и свободы.
6. Социальные, экономические и культурные права.
7. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
8. Гарантии правового статуса личности.

Раздел 3. Основы трудового права
Тема 3.1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения

1. Понятие трудового права.
2. Источники трудового права.

3. Трудовые правоотношения.
4. рудовая праводееспособность.

Тема 3.2. Трудовой договор

1. Понятие трудового договора, его виды.
2. Заключение трудового договора.
3. Испытательный срок.
4. Оформление на работу.
5. Права и обязанности сторон трудового договора.
6. Перевод на другую работу и перемещение работника.
7. Прекращение трудового договора

Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха

1. Понятие рабочего времени.
2. Виды рабочего времени.
3. Режим рабочего времени.
4. Учет рабочего времени.
5. Сверхурочная работа.
6. Понятие и виды времени отдыха.
7. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
8. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
9. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

Тема 3.4. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная

1. Понятие заработной платы.
2. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.
3. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
4. Минимальная заработная плата.
5. Индексация заработной платы.
6. Системы заработной платы: сдельная и повременная.
7. Оплата труда работников бюджетной сферы.
8. Единая тарифная сетка.
9. Порядок и условия выплаты заработной платы.
10. Ограничения удержаний из заработной платы.
11. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда

Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников

1. Понятие дисциплины труда.
2. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
5. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
6. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
7. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем.
8. Порядок возмещения причиненного ущерба.

Тема 3.6. Трудовые споры

1. Законодательство о трудовых спорах.
2. Понятие и виды трудовых споров.
3. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
4. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
5. Подведомственность трудовых споров суду.
6. Понятие забастовки.
7. Право на забастовку.

Тема 3.7. Социальное обеспечение граждан

1. Понятие социальной помощи.
2. Виды социальной помощи по государственному страхованию.
3. Медицинская помощь.
4. Пособия по временной нетрудоспособности.
5. Пособия по беременности и родам.
6. Пособия по уходу за ребенком.
7. Ежемесячное пособие на ребенка.
8. Единовременные пособия на ребенка.
9. Пенсии и их виды.
10. Условия и порядок назначения пенсии.

Раздел 4. Гражданское право

Тема 4.1. Основы гражданского права

1. Отношения, регулируемые гражданским правом.
2. Участники гражданско-правовых отношений.
3. Право собственности и правомочия собственника.

Тема 4.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Виды и формы предпринимательства.
3. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
4. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
5. Субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 4.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности

1. Понятие юридического лица, его признаки.
2. Учредительные документы юридического лица.
3. Создание юридического лица.
4. Представительства и филиалы юридического лица.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Тема 4.4. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность.
3. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Тема 4.6. Гражданско-правовой договор

1. Понятие договора.
2. Содержание договора.
3. Форма договора.
4. Виды договоров.
5. Общий порядок заключения договоров.
6. Заключение договора в обязательном порядке.
7. Заключение договора на торгах.
8. Изменение и расторжение договора.
9. Исполнение договора.
10. Ответственность за неисполнение договора.
11. Основные виды договоров.

Тема 4.7. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности

1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
2. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.
3. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
4. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
5. Исполнительное производство.
6. Рассмотрение споров третейскими судами.
7. Досудебный порядок урегулирования споров.

4.2.2. Задания для практических работ

Содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4.2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценивания приведены в Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4.3. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцируемый зачет.

Перечень вопросов к дифференцируемому зачету

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
5. Функции предпринимательства.
6. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
7. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
8. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
9. Признаки субъектов предпринимательского права.

10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Правоспособность юридического лица.
12. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
13. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
14. Ответственность юридического лица.
15. Хозяйственные товарищества и общества.
16. Возникновение юридического лица.
17. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
18. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
19. Понятие и виды сделок.
20. Доверенность, ее виды, форма и срок.
21. Представительство по гражданскому праву.
22. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
23. Понятие и сроки исковой давности.
24. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
25. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
26. Отдельные виды договоров.
27. Понятие и виды экономических споров.
28. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
29. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
30. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
31. Основные права и обязанности работника.
32. Основные права и обязанности работодателя.
33. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
34. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
35. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
36. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
37. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
38. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание
39. трудового договора. Срок трудового договора.
40. Порядок заключения трудового договора.
41. Прекращение трудового договора.
42. Понятие рабочего времени, его виды.
43. Режим рабочего времени и порядок его установления.
44. Учет рабочего времени.
45. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
46. Понятие и виды времени отдыха.
47. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
48. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
49. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
50. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
51. Понятие дисциплинарной ответственности.
52. Виды дисциплинарных взысканий.
53. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
54. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

55. Понятие материальной ответственности.
56. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
57. Полная и ограниченная материальная ответственность.
58. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
59. Порядок определения размера причиненного ущерба.
60. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
61. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
62. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
63. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
64. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
65. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
66. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
67. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
68. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
69. Понятие административного права. Субъекты административного права.
70. Административные правонарушения.
71. Порядок наложения административных взысканий.

5. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:
6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.
6.3. Комплект включает __ вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания __ часа.
6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
6.6. Информационное обеспечение.
6.7. Задание для экзаменующегося.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры правовых и
экономических дисциплин
Протокол от 20.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Кремс С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств учебной дисциплины.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Правила оформления результатов оценивания.....
4. Комплект оценочных средств .....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцируемого зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППКРС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У 1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У 2	уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У 3	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У 4	применять современную научную профессиональную терминологию
У 5	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
У 6	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
У 7	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
У 8	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
У 9	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У 10	демонстрировать осознанное поведение
У 11	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента
У 12	анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент
У 13	определять и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения
У 14	принимать и учитывать в работе разнообразие цифрового контента в цифровой среде
У 15	настраивать цифровые платформы под личные потребности
У 16	работать с программными средствами обработки информации для реализации профессиональных задач
У 17	рассчитывать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и переносить результаты в рабочую среду
У 18	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений

	с учетом цифровизации экономики и специфики работы
Знать:	
З 1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З 2	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
З 3	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
З 4	современную. научную и профессиональную терминологию
З 5	основные этапы разработки и реализации проекта
З 6	значимость профессиональной деятельности по специальности
З 7	причины создания информационного общества и необходимость цифровой экономики, методов анализа происходящих процессов и рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий
З 8	правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах
З 9	основные закономерности бизнес-процессов и экономической политики, изучения состояния и перспектив развития цифровой экономики и особенностей управления бизнесом в эпоху цифровизации
З 10	методы сбора и обработки цифровых данных, методы анализа происходящих процессов и рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий
З 11	понятия по организации инфраструктуры предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей
З 12	основы анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблемы цифровой безопасности на предприятии

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессиональной деятельности - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1 Планировать и организовывать производственные работы коллектива исполнителей	- контролировать качество выполняемых работ; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме тестирования, устных опросов, выполнение практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцируемого зачета.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 **Организация производства в условиях цифровой экономики**						
Тема 1.1. Формирование цифровой экономики на современном этапе	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	У 1 – У 18, З 1 – З 12, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06			Дифференцированный зачет	У 1 – У 18, З 1 – З 12, ПК 4.1, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.2. Алгоритм цифровой трансформации	Устный опрос Практическая работа № 6	У 1 – У 3, У 9 – У 18, З 1 – З 3, З 6 – З 12, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06				
Тема 1.3. Особенности бизнес- процессов, для которых проводится цифровая трансформация	Устный опрос Практическая работа № 7	У 1 – У 3, У 9 – У 18, З 1 – З 3, З 6 – З 12, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06				
Тема 1.4. Важнейшие принципы цифровой трансформации	Устный опрос Практическая работа № 8	У 1 – У 3, У 9 – У 18, З 1 – З 3, З 6 – З 12, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06				

Тема 1.5. Условия успеха цифровой трансформации	Устный опрос Практическая работа № 9	У 1 – У 18, З 1 – З 12, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06				

4.2 Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме устного опроса
Содержание задания:

Тема 1.2.

1. Дайте определение цифровизации.
2. Дайте определение и раскройте составляющие элементы цифровой трансформации, Индустрии 4.0.
3. Дайте определение виртуальной команде.
4. Выделите ключевые принципы создания и работы виртуальных, сетевых команд.
5. Перечислите основные нормы/правила организации работы виртуальных команд, раскройте их содержание.
6. Дайте определение фрилансерству, раскройте плюсы и минусы его использования в работе виртуальных команд.
7. Выделите и раскройте основные пути формирования командного духа и сетевой корпоративной культуры.
8. Выделите преимущества и проблемы виртуальных команд. Раскройте механизмы развития преимуществ и устранения проблем.

Тема 1.3.

Что такое Реинжиниринг и управление бизнес-процессами предприятий на основе современных компьютерных технологий.

Дайте общую характеристику работ по проведению цифрового бизнес реинжиниринга.

Какие сквозные технологии цифровой экономики как элемент цифровой трансформации бизнес-процессов существуют.

Тема 1.4.

1. Принципы цифровой трансформации бизнеса.
2. Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса.
3. Требования к персоналу при цифровой трансформации бизнеса.
4. Влияние цифровой трансформации на коммуникационный процесс в компаниях.
5. Изменения стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
6. Бизнес – модели цифровой трансформации.
7. Перспективы применения искусственного интеллекта в управлении компанией.
8. Роль роботов в корпоративном управлении.

Тема 1.5.

Условия успеха цифровой трансформации

1. Изменение вовлеченности персонала при цифровой трансформации.
2. Уникальные возможности компании, создаваемые цифровой трансформацией.
3. Ключевые факторы успеха в цифровой экономике.
4. Целевые стратегические показатели в цифровой экономике.
5. Базовые ресурсы компании в цифровой экономике.
6. Развитие коммуникационных сетей при цифровой трансформации бизнеса.
7. Изменение процесса принятия решений при цифровой трансформации бизнеса.
8. Изменение процесса контроля при цифровой трансформации бизнеса.
9. Изменение компетенций персонала при цифровой трансформации бизнеса.
10. Модели компетенций в цифровой экономике.

11. Информационная совместимость в цифровой экономике.
12. Технологическая совместимость в цифровой экономике.
13. Особенности формирования подразделений компании в цифровой экономике.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.2.3 Задания для практических работ

Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.08 Цифровая экономика в промышленной среде.

4.2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцируемый зачет.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Структурная трансформация экономики
2. Внедрение цифровых технологий в различные сферы экономики
3. Формирование глобального цифрового пространства
4. Сетевая экономика
5. Формирование и особенности
6. Направления развития цифровой экономики
7. Цифровая экосистема

8. Структурные уровни цифровой экономики
9. Современное состояние цифровой экономики в России и за рубежом
10. Цифровые платформы для исследований и разработок
11. Цифровизация и экономическая безопасность
12. Программа формирования и внедрения цифровой экономики
13. Система управления цифровой экономикой
14. Стандартизация, техническое регулирование процессов цифровизации
15. Концепция Индустрии 4.0
16. Современное состояние, проблемы и перспективы развития Индустрии 4.0
17. Внедрение индустриального интернета и интернета вещей
18. Трансформация промышленности в рамках Индустрии 4.0
19. Цифровая трансформация предприятий: направления развития, проблемы, особенности цифрового производства; умное производство; сетевые формы взаимодействия
20. Цифровизация процессов в сфере инновационной деятельности
21. Информационная безопасность в цифровой экономике
22. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики
23. Цифровая трансформация предприятий
24. Глобальная конкурентоспособность промышленности в условиях цифровизации
25. Индустриальный интернет и интернет вещей
26. Инфраструктура цифровой экономики и государственное регулирование процессов цифровизации
27. Формирование законодательного, нормативно-правового и организационно-технического пространства цифровизации
28. Факторы, обуславливающие цифровизацию региональной и отраслевой экономики
29. Государственное управление и структурные сдвиги в экономике
30. Концепция "Умный город"
31. Промышленная политика и промышленные программы развития отраслей и регионов в условиях цифровизации
32. Предпринимательская деятельность в цифровой экономике
33. Факторы цифровизации бизнеса
34. Современные цифровые технологии развития бизнеса
35. Интернет и развитие бизнеса
36. Электронная торговля, формы и методы ведения электронной торговли

5 Пакет экзаменатора

5.1. Информация для экзаменатора: Зачет проходит письменно на последнем занятии курса.

5.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, предусмотренных программой курса, усвоившему основную литературу и нормативные правовые акты по теме опроса, рекомендованными программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, усвоившему основную литературу и нормативные правовые акты по теме опроса, рекомендованными в программе,

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными программой.

Оценка 2 «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившего погрешности в ответе устного опроса, обнаружившему явные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в трактовке нормативных правовых актов, входящих в устный опрос.

5.3. Комплект включает 18 вариантов заданий.

5.4. Максимальное время выполнения задания _2_ часа.

5.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.

Ручка, листок.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы

Специальность - 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания 6
4. Комплект оценочных средств…….....7
5. Литература для студентов……...20

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:	
У1.1.01	разрабатывать детали гидравлических устройств автотракторной техники
У1.1.02	читать и составлять гидравлические схемы гидросистем автотракторной техники
У1.2.01	определять взаимосвязь компонентов гидравлических устройств при чтении соответствующей конструкторской документации
У1.3.01	рассчитывать и корректировать параметры гидравлических устройств и их составляющих
Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
Уо 02.02	определять необходимые источники информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
Знать:	
З1.1.01	основы проектирования гидравлических устройств и агрегатов
З1.1.02	типовые конструкции гидравлических устройств и агрегатов
З1.2.01	принципы действия гидравлических устройств и агрегатов

31.3.01	требования нормативной технической документации, технических регламентов в отношении компонентов гидравлических систем автотракторной техники
Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Зо 02.02	приемы структурирования информации
Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Зо 04.02	основы проектной деятельности
Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
Зо 07.04	принципы бережливого производства
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.2	Оформлять техническую документацию на гидравлические и пневматические приводы, устройства и системы по заданным условиям

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме, тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
Тема 1.3	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3	ПК 3.2, ОК 01, ОК 07 З1.1.01, З1.2.01, Зо 01.01, Зо 07.01, Зо 07.02, У1.1.01, У1.2.01,Уо 01.01, Уо 07.01, Уо 07.02		
Раздел 2			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2,
Тема 2.1	Практическая работа №4 Практическая работа №5	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 З1.3.01, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 07.02, Зо 07.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05, У1.3.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04		
Тема 2.2	Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8	ПК 3.2, ОК 01, ОК 04, ОК 09 З1.1.02, З1.2.01, З1.3.01, Зо 01.02, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05, У1.1.02, У1.2.01, У1.3.01, Уо 01.02, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04		
Тема 2.3	Практическая работа №9 Тестирование	ПК 3.2, ОК 07, ОК 09 З1.2.01, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05, У1.2.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04		

4.2 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Физические основы функционирования гидро- и пневмосистем

Тема 1.3 Гидродинамика

1. Практическая работа № 1, 2, 3.

Порядок и правила выполнения работ приведены в методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

Раздел 2. Гидро- и пневмосистемы

Тема 2.1 Гидравлика трубопроводов, гидро- и пневмосистем подачи жидкостей.

1. Практическая работа № 4, 5.

Порядок и правила выполнения работ приведены в методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

Тема 2.2 Гидравлические и пневматические машины и аппараты

1. Практическая работа № 6, 7, 8.

Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

Тема 2.3 Направляющие и регулирующие аппараты

1. Практическая работа № 9.

Порядок и правила выполнения работы приведены в методических указаниях для практических занятий по учебной дисциплине ОП.09 Гидравлические и пневматические системы.

Тестирование

Каждый вопрос имеет один правильный ответ

Правила оценки результатов

по 1 баллу за вопрос

Общая максимальная сумма баллов: 7.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится за получение 6 и более баллов.

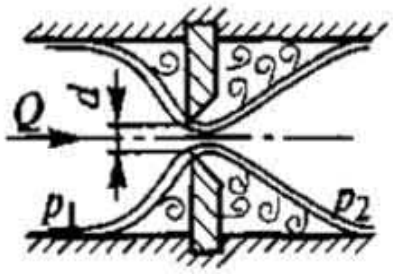
Оценка «4» ставится за получение 5 баллов.

Оценка «3» ставится за получение 4 баллов.

Оценка «2» ставится за получение 3 баллов и менее.

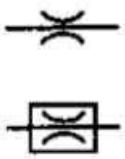
Вариант 1

1. Какой гидроаппарат представлен на рисунке?



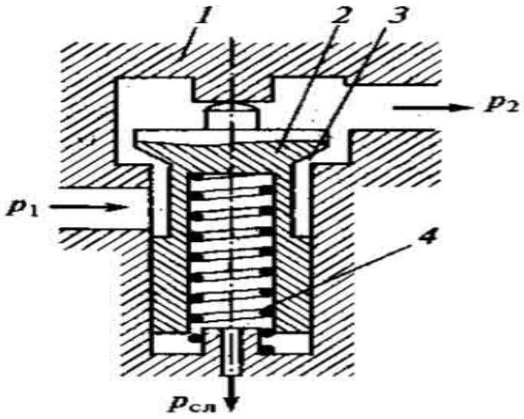
1. Обратный клапан
2. Редукционный клапан
3. Переливной клапан
4. Крановый дроссель
5. Жиклёр

2. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



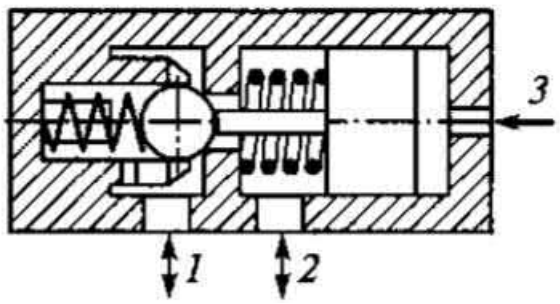
1. Гидроаккумулятор
2. Фильтр
3. Гидрозамок
4. Обратный клапан
5. Нерегулируемый дроссель

3. Схема работы какого гидроаппарата показана на рисунке?



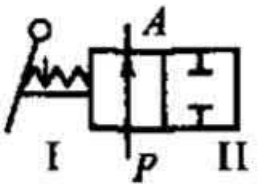
1. Клапана разности давлений
2. Клапана соотношения давлений
3. Редукционного клапана
4. Переливного клапана непрямого действия
5. Предохранительного клапана

4. Схема работы какого элемента гидросистемы показана на рисунке?



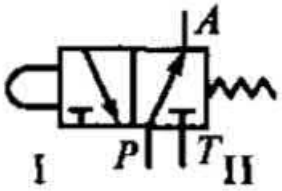
1. Возвратно-поступательный поршневой насос
2. Предохранительный клапан
3. Односторонний гидрозамок
4. Редукционный клапан
5. Регулируемый дроссель

5. Назовите тип управления указанного гидрораспределителя.



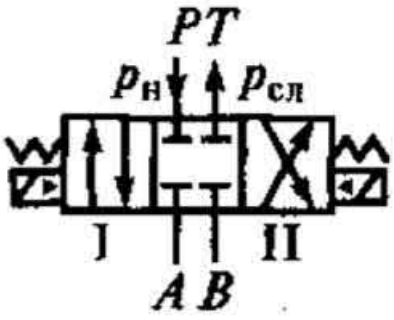
1. Ручное управление
2. Гидравлическое управление
3. Управление от кулачка
4. Электромагнитное управление
5. Электрогидравлическое управление

6. Назовите тип управления указанного гидрораспределителя.



1. Ручное управление
2. Гидравлическое управление
3. Управление от кулачка
4. Электромагнитное управление
5. Электрогидравлическое управление

7. Назовите тип управления указанного гидрораспределителя.



1. Ручное управление
2. Гидравлическое управление
3. Управление от кулачка
4. Электромагнитное управление
5. Электрогидравлическое управление

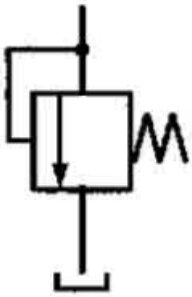
Вариант 2

1. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



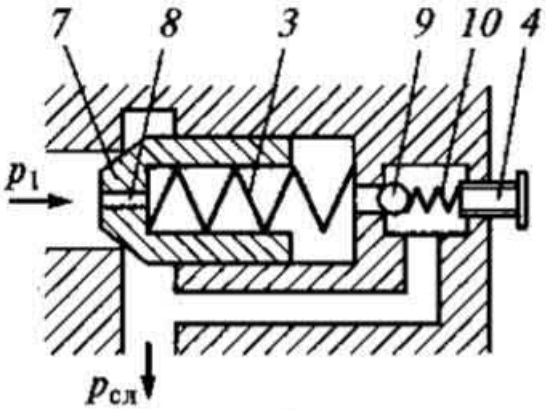
1. Гидробак
2. Предохранительный клапан
3. Гидрозамок
4. Обратный клапан
5. Регулируемый дроссель

2. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



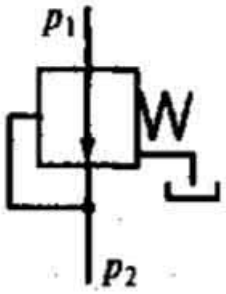
1. Гидробак
2. Предохранительный клапан
3. Гидрозамок
4. Обратный клапан
5. Регулируемый дроссель

3. Схема работы какого гидроаппарата показана на рисунке?



1. Клапана разности давлений
2. Клапана соотношения давлений
3. Редукционного клапана непрямого действия
4. Переливного клапана непрямого действия
5. Предохранительного клапана

4. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



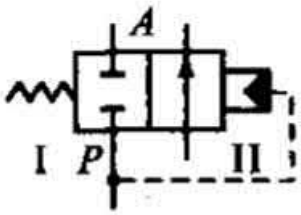
1. Редукционный клапан
2. Предохранительный клапан
3. Насос
4. Обратный клапан
5. Регулируемый дроссель

5. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



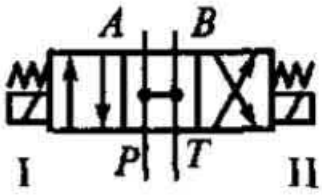
1. Редукционный клапан
2. Предохранительный клапан
3. Насос
4. Обратный клапан
5. Регулируемый дроссель

6. Назовите тип управления указанного гидрораспределителя.



1. Ручное управление
2. Гидравлическое управление
3. Управление от кулачка
4. Электромагнитное управление
5. Электрогидравлическое управление

7. Назовите тип управления указанного гидрораспределителя.



1. Ручное управление
2. Гидравлическое управление
3. Управление от кулачка
4. Электромагнитное управление
5. Электрогидравлическое управление

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
5	5	3	3	1	3	5

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7
5	2	4	1	4	2	5

Тема 2.4 Объёмные гидро- и пневмоприводы.

Тестирование
Каждый вопрос имеет один правильный ответ
Правила оценки результатов
по 1 баллу за вопрос
Общая максимальная сумма баллов: 5.
Критерии оценок:
Оценка «5» ставится за получение 5 баллов.
Оценка «4» ставится за получение 4 баллов.
Оценка «3» ставится за получение 3 баллов.
Оценка «2» ставится за получение 2 баллов и менее.

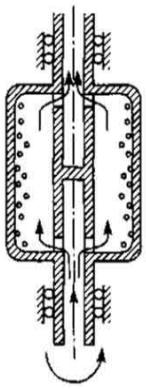
Вариант 1

1. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



1. Пружинный гидроаккумулятор
2. Пневматический гидроаккумулятор
3. Гидробак открытого типа
4. Гидробак закрытого типа

2. Схема работы какого устройства показана на рисунке?



1. Фильтр
2. Охладитель
3. Центробежный сепаратор
4. Магнитный сепаратор

3. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



1. Нерегулируемый дроссель
2. Гидробак закрытого типа
3. Фильтр
4. Охладитель рабочей жидкости
5. Нагреватель рабочей жидкости

4. К кондиционерам рабочей жидкости не относится…
1. Фильтр
2. Нагреватель рабочей жидкости
3. Гидроаккумулятор
4. Центробежный сепаратор

5. В большинстве гидросистем охладитель рабочей жидкости устанавливают….
1. В напорной линии сразу после насоса
2. Во всасывающей гидролинии перед насосом

3. Перед гидродвигателем
4. В сливной гидролинии перед баком.

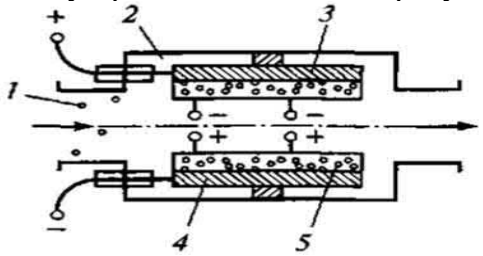
Вариант 2

1. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



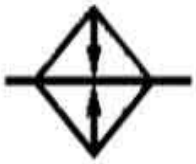
1. Пружинный гидроаккумулятор
2. Пневматический гидроаккумулятор
3. Гидробак открытого типа
4. Гидробак закрытого типа

2. Схема работы какого устройства показана на рисунке?



1. Фильтр
2. Охладитель
3. Центробежный сепаратор
4. Электростатический сепаратор

3. Обозначение какого элемента гидросистемы показано на рисунке?



1. Нерегулируемый дроссель
2. Гидробак закрытого типа
3. Фильтр
4. Охладитель рабочей жидкости
5. Нагреватель рабочей жидкости

4. К кондиционерам рабочей жидкости не относится…
1. Фильтр
2. Охладитель рабочей жидкости
3. Гидробак
4. Магнитный сепаратор

5. Нагреватели рабочей жидкости устанавливают…
1. В напорной линии сразу после насоса
2. В гидродвигателе

3. В напорной линии перед гидродвигателем
4. В гидробаке

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5
1	3	4	3	4

Вариант 2

1	2	3	4	5
2	4	5	3	4

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Физические свойства жидкостей. Плотность и удельный вес. Вязкость. Сжимаемость.
2. Физические свойства жидкостей. Температурное расширение. Парообразование.
3. Силы, действующие на жидкости. Нормальное и касательное напряжения.
4. Давление в жидкости: абсолютное, избыточное, вакуум. Формулы их взаимосвязи. Единицы измерения давления.
5. Свойства гидростатического давления. Основной закон гидростатики
6. Сила давления жидкости на плоскую стенку
7. Приборы для измерения давления
8. Давление на криволинейную стенку.
9. Плавание тел. Сила Архимеда.
10. Относительный покой жидкости при прямолинейном движении сосуда.

11. Относительный покой жидкости при вращательном движении сосуда
12. Основные понятия и определения кинематики и динамики жидкости.
13. Уравнение расхода. Уравнение неразрывности.
14. Уравнение Бернулли для струйки идеальной жидкости.
15. Графическая иллюстрация уравнения Бернулли для струйки идеальной жидкости. Геометрический, пьезометрический, скоростной и полный напоры.
16. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Отличие уравнения для реальной жидкости от уравнения для идеальной жидкости.
17. Гидродинамическое подобие. Критерии гидродинамического подобия. Число Рейнольдса. Закон Рейнольдса.
18. Режимы течения жидкости: ламинарное, турбулентное, течение с кавитацией. Особенности каждого течения.
19. Потери напора при ламинарном течении в круглых трубах.
20. Потери напора при турбулентном течении в трубах. Области турбулентного течения: переходная, гидравлически гладких труб, доквадратичная область, квадратичная.
21. Местные гидравлические сопротивления. Потери напора на местных гидравлических сопротивлениях при турбулентном течении.
22. Гидравлический расчёт простого трубопровода, общая методика расчёта. Характеристика потребного напора простого трубопровода.
23. Характеристика потребного напора простого трубопровода, методика её построения.
24. Последовательное соединение простых трубопроводов. Схема соединения, система уравнений для гидравлического расчёта, построение характеристики последовательного соединения трубопроводов.
25. Параллельное соединение простых трубопроводов. Схема соединения, система уравнений для гидравлического расчёта соединения, построение характеристики параллельного соединения трубопроводов.
26. Разветвлённое соединение простых трубопроводов. Схема соединения, система уравнений для гидравлического расчёта соединения, построение характеристики разветвлённого соединения трубопроводов.
27. Трубопровод с насосной подачей жидкости. Определение напора, создаваемого насосом.
28. Характеристика насоса, определение. Общий вид характеристики трубопровода с насосной подачей жидкости для (а) турбулентного течения и центробежного насоса и (б) для ламинарного течения и объёмного насоса.
29. Гидравлические системы. гидросистемы для подачи жидкости и гидровлические приводы, примеры. Различие между этими системами.
30. Гидромашины. Насосы и гидродвигатели, их виды. Динамические и объёмные гидромашины, различие между ними.
31. Объёмный гидропривод, принцип действия.
32. Элементы гидропривода: энергопреобразователи, гидросеть, кондиционеры рабочей среды, гидроаппараты. Разделение ГП по виду источника энергии жидкости. Разделение ГП по виду движения выходного звена.
33. Основные преимущества и недостатки объёмных гидроприводов
34. Объёмные гидравлические машины. Возвратно-поступательные и роторные ОГМ, основное различие между ними. Общие свойства объёмных насосов и гидродвигателей.
35. Величины, характеризующие рабочий процесс объёмного насоса: подача насоса, рабочий объём, полезная мощность, потребляемая мощность, напор насоса, объёмный КПД, гидравлический КПД, механический КПД, полный КПД насоса.
36. Возвратно-поступательный поршневой насос. Конструктивная схема, определение рабочего объёма. Максимальное рабочее давление, максимальная частота рабочих циклов, КПД.

37. Возвратно-поступательный плунжерный насос. Конструктивная схема. Максимальное рабочее давление, области применения.
38. Возвратно-поступательный диафрагменный насос. Конструктивная схема. Максимальное рабочее давление, области применения.
39. Общие свойства и классификация роторных насосов.
40. Шестерённый насос. Принцип работы. Определение рабочего объёма шестерённого насоса с внешним зацеплением. Параметры шестерённых насосов: диапазон рабочих давлений, частот вращения, КПД. Области применения.
41. Пластинчатый насос. Принцип работы. Определение рабочего объёма пластинчатого насоса. Параметры пластинчатых насосов: диапазон рабочих давлений, частот вращения ротора, КПД. Области применения.
42. Аксиально-поршневой насос. Принцип работы, на примере аксиально-поршневого насоса с наклонным диском. Определение рабочего объёма насоса. Параметры насосов: диапазон рабочих давлений, частот вращения ротора, КПД. Области применения.
43. Радиально-поршневой насос. Принцип работы, на примере конструктивной схемы радиально-поршневого насоса однократного действия. Определение рабочего объёма насоса. Параметры насосов: диапазон рабочих давлений, частот вращения ротора, КПД. Области применения.
44. Типы гидроцилиндров. Их конструктивные схемы и их обозначения на гидравлических схемах. Основные формулы для расчёта параметров гидроцилиндров.
45. Гидромоторы. Определение. Разновидности. Основные формулы для расчёта параметров гидромоторов: зависимость момента на валу от рабочего объёма и перепада давления в гидромоторе, зависимость расхода через гидромотор от частоты вращения его вала.
46. Гидроаппараты. Основные классы гидроаппаратов. Обозначения присоединительных отверстий по ГОСТ 24242-97. Основных параметры гидроаппаратов. Классификация гидроаппаратов по конструкции запорно-регулирующего элемента.
47. Гидродроссели, определение. Характеристика гидродросселя, определение Настраиваемые дроссели: линейные и квадратичные. Обозначение настраиваемого гидродросселя на гидравлических схемах.
48. Регулирующие гидроклапаны, определение, классификация. Переливной и предохранительный клапаны. Конструктивная схема предохранительного клапана непрямого действия, его назначение и принцип работы, характеристика и обозначение на гидравлических схемах.
49. Регулирующие гидроклапаны, определение, классификация. Редукционный клапан. Конструктивная схема редукционного клапана, его назначение и принцип работы, характеристика и обозначение на гидравлических схемах.
50. Направляющие гидрораспределители золотникового типа. Классификация Конструктивная схема четырёхлинейного распределителя и его принцип работы. Способы управления золотниковыми распределителями, их обозначение на гидравлических схемах.
51. Рабочие жидкости объёмных гидроприводов.
52. Гидробаки и гидроаккумуляторы.
53. Кондиционеры рабочей жидкости: отделители твёрдых частиц и теплообменники.

5. Литература для студентов

Основные электронные издания

1. Трифонова, Г. О. Гидропневмопривод: следящие системы приводов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. О. Трифонова, О. И. Трифонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13670-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518848 (дата обращения: 25.01.2023).

2. Рачков, М. Ю. Пневматические системы автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514741 (дата обращения: 25.01.2023).

3. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511584 (дата обращения: 25.01.2023).

Дополнительные источники

1. Ремонт основных систем, узлов и агрегатов бронетранспортера БТР-80 : учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, А.В. Пепеляев, С.Д. Герасимов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-017999-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902863 (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине ОП.10 Двигатели автотракторной техники

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Классификация выпускника – техник-электротехник

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.10 Двигатели автотракторной техники.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Баклан Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……...4
3. Правила оформления результатов оценивания……..4
4. Комплект оценочных средств……..5
5. Литереатура для студентов……...……29

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Двигатели автотракторной техники

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработаны в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 Двигатели автотракторной техники

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных компетенций:

Уметь:	
У1	проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
У2	заменять расходные материалы после замены жидкостей
У3	проверять герметичность систем автотранспортного средства
У4	проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортного средства
Знать:	
З1	наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
З2	технология проведения слесарных работ
З3	допуски, посадки и основы технических измерений
З4	требования охраны труда
З5	конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортного средства
З6	технические и эксплуатационные характеристики автотранспортного средства
З7	устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
З8	методы проверки герметичности систем автотранспортного средства
З9	устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК.1.4 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.10 Двигатели автотракторной техники, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, защиты практических работ, презентаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4 Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (раздел включается по усмотрению преподавателя)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Устройство двигателей автотракторной техники				ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Дифференцированный зачет	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.1 Общее устройство и рабочие циклы ДВС	Устный опрос Практическая работа № 1 ВСР № 1	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.2 Кривошипно-шатунный механизм	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 2, 3, 4, 5	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.3 Газораспределительный механизм	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 6	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.4 Смазочная система.	Устный опрос Практическая работа № 7 Тестирование	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.5 Система охлаждения	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 8, 9	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.6 Система питания бензиновых двигателей	Устный опрос Практическая работа №10 Тестирование	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Тема 1.7 Система питания от газобаллонных установок.	Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.8 Система питания дизелей	Устный опрос Практическая работа №12 Тестирование	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.9 Система зажигания	Устный опрос Тестирование	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.10 Основные теории автотракторных двигателей	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.11 Показатели работы ДВС	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.12 Характеристики ДВС	Устный опрос Практическая работа № 13, 14, 15, 16	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 1.13 Тепловой расчёт ДВС	Устный опрос Практическая работа № 17	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	Устный опрос Тестирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 1.4, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 5.2, У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

4.2 Задания для текущего контроля

3.3.1. Задания для оценки освоения ОП.10 Двигатели автотракторной техники *в форме выполнения заданий практических работ*

Проверяемые результаты обучения: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 5.2

Содержание задания: *задания для выполнения практических работ № 1- 17 приведены в Методических указаниях для практических работ по учебной дисциплине ОП.10 Двигатели автотракторной техники.*

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.10 Двигатели автотракторной техники.

3.3.2. Задания для оценки освоения ОП.10 *в форме устного опроса*

Проверяемые результаты обучения: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 5.2

Содержание задания:

Тема 1.1 Общее устройство и рабочие циклы ДВС

1. Общее устройство двигателя. Основные механизмы и системы ДВС
2. Основные конструктивные параметры двигателя
3. Компоновочные схемы двигателей. Конструктивные особенности работы бензиновых и дизельных двигателей.
4. Конструкция, компоновка и порядок работы четырехцилиндрового двигателя
5. Конструкция, компоновка и порядок работы восьми цилиндрового двигателя. Достоинства и недостатки многоцилиндровых двигателей
6. Конструкция и принцип работы роторного двигателя. Достоинства и недостатки роторного двигателя

Тема 1.2 Кривошипно-шатунный механизм

1. Предназначение и устройство кривошипно-шатунного механизма
2. Конструктивные схемы цилиндров двигателей
3. Особенности конструкций кривошипно-шатунного механизма различной АТТ
4. Основные неисправности КШМ и способы их устранения

Тема 1.3 Газораспределительный механизм

1. Основные типы механизмов газораспределения.
2. Конструкция клапанного механизма двигателя с гидротолкателем
3. Конструкция механизма газораспределения V-образного двигателя
4. Конструкции деталей клапанного привода
5. Основные неисправности ГРМ и способы их устранения. ТО ГРМ

Тема 1.4 Смазочная система.

1. Назначение и классификация смазочных систем.
2. Конструкция смазочной системы дизеля КамАЗ-740
3. Конструкция смазочной системы двигателя ЗИЛ-508
4. Приборы и механизмы смазочных систем. Вентиляция картера
5. Основные неисправности смазочной системы и способы их устранения. ТО СС

Тема 1.5 Система охлаждения.

1. Конструктивные виды систем охлаждения и принцип их работы.
2. Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения.
3. Вязкомуфта
4. Предпусковые подогреватели
5. Основные неисправности системы охлаждения и способы их устранения. ТО СО

Тема 1.6 Система питания бензиновых двигателей

1. Смесеобразование бензиновых двигателей, конструкция системы питания бензинового двигателя
2. Электронные системы впрыскивания топлива. Комплексные системы управления двигателем
3. Основные неисправности системы питания двигателя и способы их устранения. ТО СП

Тема 1.7 Система питания от газобаллонных установок.

Тема 1.8 Система питания дизелей

1. Особенности смесеобразования в дизелях, конструкция системы питания дизельного двигателя
2. Механизмы и узлы магистрали низкого давления
3. Механизмы и узлы магистрали высокого давления.
4. Турбонаддув в дизелях.
5. Основные неисправности системы питания двигателя и способы их устранения. ТО СП

Тема 1.9 Система зажигания

1. Общие сведения о системе зажигания
2. Принцип действия классической системы зажигания
3. Контактно-транзисторная система зажигания
4. Бесконтактная транзисторная система зажигания.
5. Работа бесконтактной системы зажигания
6. Основные аппараты системы зажигания. Катушка зажигания Распределитель зажигания Свечи зажигания

Тема 1.10 Основные теории автотракторных двигателей

1. Рабочие циклы 4-х тактных ДВС
2. Рабочие циклы 2-х тактных ДВС
3. Индикаторные диаграммы и очерёдность тактов ДВС

Тема 1.11 Показатели работы ДВС

1. Индикаторные показатели рабочего цикла
2. Механические потери в двигатели
3. Эффективные показатели рабочего цикла и способы повышения мощности и экономичности двигателя

Тема 1.12 Характеристики ДВС

1. Тепловое состояние двигателей
2. Режимы работы и характеристики

Тема 1.13 Тепловой расчёт ДВС

1. Тепловой баланс бензиновых и дизельных ДВС
2. Расчет составляющих теплового баланса
3. Последовательность выполнения теплового расчета ДВС

3.3.3. Задания для оценки освоения ОП.10 Двигатели автотракторной техники *в форме тестирования*

Проверяемые результаты обучения: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК. 5.2

Содержание задания:

Тема 1.2 Кривошипно-шатунный механизм

1. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

1) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик
2) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленчатый вал, гильза цилиндров
3) блок цилиндров, картер, крышка блок картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера

2. Из каких материалов изготавливают блок-картер современного двигателя?

1) из легированной стали
2) из бронзы или латуни
3) из чугуна или алюминиевых сплавов

3. Чем закрывается блок-картер двигателя сверху и снизу?

1) сверху и снизу специальными кожухами
2) сверху крышкой цилиндров, снизу кожухом маховика
3) сверху крышкой цилиндров, снизу поддоном картера

4. Как закрывается блок цилиндров на двигателе КамАЗ-740 сверху?

1) двумя головками из чугуна
2) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава
3) двумя головками из алюминиевого сплава
4) одной головкой из алюминиевого сплава

5. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

1) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники
2) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, шатунные подшипники
3) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

6. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

1) блок-картер
2) гильза цилиндра
3) коленчатый вал

7. Что называют зеркалом цилиндра?

1) установочные пояски гильзы
2) внутреннюю поверхность гильзы цилиндров
3) наружную поверхность гильзы цилиндров.
4) специальное устройство на торце гильзы

8. Что означает выражение: «На двигателе установлены мокрые гильзы?»

1) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом
2) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей жидкостью
3) гильза, которая охлаждается воздухом

9. Что такое камера сгорания?

1) объем между днищем поршня и головкой цилиндра, когда поршень находится в ВМТ
2) весь объем расположенный под поршнем
3) объем, в котором происходят рабочие процессы двигателя.

10. Сколько головок цилиндров имеет двигатель ЗиЛ-508?

1) 8головок
2) 4головки
3) 2головки
4) 1головку.

11. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

1) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа
2) затяжку проводят, прилагая к ключу как можно большее усилие
3) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2-3 приема, с определенным усилием

12. Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

1) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец
2) для равномерного распределения давления газов на поршень
3) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы

13. Из какого материала изготавливают поршни?

1) из бронзового сплава
2) из алюминиевого сплава
3) из стали
4) из титана

14. Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

1) стопорными кольцами
2) стопорными штифтами
3) установочными болтами

15. По назначению поршневые кольца делятся на:

1) уплотнительные и маслосъемные
2) компрессионные и уплотнительные
3) компрессионные и маслосъемные.
4) уплотнительные и стопорные

16. Какое компрессионное кольцо работает в самых тяжелых условиях?

1) верхнее
2) нижнее
3) среднее.

17. Какая деталь соединяет коленчатый вал двигателя с поршнем?

1) поршневой палец
2) шатун
3) шатунный подшипник.

18. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленчатого вала 8-ми цилиндрового V-образного двигателя?

1) один
2) два
3) четыре.
4) восемь

19. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленчатый вал на котором

1) 4коренных и 4шатунных шеек
2) 5коренных и 4шатунных шеек
3) 4коренных и 5шатунных шеек
4) 5коренных и 5шатунных шеек.

20. Для чего предназначена нижняя головка шатуна с крышкой?

1) для соединения шатуна с поршнем
2) для соединения шатуна с коленчатым валом
3) для соединения шатуна с поршневым пальцем.

21. Как называется деталь соединяющая поршень с шатуном?

1) Стопорное кольцо
2) Вкладыш
3) Поршневой палец
4) Коленчатый вал

22. Как называется деталь к которой крепятся шатуны?

1) Стопорное кольцо
2) Вкладыш
3) Поршневой палец
4) Коленчатый вал

23. Как называется верхняя часть поршня?

1) Юбка

2) Бобышка
3) Днище
4) Крышка

24. Какая часть шатуна разъемная?

1) Нижняя головка шатуна
2) Верхняя головка шатуна
3) Шейка
4) Никакая

25. Какая деталь КШМ совершает возвратно-поступательное движение?

1) Поршень
2) Шатун
3) Коленчатый вал
4) Маховик

26. Какая деталь КШМ совершает вращательное движение?

1) Поршень
2) Шатун
3) Поршневой палец
4) Коленчатый вал

27. Какая деталь не относится к КШМ?

1) Коленчатый вал
2) Поршневой палец
3) Клапан
40 Шатун

28. Какая деталь КШМ сделана из алюминиевого сплава?

1) Стопорное кольцо
2) Коленчатый вал
3) Поршневой палец
4) Поршень

29. Какая деталь отсутствует в поршне?

1) Юбка
2) Днище
3) Грязевая камера
4) Бабышка

30. Какой из поршней, одной марки двигателя, имеет наибольший диаметр?

1) Номинальный
2) Первого ремонта
3) Второго ремонта
4) Третьего ремонта

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 28-30 правильных ответов из 30 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 22-27 правильных ответов из 30 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 18-21 правильных ответов из 30 предложенных вопросов;
Оценка неудовлетворительно» 0-17 правильных ответов из 30 предложенных вопросов.

ТЕСТ Вариант 1 **«Кривошипно-шатунный механизм»** Эталон ответов:

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	3	3	3	2	2	2	2

Вопрос	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Ответ	2	1	3	3	3	2	1
Вопрос	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**
ответ	3	1	2	2	2	2	3
Вопрос	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
ответ	4	3	1	1	4	3	4
Вопрос	**29**	**30**					
ответ	3	4					

Тема 1.3 Газораспределительный механизм

1. Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее количество деталей?

1) с нижним расположением клапанов
2) с верхним расположением клапанов
3) имеют одинаковое количество деталей.

2. Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

1) зубчатыми колесами
2) цепной передачей или зубчатым ремнем
3) в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте 1 или 2.

3. Для чего предназначен толкатель ГРМ?

1) для передачи усилия от распределительного вала
2) для передачи усилия от поршня
3) для поворота клапана вокруг своей оси.

4. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

1) распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной
2) толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя
3) направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

5. Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

1) установочным штифтом
2) при помощи резьбы
3) контактной сваркой
4) сухариками.

6. Как отличить впускной клапан от выпускного одного двигателя?

1) по длине стержня клапана
2) по диаметру тарелки клапана
3) по маркировке.

7. Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

1) впускной
2) выпускной
3) клапана одного цилиндра нагреваются до одинаковой температуры

8. Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

1) клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая втулка клапана, компрессионное кольцо
2) клапан, тарелка пружины клапана, маслосъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана
3) клапан, опорная шайба пружины, седло клапана, толкатель, сухари

9. Для чего предназначен газораспределительный механизм дизельного двигателя?

1) для подачи топлива.
2) для подачи воздуха
3) для распределения газов по цилиндрам двигателя
4) для впуска воздуха и выпуска отработанных газов

10. В каком ответе правильно дано определение назначения газораспределительного механизма?

1) для своевременного открывания и закрывания клапанов, впуска горючей смеси или воздуха отработанных газов
2) для своевременного открывания и закрывания клапанов с целью впуска горючей смеси и выпуска отработанных газов
3) для своевременного закрывания клапанов и впуска горючей смеси

11. Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

1) перекрытием клапанов
2) фазами газораспределения
3) порядком работы цилиндров
4) угол опережения зажигания

12. Какие клапана выполняют полыми и полость заполняют металлическим натрием?

1) только впускные клапаны
2) только выпускные клапаны
3) впускные и выпускные клапана.

13. В какой последовательности передается усилие в приводе клапанов?

1) кулачковый вал, толкатель, штанга толкателя, регулировочный винт, коромысло, клапан
2) кулачковый вал, толкатель, регулировочный винт, штанга толкателя, коромысло, клапан
3) кулачковый вал, толкатель, штанга толкателя, клапан, коромысло, регулировочный винт

14. Укажите место проверки теплового зазора в ГРМ?

1) между штангой толкателя и регулировочным винтом
2) между толкателем и кулачком распредвала
3) между носком коромысла и торцом стержня клапана.

15. Что обеспечивает герметичность сопряжений клапан-седло клапана?

1) их шлифовка и притирка по месту пастами
2) подгонка по месту с применением уплотнителей
3) установка самоподжимных манжет

16. Какое количество клапанов установлено на двигателе КамАЗ-740.10?

1) 6 впускных и 6 выпускных клапанов
2) 8 впускных и 8 выпускных клапанов
3) 12 впускных и 12 выпускных клапанов
4) 16 впускных и 16 выпускных клапанов

17. С какой скоростью вращается распределительный вал?

1) в два раза быстрее коленчатого вала
2) в два раза медленнее коленчатого вала
3) со скоростью вращения коленчатого вала
4) в четыре раза быстрее коленчатого вала

18. Для чего предусмотрены тепловые зазоры в ГРМ?

1) для предотвращения разрушения коромысел и толкателей
2) для исключения неплотного закрытия клапанов
3) для уменьшения износа направляющих клапанов и толкателей.

19. В какую часть коромысла вворачивают регулировочный винт?
1) в конец коромысла, обращенный к штанге
2) в конец коромысла, обращенный к стержню клапана
3) в отверстие оси коромысла.
20. Какое количество сухарей необходимо для крепления тарелки пружины со стержнем клапана?
1) один
2) два
3) три
4) четыре;
21. Как влияет наличие нагара на фасках клапанов на их охлаждение?
1) не отражается
2) улучшает охлаждение
3) ухудшает охлаждение.
22. Что такое перекрытие клапанов.
1) это моменты когда оба клапаны открыты;
2) это моменты когда оба клапана закрыты;
3) это моменты когда впускной клапан открыт, а выпускной закрыт;
23. В чем измеряется перекрытие клапанов.
1) в сантиметрах;
2) в градусах;
3) в миллиметрах;
24. Как называется средняя часть клапана.
1) тарелка;
2) стержень;
3) шток;
25. Материал изготовления клапанов;
1) из инструментальной стали;
2) из легированного чугуна;
3) из жаропрочной стали;
4) из углеродистой стали.

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 23 - 25 правильных ответов 25 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 18 - 22 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 13 - 17 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка неудовлетворительно» 0 - 12 правильных ответов из 25 предложенных вопросов.

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	3	1	2	4	2	2	3	4
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	2	2	1	3	1	2	2	2
Вопрос	19	20	21	22	23	24	25		
Ответ	3	2	3	1	2	2	3		

Тема 1.4 Смазочная система.

1. Какое назначение смазочной системы двигателя?

а) предназначена для отвода смазочного материала от поверхности трения, не допуская охлаждения, защиты от коррозии и вымывания продуктов изнашивания;
б) предназначена для преобразования прямолинейного возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала;
в) предназначена для поддержания оптимального теплового режима двигателя;
г) предназначена для подвода смазочного материала к поверхностям трения с целью их разделения, охлаждения, защиты от коррозии и вымывания продуктов изнашивания.

2. Какие дефекты деталей машин связаны с трением?

а) трещины;
б) износ;
в) потеря физико-механических свойств;
г) все перечисленные варианты.

3. При каком такте коленчатый вал получает энергию от поршня?

а) впуск;
б) сжатие;
в) расширение;
г) выпуск

4. Укажите правильный ответ. Основные виды трения в деталях автотракторной техники разделяют на:

а) сухое, полусухое, полужидкое;
б) сухое, полусухое, мокрое;
в) сухое, граничное, жидкостное;
г) сухое, граничное, полужидкое.

5. Как называются точки, в которых скорость поршня равна нулю и он достигает крайних положений при своем движении?

а) мертвые точки;
б) крайние точки;
в) крайние положения

6. Какие части коленчатого вала смазываются под давлением?

а) щеки, противовесы;
б) коренные шейки;
в) коренные и шатунные шейки;
г) все перечисленные варианты.

7. Когда рекомендуется проверять уровень масла в картере двигателя?

а) сразу после пуска двигателя;
б) при работе двигателя под нагрузкой;
в) через несколько минут после остановки двигателя;
г) при работе двигателя без нагрузки.

8. Может ли в системе смазки устанавливаться радиатор?

а) нет, устанавливается только в системе охлаждения;
б) может, на автомобилях, работающих в тяжелых условиях;
в) устанавливается на всех автомобильных двигателях;

г) устанавливается только на тракторах выше тягового класса 1,4.

9. Разбрызгиванием масла и самотеком смазываются следующие детали двигателя?

а) кулачки распределительного вала, направляющие втулки клапанов, нижние наконечники штанг;

б) коренные шейки распределительного вала, коренные и шатунные шейки коленчатого вала, оси коромысел;

в) фаска тарелки клапана, торцевая часть маховика, наружная поверхность поддона;

г) все перечисленные варианты.

10. Как приводится в действие центробежный фильтр очистки масла (центрифуга)?

а) шестеренчатым приводом;

б) клиноременной передачей;

в) реактивными силами струи масла из сопла ротора;

г) всеми перечисленными вариантами.

Тема 1.5 Система охлаждения.

1. Заданный тепловой режим двигателе внутреннего сгорания поддерживается:

1. Кривошипно-шатунным механизмом
2. Системой питания
3. Системой зажигания
4. Системой охлаждения

2. На каком из названных автомобилей применяется воздушная система охлаждения двигателя?

1. ЗИЛ-130
2. КамАЗ-5320
3. РАФ-2203
4. ЗАЗ-968М

3. При недостаточном охлаждении двигателя его мощность:

1. Снижается
2. Повышается
3. Остается неизменной

4. При чрезмерном охлаждении двигателя горючая смесь, попадая в цилиндры:

1. Расширяется и улучшает наполнение цилиндров
2. Конденсируется, ударяясь о холодные стенки цилиндров, и превращается в бензин
3. Остается неизменной и полностью сгорает, выделяя тепловую энергию
4. Ударившие о холодные стенки цилиндра, возвращается в карбюратор

5. В каком ответе правильно указана наиболее выгодная температура (°С) охлаждающей жидкости в системе охлаждения работающего двигателя?

1. 18-20
2. 40-50
3. 65-75
4. 85-95

6. Для регулирования температуры охлаждающей жидкости в системе охлаждения установлено:

1. Манометр
2. Термометр
3. Жалюзи
4. Рубашку охлаждения

7. Для контроля температуры охлаждающей жидкости в системе охлаждения работающего двигателя на автомобиле установлено:

1. Термометр
2. Термостат
3. Вентилятор
4. Жалюзи

8. В каком ответе правильно назван прибор, создающий циркуляцию охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя?

1. Вентилятор
2. Радиатор
3. Насос
4. Термостат

9. В каком из названных приборов происходит отдача тепла от охлаждающей жидкости в атмосферу?

1. В центробежном насосе
2. В вентиляторе
3. В водораспределительной трубе
4. В радиаторе

10. В каком ответе правильно указан тип насоса системы охлаждения двигателя автомобиля ЗИЛ-130?

1. Поршневой
2. Центробежный
3. Диафрагменный
4. Шестеренный

11. Пустотелое пространство, заключенное между наружными стенками цилиндров и внутренней поверхностью блока и головки блока цилиндров, называется:

1. Рабочим объемом цилиндра
2. Полным объемом цилиндра
3. Водораспределительной трубой
4. Рубашкой охлаждения

12. В каком ответе правильно указан прибор, создающий воздушный поток, проходящий через радиатор?

1. Вентилятор
2. Жалюзи
3. Центробежный насос
4. Водораспределительная труба

13. Какую воду запрещается заливать в систему охлаждения?

1. Морскую
2. Дождевую
3. Снеговую
4. Дождевую и снеговую

14. В холодное время года систему охлаждения двигателя рекомендуется заполнять:

1. Холодной водой
2. Морской водой
3. Низкозамерзающей жидкостью

15. Низкозамерзающая жидкость, заливаемая в систему охлаждения двигателя, состоит из дистиллированной воды в смеси:

1. С этиловой жидкостью
2. С этиленгликолем
3. С электролитом
4. С соляной кислотой

16. Жидкость Тосол А-40 рекомендуется заливать:

1. В топливный бак
2. В поддон картера двигателя
3. В аккумуляторную батарею
4. В систему охлаждения двигателя

17. На непрогретом (холодном) двигателе поступление охлаждающей жидкости в радиатор перекрывается:

1. Впускным клапаном двигателя
2. Выпускным клапаном двигателя
3. Клапаном термостата
4. Водораспределительной трубой

18. Радиатор состоит из верхнего и нижнего бачков, соединенных между собой:

1. Шлангами
2. Трубками
3. Сеткой
4. Металлическими прутьями

19. Система охлаждения, в которой отсутствуют клапаны в пробке заливной горловины радиатора, называется:

1. Открытой
2. Закрытой

20. В пробке радиатора закрытой системы охлаждения имеются клапаны:

1. Только паровой
2. Только воздушный
3. Паровой и воздушный

21. После закипания охлаждающей жидкости в закрытой системе охлаждения и ее остывания, какой клапан пропускает воздух в радиатор с целью предотвращения «сплющивания» радиатора?

1. Паровой
2. Воздушный
3. Оба клапана

22. Кто управляет жалюзями, регулируя воздушный поток, проходящий через радиатор?

1. Вентилятор
2. Радиатор
3. Водитель
4. Насос

23. В каком ответе правильно назван автомобиль, на котором установлена воздушная система охлаждения двигателя?

1. КамАЗ-5320
2. РАФ-2203
3. ЛуАЗ-969М
4. УАЗ-469

24. На поверхности цилиндров двигателя с воздушным охлаждением выполнены:

1. Рубашка охлаждения
2. Перепускные каналы
3. Ребра

25. Для направления воздушного потока к наиболее нагретым местам в двигателе с воздушным охлаждением устанавливают:

1. Дефлекторы
2. Термометры
3. Радиатор
4. Воздушный насос

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 23 - 25 правильных ответов 25 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 18 - 22 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 13 - 17 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка неудовлетворительно» 0 - 12 правильных ответов из 25 предложенных вопросов.

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	4	4	1	2	4
Вопрос	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	3	4	2
Вопрос	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	1	3	2
Вопрос	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	2	1	3
Вопрос	21	22	23	24	25
Ответ	2	3	3	3	1

Тема 1.6 Система питания бензиновых двигателей
Тема 1.7 Система питания от газобаллонных установок.
Тема 1.8 Система питания дизелей

1. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям…..
1) внешнего смесеобразования
2) внутреннего смесеобразования
3) с самовоспламенением

2. Бензонасос какого типа используется в карбюраторных системах питания?
1) диафрагменный
2) центробежный
3) шестерёнчатый

3. Укажите название системы карбюратора, действующей при пуске холодного двигателя:
1) система пуска
2) система холостого хода
3) главная дозирующая система
4) экономайзер
5) ускорительный насос

4. Какой состав горючей смеси используется в бензиновом двигателе при пуске холодного двигателя?
1) обогащённая смесь
2) смесь нормального состава
3) обеднённая смесь

5. Какое количество воздуха необходимо для полного сгорания 1 кг топлива?
1) в зависимости от марки топлива 3-5 кг
2) 1 кг воздуха
3) 15 кг воздуха

6. Что называется горючей смесью?
1) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха
2) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов
3) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов

7. Укажите название системы карбюратора, действующей при резком открытии дроссельной заслонки:

1) система пуска
2) система холостого хода
3) главная дозирующая система
4) экономайзер
5) ускорительный насос

8. С помощью чего регулируется уровень топлива в карбюраторе?

1) клапан экономайзера
2) поплавок
3) дроссельная заслонка

9. Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?

1) для очистки топлива от мелких механических примесей
2) для очистки топлива от воды и крупных примесей
3) для очистки топлива от смолистых веществ

10. Как контролируется уровень топлива в баке автомобиля?

1) топливоизмерительным щупом
2) прибором в кабине автомобиля
3) через смотровое окно топливного бака

11. Как называют процесс приготовления горючей смеси?

1) смесеприготовлением
2) пульверизацией
3) обогащением
4) карбюрацией

12. Какой должна быть горючая смесь, чтобы двигатель развивал максимальную мощность?

1) богатой
2) обогащенной
3) нормальной
4) обедненной

13.К какому типу двигателей относятся дизельные?

1) двигатели внутреннего смесеобразования
2) двигатели внешнего смесеобразования
3) двигатели с принудительным воспламенением горючей смеси

14.Как воспламеняется рабочая смесь в цилиндре дизельного двигателя?

1) свечой накаливания
2) электрической свечой
3)самовоспламеняется от сжатия воздуха

15.Для чего предназначены топливопроводы высокого давления?

1) для соединения приборов питания дизельного двигателя
2) для подачи топлива от бака к фильтрам
3) для соединения топливного насоса низкого давления с топливным насосом высокого давления
4) для подачи топлива от топливного насоса высокого давления к форсункам

16.Какой тип топливного насоса высокого давления установлен на двигателе КамАЗ?

1) поршневой
2) шестеренчатый
3) плунжерный

17.Сколько форсунок имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель?

1) одну
2) две
3) четыре
4) восемь

18.Какой прибор системы питания дизеля автоматически изменяет момент впрыска топлива в цилиндры двигателя в зависимости от числа оборотов коленчатого вала?
1) пневматический регулятор
2) гидравлическая муфта
3) автоматическая муфта
19.Всережимный регулятор частоты вращения коленвала……
1) изменяет подачу воздуха в зависимости от нагрузки двигателя, поддерживая заданное число оборотов коленвала
2) изменяет подачу топлива в зависимости от нагрузки двигателя , поддерживая заданное число оборотов коленвала
3) изменяет подачу топлива, ограничивая минимальное число оборотов коленвала
20.Когда начинается впрыск топлива в цилиндр дизельного двигателя?
1) когда плунжер начинает сжимать топливо
2) когда откроется нагнетательный клапан ТНВД
3) когда поднимается игла распылителя форсунки
4) все ответы правильные
21.Какой прибор системы питания дизеля предназначен для равномерной подачи дозированных порций топлива в определенный момент под высоким давлением?
1) распылитель
2) форсунка
3)топливный насос высокого давления
22.Автоматическая муфта опережения впрыскивания топлива предназначена……
1) для автоматического изменения угла опережения впрыска в зависимости от цетанового числа топлива
2) для автоматического изменения угла опережения впрыска в зависимости от частоты вращения коленвала
23.Какого типа топливоподкачивающий насос низкого давления установлен на двигателе КамАЗ-740?
1) шестеренчатого типа с приводом от распредвала
2)диафрагменный, с приводом от коленвала
3)поршневой, с приводом от кулачкового вала ТНВД
24.Что означает цетановое число дизельного топлива?
1) степень сжатия двигателя, на котором применяется топливо
2) склонность топлива к самовоспламенению
3) угол впрыскивания топлива до прихода поршня в ВМТ
25.До какой температуры нагревается воздух в цилиндрах двигателя работающего на дизельном топливе при такте сжатия?
1)350-370К
2)890-950К
3)2000-2200К

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 23 - 25 правильных ответов 25 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 18 - 22 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 13 - 17 правильных ответов из 25 предложенных вопросов;
Оценка неудовлетворительно» 0 - 12 правильных ответов из 25 предложенных вопросов.

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	1	1	3
Вопрос	6	7	8	9	10

Ответ	1	5	2	2	2
Вопрос	11	12	13	14	15
Ответ	4	2	1	3	4
Вопрос	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	3	2	4
Вопрос	21	22	23	24	25
Ответ	3	2	3	2	2

Тема 1.9 Система зажигания

1. Какой прибор системы зажигания периодически размыкает и замыкает первичную цепь?

1.Прерыватель
2. Распределитель
3. Включатель зажигания?
4.Ротор

2. Какую электрическую цепь применяют на автомобилях?

1.Двухпроводную
2.Однопроводную
3.Многопроводную
4.Все ответы правильные

3. Какой из проводов источников тока соединяется с «массой»?

1.Отрицательной проводимостью
2. Положительной проводимостью
3.Полюс не имеет значение
4.Все ответы неправильные

4.Как соединяется АКБ на автомобиле КамАЗ-5321 ?

1.Параллельно
2.Последовательно
3.Смешанно
4. Комбинированно

5.Чем проверяется плотность электролита?

1. Нагрузочной вилкой
2. Специальном анализом
3. Кислотомером
4.Компрессометром

6. Смесь какой кислоты с дистиллированной водой называется электролитом?

1. Соляной
2.Серной
3.Азотной
4.Водородной

7.Какие предохранители применяются для ограничения максимальной силы тока, при коротком замыкании?

1.Плавкие предохранители
2 Термобиметаллические
3.Вольфрамовые
4. Все ответы правильные

8.Какие генераторы устанавливают на современных автомобилях?

1. Постоянные
2. Переменные
3.Смешанные

4. Все ответа правильные

9. Какой деталь распределяет ток высокого напряжения по свечам зажигания?

1. Прерыватель
2.Ротор
3.Конденсатор
4.Распределитель

10. Система зажигания ДВС служит

1. Для преобразования электрического тока
2. Для воспламенения рабочей смеси в цилиндрах в определенный момент
3.Для преобразование тепловой энергии
4.Все ответы правильные

11. В какой системе зажигания имеется контакты?

1. Бесконтактной системе зажигания
2.Транзиторной системе зажигания
3.Электронно-бесконтактный
4.Микропроцессорной

12. Катушка зажигания служит

1. Для преобразования тока низкого напряжения в ток высокого напряжения?
2. Для распределения тока высокого напряжения по свечам зажигания
3.Для обеспечение током систему
4. Все ответа правильны

13. Прерыватель – распределитель служит

1. Для распределения тока низкого напряжения по проводам высокого напряжения
2. Для изменения угла опережения
3.Для своевременного подачи искры потребителям
4. Все ответа правильны

14. Свеча зажигания служит

1. Для создания искрового разряда
2. Для повышения тока на электродах
3.Для понижения тока на электродах
4.Для повышение разряда

15.По тепловым характеристикам свечи зажигания бывают « холодное» , «горячее» . Как подбирают свечи к двигателю?

1. По длине нижней части изолятора
2. По длине центрального электрода
3.По зазорам между электродами
4.По рекомендациям завода изготовителя

16. Подавительные резисторы от теле-радио помех устанавливают?

1. Наконечниках
2.Свечах
3.Распредители.
4.В катушках

17. Признаком значительного перегрева свечи является?

1. Образование нагара на свечах
2. Образование белого налета на нижней части свечи
3.Образование черного налета на электродах
4. Все ответа правильны

18. Признаком раннего зажигания на работающем двигателе является?

1. Выстрелы из глушителя
2. Хлопки из карбюратора
3.Потере мощности
4. Все ответа правильны

19. Признаком позднего зажигания на работающем двигателе является?

1. Голубой дым из глушителя
2. Выстрелы из глушителя
3. Черный дым из глушителя
4. Хлопки из карбюратора

20. Преимущество бесконтактной системы зажигания?

1. Равномерность момента искрообразования
2. Повышается надежность работы системы зажигания
3. Плавность работы двигателя
4. Все ответа правильны

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично» 18 - 20 правильных ответов из 20 предложенных вопросов;
Оценка «хорошо» 15 - 17 правильных ответов из 20 предложенных вопросов;
Оценка «удовлетворительно» 11 - 14 правильных ответов из 20 предложенных вопросов;
Оценка неудовлетворительно» 0 - 10 правильных ответов из 20 предложенных вопросов.

Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по дисциплине
Формой промежуточной аттестации по ОП.10 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по ОП.10

1. Классификация поршневых ДВС.
2. Устройство различных ДВС, назначение их механизмов и систем.
3. Понятия и определения: верхняя мертвая точка, нижняя мертвая точка поршня.
4. Понятия и определения основных конструктивных параметров ДВС: ход поршня, диаметр цилиндра, объем камеры сжатия, рабочий объем цилиндра, полный объем цилиндра.
5. Степень сжатия. Величины для различных двигателей. Влияние степени сжатия на показатели работы двигателя.
6. Что понимается под рабочим циклом двигателя.
7. Рабочие циклы четырехтактных карбюраторных (инжекторных двигателей) ДВС.
8. Рабочие циклы четырехтактных дизельных ДВС.
9. Рабочие циклы двухтактных карбюраторных ДВС.
10. Рабочие циклы двухтактных дизельных ДВС.
11. Порядок работы различных многоцилиндровых ДВС.
12. Покажите такты и процессы составляющие рабочий цикл на индикаторной диаграмме в координатах «*P-α*» четырехтактного безнаддувного дизельного двигателя.
13. Индикаторные диаграммы. Дайте характеристику индикаторной диаграммы в координатах «*P-V*» действительного цикла. Назовите характерные точки данной диаграммы.
14. Достоинства и недостатки дизельного и карбюраторного двигателя.
15. Назовите основные группы кривошипно-шатунного механизма и приведите особенности их устройства и современных ДВС.
16. Каковы преимущества и недостатки блоков цилиндров со вставными гильзами?
17. Как обеспечивается подвод смазки к коренным и шатунным шейкам коленчатого вала?
18. Каковы особенности устройства КШМ V-образных ДВС?

19. Приведите основные способы уплотнения газового стыка цилиндров и головки цилиндров.
20. Из каких соображений выбирается форма камеры сгорания у карбюраторных двигателей и дизелей?
21. Назовите наиболее вероятные неисправности деталей КШМ.
22. Назовите типы механизмов газораспределения, их основные детали, материалы.
23. Что называют оптимальными фазами газораспределения и от чего они зависят?
24. Декомпрессионный механизм, его устройство и работа.
25. Как осуществляются процессы газообмена в двухтактных двигателях?
26. Основные неисправности механизма газораспределения четырехтактных и двухтактных двигателей.
27. Основные операции технического обслуживания механизма газораспределения.
28. Назовите основные способы приготовления горючей смеси для ДВС различных типов.
29. Опишите устройство турбокомпрессора.
30. Приведите положительные и отрицательные факторы, обусловленные применением наддува на дизелях.
31. Начертите функциональную схему системы питания дизеля.
32. Каковы особенности устройства топливных и воздушных фильтров современных дизелей?
33. Каким требованиям должны удовлетворять форсунки современных дизелей?
34. Приведите схему работы секции насоса распределительного типа.
35. Приведите этапы смесеобразования в бензиновом двигателе.
36. Системы впрыска легкого топлива. Начертите схему системы питания. Каковы основные элементы системы питания?
37. Датчики системы топливоподачи. Как влияют неисправности элементов системы питания на токсичность отработанных газов?
38. Приведите основные неисправности систем впрыска легкого топлива и способы их устранения.
39. Приведите схему топливной аппаратуры газобаллонного автомобиля.
40. Какова необходимость установки регулятора частоты вращения коленчатого вала дизеля?
41. Приведите типы регуляторов частоты вращения.
42. Назовите основные элементы регулятора частоты вращения КВ дизеля.
43. Приведите основные неисправности регуляторов и их устранение.
44. Приведите принципиальную схему смазочной системы двигателя.
45. Дайте сравнительную оценку различным способам очистки масла в ДВС.
46. Назовите основные агрегаты смазочной системы.
47. Приведите схемы контрольных приборов смазочной системы.
48. Назовите основные неисправности смазочной системы и операции ее технического обслуживания.
49. Каким должен быть оптимальный тепловой режим системы охлаждения двигателей жидкостного и воздушного охлаждения?
50. Каковы особенности устройства элементов систем охлаждения двигателей жидкостного и воздушного охлаждения?
51. Назовите преимущества и недостатки систем воздушного и жидкостного охлаждения.
52. Каковы способы регулирования теплового режима двигателей?
53. Каковы требования, предъявляемые к охлаждающим жидкостям?
54. Приведите возможные неисправности системы охлаждения.
55. Перечислите основные операции ТО систем жидкостного и воздушного охлаждения.
56. Назовите устройства, облегчающие пуск дизеля в условиях низких температур.

57. Какие основные требования техники безопасности при пуске тракторных дизелей?
58. Приведите схему и объясните преимущества бесконтактной системы зажигания.
59. Объясните устройство и работу катушки зажигания.
60. Объясните устройство и работу прерывателя-распределителя.
61. Объясните устройство и работу свечи зажигания. Маркировка свечей зажигания.
62. Назначение и общее устройство микропроцессорной системы управления двигателем.
63. Объясните устройство и работу системы рециркуляции отработавших газов.
64. Объяснить анализ процесса смесеобразования в ДВС.
65. Объяснить анализ процесса сжатия в бензиновом ДВС.
66. Объяснить анализ процесса сгорания в бензиновом ДВС.
67. Объяснить анализ процесса расширения в бензиновом ДВС.
68. Объяснить анализ процесса выпуска в бензиновом ДВС.
69. Объяснить анализ процесса сжатия в дизельном ДВС.
70. Объяснить анализ процесса сгорания в дизельном ДВС.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.Литература для студентов

Основные печатные издания

1. Гришина Т.Г. Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования, учебник для ПСО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с.
2. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка: учебник для СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018– 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Ильянков А.И. Технология машиностроения: учебник пособие для СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – Текст : непосредственный
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей / Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Издательский центр «Академия», 2021 – 495 с
5. Пузанков А.Г. Автомобили: Конструкция, теория и расчет: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования /А.Г. Пузанков. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 544 с

6. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования /А.Г. Пузанков. – 11-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 521 с.

Основные электронные издания

1. Разработка технологического процесса сборки изделия в машиностроении. Электронный ресурс Режим доступа http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/tamp/for_stud/stud_lib/Tab1/devTP.pdf.
2. Проектирование технологических процессов сборки. Электронный ресурс. Режим доступа http://spir.bmstu.ru/Sborka.pdf.
3. Технологическая подготовка производства. Электронный ресурс. Режим доступа http://edulib.pgta.ru/els/_2013/106_13/Inzhenernye_osnovy/5.htm.
4. Ремонт коробки передач. Электронный ресурс. Режим доступа http://vazgarage.ru/vaz2106/transmissiya2106/250-remont-korobki-peredach-vaz-2106.html.
5. Ремонт и эксплуатация автомобиля. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.avtomex.com/vaz21213/engine2132.php

Дополнительные источники

1. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для СПО / А.А. Геленов –Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 252 с. – Текст : непосредственный
2. Голубев И.Г. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев – 3 изд, – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – Текст : непосредственный
3. Гришина Т.Г. Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования: учебник для СПО / Т.Г. Гришина –Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 295 с. – Текст : непосредственный
4. Петросов В. В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для СПО / В.В. Петросов –Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 325 с. – Текст : непосредственный
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный.
6. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с. – Текст : непосредственный
7. Поливода О.А. Устройство военной автомобильной техники: учебное пособие / О.А. Поливода –Москва: КНОРУС, 2020 – 242 с. – Текст : непосредственный
8. Силаев Г.В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для СПО / Г.В. Силаев – 3 изд, – Москва: Издательский центр «Юрайт», 2020. – 404 с. – Текст : непосредственный
9. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учебник для СПО / К.К. Шестопалов. – 10 изд, – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – Текст : непосредственный

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Фонд оценочных средств ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) прошел согласование с работодателем в рамках согласования всего комплекта документов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств профессионального модуля .....
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....
4. Оценка по учебной и (или) производственной практике……
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....

1 Паспорт фонда оценочных средств ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

1.1 Область применения

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность студента к выполнению основного вида деятельности: Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ/ ППКРС в целом.

Формой аттестации по ПМ является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности/основной вид деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики	*Дифференцированный зачет*
МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	*Дифференцированный зачет*
МДК.01.03 Освоение профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»	*Дифференцированный зачет*
УП 01.01	*Дифференцированный зачет*
УП 01.02	*Дифференцированный зачет*
ПП 01.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 01.02	*Дифференцированный зачет*
ПМ 01.01	Экзамен квалификационный
ПМ 01.02	Экзамен по модулю

2 Результаты освоения ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта), подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональная компетенция	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Осуществлять эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования и автоматики	Осуществляет эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования и автоматики.
ПК 1.2 Осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики	Осуществляет контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.
ПК 1.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении	Производит предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
ПК 1.4 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении	Выполняет работы по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, и формы контроля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 выполнение технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем электрооборудования и автоматики;

ПО 2 эксплуатация изделий и систем электрооборудования;

ПО 3 разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения;

ПО 4 соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности;

ПО 5 лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей;

ПО 6 управление подъёмно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов;

ПО 7 выполнение диагностики и технического контроля при эксплуатации оборудования;

ПО 8 использование основных измерительных приборов;

ПО 9 контроль и проверка качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации;

ПО 10 проверка технического состояния систем оборудования;

ПО 11 проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации;

ПО 12 проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем;

ПО 13 подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем;

ПО 14 проверка технического состояния автотранспортных средств;

ПО 15 выполнение технического обслуживания автотранспортных средств;

уметь:

У1 организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;

У2 организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования;

У3 выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий электрооборудования и элементов автоматики;

У4 прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты оборудования;

У5 подбирать технологическое оборудование для ремонта и технического обслуживания электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;

У6 эффективно использовать материалы и оборудование;

У7 заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание оборудования;

У8 оценивать эффективность работы оборудования;

У9 выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства;

У10 осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства;

У11 применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом;

У12 проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;

У13 проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы;

У14 производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;

У15 проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства;

У16 проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя;

У17 проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации;

У18 визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства;

У19 производить удаление элементов внешней консервации;

У20 производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства;

У21 монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки;

У22 проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене;

У23 заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу;

У24 проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;

У25 проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

У26 использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;

У27 проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;

У28 производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку;

У29 выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

У30 пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

У31 подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ;

знать:

З1 физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;

З2 порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий электрооборудования;

З3 ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрооборудования;

З4 действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования;

З5 основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;

З6 основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию электрооборудования и электроустановок;

З7 устройство и работу электронных систем электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики.

З8 устройство систем электроснабжения, элементов схемы электроснабжения и защиты;

З9 основные неисправности и дефекты оборудования;

З10 методы и средства, применяемые при диагностировании;

З11 признаки и причины повреждений электрооборудования;

З12 условия эксплуатации электрооборудования;

З13 физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации оборудования;

З14 пути и средства повышения долговечности оборудования;

З15 назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

З16 технология выполнения ручных слесарных работ;

З17 технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

З18 требования охраны труда;

З19 конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;

З20 общее устройство автотранспортных средств;

З21 технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств;

З22 порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств;

З23 назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними;

З24 наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;

З25 конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;

З26 методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.

Наименование основных показателей оценки результатов	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**	**Форма контроля вид аттестации**
Осуществляет эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования и автоматики.	ПО 1 - ПО 10	У1- У8	З1- З14	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, экзамен по модулю
Осуществляет контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.	ПО 1 - ПО 10	У1- У8	З1- З14	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, экзамен по модулю
Производит предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении.	ПО 11 - ПО 15	У 9 -У 31	З 15-У26	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен.
Выполняет работы по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении.	ПО 11-ПО 15	У 9 -У 31	З 15-У26	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен.

2.3 Требования к курсовому проекту, как части квалификационного экзамена

2.3.1 Требования к структуре и оформлению курсового проекта

Курсовой проект оформляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовых проектов,

По структуре курсовой проект содержит следующие разделы:

1. Обоснование значимости темы курсового проекта

2.Классификация, анализ устройства и принцип действия существующих конструкций

3.Системный анализ перспективных конструкций

4.Составление сборочного чертежа рассматриваемой конструкции

5. Составление графического изображения анализа существующих конструкций

6. Составление технологической схемы сборки узла

7. Оформление списка использованных источников.

3 Оценка освоения теоретического курса ПМ

3.1 Типовые задания для оценки освоения ПМ

Виды контроля:

МДК/Тема рабочей программы	Тест	Устный опрос	Практич. работы	ВСР	Провер. ОК, ПК
МДК.01.01					
Тема 1.1	-	УО 1	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.2	-	УО 2	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.3	-	УО 3	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.4	-	УО 4	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.5	-	УО 5	ПР1	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.6	-	УО 6	ПР2	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.7	-	УО 7	ПР3	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.8	-	УО 8	ПР4,5	ВСР № 1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.9	-	УО 9	ПР6,7	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.10	-	УО 10	ПР8,9	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.11	-	УО 11	ПР10,11,12,13	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.12	-	УО 12	-	ВСР № 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.13	-	УО 13	ПР14	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.14	-	УО 14	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.15	-	УО 15	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.16	-	УО 16	ПР15	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК

					06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.17	-	УО 17	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.18	-	УО 18	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.19	-	УО 19	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.20	-	УО 20	ПР16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Тема 1.21	-	УО 21	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Курсовой проект	-	-	-	ВСР № 3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
МДК.01.02					
Тема 1.1	-	УО 1	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.2	-	УО 2	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.3	-	УО 3	ПР1,2	ВСР № 1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.4	-	УО 4	ПР3,4,5,6,7,8	ВСР № 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.5	-	УО 5	ПР9	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.6	-	УО 6	ПР10	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.7	-	УО 7	ПР11,12	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.8	-	УО 8	ПР13,14	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.9	-	УО 9	ПР15	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.10	-	УО 10	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.11	-	УО 11	ПР16,17,18,19	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 1.12	-	УО 12	ПР20,21,22	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 2.1	-	УО 13	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 2.2	-	УО 14	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 2.3	-	УО 15	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 2.4	-	УО 16	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
Тема 2.5	-	УО 17	ПР23,24,25,26,27	-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2
МДК.01.03					
Тема 1.1	-	УО 1	ПР1	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.2	-	УО 2	ПР2,3,4	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.3	-	УО 3	ПР5,6,7,8	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.,

					ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.4	-	УО 4	ПР9,10,11	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.5	-	УО 5	ПР12,13,14	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.6	-	УО 6	ПР15,16	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.7	-	УО 7	ПР17	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.8	-	УО 8	ПР18	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.9	-	УО 9	-	ВСР №1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.10	-	УО 10	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.11	-	УО 11	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.12	-	УО 12	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.13	-	УО 13	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.14	-	УО 14	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.15	-	УО 15	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.16	-	УО 16	-	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.17	-	УО 17	-	ВСР №2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.18	-	УО 18	ПР19,20	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2

Тема 1.19	-	УО 19	ПР21,22	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.20	-	УО 20	ПР23,24	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.21	-	УО 21	ПР25,26	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.22	-	УО 22	ПР27,28	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.23	-	УО 23	ПР29,30	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2
Тема 1.24	-	УО 24	ПР31,32	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2

3.2 Задания для текущего контроля освоения ПМ 01

3.2.1 Задания для оценки освоения МДК.01.01 в форме тестирования

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Содержание задания: *Привести тесты с указанием проверяемой темы*
Темы 1.1 - 1. N
Тест 1
Эталон ответов
Шкала оценивания

Тема 2.1
Тест № 2
Эталон ответов
Шкала оценивания

3.2.2 Задания для оценки освоения МДК. 01.01. *в форме устного опроса*

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1
Содержание задания:

УО 1. Тема 1.1 Введение. Роль, этапы развития и функциональные системы (комплексы) электрического и электронного оборудования автотранспортных средств

1. Классификация автомобильного бортового оборудования по поколениям
2. Электромобили
3. Электроника на автомобиле. Автотронное оборудование автомобиля

УО 2. Тема 1.2 Системы автомобильного электрооборудования

1. Система электроснабжения. Система пуска ДВС
2. Системы электроискрового зажигания
3. Система освещения и сигнализации
4. Система контрольно-измерительных приборов и вспомогательного электрооборудования

УО 3. Тема 1.3 Автомобильные аккумуляторные батареи

1. Устройство аккумулятора. Электрохимические процессы в аккумуляторе
2. Первичный разряд аккумулятора. Обратимость процессов в аккумуляторе

УО 4. Тема 1.4 Параметры и характеристики автомобильных аккумуляторных батарей

1. Электродвижущая сила аккумулятора. Электродная характеристика аккумулятора
2. Внутреннее сопротивление аккумулятора. Емкость и разрядно-зарядные характеристики аккумулятора
3. Саморазряд аккумуляторной батареи

УО 5. Тема 1.5 Сервисное обслуживание автомобильных аккумуляторных батарей

1. Общие сведения. Хранение батарей. Способы заряда батарей
2. Контроль параметров при заряде. Тренировка необслуживаемых батарей
3. Определение остаточного срока службы батареи. Зарядно-разрядное устройство
4. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.

УО 6. Тема 1.6 Автомобильные генераторы

1. Общие сведения о генераторных установках, назначение и требования, предъявляемые к ним
2. Устройство и принцип работы генераторов переменного тока
3. Устройство и принцип работы генераторов постоянного тока
4. Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок.

УО 7. Тема 1.7 Регуляторы напряжения автомобильных генераторов

1. Регулирование напряжения в генераторах с электромагнитным возбуждением
2. Электронные регуляторы напряжения
3. Устройство и принцип работы регулятора напряжения
4. Обслуживание регулятора напряжения.

УО 8. Тема 1.8 Система электрического пуска двигателя

1. Общая характеристика и принцип работы системы пуска
2. Устройство и работа стартера
3. Предпусковые подогреватели
4. Техническое обслуживание и ремонт стартера

УО 9. Тема 1.9 Система зажигания

1. Общие сведения о системе зажигания.
2. Устройство и работа контактной системы зажигания. Система зажигания транспортного средства МТ-20088 «Багг»
3. Устройство и работа приборов контактной системы зажигания
4. Техническое обслуживание и ремонт контактной системы зажигания
5. Устройство и работа контактно-транзисторной системы зажигания
6. Устройство и работа приборов контактно-транзисторной системы зажигания
7. Техническое обслуживание и ремонт контактно-транзисторной системы зажигания.

УО 10. Тема 1.10 Современные автомобильные системы зажигания

1. Устройство и работа бесконтактно-транзисторной системы зажигания
2. Устройство и работа приборов бесконтактно-транзисторной системы зажигания

3. Техническое обслуживание и ремонт бесконтактно-транзисторной системы зажигания

4. Устройство и работа электронной и микропроцессорной системы зажигания

5. Устройство и работа приборов электронной и микропроцессорной системы зажигания

6. Техническое обслуживание и ремонт электронной и микропроцессорной системы зажигания

УО 11. Тема 1.11 Системы впрыска топлива

1. Устройство и работа механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

2. Устройство и работа механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

3. Устройство и работа приборов механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

4. Техническое обслуживание и ремонт механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

5. Устройство и работа системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

6. Устройство и работа приборов одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

7. Техническое обслуживание и ремонт одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

8. Устройство и работа системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

9. Устройство и работа приборов системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

10. Техническое обслуживание и ремонт системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

11. Устройство и работа модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

12. Устройство и работа приборов модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

13. Техническое обслуживание и ремонт модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

УО 12. Тема 1.12 Электронный блок управления

1. Назначение, устройство и работа ЭБУ

2. Обслуживание ЭБУ.

УО 13. Тема 1.13 Датчики управления двигателем

1. Датчики положения коленчатого и распределительного валов

2. Датчики массового расхода воздуха и положения дроссельной заслонки

3. Датчики детонации и температуры охлаждающей жидкости

4. Датчики температуры воздуха, кислорода и состава топливовоздушной смеси

5. Техническое обслуживание и ремонт датчиков управления двигателем

УО 14. Тема 1.14 Комплексная система управления двигателем ЭСАУ-ВАЗ

1. Устройство и работа системы управления двигателем ЭСАУ-ВАЗ

2. МИКАС (комплексная система управления автомобильным двигателем)

3. Техническое обслуживание и ремонт системы управления двигателем.

УО 15. Тема 1.15 Назначение, классификация и международная система обозначений световых приборов

1. Назначение, классификация световых приборов
2. Международная система обозначений световых приборов
3. Лампы световых приборов
4. Фары головного освещения. Блок-фары.
5. Прожекторы. Фары головного освещения. Противотуманные фары и фонари

УО 16. Тема 1.16 Приборы световой сигнализации

1. Приборы световой сигнализации
2. Габаритные фонари. Стояночные фонари. Указатели поворота. Сигнал торможения. Фонари освещения номерного знака
3. Фонари заднего хода. Опознавательные знаки. Фонарь преимущественного проезда. Световозвращатели.

УО 17. Тема 1.17 Приборы внутреннего освещения и сигнализаторы

1. Внутреннее освещение.
2. Контрольные лампы и сигнализаторы.

УО 18. Тема 1.18 Техническое обслуживание системы освещения и световой сигнализации

1. Неисправности световых приборов. Правила эксплуатации.
2. Техническое обслуживание световых приборов
3. Регулировка световых приборов.
4. Звуковые сигналы

УО 19. Тема 1.19 Система интеллектуального адаптивного управления светом фар i-AFLS-128

1. Устройство и работа системы интеллектуального адаптивного управления светом фар i-AFLS-128

УО 20. Тема 1.20 Системы безопасности и комфортности на автомобилях

1. Системы безопасности на автомобилях.
2. Устройство и принцип работы ARC ARC (Active Roll Control) — система активного управления креном
3. Устройство и принцип работы BBW Системы BBW (Brake By Wire) («торможение по проводам») в автомобилях обеспечивают электронное управление тормозами
4. Устройство и принцип работы CBC CBC (Corner Brake Control) — система контроля торможения на поворотах
5. Устройство и принцип работы DSC DSC (Dynamic Stability Control) — это комплекс электронных систем безопасности на автомобиле, призванных помочь водителю сохранять контроль над транспортным средством в сложных дорожных условиях.
6. Устройство и принцип работы EBD EBD (Electronic Brakeforce Distribution) — система электронного распределения тормозных усилий
7. Устройство и принцип работы EHB Системы электрогидравлического тормоза (EHB) на автомобилях обеспечивают улучшенные функции безопасности по сравнению с традиционными гидравлическими тормозными системами
8. Устройство и принцип работы EPB EPB (Electronic Parking Brake) — электромеханический стояночный тормоз в автомобиле
9. Устройство и принцип работы ESP ESP (Electronic Stability Program) — система электронной стабилизации

10. Устройство и принцип работы ETS ETS (Electronic Stability Control) — система курсовой устойчивости

11. Устройство и принцип работы HDC HDC (Hill Descent Control) — система помощи при спуске в автомобиле

12. Устройство и принцип работы ASR ASR (Automatic Slip Regulation) — антипробуксовочная система автомобиля

13. Устройство и принцип работы BBW BBW (Brake-by-wire) — технология электронной тормозной системы

14. Устройство и принцип работы EDC EDC (Electronic Diesel Control) — электронная система управления дизельным двигателем

15. Устройство и принцип работы ECS ESC (Electronic Stability Control) — система курсовой устойчивости (электронный контроль устойчивости, система динамической стабилизации) в автомобиле

16. Устройство и принцип работы EDL EDL (Electronic Differential Lock) — система электронной блокировки дифференциала в автомобиле

17. Устройство и принцип работы ETC ETC (электронное управление дроссельной заслонкой) в автомобиле

18. Устройство и принцип работы PDC PDC (Park Distance Control) — система контроля дистанции при парковке в автомобиле

19. Устройство и принцип работы HVAC Система HVAC (Heating, Ventilation, Air Conditioning) в автомобиле — это комплекс устройств, которые регулируют температуру, поток воздуха и качество воздуха в салоне

20. Устройство и принцип работы TCS TCS (Traction Control System) — система контроля тяги (противобуксовочная система) в автомобиле

21. Устройство и принцип работы DTC DTC (Dynamic Traction Control) — аббревиатура, которая означает систему динамического контроля тяги (противобуксовочную систему) в автомобиле

УО 21. Тема 1.21 Перспективы и тенденции развития автомобильных электронных и микропроцессорных систем управления на современном этапе

1. Перспективы и тенденции развития автомобильных электронных и микропроцессорных систем управления на современном этапе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает глубокие знания в объеме пройденного курса, грамотно и логически излагает материалы, знает содержание основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме учебной программы, уверенном знании руководящих документов (при незначительных ошибках в изложении ответов на вопросы), при достаточно четком изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные и недостаточно глубокие, но в целом твердые знания материала по программе дисциплины, правильно ответил на вопросы, показал достаточно глубокие знания основных руководящих документов.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при серьезной недоработке обучающимся программных материалов, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, то есть когда знания носят отрывистый и бессистемный характер, а на большинство вопросов даны путанные, неполные либо ошибочные ответы.

3.2.3. Задания для оценки освоения МДК.01.01 *в форме выполнения заданий практических работ*

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1

Содержание задания: *задания для выполнения практических работ № 1-32 приведены в Методических указаниях для практических работ междисциплинарному курсу МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики.*

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических работ по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики.

3.2.4 Задания для оценки освоения МДК.01.02 ***в форме тестирования***

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2

Содержание задания: *Привести тесты с указанием проверяемой темы*

Темы 1.1 - 1. N

Тест 1

Эталон ответов

Шкала оценивания

Тема 2.1

Тест № 2

Эталон ответов

Шкала оценивания

3.2.5 Задания для оценки освоения МДК. 01.02. ***в форме устного опроса***

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2

Содержание задания:

УО 1. Тема 1.1 Классификация автотракторной техники

1. Назначение, классификация и маркировка автомобилей.

2. Общая схема устройства и основные компоновочные схемы автомобилей.

3. Назначение, классификация, общая схема устройства и основные компоновочные схемы тракторов.

УО 2. Тема 1.2 Типы трансмиссии

1. Назначение и типы трансмиссии автотракторной техники. Механические ступенчатые трансмиссии. Трансмиссия транспортного средства МТ-20088 «Багг»

2. Гидрообъёмная, электрическая, гидромеханическая, электромеханическая трансмиссии.

УО 3. Тема 1.3 Сцепление

1. Назначение сцепления. Классификация. Принцип действия фрикционного, гидравлического и электромагнитного сцеплений.

2. Одно- и двухдисковые «сухие» сцепления. Однодисковое сцепление с переферийным расположением пружин

3. Однодисковое сцепление с мембранной пружиной

4. Двухдисковые сцепления

5. Привод сцепления. Механический, гидравлический, пневмогидравлический привод

6. Особенности конструкции и работы многодисковых сцеплений.

УО 4. Тема 1.4 Коробки передач

1. Назначение и классификация коробок передач (КП). Устройство ступенчатых механических КП. Двухвальные КП. Трехвальные КП. Многовальные автомобильные КП. Кинематические цепочки и передаточные числа на различных передачах.

2. Четырехступенчатая коробка передач грузовых автомобилей. Синхронизаторы

3. Коробка передач заднеприводних легковых автомобилей

4. Коробка передач переднеприводных легковых автомобилей.

5. Работа многоступенчатой коробки передач с делителем

6. Раздаточные коробки передач.

7. Автоматические коробки передач. Роботизированные АКП и АКП с двойным сцеплением. Вариаторные КП. Гидромеханичекие АКП.

УО 5. Тема 1.5 Карданные передачи

1. Назначение и классификация карданных передач.

2. Конструкция и работа шарнира не равных угловых скоростей (ШНУС).

3. Конструкция и работа шарниров равных угловых скоростей (ШРУС): Тракта, дискового, Вэйса, Бирфилда, муфты Гуибо.

УО 6. Тема 1.6 Главная передача и дифференциал

1. Назначение главной передачи. Типы главных передач. Кинематика движения автомобиля на повороте.

2. Одинарные и двойные главные передачи. Двойные разнесенные главные передачи.

3. Назначение дифференциала. Типы дифференциалов. Недостаток симметричных дифференциалов.

4. Межосевой конический дифференциал

5. Способы блокировки дифференциалов.

6. Конструкция полуосей. Привод задних ведущих колес

7. Привод передних ведущих колес.

УО 7. Тема 1.7 Мосты

1. Назначение и типы мостов. Поддерживающие мосты. Ведущие мосты автомобилей и тракторов. Управляемые и комбинированные мосты.

2. Ведущий мост грузового автомобиля (ЗИЛ-431410)

3. Стабилизация управляемых колёс, виды стабилизации и способы реализации стабилизации. Углы установки колёс.

УО 8. Тема 1.8 Несущая система и подвеска

1. Несущая система. Принцип действия подвески. Колебательные массы автомобиля. Составляющие элементы подвески и их типы.

2. Подвески легковых автомобилей. Бесшкворневая независимая рычажно-пружинная подвеска. Передняя подвеска переднеприводных автомобилей

3. Подвески грузовых автомобилей и автобусов. Зависимая подвеска грузового автомобиля

4. Балансирная подвеска трехосного автомобиля. Аммортизаторы.

УО 9. Тема 1.9 Движители

1. Конструкция гусениц.

2. Конструкция автомобильных колёс.

3. Назначение, типы и маркировка дисков колёс.

4. Назначение, типы и устройство камерных и бескамерных пневматических шин.

5. Обозначение и маркировка шин. Безопасные шины.

УО 10. Тема 1.10 Кузова и кабины

1. Назначение кузова и кабины.

2. Типы и конструкция кузовов автобусов и грузовых автомобилей.

3. Типы и конструкция кузовов легковых автомобилей.

4. Оснащение кузова легкового автомобиля устройствами для повышения безопасности и комфорта

УО 11. Тема 1.11 Рулевое управление

1. Способы поворота транспортных машин. Механизм поворота гусеничных машин. Схема поворота автомобиля.

2. Составные части рулевого управления. Назначение и типы рулевых механизмов.

3. Конструкция червячных, реечных и винтовых рулевых механизмов их устройств и регулировки.

4. Рулевой привод. Назначение и типы рулевых трапеций. Максимальный допустимый люфт в рулевом управлении.

5. Усилители рулевого управления. Гидравлические усилители.

6. Электромеханические усилители.

7. Изучение и анализ конструкции усилителей рулевого управления, рулевых механизмов и рулевых приводов

УО 12. Тема 1.12 Тормозное управление

1. Назначение и принципы действия тормозного управления. Типы тормозных систем. Типы тормозных механизмов (ТМ) Типы дисковых тормозных механизмов, их преимущества и недостатки.

2. Устройство, работа, конструктивные особенности и регулировка барабанных ТМ, их сравнительная оценка. Устройство и работа механизма автоматической регулировки зазора между колодками и барабаном.

3. Устройство и работа дисковых тормозных механизмов.

4. Преимущества и недостатки гидравлического тормозного привода. Устройство и работа механизмов привода.

5. Преимущества и недостатки пневматического тормозного привода. Назначение контуров тормозного привода автомобилей КамАЗ, МАЗ, SCANIA. Общее устройство и работа механизмов контура подготовки сжатого воздуха.

6. Назначение, устройство и работа механизмов переднего и заднего контуров рабочей тормозной системы.

7. Устройство и работа механизмов контуров вспомогательной, стояночной и запасной тормозных систем и контура аварийного растормаживания

8. Принцип устройства и работы ABS в пневматическом тормозном приводе

УО 13. Тема 2.1 Надёжность и техническое состояние автомобиля

1. Понятие о техническом состоянии автомобиля. Причины изменения технического состояния

2. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей

3. Закономерности изменения технического состояния автомобилей

4. Классификация отказов. Свойства надёжности и их показатели

УО 14. Тема 2.2 Система поддержания работоспособности подвижного состава автомобильного транспорта

1. Понятие о методах обеспечения и управления работоспособности автомобильного транспорта

2. Содержание основных операций ТО автомобилей

3. Основные нормативы ТО и ремонта автомобилей и их корректирование

УО 15. Тема 2.3 Информационное обеспечение работоспособности и диагностика автомобилей

1. Методы получения информации при управлении работоспособностью автомобилей

2. Методы и процесс диагностирования

УО 16. Тема 2.4 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для ТО и текущего ремонта автомобилей

1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте

2. Оборудование для уборочных и моечных работ

3. Осмотровое и подъёмно-осмотровое оборудование

4. Подъёмно-транспортное оборудование

5. Оборудование для смазочно-заправочных работ

6. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ

7. Классификация средств диагностирования автомобилей.

8. Средства технического диагностирования систем, обеспечивающих безопасность автомобиля

9. Средства технического диагностирования двигателя, его систем и рабочих свойств

10. Назначение и состав комплектов и комплексов для определения технического состояния автобусов, легковых и грузовых автомобилей

УО 17. Тема 2.5 Комплекс технических воздействий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии

1. Общие направления ТО и ремонта автомобилей. Ежедневное обслуживание автомобилей

2. Основные правила разборки, мойки, контроля, сортировки и сборки узлов

3. Определение технического состояния двигателя и его систем

4. ТО и текущий ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии

5. ТО и текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает глубокие знания в объеме пройденного курса, грамотно и логически излагает материалы, знает содержание основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме учебной программы, уверенном знании руководящих документов (при незначительных ошибках в изложении ответов на вопросы), при достаточно четком изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные и недостаточно глубокие, но в целом твердые знания материала по программе дисциплины, правильно ответил на вопросы, показал достаточно глубокие знания основных руководящих документов.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при серьезной недоработке обучающимся программных материалов, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, то есть когда знания носят отрывистый и бессистемный характер, а на большинство вопросов даны путанные, неполные либо ошибочные ответы.

3.2.6. Задания для оценки освоения МДК.01.02 в форме выполнения заданий практических работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2

Содержание задания: задания для выполнения практических работ № 1-27 приведены в Методических указаниях для практических работ междисциплинарному курсу МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических работ по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

3.2.7 Задания для оценки освоения МДК.01.03 в форме тестирования

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4.

Содержание задания: *Привести тесты с указанием проверяемой темы*

Темы 1.1 - 1. N

Тест 1

Эталон ответов

Шкала оценивания

Тема 2.1

Тест № 2

Эталон ответов

Шкала оценивания

3.2.8 Задания для оценки освоения МДК. 01.03. в форме устного опроса

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4.

Содержание задания:

УО 1. Тема 1.1 Требования безопасности при выполнении слесарных и сборочных работ.

1. Безопасность труда при работе с ручным инструментом, электроинструментом, ручным пневматическим инструментом, стационарно-технологическим оборудованием

2. Электробезопасность и пожарная безопасность

3. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

4. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

5. Охрана труда при выполнении различных слесарных операций.

6. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места.

УО 2. Тема 1.2 Контрольно-измерительные инструменты

1. Точность измерений.

2. Контроль точности обработки

УО 3. Тема 1.3 Подготовительные операции слесарной обработки

1. Разметка.

2. Рубка.

3. Правка.

4. Гибка.

5. Резка.

УО 4. Тема 1.4 Размерная слесарная обработка

1. Опиливание.
2. Сверление и рассверливание отверстий.
3. Развертывание.
4. Зенкерование, зенкование и цекование отверстий.
5. Обработка резьбовых поверхностей.

УО 5. Тема 1.5 Пригоночные операции слесарной обработки

1. Распиливание и припасовка.
2. Шабрение.
3. Притирка и доводка.

УО 6. Тема 1.6 Соединение материала

1. Клёпка.
2. Лужение
3. Пайка.

УО 7. Тема 1.7 Сборка неразъемных и разъемных соединений

1. Подготовка деталей к сборке.
2. Сборка неразъемных и разъемных соединений.
3. Технологическая документация на сборку.
4. Контроль качества сборки
5. Охрана труда при выполнении сборочных работ.

УО 8. Тема 1.8 Подъемно-транспортное оборудование

1. Классификация и назначение подъемно-транспортного оборудования.
2. Такелажная оснастка
3. Строповка грузов.

УО 9. Тема 1.9 Испытание оборудования

1. Виды испытания различного оборудования.
2. Охрана труда при проведении испытаний оборудования.

УО 10. Тема 1.10 Общее устройство автотракторной техники

1. Начальные сведения об общем устройстве АТТ. Требования предъявляемые к различной АТТ
2. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Направление развития автомобильных конструкций
3. Маркировка автомобилей отечественного и иностранного производства
4. Классификация тракторов.

УО 11. Тема 1.11 Конструкция автомобильных и тракторных двигателей

1. Общее устройство двигателя. Основные механизмы и системы ДВС
2. Основные конструктивные параметры двигателя
3. Компоновочные схемы двигателей. Конструктивные особенности работы бензиновых и дизельных двигателей.
4. Конструкция, компоновка и порядок работы четырехцилиндрового двигателя
5. Конструкция, компоновка и порядок работы восьми цилиндрового двигателя. Достоинства и недостатки многоцилиндровых двигателей
6. Конструкция и принцип работы роторного двигателя. Достоинства и недостатки роторного двигателя

УО 12. Тема 1.12 Конструкция кривошипно – шатунного механизма
1. Предназначение и устройство кривошипно-шатунного механизма
2. Конструктивные схемы цилиндров двигателей
3. Особенности конструкций кривошипно-шатунного механизма различной АТТ
4. Основные неисправности КШМ и способы их устранения.

УО 13. Тема 1.13 Конструкция газораспределительного механизма
1. Основные типы механизмов газораспределения.
2. Конструкция клапанного механизма двигателя с гидротолкателем
3. Конструкция механизма газораспределения V-образного двигателя
4. Конструкции деталей клапанного привода
5. Основные неисправности ГРМ и способы их устранения. ТО ГРМ

УО 14. Тема 1.14 Система охлаждения двигателя
1. Конструктивные виды систем охлаждения и принцип их работы.
2. Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения.
3. Вязкомуфта
4. Предпусковые подогреватели
5. Основные неисправности системы охлаждения и способы их устранения. ТО СО

УО 15. Тема 1.15 Смазочная система
1. Назначение и классификация смазочных систем.
2. Конструкция смазочной системы дизеля КамАЗ-740
3. Конструкция смазочной системы двигателя ЗИЛ-508
4. Приборы и механизмы смазочных систем. Вентиляция картера
5. Основные неисправности смазочной системы и способы их устранения. ТО СС

УО 16. Тема 1.16 Система питания ДВС.
1. Смесеобразование бензиновых двигателей, конструкция системы питания бензинового двигателя
2. Электронные системы впрыскивания топлива. Комплексные системы управления двигателем
3. Особенности смесеобразования в дизелях, конструкция системы питания дизельного двигателя
4. Механизмы и узлы магистрали низкого давления
5. Механизмы и узлы магистрали высокого давления.
6. Турбонаддув

УО 17. Тема 1.17 Сцепление
1. Основные виды трансмиссии
2. Сцепление. Принцип работы сцепления
3. Гидравлический привод сцепления
4. Привод сцепления с пневмогидроусилителем
5. Основные неисправности сцепления и способы их устранения.
6. Техническое обслуживание сцепления. Регулировочные работы сцепления

УО 18. Тема 1.18 Коробка передач
1. Предназначение коробки передач
2. Четырехступенчатая коробка передач. Синхронизаторы
3. Работа коробки передач
4. Пятиступенчатая коробка передач
5. Работа пятиступенчатой коробки передач

6. Многоступенчатая коробка передач
7. Работа многоступенчатой коробки передач с делителем
8. Дистанционный механический привод многоступенчатой коробки передач
9. Пневматический привод механизма переключения передач с делителем
10. Устройство автоматической коробки передач
11. Работа автоматической коробки передач
12. Основные неисправности коробок передач и способы их устранения. ТО КП

УО 19. Тема 1.19 Раздаточная коробка
1. Предназначение раздаточной коробки
2. Работа раздаточной коробки
3. Механизм управления раздаточной коробки
4. Основные неисправности раздаточной коробки и способы их устранения. ТО РК

УО 20. Тема 1.20 Карданная передача
1. Предназначение карданной передачи
2. Карданные шарниры неравных угловых скоростей
3. Карданные шарниры равных угловых скоростей
4. Основные неисправности карданной передачи и способы их устранения.ТО карданной передачи.

УО 21. Тема 1.21 Главная передача и дифференциал
1. Главная передача
2. Одинарная главная передача
3. Двойная главная передача
4. Устройство и работа дифференциала
5. Основные неисправности главной передачи и дифференциала и способы их устранения.
6. ТО главной передачи

УО 22. Тема 1.22 Несущая система, мосты и подвеска
1. Рамы, их типы и устройство
2. Ведущий и управляемый мосты
3. Подвеска автомобилей
4. Гидравлические амортизаторы, устройство и порядок работы
5. Колеса автомобилей
6. Основные неисправности подвески и мостов и способы их устранения. ТО подвески и мостов.

УО 23. Тема 1.23 Рулевое управление
1. Понятие о повороте автомобиля и принцип действия рулевого управления
2. Рулевые механизмы.
3. Усилители рулевых приводов. Гидравлический усилитель, встроенный в рулевой механизм
4. Основные неисправности рулевого управления и способы их устранения.
5. ТО рулевого механизма и привода.

УО 24. Тема 1.24 Тормозная система
1. Назначение и типы тормозных систем
2. Тормозные механизмы.
3. Тормозные приводы. Гидравлический привод.
4. Пневматический привод тормозов

5. Основные неисправности тормозной системы и способы их устранения.
6. ТО тормозной системы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает глубокие знания в объеме пройденного курса, грамотно и логически излагает материалы, знает содержание основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме учебной программы, уверенном знании руководящих документов (при незначительных ошибках в изложении ответов на вопросы), при достаточно четком изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные и недостаточно глубокие, но в целом твердые знания материала по программе дисциплины, правильно ответил на вопросы, показал достаточно глубокие знания основных руководящих документов.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при серьезной недоработке обучающимся программных материалов, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, то есть когда знания носят отрывистый и бессистемный характер, а на большинство вопросов даны путанные, неполные либо ошибочные ответы.

3.2.9. Задания для оценки освоения МДК.01.03 в форме выполнения заданий практических работ

Проверяемые результаты обучения: ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК3.1, ПК 1.3., ПК 1.4

Содержание задания: *задания для выполнения практических работ № 1-32 приведены в Методических указаниях для практических работ междисциплинарному курсу МДК.01.03 Освоение профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».*

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических работ по междисциплинарному курсу МДК.01.03 Освоение профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

3.4.Задания промежуточной аттестации по ПМ 01

3.4.1 Задания промежуточной аттестации по МДК.01.01

Формой промежуточной аттестации по МДК.01.01 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по МДК.01.01

1. Классификация автомобильного бортового оборудования по поколениям
2. Электромобили
3. Электроника на автомобиле. Автотронное оборудование автомобиля

4. Система электроснабжения. Система пуска ДВС
5. Системы электроискрового зажигания
6. Система освещения и сигнализации
7. Система контрольно-измерительных приборов и вспомогательного электрооборудования
8. Устройство аккумулятора. Электрохимические процессы в аккумуляторе
9. Первичный разряд аккумулятора. Обратимость процессов в аккумуляторе

10. Электродвижущая сила аккумулятора. Электродная характеристика аккумулятора

11. Внутреннее сопротивление аккумулятора. Емкость и разрядно-зарядные характеристики аккумулятора

12. Саморазряд аккумуляторной батареи

13. Общие сведения. Хранение батарей. Способы заряда батарей

14. Контроль параметров при заряде. Тренировка необслуживаемых батарей

15. Определение остаточного срока службы батареи. Зарядно-разрядное устройство

16. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.

17. Общие сведения о генераторных установках, назначение и требования, предъявляемые к ним

18. Устройство и принцип работы генераторов переменного тока

19. Устройство и принцип работы генераторов постоянного тока

20. Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок.

21. Регулирование напряжения в генераторах с электромагнитным возбуждением

22. Электронные регуляторы напряжения

23. Устройство и принцип работы регулятора напряжения

24. Обслуживание регулятора напряжения.

25. Общая характеристика и принцип работы системы пуска

26. Устройство и работа стартера

27. Предпусковые подогреватели

28. Техническое обслуживание и ремонт стартера

29. Общие сведения о системе зажигания.

30. Устройство и работа контактной системы зажигания. Система зажигания транспортного средства МТ-20088 «Багг»

31. Устройство и работа приборов контактной системы зажигания

32. Техническое обслуживание и ремонт контактной системы зажигания

33. Устройство и работа контактно-транзисторной системы зажигания

34. Устройство и работа приборов контактно-транзисторной системы зажигания

35. Техническое обслуживание и ремонт контактно-транзисторной системы зажигания.

36. Устройство и работа бесконтактно-транзисторной системы зажигания

37. Устройство и работа приборов бесконтактно-транзисторной системы зажигания

38. Техническое обслуживание и ремонт бесконтактно-транзисторной системы зажигания

39. Устройство и работа электронной и микропроцессорной системы зажигания

40. Устройство и работа приборов электронной и микропроцессорной системы зажигания

41. Техническое обслуживание и ремонт электронной и микропроцессорной системы зажигания

42. Устройство и работа механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

43. Устройство и работа механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

44. Устройство и работа приборов механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

45. Техническое обслуживание и ремонт механической системы впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа К)

46. Устройство и работа системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

47. Устройство и работа приборов одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

48. Техническое обслуживание и ремонт одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono)

49. Устройство и работа системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

50. Устройство и работа приборов системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

51. Техническое обслуживание и ремонт системы одноточечного впрыска топлива для бензиновых двигателей (группа Mono-Motronic)

52. Устройство и работа модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

53. Устройство и работа приборов модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

54. Техническое обслуживание и ремонт модификаций систем впрыска топлива групп L и M. Системы впрыска группы D

55. Назначение, устройство и работа ЭБУ

56. Обслуживание ЭБУ.

57. Датчики положения коленчатого и распределительного валов

58. Датчики массового расхода воздуха и положения дроссельной заслонки

59. Датчики детонации и температуры охлаждающей жидкости

60. Датчики температуры воздуха, кислорода и состава топливовоздушной смеси

61. Техническое обслуживание и ремонт датчиков управления двигателем

62. Устройство и работа системы управления двигателем ЭСАУ-ВАЗ

63. МИКАС (комплексная система управления автомобильным двигателем)

64. Техническое обслуживание и ремонт системы управления двигателем.

65. Назначение, классификация световых приборов

66. Международная система обозначений световых приборов

67. Лампы световых приборов

68. Фары головного освещения. Блок-фары.

69. Прожекторы. Фары головного освещения. Противотуманные фары и фонари

70. Приборы световой сигнализации

71. Габаритные фонари. Стояночные фонари. Указатели поворота. Сигнал торможения. Фонари освещения номерного знака

72. Фонари заднего хода. Опознавательные знаки. Фонарь преимущественного проезда. Световозвращатели.

73. Внутреннее освещение.

74. Контрольные лампы и сигнализаторы.

75. Неисправности световых приборов. Правила эксплуатации.

76. Техническое обслуживание световых приборов

77. Регулировка световых приборов.

78. Звуковые сигналы

79. Устройство и работа системы интеллектуального адаптивного управления светом фар i-AFLS-128

80. Системы безопасности на автомобилях.

81. Устройство и принцип работы ARC ARC (Active Roll Control) — система активного управления креном

82. Устройство и принцип работы BBW Системы BBW (Brake By Wire) («торможение по проводам») в автомобилях обеспечивают электронное управление тормозами

83. Устройство и принцип работы CBC CBC (Corner Brake Control) — система контроля торможения на поворотах

84. Устройство и принцип работы DSC DSC (Dynamic Stability Control) — это комплекс электронных систем безопасности на автомобиле, призванных помочь водителю сохранять контроль над транспортным средством в сложных дорожных условиях.

85. Устройство и принцип работы EBD EBD (Electronic Brakeforce Distribution) — система электронного распределения тормозных усилий

86. Устройство и принцип работы EHB Системы электрогидравлического тормоза (EHB) на автомобилях обеспечивают улучшенные функции безопасности по сравнению с традиционными гидравлическими тормозными системами

87. Устройство и принцип работы EPB EPB (Electronic Parking Brake) — электромеханический стояночный тормоз в автомобиле

88. Устройство и принцип работы ESP ESP (Electronic Stability Program) — система электронной стабилизации

89. Устройство и принцип работы ETS ETS (Electronic Stability Control) — система курсовой устойчивости

90. Устройство и принцип работы HDC HDC (Hill Descent Control) — система помощи при спуске в автомобиле

91. Устройство и принцип работы ASR ASR (Automatic Slip Regulation) — антипробуксовочная система автомобиля

92. Устройство и принцип работы BBW BBW (Brake-by-wire) — технология электронной тормозной системы

93. Устройство и принцип работы EDC EDC (Electronic Diesel Control) — электронная система управления дизельным двигателем

94. Устройство и принцип работы ECS ESC (Electronic Stability Control) — система курсовой устойчивости (электронный контроль устойчивости, система динамической стабилизации) в автомобиле

95. Устройство и принцип работы EDL EDL (Electronic Differential Lock) — система электронной блокировки дифференциала в автомобиле

96. Устройство и принцип работы ETC ETC (электронное управление дроссельной заслонкой) в автомобиле

97. Устройство и принцип работы PDC PDC (Park Distance Control) — система контроля дистанции при парковке в автомобиле

98. Устройство и принцип работы HVAC Система HVAC (Heating, Ventilation, Air Conditioning) в автомобиле — это комплекс устройств, которые регулируют температуру, поток воздуха и качество воздуха в салоне

99. Устройство и принцип работы TCS TCS (Traction Control System) — система контроля тяги (противобуксовочная система) в автомобиле

100. Устройство и принцип работы DTC DTC (Dynamic Traction Control) — аббревиатура, которая означает систему динамического контроля тяги (противобуксовочную систему) в автомобиле

101. Перспективы и тенденции развития автомобильных электронных и микропроцессорных систем управления на современном этапе

3.4.2 Задания промежуточной аттестации по МДК.01.02

Формой промежуточной аттестации по МДК.01.02 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по МДК.01.02

1. Назначение, классификация и маркировка автомобилей.

2. Общая схема устройства и основные компоновочные схемы автомобилей.

3. Назначение, классификация, общая схема устройства и основные компоновочные схемы тракторов.

4. Назначение и типы трансмиссии автотракторной техники. Механические

ступенчатые трансмиссии. Трансмиссия транспортного средства МТ-20088 «Багг»

5. Гидрообъёмная, электрическая, гидромеханическая, электромеханическая трансмиссии.

6. Назначение сцепления. Классификация. Принцип действия фрикционного, гидравлического и электромагнитного сцеплений.

7. Одно- и двухдисковые «сухие» сцепления. Однодисковое сцепление с переферийным расположением пружин

8. Однодисковое сцепление с мембранной пружиной

9. Двухдисковые сцепления

10. Привод сцепления. Механический, гидравлический, пневмогидравлический привод

11. Особенности конструкции и работы многодисковых сцеплений.

12. Назначение и классификация коробок передач (КП). Устройство ступенчатых механических КП. Двухвальные КП. Трехвальные КП. Многовальные автомобильные КП. Кинематические цепочки и передаточные числа на различных передачах.

13. Четырехступенчатая коробка передач грузовых автомобилей. Синхронизаторы

14. Коробка передач заднеприводних легковых автомобилей

15. Коробка передач переднеприводных легковых автомобилей.

16. Работа многоступенчатой коробки передач с делителем

17. Раздаточные коробки передач.

18. Автоматические коробки передач. Роботизированные АКП и АКП с двойным сцеплением. Вариаторные КП. Гидромеханичекие АКП.

19. Назначение и классификация карданных передач.

20. Конструкция и работа шарнира не равных угловых скоростей (ШНУС).

21. Конструкция и работа шарниров равных угловых скоростей (ШРУС): Тракта, дискового, Вэйса, Бирфилда, муфты Гуибо.

22. Назначение главной передачи. Типы главных передач. Кинематика движения автомобиля на повороте.

23. Одинарные и двойные главные передачи. Двойные разнесенные главные передачи.

24. Назначение дифференциала. Типы дифференциалов. Недостаток симметричных дифференциалов.

25. Межосевой конический дифференциал

26. Способы блокировки дифференциалов.

27. Конструкция полуосей. Привод задних ведущих колес

28. Привод передних ведущих колес.

29. Назначение и типы мостов. Поддерживающие мосты. Ведущие мосты автомобилей и тракторов. Управляемые и комбинированные мосты.

30. Ведущий мост грузового автомобиля (ЗИЛ-431410)

31. Стабилизация управляемых колёс, виды стабилизации и способы реализации стабилизации. Углы установки колёс.

32. Несущая система. Принцип действия подвески. Колебательные массы автомобиля. Составляющие элементы подвески и их типы.

33. Подвески легковых автомобилей. Бесшкворневая независимая рычажно-пружинная подвеска. Передняя подвеска переднеприводных автомобилей

34. Подвески грузовых автомобилей и автобусов. Зависимая подвеска грузового автомобиля

35. Балансирная подвеска трехосного автомобиля. Аммортизаторы.

36. Конструкция гусениц.

37. Конструкция автомобильных колёс.

38. Назначение, типы и маркировка дисков колёс.

39. Назначение, типы и устройство камерных и бескамерных пневматических шин.

40. Обозначение и маркировка шин. Безопасные шины.

41. Назначение кузова и кабины.

42. Типы и конструкция кузовов автобусов и грузовых автомобилей.

43. Типы и конструкция кузовов легковых автомобилей.

44. Оснащение кузова легкового автомобиля устройствами для повышения безопасности и комфорта

45. Способы поворота транспортных машин. Механизм поворота гусеничных машин. Схема поворота автомобиля.

46. Составные части рулевого управления. Назначение и типы рулевых механизмов.

47. Конструкция червячных, реечных и винтовых рулевых механизмов их устройств и регулировки.

48. Рулевой привод. Назначение и типы рулевых трапеций. Максимальный допустимый люфт в рулевом управлении.

49. Усилители рулевого управления. Гидравлические усилители.

50. Электромеханические усилители.

51. Изучение и анализ конструкции усилителей рулевого управления, рулевых механизмов и рулевых приводов

52. Назначение и принципы действия тормозного управления. Типы тормозных систем. Типы тормозных механизмов (ТМ) Типы дисковых тормозных механизмов, их преимущества и недостатки.

53. Устройство, работа, конструктивные особенности и регулировка барабанных ТМ, их сравнительная оценка. Устройство и работа механизма автоматической регулировки зазора между колодками и барабаном.

54. Устройство и работа дисковых тормозных механизмов.

55. Преимущества и недостатки гидравлического тормозного привода. Устройство и работа механизмов привода.

56. Преимущества и недостатки пневматического тормозного привода. Назначение контуров тормозного привода автомобилей КамАЗ, МАЗ, SCANIA. Общее устройство и работа механизмов контура подготовки сжатого воздуха.

57. Назначение, устройство и работа механизмов переднего и заднего контуров рабочей тормозной системы.

58. Устройство и работа механизмов контуров вспомогательной, стояночной и запасной тормозных систем и контура аварийного растормаживания

59. Принцип устройства и работы ABS в пневматическом тормозном приводе

60. Понятие о техническом состоянии автомобиля. Причины изменения технического состояния

61. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей

62. Закономерности изменения технического состояния автомобилей

63. Классификация отказов. Свойства надёжности и их показатели

64. Понятие о методах обеспечения и управления работоспособности автомобильного транспорта

65. Содержание основных операций ТО автомобилей

66. Основные нормативы ТО и ремонта автомобилей и их корректирование

67. Методы получения информации при управлении работоспособностью автомобилей

68. Методы и процесс диагностирования

69. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте

70. Оборудование для уборочных и моечных работ

71. Осмотровое и подъёмно-осмотровое оборудование

72. Подъёмно-транспортное оборудование

73. Оборудование для смазочно-заправочных работ

74. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ

75. Классификация средств диагностирования автомобилей.

76. Средства технического диагностирования систем, обеспечивающих безопасность автомобиля

77. Средства технического диагностирования двигателя, его систем и рабочих свойств

78. Назначение и состав комплектов и комплексов для определения технического состояния автобусов, легковых и грузовых автомобилей

79. Общие направления ТО и ремонта автомобилей. Ежедневное обслуживание автомобилей

80. Основные правила разборки, мойки, контроля, сортировки и сборки узлов

81. Определение технического состояния двигателя и его систем

82. ТО и текущий ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии

83. ТО и текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.

3.4.3 Задания промежуточной аттестации по МДК.01.03

Формой промежуточной аттестации по МДК.01.03 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по МДК.01.03

1. Безопасность труда при работе с ручным инструментом, электроинструментом, ручным пневматическим инструментом, стационарно-технологическим оборудованием

2. Электробезопасность и пожарная безопасность

3. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

4. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

5. Охрана труда при выполнении различных слесарных операций.

6. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места.

7. Точность измерений.

8. Контроль точности обработки

9. Разметка.

10. Рубка.

11. Правка.

12. Гибка.

13. Резка.

14. Опиливание.

15. Сверление и рассверливание отверстий.

16. Развертывание.

17. Зенкерование, зенкование и цекование отверстий.

18. Обработка резьбовых поверхностей.

19. Распиливание и припасовка.

20. Шабрение.

21. Притирка и доводка.

22. Клёпка.

23. Лужение

24. Пайка.

25. Подготовка деталей к сборке.

26. Сборка неразъемных и разъемных соединений.

27. Технологическая документация на сборку.

28. Контроль качества сборки

29. Охрана труда при выполнении сборочных работ.

30. Классификация и назначение подъемно-транспортного оборудования.

31. Такелажная оснастка

32. Строповка грузов.

33. Виды испытания различного оборудования.

34. Охрана труда при проведении испытаний оборудования.

35. Начальные сведения об общем устройстве АТТ. Требования предъявляемые к различной АТТ

36. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Направление развития автомобильных конструкций

37. Маркировка автомобилей отечественного и иностранного производства

38. Классификация тракторов.

39. Общее устройство двигателя. Основные механизмы и системы ДВС

40. Основные конструктивные параметры двигателя

41. Компоновочные схемы двигателей. Конструктивные особенности работы бензиновых и дизельных двигателей.

42. Конструкция, компоновка и порядок работы четырехцилиндрового двигателя

43. Конструкция, компоновка и порядок работы восьми цилиндрового двигателя. Достоинства и недостатки многоцилиндровых двигателей

44. Конструкция и принцип работы роторного двигателя. Достоинства и недостатки роторного двигателя

45. Предназначение и устройство кривошипно-шатунного механизма

46. Конструктивные схемы цилиндров двигателей

47. Особенности конструкций кривошипно-шатунного механизма различной АТТ

48. Основные неисправности КШМ и способы их устранения.

49. Основные типы механизмов газораспределения.

50. Конструкция клапанного механизма двигателя с гидротолкателем

51. Конструкция механизма газораспределения V-образного двигателя

52. Конструкции деталей клапанного привода

53. Основные неисправности ГРМ и способы их устранения. ТО ГРМ

54. Конструктивные виды систем охлаждения и принцип их работы.

55. Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения.

56. Вязкомуфта

57. Предпусковые подогреватели

58. Основные неисправности системы охлаждения и способы их устранения. ТО СО

59. Назначение и классификация смазочных систем.

60. Конструкция смазочной системы дизеля КамАЗ-740

61. Конструкция смазочной системы двигателя ЗИЛ-508

62. Приборы и механизмы смазочных систем. Вентиляция картера

63. Основные неисправности смазочной системы и способы их устранения. ТО СС

64. Смесеобразование бензиновых двигателей, конструкция системы питания бензинового двигателя

65. Электронные системы впрыскивания топлива. Комплексные системы управления двигателем

66. Особенности смесеобразования в дизелях, конструкция системы питания дизельного двигателя

67. Механизмы и узлы магистрали низкого давления

68. Механизмы и узлы магистрали высокого давления.

69. Турбонаддув

70. Основные виды трансмиссии

71. Сцепление. Принцип работы сцепления

72. Гидравлический привод сцепления
73. Привод сцепления с пневмогидроусилителем
74. Основные неисправности сцепления и способы их устранения.
75. Техническое обслуживание сцепления. Регулировочные работы сцепления
76. Предназначение коробки передач
77. Четырехступенчатая коробка передач. Синхронизаторы
78. Работа коробки передач
79. Пятиступенчатая коробка передач
80. Работа пятиступенчатой коробки передач
81. Многоступенчатая коробка передач
82. Работа многоступенчатой коробки передач с делителем
83. Дистанционный механический привод многоступенчатой коробки передач
84. Пневматический привод механизма переключения передач с делителем
85. Устройство автоматической коробки передач
86. Работа автоматической коробки передач
87. Основные неисправности коробок передач и способы их устранения. ТО КП
88. Предназначение раздаточной коробки
89. Работа раздаточной коробки
90. Механизм управления раздаточной коробки
91. Основные неисправности раздаточной коробки и способы их устранения. ТО РК
92. Предназначение карданной передачи
93. Карданные шарниры неравных угловых скоростей
94. Карданные шарниры равных угловых скоростей
95. Основные неисправности карданной передачи и способы их устранения.ТО карданной передачи.
96. Главная передача
97. Одинарная главная передача
98. Двойная главная передача
99. Устройство и работа дифференциала
100. Основные неисправности главной передачи и дифференциала и способы их устранения.
101. ТО главной передачи
102. Рамы, их типы и устройство
103. Ведущий и управляемый мосты
104. Подвеска автомобилей
105. Гидравлические амортизаторы, устройство и порядок работы
106. Колеса автомобилей
107. Основные неисправности подвески и мостов и способы их устранения. ТО подвески и мостов.
108. Понятие о повороте автомобиля и принцип действия рулевого управления
109. Рулевые механизмы.
110. Усилители рулевых приводов. Гидравлический усилитель, встроенный в рулевой механизм
111. Основные неисправности рулевого управления и способы их устранения.
112. ТО рулевого механизма и привода.
113. Назначение и типы тормозных систем
114. Тормозные механизмы.
115. Тормозные приводы. Гидравлический привод.
116. Пневматический привод тормозов
117. Основные неисправности тормозной системы и способы их устранения.
118. ТО тормозной системы.

4 Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных студентам во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по ПМ

4.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы электроснабжения	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы пуска двигателя	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы зажигания	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы освещения и сигнализации	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы контрольно-измерительных приборов	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Проведение монтажа приборов и сборки схемы системы дополнительного электрооборудования	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранения неисправностей в работе системы электроснабжения	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранения неисправностей в работе системы пуска двигателя	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранение неисправностей в работе системы зажигания	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранения неисправностей в работе системы освещения и сигнализации	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранения неисправностей в работе системы контрольно-измерительных приборов	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Поиск и устранение неисправностей в работе системы дополнительного	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8

электрооборудования			
изучение требований охраны труда	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
пользование контрольно-измерительными инструментами	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
выполнение подготовительных операций слесарной обработки	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
выполнение пригоночных операций слесарной обработки	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
выполнение сборки различных механизмов	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
выполнение испытаний различного оборудования	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31

4.2.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ базы предприятия	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по организации эксплуатации систем электрооборудования автомобилей	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по организации эксплуатации электронных систем транспортного электрооборудования	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по организации эксплуатации систем автоматического управления транспортным электрооборудованием	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по организации технического обслуживания транспортного электрооборудования	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по организации ремонта транспортного электрооборудования и автоматики	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Выполнение работ по контролю и оценке качества работы исполнителей работ	ПК 1.1., ПК 1.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 10, У1- У8
Требования охраны труда при проведении работ на предприятии	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
- техническое обслуживание КШМ; - техническое обслуживание ГРМ;	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31

- техническое обслуживание системы питания; - техническое обслуживание системы смазки; - техническое обслуживание системы охлаждения.			
Техническое обслуживание системы зажигания; - техническое обслуживание системы пуска; - техническое обслуживание источников тока; - техническое обслуживание электрооборудования.	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31
Техническое обслуживание трансмиссии; - техническое обслуживание ходовой части; - техническое обслуживание рулевого управления; - техническое обслуживание тормозной системы.	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 5 - ПО 15, У9-У 31

5 Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения экзамена квалификационного
ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
202___

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры
Протокол № ___от __.__.20___

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена квалификационного составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Разработчики:

Преподаватели:

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения экзамена квалификационного ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

1.2 Область применения оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

знать:

– физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;

– порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий электрооборудования;

– ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрооборудования;

– действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования;

– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;

– основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию электрооборудования и электроустановок;

– устройство и работу электронных систем электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики.

– устройство систем электроснабжения, элементов схемы электроснабжения и защиты;

– основные неисправности и дефекты оборудования;

– методы и средства, применяемые при диагностировании;

– признаки и причины повреждений электрооборудования;

– условия эксплуатации электрооборудования;

– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации оборудования;

– пути и средства повышения долговечности оборудования;

– назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

– технология выполнения ручных слесарных работ;

– технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

– требования охраны труда;

- конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;
- - общее устройство автотранспортных средств;
- технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств;
- порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств;
- назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними;
- наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;
- конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;
- методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.

уметь:

- организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;
- организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования;
- выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий электрооборудования и элементов автоматики;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты оборудования;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и технического обслуживания электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание оборудования;
- оценивать эффективность работы оборудования;
- выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства;
- осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства;
- применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом;
- проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;
- проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы;
- производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;
- проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства;
- проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя;

– проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации;
– визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства;
– производить удаление элементов внешней консервации;
– производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства;
– монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки;
– проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене;
– заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу;
– проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;
– проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;
– использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;
– проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;
– производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку;
– выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;
– пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;
– подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.

иметь практический опыт:

– выполнение технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем электрооборудования и автоматики;
– эксплуатация изделий и систем электрооборудования;
– разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения;
– соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности;
– лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей;
– управление подъёмно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов;
– выполнение диагностики и технического контроля при эксплуатации оборудования;
– использование основных измерительных приборов;
– контроль и проверка качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации;
– проверка технического состояния систем оборудования. проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации;

- проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем;
- подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем;
- проверка технического состояния автотранспортных средств;
- выполнение технического обслуживания автотранспортных средств.

1.4 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом основным видом деятельности Конструирование автотракторной техники и компонентов

Код	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования и автоматики.
ПК 1.2.	Осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.
ПК 1.3.	Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
ПК 1.4.	Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении

2 Задание для экзаменующегося по модулю

Инструкция (*Содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4»,»3», «2»).*

Критерии оценок при проведении экзамена (квалификационного)

В оценочных процедурах экзамена (квалификационного) используется альтернативная дихотомическая шкала оценки, фиксирующая факт достижения или не достижения студентами планируемых образовательных результатов по профессиональному модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Определяются критерии оценки показателей и количество баллов по каждому критерию в зависимости от сложности и практической значимости показателя оценки.

При оценивании выполнения показателей профессиональных компетенций используется шкала от 0 до 4 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель имеет единичные проявления,

2-показатель проявлен частично,

3-показатель проявлен не в полном объеме,

4-показатель проявлен в полном объеме.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 0-64% от максимально возможного балла (менее 27 баллов), то экзаменационной комиссией выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен-оценка 2 «неудовлетворительно».

Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла вид профессиональной деятельности освоен:

65-75% от максимально возможного балла - оценка 3 «удовлетворительно», (27-30 баллов);

75-90% от максимально возможного балла - оценка 4 «хорошо», (31-37 баллов);

90-100% от максимально возможного балла -оценка 5 «отлично», (38-41 балл).

При оценивании выполнения показателей общих компетенций используется шкала от 0 до 1 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель проявлен в полном объеме.

2.2. Время выполнения заданий 90 минут без перерывов.

2.3. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля.

2.4. Содержательная часть задания:

Вариант № __

Задание 1. В целях определения параметров теплового расчета двигателя используемого при изготовлении трактора, произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя, используя при этом установочные данные, указанные в таблице 1.

Объяснить на какие эксплуатационные данные влияет рабочий объем двигателя.

Таблица 1

Наименование	Размер, Ед.
Диаметр цилиндра, *D*	130 *мм*
Ход поршня, *S*	115 *мм*
Число цилиндров двигателя *i*	6

Этапы выполнения задания

1. Используя расчетные формулы, произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя используя при этом калькулятор.
2. Полученные данные представьте члену комиссии (эксперту).
3. Устно объясните эксплуатационные преимущества и недостатки двигателя с большим рабочим объемом.

Задание 2. Оцените состояние щеток электродвигателя стартера на возможность дальнейшего использования.

Этапы выполнения задания

1. Наденьте средства защиты и соблюдая меры безопасности приступите к выполнению задания.
2. Используя набор инструмента, произведите разборку стартера с извлечением щеток.
3. Произведите их замер, используя измерительный инструмент.
4. Оцените их состояние и примите решение по их дальнейшему использованию.
5. Укажите их минимально допустимую величину.

2.1 Пакет экзаменатора

2.1. Информация для экзаменатора:

2.1.1 Целью проведения экзамена (квалификационного) является осуществление контроля качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта):

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики;

МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2.1.2. Характеристика задания экзаменующихся (структура задания, составные части, количество вариантов, время на выполнение).

Форма экзамена (квалификационного) – выполнение заданий проводится путем выполнения практического задания.

Задание носит практико-ориентированный характер. Задание включает в себя три практические задачи. Предусмотрено 14 вариантов. Время выполнения – 90 минут без перерывов.

Коды проверяемых профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2.

2.1.3. Место проведения экзамена – Лаборатория ДВС.

2.1.4. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер,

масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля

2.1.5 Критерии оценивания

Задание	ПК, ОК	Критерии	Оценка
Задание 1	ПК.1.1 (проверяемое данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично
Задание 2	ПК.1.2 (проверяемая данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично

2.2.Задание для экзаменующегося по квалификационному экзамену

2.2.1 Инструкция (*Содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4»,»3», «2»).*

Критерии оценок при проведении экзамена (квалификационного)

В оценочных процедурах экзамена (квалификационного) используется альтернативная дихотомическая шкала оценки, фиксирующая факт достижения или не достижения студентами планируемых образовательных результатов по профессиональному модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Определяются критерии оценки показателей и количество баллов по каждому критерию в зависимости от сложности и практической значимости показателя

оценки.

При оценивании выполнения показателей профессиональных компетенций используется шкала от 0 до 4 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель имеет единичные проявления,

2-показатель проявлен частично,

3-показатель проявлен не в полном объеме,

4-показатель проявлен в полном объеме.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 0-64% от максимально возможного балла (менее 27 баллов), то экзаменационной комиссией выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен-оценка 2 «неудовлетворительно».

Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла вид профессиональной деятельности освоен:

65-75% от максимально возможного балла - оценка 3 «удовлетворительно», (27-30 баллов);

75-90% от максимально возможного балла - оценка 4 «хорошо», (31-37 баллов);

90-100% от максимально возможного балла -оценка 5 «отлично», (38-41 балл).

При оценивании выполнения показателей общих компетенций используется шкала от 0 до 1 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель проявлен в полном объеме.

2.2. Время выполнения заданий 90 минут без перерывов.

2.3. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля.

2.4. Содержательная часть задания:

Вариант № __

Задание 1.

Проверить давление воздуха в шинах и при необходимости довести до нормы

Этапы выполнения задания

1. Наденьте средства защиты и соблюдая меры безопасности приступите к выполнению задания.

2. Используя измерительный инструмент, произведите замер давления в шинах.

3. Оцените состояние давления и примите решение по дальнейшему использованию шин.

4. Укажите их минимально допустимую величину давления.

Задание 2.

Оцените состояние щеток электродвигателя стартера на возможность дальнейшего использования.

Этапы выполнения задания

6. Наденьте средства защиты и соблюдая меры безопасности приступите к выполнению задания.

7. Используя набор инструмента, произведите разборку стартера с извлечением щеток.

8. Произведите их замер, используя измерительный инструмент.

9. Оцените их состояние и примите решение по их дальнейшему использованию.

10. Укажите их минимально допустимую величину.

3 Пакет экзаменатора

3.1. Информация для экзаменатора:

3.1.1 Целью проведения экзамена (квалификационного) является осуществление контроля качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматика на транспорте (по видам транспорта):

МДК.01.03 Освоение профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

3.1.2. Характеристика задания экзаменующихся (структура задания, составные части, количество вариантов, время на выполнение).

Форма экзамена (квалификационного) – выполнение заданий проводится путем выполнения теоретического и практического задания.

Задание носит практико-ориентированный характер. Задание включает в себя две задачи. Предусмотрено 14 вариантов. Время выполнения – 90 минут без перерывов.

Коды проверяемых профессиональных компетенций: ПК 1.3., ПК 1.4.

3.1.3. Место проведения экзамена – Лаборатория ДВС.

3.1.4. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), автомобиль, слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля

3.1.5 Критерии оценивания

Задание	ПК, ОК	Критерии	Оценка
Задание 1	ПК.1.3 (проверяемое данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично
Задание 2	ПК.1.4 (проверяемая данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно

		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично

3.2. Информационное обеспечение:

Основные печатные издания

1. Беляков, В. В. Автоматические системы транспортных средств: учебник / В.В. Беляков, Д.В. Зезюлин, В.С. Макаров, А.В. Тумасов. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-571-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126606

2. Мазнев, А. С. Электрические аппараты и цепи подвижного состава : учебное пособие / А.С. Мазнев, О.И. Шатнев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 278 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014641. - ISBN 978-5-16-015014-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2067397

3. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (Электроподвижной состав) : учебник / Т. Ш. Мукушев, С. А. Писаренко, Е. А. Попова. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 344 с. — 978-5-906938-52-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/18774/

4. Осинцев, И.А. Устройство и работа электрической схемы электровоза ВЛ11 : учебное пособие / И. А. Осинцев, А. А. Логинов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 395 с. — 978-5-907055-79-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1202/234340/

5. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016457-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117630

Дополнительные источники

1. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для СПО / В.Н. Ванурин.– 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 304 с.: ил. — ISBN 978-5-507-44501-1. — Текст : непосредственный.

2. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864131

3.Автоматические системы транспортных средств : учебник / В.В. Беляков, Д.В. Зезюлин, В.С. Макаров, А.В. Тумасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.

— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-571-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044557

4.Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для СПО / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 620 с. : ил. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : непосредственный.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС

Дополнения и изменения ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине/ МДК / ПМ_____.

В ФОС внесены следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании кафедры
Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю
ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Фонд оценочных средств ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) прошел согласование с работодателем в рамках согласования всего комплекта документов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....4
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....7
4. Оценка по учебной и (или) производственной практике…….13
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....14

1 Паспорт фонда оценочных средств ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

1.1 Область применения

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность студента к выполнению основного вида деятельности: Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по ПМ является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности/основной вид деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики	*Дифференцированный зачет*
УП 02.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 02.01	*Дифференцированный зачет*
ПМ 02.01	Экзамен по модулю

2 Результаты освоения ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта), подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональная компетенция	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1 Разрабатывать технологические процессы технического обслуживания и ремонта деталей и узлов электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.	Разрабатывает технологические процессы технического обслуживания и ремонта деталей и узлов электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.
ПК 2.2 Оформлять конструкторскую и технологическую документацию	Умеет оформлять конструкторскую и технологическую документацию.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, и формы контроля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

ПО 2 оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

уметь:

У1 разрабатывать технологические процессы и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

У2 подбирать технологическое оборудование для ремонта изделий транспортного электрооборудования;

У3 подбирать необходимую технологическую оснастку и разрабатывать простейшие технологические приспособления в соответствии требованиями ЕКТС;

У4 разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

У5 разрабатывать планировку производственных и ремонтных участков в соответствии с разработанным технологическим процессом;

У6 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У7 выполнять сборочные, монтажные, габаритные и другие графические документы в соответствии с требованиями ЕСКД;

У8 выбирать необходимую конструкторскую и технологическую документацию

знать:

З1 типовые технологические процессы производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

З2 номенклатуру и основные параметры технологического оборудования и оснастки, применяемых для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

З3 порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки;

З4 правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

З5 правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

З6 способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

З7 требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;

З8 технику и принципы нанесения размеров;

З9 классы точности и их обозначение на чертежах;

З10 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Наименование основных показателей оценки результатов	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**	**Форма контроля вид аттестации**
Разрабатывает технологические процессы технического обслуживания и ремонта деталей и узлов электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.	ПО 1, ПО 2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10	отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен, курсовой проект. дифференцированный зачет, экзамен по модулю.,
Умеет оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	ПО 1, ПО 2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10	отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен, курсовой проект, Дифференцированный зачет, экзамен по модулю.

2.3 Требования к курсовому проекту, как части квалификационного экзамена

2.3.1 Требования к структуре и оформлению курсового проекта

Курсовой проект оформляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовых проектов,

По структуре курсовой проект содержит следующие разделы:

1. Обоснование значимости темы курсового проекта

2.Классификация, анализ устройства и принцип действия существующих конструкций

3.Системный анализ перспективных конструкций

4.Составление сборочного чертежа рассматриваемой конструкции

5. Составление графического изображения анализа существующих конструкций

6. Составление технологической схемы сборки узла

7. Оформление списка использованных источников.

2.3.2 Требования к защите курсового проекта

Защита курсового проекта происходит в сроки, установленные учебным планом.

Требования к содержанию и оформлению КП указаны в методических указаниях по выполнению КП.

Курсовой проект оценивается:

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

3 Оценка освоения теоретического курса ПМ

3.1 Типовые задания для оценки освоения ПМ

Виды контроля:

МДК/Тема рабочей программы	Тест	Устный опрос	Практич. работы	ВСР	Провер. ОК, ПК
МДК.02.01					
Тема 1.1		УО 1	ПР1,2,3,4,5,6	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.2		УО 2	ПР7,8,9,10,11	ВСР № 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.3		УО 3	ПР12,13	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.4		УО 4	ПР14,15,16,17	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

					ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.5		УО 5	ПР18,19,20	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.6		УО 6	ПР21,22,23,24,25	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.22
Курсовой проект		-	-	ВСР № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

3.2 Задания для текущего контроля освоения МДК 02.01

3.2.1 Задания для оценки освоения МДК.02.01 *в форме тестирования*

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

Содержание задания: *Привести тесты с указанием проверяемой темы*

Темы 1.1 - 1. N

Тест 1

Эталон ответов

Шкала оценивания

Тема 2.1

Тест № 2

Эталон ответов

Шкала оценивания

3.2.2 Задания для оценки освоения МДК. 02.01. *в форме устного опроса*

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

Содержание задания:

Тема 1.1 Конструкторская и нормативно-технологическая (НТ) документация для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики (ИТЭиА).

1. Конструкторская и НТ документация. Классификация и виды конструкторской документации. Комплектность и стадии ее разработки.
2. Основные правила оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с ЕСКД. Оформление конструкторской и технологической документации.
3. Состав и комплектность технологической документации на транспорте.
4. Конструкторская и технологическая документация на электрооборудование (автомобилей)
5. Технологическая документация на техническое обслуживание и ремонт автомобилей отечественного производства (ВАЗ)
6. Комплектность рабочей конструкторской документации на автомобильную технику. Технологические инструкции по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования автомобилей.
7. Электрические принципиальные схемы. Правила оформления.
8. Охрана труда и техника безопасности при технической эксплуатации электрооборудования

2. Тема 1.2 Технологический процесс изготовления, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики

1. Основные положения системы планово-предупредительного ремонта (ППР). Виды и причины износа электрооборудования. Организация технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования.

2. Общие понятия технологического процесса изготовления, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов и изделий автомобиля. Порядок разработки технологической оснастки для проведения ремонта изделий и систем электрооборудования автомобилей. Организация технологического процесса ТО и ремонта на станциях технического обслуживания

3. Порядок разработки технологических карт, организация и производства работ по ремонту электрооборудования. Мероприятия по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса узлов (деталей).

4. Технологический процесс подготовки автомобиля к эксплуатации. Технологический процесс организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики автомобиля.

5. Типовые технологические процессы проведения ТО-1 и ТО-2 на электрооборудовании автомобильной технике.

6. Номенклатура технологического оборудования и оснастки, применяемых для диагностирования и ремонта электрооборудования и автоматики.

7. Назначение и виды технологических карт. Постовые карты. Содержание карт и их оформление. Разработка технологической карты на ремонт (ТР) объекта электрооборудования

8. Понятие нормирования. Расчет технической нормы времени на изготовление, ремонт детали.

Тема 1.3 Технологическое оборудование для производства профилактических работ и ремонта изделий и систем электрооборудования, и автоматики

1. Основные принципы технической диагностики автомобилей.

2. Основы механизации процессов технического обслуживания и текущего ремонта.

3. Требования, предъявляемые к технологическому оборудованию.

4. Средства технического диагностирования. Основное оборудование постов приемки, участка диагностики, поста слесарных работ и участка ремонта агрегатов

5. Общее устройство и принцип действия приборов и стендов диагностирования системы электрооборудования

6. Порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки.

Тема 1.4 Проектирование технологических приспособлений для проведения технического обслуживания и ремонта на основе компьютерных технологий (САПР)

1. Компьютерные программы для проектирования технологического оборудования и оснастки в машиностроении.

2. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС. Основные приемы работы в системе КОМПАС.

3. Общие сведения о создание спецификации в системе КОМПАС.

4. Объемное моделирование в системе КОМПАС.

5. Использование САПР для производства чертежей технологических приспособлений.

Тема 1.5 Технологическое проектирование предприятий автомобильного транспорта.

1. Нормы технологического проектирования предприятий автомобильного транспорта. Предприятия по обслуживанию автомобилей

2. Использование САПР для производства чертежей технологических приспособлений

3. Специальные требования технологического процесса к предприятиям, зданиям, сооружениям и оборудованию.

4. Производственно-складские помещения технического обслуживания и ремонта предприятий по обслуживанию автомобилей

5. Выбор метода организации производства и его обоснование. Зоны, отделения (цеха), участки, поточные линии, посты технического обслуживания и текущего ремонта, расчет их количества.

6. Виды и назначение технологических карт при организации работ по техническому обслуживанию, ремонту и диагностированию автомобилей

7. Материально-техническое обеспечение и экономия ресурсов в автосервисе.

Тема 1.6 Проектирование производственных и ремонтных участков.

1. Основные функции эксплуатационно-ремонтного предприятия. Техническая документация предприятий.

2. Основные и вспомогательные производственные участки, и цеха.

3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта. Методы организации ТО и ТР и его обоснование. Зоны, отделения (цеха), участки, поточные линии, посты технического обслуживания и текущего ремонта.

4. Выбор расположения производственного оборудования эксплуатационных и ремонтных предприятий, мастерских, участков, цехов. Проектирование санитарно-технических, энергетических, экологических и противопожарных устройств предприятий.

5. Особенности диагностирования контрольно-измерительных приборов.

6. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях автосервиса.

7. Оборудование, стенды и приборы, применяемые при диагностировании контрольно-измерительных приборов.

8. Расчет производственной программы по количеству техническом обслуживании, текущих ремонтов и по трудовым затратам. Годовой объем основного и вспомогательного производства.

9. Режимы эксплуатации и режимы производства ТО и ТР.

10. Фонд рабочего времени с учетом возможной 2-х или 3-х сменной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает глубокие знания в объеме пройденного курса, грамотно и логически излагает материалы, знает содержание основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме учебной программы, уверенном знании руководящих документов (при незначительных ошибках в изложении ответов на вопросы), при достаточно четком изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные и недостаточно глубокие, но в целом твердые знания материала по программе дисциплины, правильно ответил на вопросы, показал достаточно глубокие знания основных руководящих документов.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при серьезной недоработке обучающимся программных материалов, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, то есть когда знания носят отрывистый и бессистемный характер, а на большинство вопросов даны путанные, неполные либо ошибочные ответы.

3.2.3. Задания для оценки освоения МДК.02.01 в форме выполнения заданий практических работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

Содержание задания: задания для выполнения практических работ № 1-25 приведены в Методических указаниях для практических работ междисциплинарному курсу МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических работ по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики.

3.3 Задания промежуточной аттестации по МДК

3.4.1 Задания промежуточной аттестации по МДК.02.01

Формой промежуточной аттестации по МДК.02.01 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по МДК.02.01

1. Конструкторская и НТ документация. Классификация и виды конструкторской документации. Комплектность и стадии ее разработки.
2. Основные правила оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с ЕСКД. Оформление конструкторской и технологической документации.
3. Состав и комплектность технологической документации на транспорте.
4. Конструкторская и технологическая документация на электрооборудование (автомобилей)
5. Технологическая документация на техническое обслуживание и ремонт автомобилей отечественного производства (ВАЗ)
6. Комплектность рабочей конструкторской документации на автомобильную технику. Технологические инструкции по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования автомобилей.
7. Электрические принципиальные схемы. Правила оформления.
8. Охрана труда и техника безопасности при технической эксплуатации электрооборудования
9. Основные положения системы планово-предупредительного ремонта (ППР). Виды и причины износа электрооборудования. Организация технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования.
10. Общие понятия технологического процесса изготовления, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов и изделий автомобиля. Порядок разработки технологической оснастки для проведения ремонта изделий и систем электрооборудования автомобилей. Организация технологического процесса ТО и ремонта на станциях технического обслуживания
11. Порядок разработки технологических карт, организация и производства работ по ремонту электрооборудования. Мероприятия по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса узлов (деталей).

12. Технологический процесс подготовки автомобиля к эксплуатации. Технологический процесс организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики автомобиля.

13. Типовые технологические процессы проведения ТО-1 и ТО-2 на электрооборудовании автомобильной технике.

14. Номенклатура технологического оборудования и оснастки, применяемых для диагностирования и ремонта электрооборудования и автоматики.

15. Назначение и виды технологических карт. Постовые карты. Содержание карт и их оформление. Разработка технологической карты на ремонт (ТР) объекта электрооборудования

16. Понятие нормирования. Расчет технической нормы времени на изготовление, ремонт детали.

17. Основные принципы технической диагностики автомобилей.

18. Основы механизации процессов технического обслуживания и текущего ремонта.

19. Требования, предъявляемые к технологическому оборудованию.

20. Средства технического диагностирования. Основное оборудование постов приемки, участка диагностики, поста слесарных работ и участка ремонта агрегатов

21. Общее устройство и принцип действия приборов и стендов диагностирования системы электрооборудования

22. Порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки.

23. Компьютерные программы для проектирования технологического оборудования и оснастки в машиностроении.

24. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС. Основные приемы работы в системе КОМПАС.

25. Общие сведения о создание спецификации в системе КОМПАС.

26. Объемное моделирование в системе КОМПАС.

27. Использование САПР для производства чертежей технологических приспособлений.

28. Нормы технологического проектирования предприятий автомобильного транспорта. Предприятия по обслуживанию автомобилей

29. Использование САПР для производства чертежей технологических приспособлений

30. Специальные требования технологического процесса к предприятиям, зданиям, сооружениям и оборудованию.

31. Производственно-складские помещения технического обслуживания и ремонта предприятий по обслуживанию автомобилей

32. Выбор метода организации производства и его обоснование. Зоны, отделения (цеха), участки, поточные линии, посты технического обслуживания и текущего ремонта, расчет их количества.

33. Виды и назначение технологических карт при организации работ по техническому обслуживанию, ремонту и диагностированию автомобилей

34. Материально-техническое обеспечение и экономия ресурсов в автосервисе.

35. Основные функции эксплуатационно-ремонтного предприятия. Техническая документация предприятий.

36. Основные и вспомогательные производственные участки, и цеха.

37. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта. Методы организации ТО и ТР и его обоснование. Зоны, отделения (цеха), участки, поточные линии, посты технического обслуживания и текущего ремонта.

38. Выбор расположения производственного оборудования эксплуатационных и ремонтных предприятий, мастерских, участков, цехов. Проектирование санитарно-технических, энергетических, экологических и противопожарных устройств предприятий.

39. Особенности диагностирования контрольно-измерительных приборов.

40. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях автосервиса.

41. Оборудование, стенды и приборы, применяемые при диагностировании контрольно-измерительных приборов.

42. Расчет производственной программы по количеству техническом обслуживании, текущих ремонтов и по трудовым затратам. Годовой объем основного и вспомогательного производства.

43. Режимы эксплуатации и режимы производства ТО и ТР.

44. Фонд рабочего времени с учетом возможной 2-х или 3-х сменной работы.

4 Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных студентам во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по ПМ

4.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Техническая характеристика электрооборудования автомобиля, общее устройство и принцип работы изделий (приборов) системы ТЭО.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Технические условия (ТУ) на изготовление (ремонт) изделий (приборов) системы транспортного электрооборудования (ТЭО).	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Разработка технологического процесса (технологическая карта, ТК) на диагностирование и ремонт изделий системы ТЭО.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Выбор технологического оборудования, оснастки для технологической карты (ТК). Обоснование номенклатуры оборудования и оснастки.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Мероприятия и опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей (изделий).	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Расчет норм времени (по оп ерационно) на ТО и ремонт узла, изделия транспортного электрооборудования.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Охрана труда и техника безопасности при ТО и ТР электрооборудования	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Назначение, устройство и принцип работы приспособления (выбрать приспособление для диагностирования, ТО и ТР). Обзор существующих конструкций	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2
Обзор существующих конструкций	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2

4.2.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- изучение правил техники безопасности труда на предприятии и на рабочих местах	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- выполнение правил проведения работ и инструкций по безопасности труда; - выполнение работ по техническому обслуживанию и сопутствующему ремонту электрооборудования; - замер параметров технического состояния автомобилей; - составление заключения о техническом состоянии; - ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- изучение правил техники безопасности труда на предприятии и на рабочих местах	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- выполнение правил проведения работ и инструкций по безопасности труда; - выполнение работ по техническому обслуживанию и сопутствующему ремонту электрооборудования; - замер параметров технического состояния автомобилей; - составление заключения о техническом состоянии; - ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- ознакомление с оснащением	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК	ПО 1, ПО 2, У1,

поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.		04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 2.1., ПК 2.2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1, ПО 2, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

5 Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения экзамена квалификационного
ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
202___

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена квалификационного составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Разработчики:

Преподаватели:

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения экзамена квалификационного ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта).

1.2 Область применения оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

знать:

- типовые технологические процессы производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;
- номенклатуру и основные параметры технологического оборудования и оснастки, применяемых для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

уметь:

- разрабатывать технологические процессы и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- подбирать необходимую технологическую оснастку и разрабатывать простейшие технологические приспособления в соответствии требованиями ЕКТС;
- разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- разрабатывать планировку производственных и ремонтных участков в соответствии с разработанным технологическим процессом;
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять сборочные, монтажные, габаритные и другие графические документы в соответствии с требованиями ЕСКД;
- выбирать необходимую конструкторскую и технологическую документацию;

иметь практический опыт:

- разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;
- оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

1.4 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом основным видом деятельности Конструирование автотракторной техники и компонентов

Код	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Разрабатывать технологические процессы технического обслуживания и ремонта деталей и узлов электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.
ПК 2.2.	Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

2 Задание для экзаменующегося

2.1. Инструкция (*Содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4»,»3», «2»).*

Критерии оценок при проведении экзамена (квалификационного)

В оценочных процедурах экзамена (квалификационного) используется альтернативная дихотомическая шкала оценки, фиксирующая факт достижения или не достижения студентами планируемых образовательных результатов по профессиональному модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Определяются критерии оценки показателей и количество баллов по каждому критерию в зависимости от сложности и практической значимости показателя оценки.

При оценивании выполнения показателей профессиональных компетенций используется шкала от 0 до 4 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель имеет единичные проявления,

2-показатель проявлен частично,

3-показатель проявлен не в полном объеме,

4-показатель проявлен в полном объеме.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 0-64% от максимально возможного балла (менее 27 баллов), то экзаменационной комиссией выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен-оценка 2 «неудовлетворительно».

Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла вид профессиональной деятельности освоен:

65-75% от максимально возможного балла - оценка 3 «удовлетворительно», (27-30 баллов);

75-90% от максимально возможного балла - оценка 4 «хорошо», (31-37 баллов);

90-100% от максимально возможного балла -оценка 5 «отлично», (38-41 балл).

При оценивании выполнения показателей общих компетенций используется шкала от 0 до 1 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель проявлен в полном объеме.

2.2. Время выполнения заданий 90 минут без перерывов.

2.3. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля.

2.4. Содержательная часть задания:

Вариант № __

Задание 1. В целях определения параметров теплового расчета двигателя используемого при изготовлении трактора Т-150К произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя, используя при этом установочные данные, указанные в таблице 1.

Объяснить на какие эксплуатационные данные влияет рабочий объем двигателя.

Таблица 1

Наименование	Размер, Ед.
Диаметр цилиндра, *D*	130 *мм*
Ход поршня, *S*	115 *мм*
Число цилиндров двигателя *i*	6

Этапы выполнения задания

1. Используя расчетные формулы, произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя используя при этом калькулятор.
2. Полученные данные представьте члену комиссии (эксперту).
3. Устно объясните эксплуатационные преимущества и недостатки двигателя с большим рабочим объемом.

Задание 2. Оцените состояние щеток электродвигателя стартера на возможность дальнейшего использования.

Этапы выполнения задания

1. Наденьте средства защиты и соблюдая меры безопасности приступите к выполнению задания.
2. Используя набор инструмента, произведите разборку стартера с извлечением щеток.
3. Произведите их замер, используя измерительный инструмент.
4. Оцените их состояние и примите решение по их дальнейшему использованию.
5. Укажите их минимально допустимую величину.

3 Пакет экзаменатора

3.1. Информация для экзаменатора:

3.1.1 Целью проведения экзамена (квалификационного) является осуществление контроля качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта):

МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики

3.1.2. Характеристика задания экзаменующихся (структура задания, составные части, количество вариантов, время на выполнение).

Форма экзамена (квалификационного) – выполнение заданий проводится путем выполнения практического задания.

Задание носит практико-ориентированный характер. Задание включает в себя три практические задачи. Предусмотрено 14 вариантов. Время выполнения – 90 минут без перерывов.

Коды проверяемых профессиональных компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2.

3.1.3. Место проведения экзамена – Лаборатория ДВС.

3.1.4. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5»,

«4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля

3.1.5 Критерии оценивания

Задание	ПК, ОК	Критерии	Оценка
Задание 1	ПК.2.1 (проверяемое данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично
Задание 2	ПК.2.2 (проверяемая данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично

3.2. Информационное обеспечение:

Основные печатные издания

1. Звонцов, И. Ф. Разработка технологических процессов изготовления деталей общего и специального машиностроения : учебное пособие для вузов / И. Ф. Звонцов, К. М. Иванов, П. П. Серебреницкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 696 с. — ISBN 978-5-507-44786-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242990 (дата обращения: 17.06.2025).

2. Технологическая оснастка : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов, В. В. Янпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-53404476-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/563553 URL: (дата обращения: 17.06.2025).

3. Унянин, А. Н. Технологическая оснастка / А. Н. Унянин, В. Ф. Гурьянихин, Е. М. Булыжев. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 174 с. — ISBN 978-59795-2192-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121282.html (дата обращения: 17.06.2025).

Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562269 (дата обращения: 17.06.2025).

Дополнительные источники

1. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13776-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561765 (дата обращения: 17.06.2025).

2. Серебряков, А. С. Автоматика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общей редакцией А. С. Серебрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19985-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565862 (дата обращения: 17.06.2025).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС

Дополнения и изменения ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине/ МДК / ПМ_____.

В ФОС внесены следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании кафедры
Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю
ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026 г

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
технических дисциплин
Протокол от 17.04.2026 № 9

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и рабочей программы по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Фонд оценочных средств ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) прошел согласование с работодателем в рамках согласования всего комплекта документов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочнвых средств профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....4
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....7
4. Оценка по учебной и (или) производственной практике…… 13
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....14

1 Паспорт фонда оценочных средств ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

1.1 Область применения

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность студента к выполнению основного вида деятельности: Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по ПМ является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности/основной вид деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики	*Дифференцированный зачет*
УП 03.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 03.01	*Дифференцированный зачет*
ПМ 03.01	Экзамен квалификационный

2 Результаты освоения ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта), подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональная компетенция	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики.	Умеет определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики.
ПК 3.2 Производить дефектовку деталей и узлов электрооборудования и автоматики	Производит дефектовку деталей и узлов электрооборудования и автоматики.
ПК 3.3. Прогнозировать техническое состояние изделий электрооборудования и автоматики.	Умеет прогнозировать техническое состояние изделий электрооборудования и автоматики.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, и формы контроля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

ПО 2 обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

ПО 3 проведение диагностических работ систем транспортного электрооборудования, демонстрация навыков диагностики;

ПО 4 определение причин отказа в работе отдельных систем и приборов электрооборудования и их устранение;

ПО 5 проведение дефектовки деталей и узлов транспортного электрооборудования;

ПО 6 определение технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

ПО 7 замер параметров технического состояния автомобилей;

ПО 8 заключение о техническом состоянии;

ПО 9 ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики;

ПО 10 измерение параметров, изучение приёмов замера их и сравнения с нормативными;

ПО 11 оформление технической документации;

ПО 12 соблюдение техники безопасности;

ПО 13 диагностика генераторов, стартеров, аккумуляторных батарей, приборов зажигания.

Уметь:

У1 разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

У2 выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

У3 пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;

У4 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У5 применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

У6 разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

У7 анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;

У8 выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

У9 прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонто-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;

У10 разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

У11 выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

У12 применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

Знать:

З1 порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;

З2 принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

З3 условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;

З4 физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;

З5 порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

З6 ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;

З7 действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования;

З8 основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;

З9 основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;

З10 устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;

З11 порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;

З12 принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

З13 условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;

З14 современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования;

З15 назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства.

Наименование основных показателей оценки результатов	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний	Форма контроля вид аттестации
Умеет определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики.	ПО 1 - ПО 13	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15.	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен.
Производит дефектовку деталей и узлов электрооборудования и автоматики.	ПО 1 - ПО 13	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15.	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен.
Умеет прогнозировать техническое состояние изделий электрооборудования и автоматики.	ПО 1 - ПО 13	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15.	Дифференцированный зачет, отчет обучающегося по прохождению учебной и производственной практик, квалификационный экзамен.

2.3 Требования к курсовому проекту, как части квалификационного экзамена

2.3.1 Требования к структуре и оформлению курсового проекта

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

3 Оценка освоения теоретического курса ПМ

3.1 Типовые задания для оценки освоения ПМ

Виды контроля:

МДК/Тема рабочей программы	Тест	Устный опрос	Практич. работы	ВСР	Провер. ОК, ПК
МДК.03.01					
Тема 1.1		УО 1	ПР1	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.2		УО 2	ПР2,3	ВСР № 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.3		УО 3	ПР4	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

					ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.4		УО 4	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.5		УО 5	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.6		УО 6	ПР5,6,7,8,9	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.7		УО 7	-	ВСР № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.8		УО 8	ПР10,11,12,13,14, 15,16,17,18	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.9		УО 9	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.10		УО 10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.11		УО 11	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.12		УО 12	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

3.2 Задания для текущего контроля освоения МДК 03.01

3.2.1 Задания для оценки освоения МДК.03.01 ***в форме тестирования***

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Содержание задания: *Привести тесты с указанием проверяемой темы*

Темы 1.1 - 1. N

Тест 1

Эталон ответов

Шкала оценивания

Тема 2.1

Тест № 2

Эталон ответов

Шкала оценивания

3.2.2 Задания для оценки освоения МДК. 03.01. ***в форме устного опроса***

Проверяемые результаты обучения: ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

Содержание задания:

Тема 1.1 Организация диагностирования систем транспортного электрооборудования

1. Условия эксплуатации автомобилей.

2. Основные требования к организации диагностирования электрооборудования автомобилей.

3. Изучение диагностических параметров электрооборудования автомобилей.

4. Методы бортовой диагностики.

5. Анализ технического состояния транспортного электрооборудования.

6. Диагностическое оборудование и приборы, применяемое на СТО.

7. Компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и автоматики.

Тема 1.2 Диагностирование системы электроснабжения

1. Диагностирование аккумуляторных батарей

2. Диагностирование, генераторной установки.

3. Диагностирование электронных блоков реле-регуляторов.

Тема 1.3 Диагностирование системы пуска

1. Диагностирование электродвигателя стартера.

2. Диагностирование приводного механизма электростартера.

3. Диагностирование тягового реле.

4. Диагностирование системы облегчения запуска двигателя.

Тема 1.4 Диагностирование системы зажигания

1. Диагностирование контактной системы зажигания.

2. Диагностирование контактно-транзисторной системы зажигания транспортного средства МТ-20088 «Багг»

3. Диагностирование бесконтактной системы зажигания.

4. Диагностирование приборов системы зажигания с помощью диагностических стендов и приборов.

Тема 1.5 Общие сведения об электронной системе управления двигателя (ЭСУД).

1. Электронная система управления двигателем (ЭСУД).

2. Способы и методы считывания кодов неисправности ЭСУД, стандарты OBD-I и OBD-II.

3. Шина данных CAN используемая в автомобилях с электронной системой управления двигателем

4. Устройство и принцип работы систем впрыска.

Тема 1.6 Датчики электронной системы управления двигателем.

1. Датчик положения коленчатого вала (ДПКВ)

2. Датчик массового расхода воздуха (ДМРВ)

3. Датчик положения дроссельной заслонки (ДПДЗ)

4. Датчик детонации (ДД)

5. Датчик положения распределительного вала (ДПРВ)

6. Датчик концентрации кислорода (ДКК)

7. Диагностика ДКК мультиметром, сканером и осциллографом

8. Датчик скорости автомобиля (ДСА)

9. Датчик температуры охлаждающей жидкости (ДТОЖ).

Тема 1.7 Исполнительные устройства электронной системы управления двигателя (ЭСУД).

1. Назначение, устройство и виды регулятора холостого хода (РХХ), (РДВ)

2. Диагностика регулятора холостого хода (РХХ), (РДВ)

3. Электрический бензонасос

4. Регулятор давления топлива (РДВ)

5. Электромагнитная форсунка

6. Проверка электромагнитной форсунки диагностическим оборудованием
7. Модуль зажигания и катушка зажигания
8. Электромагнитный клапан адсорбера

Тема 1.8 Способы и методы диагностирования ЭСУД

1. Основные принципы методики поиска неисправностей датчиков и исполнительных механизмов ЭСУД.
2. Основные механические неисправности двигателей и способы проведения их диагностики.
3. Диагностика неисправностей ЭСУД с применением простейших приборов (мультиметров).

Тема 1.9 Диагностирование контрольно-измерительных приборов

1. Особенности диагностирования контрольно-измерительных приборов.
2. Оборудование, стенды и приборы, применяемые при диагностировании контрольно-измерительных приборов.

Тема 1.10 Диагностирование приборов освещения и сигнализации

1. Особенности диагностирования светотехнических приборов, световой и звуковой сигнализации.
2. Методы диагностирования.
3. Оборудование и приборы, применяемое при диагностировании осветительной и светосигнальной аппаратуры.

Тема 1.11 Диагностирование системы кондиционирования

1. Особенности диагностирования системы кондиционирования.
2. Оборудование и приборы, применяемые при диагностировании системы кондиционирования

Тема 1.12 Диагностирование системы управления шасси

1. Устройство и основные неисправности ABS.
2. Диагностирование датчиков скорости колеса.
3. Диагностирование блока управления ABS.
4. Диагностирование гидравлического модулятора.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает глубокие знания в объеме пройденного курса, грамотно и логически излагает материалы, знает содержание основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме учебной программы, уверенном знании руководящих документов (при незначительных ошибках в изложении ответов на вопросы), при достаточно четком изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные и недостаточно глубокие, но в целом твердые знания материала по программе дисциплины, правильно ответил на вопросы, показал достаточно глубокие знания основных руководящих документов.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при серьезной недоработке обучающимся программных материалов, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, то есть когда знания носят отрывистый и бессистемный характер, а на большинство вопросов даны путанные, неполные либо ошибочные ответы.

3.2.3. Задания для оценки освоения МДК.03.01 в форме выполнения заданий практических работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Содержание задания: задания для выполнения практических работ № 1-18 приведены в Методических указаниях для практических работ междисциплинарному курсу МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики.

Критерии оценки:

Порядок оценивания приведен в Методических указаниях для практических работ по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики.

3.3 Задания промежуточной аттестации по МДК

3.3.1 Задания промежуточной аттестации по МДК.03.01

Формой промежуточной аттестации по МДК.03.01 является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к зачету по МДК.03.01

1. Условия эксплуатации автомобилей.
2. Основные требования к организации диагностирования электрооборудования автомобилей.
3. Изучение диагностических параметров электрооборудования автомобилей.
4. Методы бортовой диагностики.
5. Анализ технического состояния транспортного электрооборудования.
6. Диагностическое оборудование и приборы, применяемое на СТО.
7. Компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и автоматики.
8. Диагностирование аккумуляторных батарей
9. Диагностирование, генераторной установки.
10. Диагностирование электронных блоков реле-регуляторов.
11. Диагностирование электродвигателя стартера.
12. Диагностирование приводного механизма электростартера.
13. Диагностирование тягового реле.
14. Диагностирование системы облегчения запуска двигателя.
15. Диагностирование контактной системы зажигания.
16. Диагностирование контактно-транзисторной системы зажигания транспортного средства МТ-20088 «Багг»
17. Диагностирование бесконтактной системы зажигания.
18. Диагностирование приборов системы зажигания с помощью диагностических стендов и приборов.
19. Электронная система управления двигателем (ЭСУД).
20. Способы и методы считывания кодов неисправности ЭСУД, стандарты OBD-I и OBD-II.
21. Шина данных CAN используемая в автомобилях с электронной системой управления двигателем
22. Устройство и принцип работы систем впрыска.
23. Датчик положения коленчатого вала (ДПКВ)
24. Датчик массового расхода воздуха (ДМРВ)
25. Датчик положения дроссельной заслонки (ДПДЗ)

26. Датчик детонации (ДД)
27. Датчик положения распределительного вала (ДПРВ)
28. Датчик концентрации кислорода (ДКК)
29. Диагностика ДКК мультиметром, сканером и осциллографом
30. Датчик скорости автомобиля (ДСА)
31. Датчик температуры охлаждающей жидкости (ДТОЖ).
32. Назначение, устройство и виды регулятора холостого хода (РХХ), (РДВ)
33. Диагностика регулятора холостого хода (РХХ), (РДВ)
34. Электрический бензонасос
35. Регулятор давления топлива (РДВ)
36. Электромагнитная форсунка
37. Проверка электромагнитной форсунки диагностическим оборудованием
38. Модуль зажигания и катушка зажигания
39. Электромагнитный клапан адсорбера
40. Основные принципы методики поиска неисправностей датчиков и исполнительных механизмов ЭСУД.
41. Основные механические неисправности двигателей и способы проведения их диагностики.
42. Диагностика неисправностей ЭСУД с применением простейших приборов (мультиметров).
43. Особенности диагностирования контрольно-измерительных приборов.
44. Оборудование, стенды и приборы, применяемые при диагностировании контрольно-измерительных приборов.
45. Особенности диагностирования светотехнических приборов, световой и звуковой сигнализации.
46. Методы диагностирования.
47. Оборудование и приборы, применяемое при диагностировании осветительной и светосигнальной аппаратуры.
48. Особенности диагностирования системы кондиционирования.
49. Оборудование и приборы, применяемые при диагностировании системы кондиционирования
50. Устройство и основные неисправности ABS.
51. Диагностирование датчиков скорости колеса.
52. Диагностирование блока управления ABS.
53. Диагностирование гидравлического модулятора.

4 Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных студентам во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по ПМ

4.2.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
-изучение охраны труда при выполнении работ	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- оборудование и приборы, применяемые при диагностировании электронных приборов транспортного электрооборудования; - контрольно-испытательные, универсальные и специальные стенды, применяемые для диагностирования различных систем, агрегатов и приборов электрооборудования автомобилей и тракторов в АТП и СТО.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- методы и средства диагностирования электрооборудования автомобилей и тракторов в эксплуатации; - стенды и приборы, применяемые при диагностировании систем электропитания АТЭ.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- оборудование и приборы, применяемые для диагностирования транспортного электрооборудования; - оборудование и приборы, применяемые при диагностировании электронных приборов транспортного электрооборудования; - диагностирование приборов системы зажигания и автоматики с помощью диагностических стендов и приборов; - диагностирование и техническое обслуживание интегральных регуляторов напряжения; - принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12

электрооборудования и элементов автоматики; - условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики; - общая и углубленная диагностика; - организация постов технического обслуживания и диагностирования на автотранспортных предприятиях и станциях технического обслуживания.			

4.2.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- изучение правил техники безопасности труда на предприятии и на рабочих местах	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- выполнение правил проведения работ и инструкций по безопасности труда; - выполнение работ по техническому обслуживанию и сопутствующему ремонту электрооборудования; - замер параметров технического состояния автомобилей; - составление заключения о техническом состоянии; - ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными;	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12

- оформление технической документации.			
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12
- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики; - измерение параметров, изучение приемов замера их и сравнения с нормативными; - оформление технической документации.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	ПО 1 - ПО 13, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12

5 Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения экзамена квалификационного
ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
202___

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры
Протокол № ___от __.__.20___

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена квалификационного составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Разработчики:

Преподаватели:

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

_____
должность, фамилия, инициалы

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения экзамена квалификационного ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)

1.2 Область применения оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

знать:

- порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;
- принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
- условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;
- физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;
- порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования;
- основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;
- основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;
- устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;
- порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;
- принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
- условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;
- современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования;
- назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства;

уметь:

- разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;
- выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

- применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

- анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;

- выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонто-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;

- разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

- выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

иметь практический опыт:

- определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- проведение диагностических работ систем транспортного электрооборудования, демонстрация навыков диагностики;

- определение причин отказа в работе отдельных систем и приборов электрооборудования и их устранение;

- проведение дефектовки деталей и узлов транспортного электрооборудования;

- определение технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

- замер параметров технического состояния автомобилей;

- заключение о техническом состоянии;

- ознакомление с оснащением поста (линии) диагностики;

- измерение параметров, изучение приёмов замера их и сравнения с нормативными;

- оформление технической документации;

- соблюдение техники безопасности;

- диагностика генераторов, стартеров, аккумуляторных батарей, приборов зажигания.

1.4 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом основным видом деятельности Конструирование автотракторной техники и компонентов

Код	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий электрооборудования и автоматики.
ПК 3.2.	Производить дефектовку деталей и узлов электрооборудования и автоматики.
ПК 3.3.	Прогнозировать техническое состояние изделий электрооборудования и автоматики.

2 Задание для экзаменующегося

2.1. Инструкция (*Содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4»,»3», «2»).*

Критерии оценок при проведении экзамена (квалификационного)

В оценочных процедурах экзамена (квалификационного) используется альтернативная дихотомическая шкала оценки, фиксирующая факт достижения или не достижения студентами планируемых образовательных результатов по профессиональному модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Определяются критерии оценки показателей и количество баллов по каждому критерию в зависимости от сложности и практической значимости показателя оценки.

При оценивании выполнения показателей профессиональных компетенций используется шкала от 0 до 4 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель имеет единичные проявления,

2-показатель проявлен частично,

3-показатель проявлен не в полном объеме,

4-показатель проявлен в полном объеме.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 0-64% от максимально возможного балла (менее 27 баллов), то экзаменационной комиссией выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен-оценка 2 «неудовлетворительно».

Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла вид профессиональной деятельности освоен:

65-75% от максимально возможного балла - оценка 3 «удовлетворительно», (27-30 баллов);

75-90% от максимально возможного балла - оценка 4 «хорошо», (31-37 баллов);

90-100% от максимально возможного балла -оценка 5 «отлично», (38-41 балл).

При оценивании выполнения показателей общих компетенций используется шкала от 0 до 1 баллов:

0-показатель не проявлен,

1-показатель проявлен в полном объеме.

2.2. Время выполнения заданий 90 минут без перерывов.

2.3. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов, штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля.

2.4. Содержательная часть задания:

Вариант № __

Задание 1. В целях определения параметров теплового расчета двигателя используемого при изготовлении трактора, произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя, используя при этом установочные данные, указанные в таблице 1.

Объяснить на какие эксплуатационные данные влияет рабочий объем двигателя.

Таблица 1

Наименование	Размер, Ед.
Диаметр цилиндра, *D*	130 *мм*
Ход поршня, *S*	115 *мм*
Число цилиндров двигателя *i*	6

Этапы выполнения задания

1. Используя расчетные формулы, произведите расчет рабочего объема цилиндров (литраж) двигателя используя при этом калькулятор.
2. Полученные данные представьте члену комиссии (эксперту).
3. Устно объясните эксплуатационные преимущества и недостатки двигателя с большим рабочим объемом.

Задание 2. Оцените состояние щеток электродвигателя стартера на возможность дальнейшего использования.

Этапы выполнения задания

1. Наденьте средства защиты и соблюдая меры безопасности приступите к выполнению задания.
2. Используя набор инструмента, произведите разборку стартера с извлечением щеток.
3. Произведите их замер, используя измерительный инструмент.
4. Оцените их состояние и примите решение по их дальнейшему использованию.
5. Укажите их минимально допустимую величину.

3 Пакет экзаменатора

3.1. Информация для экзаменатора:

3.1.1 Целью проведения экзамена (квалификационного) является осуществление контроля качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта):

МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики

3.1.2. Характеристика задания экзаменующихся (структура задания, составные части, количество вариантов, время на выполнение).

Форма экзамена (квалификационного) – выполнение заданий проводится путем выполнения практического задания.

Задание носит практико-ориентированный характер. Задание включает в себя три практические задачи. Предусмотрено 14 вариантов. Время выполнения – 90 минут без перерывов.

Коды проверяемых профессиональных компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3.

3.1.3. Место проведения экзамена – Лаборатория ДВС.

3.1.4. Используемое оборудование, материалы, информационное обеспечение: писчая бумага, калькулятор, печатная форма задания для экзаменующегося, инструкция (содержит краткую спецификацию задания, этапы выполнения, критерии оценки на «5», «4», «3», «2»), слесарный верстак, двигатель внутреннего сгорания, генератор, стартер, масляный насос, топливный насос, сцепление, карбюратор, набор инструментов,

штангенциркуль, микрометр, щупы, цифровой мультиметр, аккумуляторная батарея, ареометр, плакаты по устройству систем и механизмов автомобиля

3.1.5 Критерии оценивания

Задание	ПК, ОК	Критерии	Оценка
Задание 1	ПК.3.1 (проверяемое данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично
Задание 2	ПК.3.2, ПК.3.3 (проверяемая данным заданием)	-не справляется с выполняет типовые профессиональные задачи (указать, какой конкретно)	неудовлетворительно
		-выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке	удовлетворительно
		-самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь	хорошо
		-все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно	отлично

3.2. Информационное обеспечение:

Основные печатные издания

1. Беляков, В. В. Автоматические системы транспортных средств: учебник / В.В. Беляков, Д.В. Зезюлин, В.С. Макаров, А.В. Тумасов. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-571-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126606

2. Мазнев, А. С. Электрические аппараты и цепи подвижного состава : учебное пособие / А.С. Мазнев, О.И. Шатнев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 278 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014641. - ISBN 978-5-16-015014-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2067397

3. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (Электроподвижной состав) : учебник / Т.

Ш. Мукушев, С. А. Писаренко, Е. А. Попова. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 344 с. — 978-5-906938-52-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/18774/

4. Осинцев, И.А. Устройство и работа электрической схемы электровоза ВЛ11 : учебное пособие / И. А. Осинцев, А. А. Логинов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 395 с. — 978-5-907055-79-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1202/234340/

5. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016457-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117630

Дополнительные источники

1. За рулем 2014-2018: [Электронный ресурс]. –URL: http://www.zr.ru, свободный. (Дата обращения: 11.09.2022).

2. Автомануалы: [Электронный ресурс]. - URL: http://automn.ru, свободный. (Дата обращения: 11.09.2022).

3. Ремонт, обслуживание, эксплуатация автомобилей: [Электронный ресурс]. – URL: http://www.autoprospect.ru , свободный. (Дата обращения: 11.09.2022).

4. Электрооборудование легковых автомобилей, диагностика и устранение неисправностей: [Электронный ресурс]. – URL: https://avtofiles.ru/books/1122-kniga-yelektrooborudovanie-legkovyx-avtomobilej.html, свободный. (Дата обращения: 11.09.2022).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС

Дополнения и изменения ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине/ МДК / ПМ_____.

В ФОС внесены следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании кафедры
Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____г.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»**

Фонд оценочных средств

по междисциплинарному курсу
ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника- техник-электромеханик
Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры правовых и
экономических дисциплин
Протокол от 20.04.2026 № 8

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), и рабочей программы по междисциплинарному курсу ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Автор-разработчик: Иванова Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Правила оформления результатов оценивания 8
4. Комплект оценочных средств 9
5. Литература для студентов 33

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу междисциплинарного курса ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

– ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

– рабочей программой междисциплинарного курса ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Организация работы и управление подразделением организации осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Уметь:

У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
У2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У6	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
У7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У8	оценивать практическую значимость результатов поиска
У9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У12	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
У13	применять современную научную профессиональную терминологию
У14	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У15	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
У16	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

У17	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
У18	определять источники достоверной правовой информации
У19	составлять различные правовые документы
У20	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
У21	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
У22	организовывать работу коллектива и команды
У23	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У24	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
У25	проявлять толерантность в рабочем коллективе
У 26	проявлять гражданско-патриотическую позицию
У27	демонстрировать осознанное поведение
У28	описывать значимость своей специальности
У29	применять стандарты антикоррупционного поведения
У30	соблюдать нормы экологической безопасности
У31	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
У32	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
У33	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
У34	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
У35	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
У36	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
У37	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
У38	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
У39	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У40	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У41	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
У42	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
У43	ставить производственные задачи коллективу исполнителей
У44	обеспечивать соблюдение требований охраны труда
У45	принимать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных ситуаций
У46	разрабатывать предложения по улучшению технологических процессов с учетом экономической и технической целесообразности
У47	контролировать ход выполнения производственной задачи
У48	проверять и оценивать качество выполняемых работ

Знать:

31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
32	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
33	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
35	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
36	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
37	приемы структурирования информации;
38	формат оформления результатов поиска информации;
39	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
310	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
311	современная научная и профессиональная терминология;
312	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
313	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
314	правила разработки презентации;
315	основные этапы разработки и реализации проекта;
316	психологические основы деятельности коллектива;
317	психологические особенности личности;
318	правила оформления документов;
319	правила построения устных сообщений;
320	особенности социального и культурного контекста;
321	сущность гражданско-патриотической позиции;
322	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
323	значимость профессиональной деятельности по специальности;
324	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
325	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
326	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
327	пути обеспечения ресурсосбережения;
328	принципы бережливого производства;
329	основные направления изменения климатических условий региона;
330	правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
331	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
332	основы здорового образа жизни;
333	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
334	средства профилактики перенапряжения;
335	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
336	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З38	особенности произношения;
З39	правила чтения текстов профессиональной направленности;
З40	основных аспектов развития отрасли, организации как хозяйствующих субъектов;
З41	организации производственного и технологического процессов;
З42	основ организации работы коллектива исполнителей;
З43	принципов делового общения в коллективе;
З44	требований правил и инструкций по охране труда;
З45	способов решения производственных задач при работах в условиях нестандартных ситуаций
З46	норм качества и оценки выполняемых работ.

Иметь практический опыт:

Н1	планирования работы коллектива исполнителей и постановки производственных задач;
Н2	участия в разработке мероприятий по созданию безопасных условий труда;
Н3	организации работы персонала в соответствии с требованиями технологических процессов;
Н4	проверки качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации.

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01.	У1-У5, З1-З5
ОК 02.	У6-У11, З6-З9
ОК 03.	У12-У21, З10-З15
ОК 04.	У22-У23, З16-З17
ОК 05.	У24-У25, З18-З20
ОК 06.	У26-У29, З21-З24
ОК 07.	У30-У34, З25-З30
ОК 08.	У35-У37, З31-З34
ОК 09.	У38-У42, З35-З15

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1.	У43, У44, З40-З44
ПК 4.2.	У45-У46, З45
ПК 4.3.	У47-У48, З46

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по междисциплинарному курсу ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устного опроса, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса МДК.04.01 по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел №1.					Экзамен по модулю	
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	У1, У6, У12, У22, У24, У26, У30, У35, У38, У43, У45, У47, 31, 36, 310, 316, 318, 321, 325, 331, 335, 340, 345, 346, Н1, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.2. Производственная структура транспортного предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	У2, У7, У13, У23, У25, У27, У31, У36, У39, У44, У46, У48, 32, 37, 311, 317, 319, 322, 326, 332, 336, 341, 345, 346, Н2, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.3. Экономические ресурсы транспортного предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	У3, У8, У14, У22, У24, У28, У32, У37, У40, У43, У45, У47, 33, 38, 312, 316, 320 323, 327, 333, 337, 342, 345, 346, Н1, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.4. Организация, нормирование и оплата труда на транспортном предприятии	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13	У4, У9, У15, У23, У25, У29, У33, У35, У41, У44, У46, У48, 34, 39, 313, 317, 318, 324, 328, 334, 338, 343, 345, 346, Н2, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.5 Планирование потребности в персонале	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 14 Практическая работа № 15	У5, У10, У16, У22, У24, У26, У34, У36, У42, У43, У45, У47, 35, 36, 314, 316, 319, 321, 329, 331, 339, 344, 345, 346, Н1, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.6. Основные показатели деятельности транспортного предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18	У1, У11, У17, У23, У25, У27, У30, У37, У38, У44, У46, У48, 31, 37, 315, 317, 320, 322, 330, 332, 335, 340, 345, 346, Н2, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.

Тема 1.7. Планирование деятельности транспортного предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Практическая работа № 21	У2, У6, У18, У22, У24, У28, У31, У35, У39, У43, У45, У47, З2, З8, З10, З16, З18, З23, З25, З33, З36, З41, З45, З46, Н1, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.8. Маркетинговая деятельность транспортного предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 22 Практическая работа № 23	У3, У7, У19, У23, У25, У29, У32, У36, У40, У44, У46, У48, З3, З9, З11, З17, З19, З24, З26, З34, З37, З42, З45, З46, Н2, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.9. Основы управления первичными коллективами предприятия	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 24 Практическая работа № 25	У4, У8, У20, У22, У24, У26, У33, У37, У41, У43, У45, У47, З4, З6, З12, З16, З20, З21, З27, З31, З38, З43, З45, З46, Н1, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.10. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента. Принципы делового общения	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 26 Практическая работа № 27	У5, У9, У21, У23, У25, У27, У34, У35, У42, У44, У46, У48, З5, З7, З13, З17, З18, З22, З28, З32, З39, З44, З45, З46, Н2, Н3, Н4			Дифференцированный зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.

4.2 Задания для текущего контроля

4.2.1 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме устного опроса

Содержание задания:

Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект

1. Роль и значение транспортной отрасли в системе рыночной экономики. Структура транспортной системы. Транспорт общего и необщего пользования. Программа модернизации и развития всех видов транспорта.
2. Понятие и сущность организации (предприятия). Особенности работы предприятия в условиях рынка.
3. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Малые предприятия. Объединения предприятий. Основные функции предприятий.

Тема 1.2. Производственная структура транспортного предприятия

1. Основные экономические характеристики развития транспортного предприятия. Типы производства. Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие.
2. Производственно-структурные подразделения. Производственный участок.
3. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. Производственный цикл, его длительность.
4. Планирование и организация производственных работ. Производственный и технологический процесс предприятия. Структура производственного процесса.

Тема 1.3. Экономические ресурсы транспортного предприятия

1. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы транспортного предприятия. Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал.
2. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
3. Показатели эффективности использования основных средств.
4. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение размера запасов.
5. Показатели использования оборотных средств.

Тема 1.4. Организация, нормирование и оплата труда на транспортном предприятии

1. Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места. Условия труда. Аттестация рабочих мест.
2. Организация безопасного ведения работ на производственном участке. Проведение производственного инструктажа рабочих. Обеспечение правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.
3. Производительность труда, методы ее определения. Основные факторы роста производительности труда.
4. Нормирование труда на предприятии, цели и задачи. Режим рабочего времени. Рабочий день. Классификация затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени. Хронометраж.
5. Организация оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) и его значение.
6. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и премирования. Формы оплаты труда в современных условиях.
7. Основы трудового законодательства. Нормативные документы,

регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

8. Федеральная инспекция труда.

9. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.

Тема 1.5. Планирование потребности в персонале

1. Планирование численности и состава персонала. Определение потребности в персонале. Баланс рабочего времени работника.

2. Анализ кадрового потенциала предприятия. Различные типы структур трудового коллектива. Производственно-функциональная структура.

3. Профессиональная ориентация и социальная адаптация. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала.

4. Профессиональное образование и обучение персонала. Виды обучения персонала: подготовка кадров, повышение квалификации и переподготовка кадров.

Тема 1.6. Основные показатели деятельности транспортного предприятия

1. Виды себестоимости работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.

2. Система цен и их классификация. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), факторы, влияющие на уровень цен.

3. Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Планирование прибыли и ее распределение на предприятии. Нормы качества выполняемых работ. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия.

Тема 1.7. Планирование деятельности транспортного предприятия

1. Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана: характеристика, анализ конкуренции на рынке, план производства, оценка риска и страхования.

2. Производственная программа транспортного предприятия. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава.

3. Планирование потребности в материальных ресурсах. Оперативно-производственное планирование. Методика расчета производственной мощности. Оперативное сменно-суточное планирование работы.

Тема 1.8. Маркетинговая деятельность транспортного предприятия

1. Маркетинг, его основы. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, повышение рентабельности. Функции маркетинга и этапы его организации.

2. Рынок перевозочных услуг. Структура рынка. Потребительский рынок, рынок производителей. Договорная система. Договор об организации транспортного обслуживания.

3. Инновационная и инвестиционная деятельность транспортного предприятия. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.

Тема 1.9. Основы управления первичными коллективами предприятия

1. Понятие менеджмента. Цели и задачи управления предприятием. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль).

2. Организация как объект менеджмента.

3. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия:

поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

4. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.

5. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.

6. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решений.

7. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования.

8. Система мотивации труда. Критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей.

9. Система методов управления. Характеристика методов управления.

10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Тема 1.10. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента. Принципы делового общения

1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методы снижения степеней риска. Сущность и классификация конфликтов в коллективе. Управление конфликтами.

2. Понятие руководства и власти. Стили управления и факторы его формирования.

3. Психология менеджмента. Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности.

4. Этика делового общения. Принципы делового общения в коллективе.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.
Хорошо	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Не удовлетворительно	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4.2.2 Задания для оценки знаний (З) и умений (У) в форме тестирования.

Содержание задания:
Тестовые задания по теме 1.1. «Организация как хозяйствующий субъект»

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
а) производственный кооператив;
б) потребительский кооператив;
в) благотворительный фонд.

2. С какого момента фирма считается созданной?
а) с момента принятия устава;
б) с момента заключения учредительного договора;
в) с момента государственной регистрации.

3. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?
а) да;
б) нет.

4. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
а) объем произведенной продукции;
б) выручка от реализации продукции;
в) прибыль от реализации продукции.

5. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:
а) ремонт автотранспорта;
б) консультации по разработке бизнес-плана;
в) монтаж оборудования у заказчика;
г) консультации юриста.

6. Машиностроительная фирма состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Может ли полуфабрикат быть результатом работы сборочного цеха?
а) да;
б) нет.

7. При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?
а) может быть определен всегда;

б) продукция должна быть однородной.

8. Остатки продукции, не оплаченной в срок покупателем, в течение месяца уменьшаются. Какая продукция будет больше:

а) отгруженная;

б) реализованная.

9. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

а) увеличился на 16%;

б) увеличился на 5,8%;

в) увеличился на 10,2%.

10. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

а) пряжу, потребленную на предприятии;

б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;

в) готовую ткань;

г) работы по текущему ремонту оборудования.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А, Б**	**В**	**Б**	**А**	**А, В**	**Б**	**Б**	**Б**	**В**	**Б, В**

Тестовые задания по теме 1.2.: «Производственная структура транспортного предприятия»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Производственный процесс – это (один вариант ответа):

а) ряд последовательных операций изготовления определенного объекта;

б) совокупность трудовых и естественных процессов, в результате взаимодействия которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию;

в) совокупность трудовых и естественных процессов, связанных с изготовлением отдельного предмета труда;

г) формирование добавочной стоимости продукта.

2. Основная часть производственного процесса – это (один вариант ответа):

а) технологический процесс;

б) технологическая операция;

в) производственный цикл;

г) производственная структура.

3. Элементарная часть производственного процесса – это (один вариант ответа):

а) технологический процесс;

б) производственный цикл;

в) технологическая операция;
г) производственная структура.

4. В чем проявляется экономическая сущность производственного процесса (один вариант ответа):
а) цикличность производства;
б) формирование добавочной стоимости;
в) уровень техники и технологии;
г) снижение себестоимости производства продукта.

5. Какие факторы относятся к влияющим на содержание производственного процесса (несколько вариантов ответа):
а) конструкция изделия;
б) длительность производственного цикла;
в) поставщики и покупатели;
г) уровень техники и технологии.

6. Какие виды производственного процесса классифицируют по протеканию по времени (несколько вариантов ответа):
а) постоянный;
б) прерывный;
в) дискретный;
г) непрерывный.

7. Какие виды производственного процесса классифицируют по отношению к труду (несколько вариантов ответа):
а) основной;
б) естественный;
в) трудовой;
г) обслуживающий.

8. Ряд последовательных операций изготовления определенного объекта – это (один вариант ответа):
а) непрерывный процесс;
б) сложный процесс;
в) трудовой процесс;
г) простой процесс.

9. Процесс, результаты которого используются в основном процессе – это (один вариант ответа):
а) обслуживающий процесс;
б) вспомогательный процесс;
в) сложный процесс;
г) естественный процесс.

10. Производственный цикл – это (один вариант ответа):
а) ряд последовательных операций изготовления определенного объекта;
б) совокупность трудовых и естественных процессов, в результате взаимодействия которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию;
в) часть производственного процесса организации, связанная с изготовлением отдельного предмета труда;
г) формирование добавочной стоимости продукта.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	В	Б	А, Г	В, Г	Б, В	Г	Б	В

Тестовые задания по теме 1.3.: «Экономические ресурсы транспортного предприятия»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. К активной части основных средств относятся:
а) сооружения;
б) транспортные средства;
в) здания;
г) многолетние насаждения.

2. Амортизацией основных производственных фондов является процесс:
а) определения расходов на текущий ремонт основных фондов;
б) определения расходов по содержанию основных фондов;
в) определения расходов на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов;
г) перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции.

3. Важнейшим показателем производственной структуры основных производственных фондов является доля:
а) арендованных фондов;
б) собственных фондов;
в) пассивной части;
г) активной части.

4. Восстановительная стоимость основных средств определяется:
а) затратами на воспроизводство основных фондов в современных условиях;
б) суммой затрат на ремонт и модернизацию;
в) разницей между первоначальной стоимостью и накопленной суммой износа;
г) разницей между первоначальной и остаточной стоимостью.

5. Коэффициент выбытия основных средств определяется как отношение:
а) остаточной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;
б) цены последующей реализации выбывших основных средств к среднегодовой стоимости основных средств;
в) остаточной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на конец года;

г) полной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;

6. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб, срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если фактический срок эксплуатации 3 года.

а) 10 тыс. руб.;
б) 16 тыс. руб.;
в) 48 тыс. руб.;
г) 64 тыс. руб.

7. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств, называется:

а) ликвидностью;
б) фондоотдачей;
в) фондоемкостью;
г) рентабельностью.

8. К пассивной части основных средств относятся:

а) станки и оборудование;
б) здания и сооружения;
в) рабочие машины и оборудование;
г) производственные транспортные средства.

9. Производственная мощность предприятия измеряется в:

а) процентах;
б) стоимостном выражении;
в) натуральных измерителях;
г) коэффициентах.

10. Расчет амортизационных отчислений производится _____ методами.

а) материальными и нематериальными;
б) стоимостными и натуральными;
в) линейным и нелинейным;
г) прямыми и косвенными.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**Б**	**Г**	**Г**	**А**	**Г**	**В**	**Б**	**Б**	**В**	**В**

Тестовые задания по теме 1.4.: «Организация, нормирование и оплата труда на транспортном предприятии»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1.Что понимается под «трудовыми ресурсами» предприятия:
а) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
б) работающих в основных цехах;
в) всех тех, кто участвует в трудовом процессе.

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет:
а) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
в) весь персонал, работающий на промышленном предприятии.

3. К специалистам относится:
а) учётчик;
б) кассир;
в) инженер-механик.

4. Трудоемкость определяет:
а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
б) количество продукции высшего качества;
в) количество продукции производимой в единицу времени.

5. Явочная численность работающих учитывает:
а) работающих вспомогательных цехов;
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки.

6. Списочная численность работающих учитывает:
а) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
б) весь штат работающих числящихся на предприятии;
в) работающих основных и вспомогательных цехов.

7. Коэффициент списочного состава определяется:
а) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия;
б) отношением явочной численности к списочной;
в) отношением списочной численности к явочной.

8. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов:
а) выработка, трудоемкость;
б) рентабельность производства;
в) оборачиваемость, коэффициент списочного состава.

9. От чего в большей степени зависит производительность труда на рабочем месте:
а) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;
б) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий;
в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта.

10. Повременная оплата труда применяется в случае:
а) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
б) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;
в) если отсутствуют качественные показатели выработки.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	Б

Тестовые задания по теме 1.5.: «Планирование потребности в персонале»
Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Трудовые ресурсы – это:
а) все население;
б) все работающее население;
в) часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом работы в народном хозяйстве;
г) часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом работы в народном хозяйстве и работающие на данный момент.

2. Изменение численности трудовых ресурсов не зависит от:
а) рождаемости;
б) количества бракоразводных процессов;
в) естественного движения населения;
г) смертности.

3. Различают следующие методы измерения производительности труда:
а) натуральный;
б) нормативный;
в) стоимостной;
г) трудовой.

4. Кадровый потенциал – это:
а) возможное число занятых на предприятии;
б) максимальные возможности персонала по выполнению поставленных задач;
в) трудовые ресурсы предприятия;
г) накопленный опыт работников;
д) все занятые на предприятии, исключая руководство.

5. Какими показателями измеряется количественная характеристика трудовых ресурсов?
а) списочная численность;
б) явочная численность;
в) общественные группы;
г) занятость по сферам;
д) среднесписочная численность.

6. Все кадры предприятия подразделяются на:

а) промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал;

б) руководящих и служащих;

в) основных и вспомогательных рабочих;

г) непромышленный персонал и рабочих;

д) промышленно-производственный персонал и руководителей.

7. Какие коэффициенты используются при определении состояния кадров на предприятии?

а) выбытия;

б) приема;

в) текучести кадров;

г) использования рабочих дней месяца;

д) численности основных рабочих.

8. Когда рекомендуется использовать коэффициент стабильности кадров?

а) при оценке уровня организации управления производством;

б) при оценке уровня организации управления персоналом;

в) при определении зависимости производительности труда от текучести кадров.

9. Натуральный метод измерения производительности труда характеризует:

а) выработку продукции в единицу рабочего времени;

б) выработку в стоимостном выражении на одного работника;

в) отношение нормативных затрат к фактическим затратам рабочего времени.

10. Эффективный фонд рабочего времени – это:

а) среднее количество рабочих дней, полезно используемых в течении планового периода;

б) среднее количество рабочих часов, полезно используемых в течении планового периода;

в) количество рабочих дней, которое максимально может быть использовано в течении планового периода;

г) количество рабочих часов, которое максимально может быть использовано в течении планового периода.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**В**	**Б**	**А, В, Г**	**А**	**А, Б, Д**	**А**	**А, Б, В**	**В**	**А**	**Б**

Тестовые задания по теме 1.6.: «Основные показатели деятельности транспортного предприятия»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Наличная фондоемкость продукции отражает стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на стоимость производственной продукции, т.е.:

а) стоимость основных производственных фондов на конец года;

б) среднегодовую стоимость основных производственных фондов основного предприятия и смежников;

в) среднегодовую стоимость основных фондов основного предприятия;

г) балансовую стоимость основных фондов.

2. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:

а) прогнозирования прибыли;

б) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);

в) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

3. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем акционерного общества:

а) только физические лица Российской Федерации;

б) только юридические лица Российской Федерации;

в) физические, юридические лица Российской Федерации и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях.

4. Остаточная стоимость основных фондов определяется как:

а) Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью и стоимостью физического износа.

б) Сумма первоначальной и стоимости основных фондов.

в) Первоначальная стоимость основных фондов.

г) Разность между первоначальной или восстановительной и стоимостью морального износа.

д) Сумма восстановительной стоимости и стоимости износа.

5. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

а) заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;

б) стоимость всех видов энергии;

в) стоимость основных материалов;

г) амортизация;

д) ремонт.

6. Для стоимостной оценки результатов и затрат по инвестиционному проекту используются:

а) базисные цены;

б) мировые цены;

в) прогнозные цены;

г) расчетные цены;

д) любой из перечисленных видов цен.

7. Показатель фондоотдачи характеризует:

а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 рубль основных производственных фондов;

б) уровень технической оснащенности труда;
в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
г) количество оборотов оборотных средств.

8. Какое из условий не способствует росту уровня рентабельности:
а) увеличение выработки;
б) опережение темпов роста заработной платы основных производственных рабочих по сравнению с ростом производительности труда;
в) списание излишнего оборудования;
г) высвобождение оборотных средств;
д) сокращение трудоемкости.

9. Какие затраты не относятся к текущим:
а) заработная плата;
б) затраты на энергию;
в) затраты на материалы;
г) затраты на оплату текущего запаса;
д) амортизационные отчисления.

10. Период оборота оборотных средств характеризует:
а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
в) средняя скорость движения оборотных средств;
г) количество дней, за которое совершается полный оборот;
д) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**Б**	**А, Б**	**В**	**А**	**В**	**Д**	**А**	**Б**	**Г**	**Б, Г**

Тестовые задания по теме 1.7.: «Планирование деятельности транспортного предприятия»

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Объектом науки «Организация и планирование деятельности предприятий» в переходной период к рыночным отношениям являются:
а) государственные с.-х. предприятия;
б) негосударственные с.-х. предприятия;
в) все виды сельскохозяйственных предприятий;
г) арендные и коллективные с.-х. предприятия;
д) акционерные общества и фермерские хозяйства;

е) нет правильного ответа.

2. предметом науки «Организация и планирование деятельности предприятий» является:

а) закономерности, принципы и способы формирования и продуктивного использования ресурсов труда в с.-х. предприятиях;

б) закономерности рационального построения и ведения в с.-х. предприятиях производства с целью повышения его эффективности и дальнейшего совершенствования;

в) совокупность методов и приемов исследования предприятия;

г) совокупность исследований для определенной цели функционирования хозяйствующего объекта, способов их достижения, выявление проблем и разработка вариантов их решений;

д) все ответы верны.

3. Какую из перечисленных задач не решает наука «Организация и планирование деятельности предприятий»:

а) оценка составляющих экономических объектов в условиях неполной информации с целью выявления проблем развития предприятия;

б) совершенствование хозрасчетных отношений и методов экономического стимулирования производства;

в) разработка методов повышения производительности труда;

г) разработка и обоснование рациональных форм межхозяйственного кооперирования и агропромышленной интеграции;

д) совершенствование систем ведения хозяйства при углублении специализации и повышении концентрации производства.

4. Какие главные методы применяются при изучении науки «Организация и планирование деятельности предприятий»:

а) анализ, синтез, статистический, расчетно-конструктивный;

б) монографический, экспериментальный, математический;

в) SWOT – анализ;

г) а) и б);

д) а), б), в).

5. Реформирование аграрных производственных структур при переходе к рынку привело к созданию новых с.-х. предприятий, которые включают:

а) колхозы, совхозы;

б) акционерные общества, хозяйственные общества, агрофирмы;

в) научно-производственные системы, агрокомбинаты, агрокорпорации, консорциумы;

г) крестьянско-фермерские хозяйства, частные, семейные, малые, совместные предприятия;

д) б), в), г);

е) в), г).

6. Производство, связанное с использованием объективных экономических законов и категорий, таких как себестоимость, реализационные цены, чистый доход и прибыль, финансирование, рентабельность, осуществляется на основе:

а) хозрасчета;

б) рыночного хозрасчета;

в) коммерческого расчета;

г) б), в);

д) все ответы верны;
е) нет правильного ответа.

7. К негосударственным с.-х. предприятиям относятся:
а) хозяйственные общества, крестьянско-фермерские хозяйства;
б) частные и арендные предприятия;
в) с.-х. кооперативы, подсобные хозяйства не сельскохозяйственных предприятий;
г) а) и б);
д) а), б), в).

8. Назовите формы аренды:
а) целевая, нецелевая, коммерческая, аренда с последующим выкупом имущества;
б) целевая, свободная, смешанная;
в) краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная;
г) целевая, свободная, хозяйственная, аренда земли, аренда имущества;
д) аренда госпредприятий, целевая, мелкогрупповая, семейная, индивидуальная, домашняя, внутрихозяйственных кооперативов, крестьянских (фермерских) хозяйств.

9. Что такое с.-х. кооператив?
а) общество, имеющее уставной фонд, разделенный на доли, размер которых определяется учредительными документами, участники общества несут ответственность в границах их вкладов;
б) добровольное объединение физических и юридических лиц в другое юридическое лицо на основе членства, объединения паевых взносов, участия в совместной производственной с.-х. деятельности, обслуживании преимущественно членов данного общества;
в) хозяйственно-производственная структура, в которой интегрировано производство с.-х. продукции, и ее реализация в основном в свежем виде;
г) коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательные права участников общества по отношению к обществу;
д) нет правильного ответа.

10. В уставном фонде акционерного общества основатели должны подписаться:
а) не менее чем на 25% уставного фонда;
б) не менее чем на 100 тыс. руб.;
в) не менее чем на 30% номинальной стоимости акций;
г) не менее чем на 60% акций;
д) нет правильного ответа.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**В**	**Б**	**Г**	**Д**	**Д**	**Г**	**А**	**Д**	**Б**	**А**

Тестовые задания по теме 1.9.: «Маркетинговая деятельность транспортного предприятия»

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:
а) закупочную цену;
б) оптовую цену предприятия;
в) розничную цену;
г) оптовую цену промышленности;
д) сдаточную цену.

2. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:
а) оптовую цену предприятия;
б) цену закупки у посредника.

3. Какие из названных положений включает ценовая политика предприятия:
а) анализ конъюнктуры рынка;
б) оценка поведения конкурентов;
в) разработка технологического процесса изготовления продукции;
г) установление цен на продукцию предприятия;
д) выбор поставщиков сырья и материалов.

4. Какие из перечисленных положений характеризуют основные цели ценовой политики предприятия:
а) обеспечение намеченного объема прибыли;
б) обеспечение реализации продукции;
в) увеличение производительности труда;
г) удержание своей доли на рынке.

5. Спрос можно считать эластичным, если:
а) при небольшом снижении цены спрос увеличивается значительно;
б) при большом снижении иены спрос увеличивается незначительно;
в) при изменении цены спрос не изменяется;
г) спрос изменяется независимо от цены.

6. Какой из перечисленных вариантов ответов правильно характеризует точку безубыточности:
а) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль;
б) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
в) уровень затрат, необходимый для производства продукции.

7. Какой из названных вариантов ответов побуждает производителя поднимать цены:
а) увеличение загрузки производственных мощностей;
б) невозможность выполнить все заказы;
в) считает спрос эластичным;
г) увеличение издержек производства.

8. К ценам оптовым предприятиями розничной торговли прибавляется _____, за счет которой покрываются издержки обращения, и обеспечивается определенная прибыль
а) моральная компенсация;
б) налог на добавленную стоимость;

в) торговая наценка;
г) госпошлина.

9. Механизм или модель принятия решения о поведении предприятия на основных типах рынков для достижения поставленных целей хозяйственной деятельности – это
а) ценовая политика;
б) политика цен;
в) ценовое регулирование;
г) методология ценообразования.

10. В состав оптовой цены предприятия не включают:
а) прибыль;
б) налог на добавленную стоимость;
в) себестоимость;
г) акциз.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**В**	**Б**	**Г**	**А, Б, Г**	**А**	**Б**	**Г**	**В**	**Г**	**Б**

Тестовые задания по теме 1.9.: «Основы управления первичными коллективами предприятия»

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ
Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. «Менеджмент» в переводе с английского языка означает:
а) управлять, заведовать, руководить
б) уметь обращаться, уметь владеть
в) ухитряться, справляться, устраиваться
г) все ответы верны.

2. Развитие менеджмента в его теории и практике можно рассматривать, выделив:
а) один этап;
б) два этапа;
в) три этапа;
г) четыре этапа.

3. Управление стало широко признаваться как самостоятельная область научных исследований, благодаря:
а) школе научного управления (рационалистической);
б) классической школе (или административной);
в) школе человеческих отношений;
г) школе науки управления.

4. Формирование основных принципов управления и разработка взаимосвязанных функций управления стали главным результатом работы:

а) школы научного управления (рационалистической);

б) классической школе (или административной);

в) школы человеческих отношений;

г) школы науки управления.

5. Повышение эффективности организации за счет повышения эффективности ее человеческих ресурсов и активизации интеллектуальных ресурсов личности стало главным результатом деятельности:

а) школы научного управления (рационалистической);

б) классической школе (или административной);

в) школы человеческих отношений;

г) школы науки управления.

6. Рассмотрение управления как процесса, т. е. серии непрерывных взаимосвязанных действий (функций управления) – это…

а) ситуационный подход в менеджменте;

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте.

7. Развитие количественных методов в принятии решений, разработка и применение математических моделей в управлении – это…

а) ситуационный подход в менеджменте

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте.

8. Увязка конкретных приемов и концепций управления с определенными конкретными ситуациями – это…

а) ситуационный подход в менеджменте;

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте.

9. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящий из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит вклад в развитие целого – это…

а) ситуационный подход в менеджменте;

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте

10. Целью классической (административной) школы управления было создание:

а) Методов нормирования труда;

б) Универсальных принципов управления;

в) Условий трудовой деятельности работников;

г) Методов стимулирования производительности труда.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Г	А	Б	В	Б	В	А	Г	Б

Тестовые задания по теме 1.10.: «Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента. Принципы делового общения»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:

а) никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка;

б) отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги;

в) подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте;

г) сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС;

д) заблокировать карту при обнаружении ее пропажи;

е) написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.

2. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того что данная организация является финансовой пирамидой?

а) низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность;

б) средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие;

в) высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована.

3. Какие из утверждений верны:

а) Форекс (Forex) – это международный межбанковский рынок обмена валюты;

б) существуют компании (финансовые посредники), которые предлагают населению принять участие в спекулятивной игре на Форексе;

в) Центральный Банк РФ ответственен за все риски потери капитала при работе граждан с Форекс-компаниями;

г) все вышеперечисленное.

4. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:

а) финансовая пирамида;

б) финансовое посредничество;

в) финансовое мошенничество;

г) финансовые риски.

5. Мобильный оператор прислал вам СМС с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

а) сразу же перешлю пароль;

б) перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен;

в) не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку;

г) поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями.

6. Что такое ресурсы конфликта:

а) общий потенциал субъектов и участников конфликта, который может быть в нем использован;

б) знания, умения и навыки конфликтантов;

в) материальная обеспеченность сторон, участвующих в конфликте.

7. Условием возникновения конфликта является наличие:

а) оппонентов и объекта конфликта;

б) конфликтной ситуации и инцидента;

в) оппонентов и инцидента.

8. Выберите верный список этапов конфликта:

а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;

б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;

в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.

9. По какому признаку можно классифицировать организационные конфликты:

а) по направленности воздействия;

б) по способу решения;

в) оба варианта верны;

г) нет верного ответа.

10. Стратегия сотрудничества:

а) приводит к разрешению конфликта;

б) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;

в) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**А, В, Д**	**В**	**А, Б**	**В**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**В**	**А**

4.2.3. Перечень практических работ, их содержание и критерии оценивания представлены в Методических указаниях для практических занятий по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Организация работы и управление подразделением организации.

4.2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценивания приведены в Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной

работы по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации.

4.3 Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу ПМ.04 Организация работы и управление подразделением организации.

1. Роль и значение транспортной отрасли в системе рыночной экономики. Структура транспортной системы. Транспорт общего и необщего пользования. Программа модернизации и развития всех видов транспорта.
2. Понятие и сущность организации (предприятия). Особенности работы предприятия в условиях рынка.
3. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Малые предприятия. Объединения предприятий. Основные функции предприятий.
4. Основные экономические характеристики развития транспортного предприятия. Типы производства. Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие.
5. Производственно-структурные подразделения. Производственный участок.
6. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. Производственный цикл, его длительность.
7. Планирование и организация производственных работ. Производственный и технологический процесс предприятия. Структура производственного процесса.
8. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы транспортного предприятия. Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал.
9. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
10. Показатели эффективности использования основных средств.
11. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение размера запасов.
12. Показатели использования оборотных средств.
13. Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места. Условия труда. Аттестация рабочих мест.
14. Организация безопасного ведения работ на производственном участке. Проведение производственного инструктажа рабочих. Обеспечение правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.
15. Производительность труда, методы ее определения. Основные факторы роста производительности труда.
16. Нормирование труда на предприятии, цели и задачи. Режим рабочего времени. Рабочий день. Классификация затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени. Хронометраж.
17. Организация оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) и его значение.
18. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и премирования. Формы оплаты труда в современных условиях.
19. Основы трудового законодательства. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
20. Федеральная инспекция труда.
21. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.

Самозащита работниками трудовых прав.

22. Планирование численности и состава персонала. Определение потребности в персонале. Баланс рабочего времени работника.

23. Анализ кадрового потенциала предприятия. Различные типы структур трудового коллектива. Производственно-функциональная структура.

24. Профессиональная ориентация и социальная адаптация. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала.

25. Профессиональное образование и обучение персонала. Виды обучения персонала: подготовка кадров, повышение квалификации и переподготовка кадров.

26. Виды себестоимости работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.

27. Система цен и их классификация. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), факторы, влияющие на уровень цен.

28. Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Планирование прибыли и ее распределение на предприятии. Нормы качества выполняемых работ. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия.

29. Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана: характеристика, анализ конкуренции на рынке, план производства, оценка риска и страхования.

30. Производственная программа транспортного предприятия. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава.

31. Планирование потребности в материальных ресурсах. Оперативно-производственное планирование. Методика расчета производственной мощности. Оперативное сменно-суточное планирование работы.

32. Маркетинг, его основы. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, повышение рентабельности. Функции маркетинга и этапы его организации.

33. Рынок перевозочных услуг. Структура рынка. Потребительский рынок, рынок производителей. Договорная система. Договор об организации транспортного обслуживания.

34. Инновационная и инвестиционная деятельность транспортного предприятия. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.

35. Понятие менеджмента. Цели и задачи управления предприятием. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль).

36. Организация как объект менеджмента.

37. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

38. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.

39. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.

40. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решений.

41. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования.

42. Система мотивации труда. Критерии мотивации труда. Индивидуальная и

групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей.

43. Система методов управления. Характеристика методов управления.

44. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

45. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методы снижения степеней риска. Сущность и классификация конфликтов в коллективе. Управление конфликтами.

46. Понятие руководства и власти. Стили управления и факторы его формирования.

47. Психология менеджмента. Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности.

48. Этика делового общения. Принципы делового общения в коллективе.

5. Литература для студентов

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — URL : https://urait.ru/bcode/582493

2. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560223

3. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561942

4. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560678

5. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584472

6. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564624

Дополнительные источники:

1. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — URL : https://urait.ru/bcode/585232

2. Основы экономики организации. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561979

3. Тертышник, М. И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565451

4. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560837

6. Пакет экзаменатора

6.1. Информация для экзаменатора:
6.2. Оценивание качества ответа студента на экзамене.
6.3. Комплект включает __ вариантов заданий.
6.4. Максимальное время выполнения задания __ часа.
6.5. Используемое оборудование, расходные материалы при выполнении задания.
6.6. Информационное обеспечение.
6.7. Задание для экзаменующегося.