



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Платонов

21 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности**

**23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение**

Нормативный срок освоения программы  
на базе основного общего образования – 3 г 10 мес.

Уровень подготовки – базовый

Профиль подготовки – технический

Квалификация – техник

Санкт-Петербург  
2021

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 380

Организация – разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (СПб ГБПОУ «АМК»).

Разработчик: методический отдел СПб ГБПОУ «АМК»

Согласовано с работодателем:



Заключение о согласовании от «23» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Термины, определения и используемые сокращения.....	3
1.3. Срок получения СПО по ППССЗ.....	4
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	4
1.5. Требования к абитуриенту.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	5
3. Требования к результатам освоения ППССЗ.....	5
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
4.1. Учебный план .....	9
4.2. График учебного процесса .....	9
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики .....	9
4.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ.....	11
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	11
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	12
5.3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	12
Раздел 6. Условия реализации ППССЗ.....	12
6.1. Кадровое обеспечение.....	12
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ .....	12
6.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ.....	13
6.4. Базы практики.....	14
Раздел 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ....	14
Раздел 8. Нормативно-методические документы (нормативные локальные акты), регламентирующие разработку содержания и реализацию ППССЗ.....	15
Приложение 1 Учебный план.....	17
Приложение 2 График учебного процесса.....	21
Приложение 3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.....	22
Приложение 4 Рабочая программа воспитания.....	47
Приложение 5 Календарный план воспитательной работы.....	71

## 1. Общие положения

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 380.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### 1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 380 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. N 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»
- Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. N 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

### 1.2 Термины, определения и используемые сокращения

В ППССЗ используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть ППССЗ, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания ППССЗ.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В ППССЗ используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК- общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция.

ПМ- профессиональный модуль;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

СПб ГБПОУ «АМК» - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

### 1.3 Срок получения СПО по ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

### 1.4 Трудоемкость ППССЗ

Таблица 2

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Всего часов обучения по учебным циклам	123	6642
в т.ч. аудиторная нагрузка		4428
самостоятельная работа		2214
Учебная практика	25	900
Производственная практика		

(по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулы	34	
<b>Итого</b>	<b>199</b>	

### **1.5 Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца об основном общем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по изготовлению изделий автомобиле- и тракторостроения.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- детали, узлы, агрегаты, системы автомобилей и тракторов;
- техническая документация;
- технологическое оборудование;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности**

1. Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве.

2. Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники.

3. Организация деятельности коллектива исполнителей.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **3. Требования к результатам освоения ППСЗ**

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности (ВПД), профессиональные компетенции (ПК), результаты освоения ППСЗ:

1. Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве.

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3. Разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы изготовления деталей, сборка узлов, агрегатов, монтажа систем автотракторной техники в соответствии с требованиями Единой системы технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП).

ПК 1.4. Внедрять разработанный технологический процесс в производство и выполнять работы по контролю качества при производстве автотракторных изделий.

2. Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники.

ПК 2.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники и их испытаний.

ПК 2.2. Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.

ПК 2.3. Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 2.5. Производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем.

3. Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

ПК 3.3. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

ПК 3.5. Рассчитывать и определять экономическую эффективность технологического процесса изготовления и сборки агрегатов автотракторной техники, основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (цеха).

3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Для освоения указанного вида деятельности СПб ГБПОУ «АМК» в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) для рабочей профессии 18563 Слесарь-сборщик двигателей, рекомендуемых к освоению в рамках ППСЗ, введены дополнительные профессиональные компетенции (ПК(Д)):

ПК(Д) 4.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента.

ПК(Д) 4.2 Осуществлять разборку-сборку несложных по конструкции узлов двигателей и агрегатов, не требующих точной подгонки. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.





МДК.01.01	Конструкция и проектирование автотракторной техники	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
МДК.01.02	Двигатели автотракторной техники	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
МДК.01.03	Технология сборки автотракторной техники	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
УП.01.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
ПМ.02	<b>Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборки простых видов изделий автотракторной техники</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.01	Разработка технологических процессов, технической и технологической документации	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
УП.02.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
ПМ.03	<b>Организация деятельности коллектива исполнителей</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
МДК.03.01	Организация работы и управление подразделением организации	ОК 1 ПК 3.4	ОК 2 ПК 3.5	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 ПК 3.4	ОК 2 ПК 3.5	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ПМ.04	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК(Д) 4.1	ПК(Д) 4.2	
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК(Д) 4.1
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии "Слесарь-сборщик двигателей"	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК(Д) 4.1	ПК(Д) 4.2	
УП.04.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК(Д) 4.1	ПК(Д) 4.2	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК(Д) 4.1	ПК(Д) 4.2	
ПДП	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК(Д) 4.1
		ПК(Д) 4.2											

	Государственная итоговая аттестация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК(Д) 4.1
		ПК(Д) 4.2											
	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК(Д) 4.1
		ПК(Д) 4.2											
	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК(Д) 4.1
		ПК(Д) 4.2											

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1 Учебный план**

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, ПМ и их составных элементов (МДК, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и ПМ; виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

##### **4.2 График учебного процесса**

График учебного процесса (Приложение 2) определяет последовательность реализации ППССЗ по специальности по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию, ГИА, каникулы.

##### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин**

Для ППССЗ разработаны:

- рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин профессионального цикла.

– рабочие программы профессиональных модулей, в т.ч. программы учебных и производственных (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик представлены в Приложении 3.

##### **4.4 Программа государственной итоговой аттестации**

Для ППССЗ разработана программа ГИА.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

##### **5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов/защиты курсовых проектов/работ/экзаменов.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

### **5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

### **5.3 Требования к выпускным квалификационным работам**

Проведение государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты определяется Положением о выпускной квалификационной работе по специальностям среднего профессионального образования.

## **6. Условия реализации ППССЗ по специальности**

### **6.1 Кадровое обеспечение ППССЗ**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками СПб ГБПОУ «АМК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников работниками СПб ГБПОУ «АМК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих ППССЗ, не менее 25 процентов.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Для реализации ППССЗ библиотечный фонд СПб ГБПОУ «АМК» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Библиотека СПб ГБПОУ «АМК» обеспечена основной и дополнительной литературой за последние 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучающиеся имеют возможность выхода в ЭБС, как с компьютера, находящегося в СПб ГБПОУ «АМК», так и с домашнего компьютера. Подключены ЭБС: «Znanium.com»; «ЭБС ЮРАЙТ».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в помещении библиотеки СПб ГБПОУ «АМК». Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее, чем из 3 наименований российских журналов.

### 6.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ по специальности

СПб ГБПОУ «АМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- освоение обучающимися ПМ в условиях соответствующей профессиональной образовательной среды в СПб ГБПОУ «АМК», на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, определенных для освоения профессиональной деятельности;

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Для использования электронных образовательных ресурсов каждый обучающийся имеет возможность пользования персональным компьютером или ноутбуком.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	социально-экономических дисциплин;
2	иностранного языка;
3	математики;
4	информатики;
5	инженерной графики;
6	технической механики;
7	охраны труда;
8	технологии производства деталей автотракторной техники;
9	безопасности жизнедеятельности;
10	организации работы и управления подразделением организации;
11	методический
	<b>Лаборатории:</b>
1	электротехники;
2	электроники и микропроцессорной техники;
3	материаловедения;
4	метрологии, стандартизации и сертификации;

5	гидравлических и пневматических систем;
6	технологии обработки материалов;
7	конструкции и проектирования автотракторной техники;
8	двигателей внутреннего сгорания;
9	электрооборудование автотракторной техники;
10	технологии сборки и испытания автотракторной техники.
	<b>Мастерские:</b>
1	слесарные;
2	электросварочные;
3	механообрабатывающие
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	<b>Залы:</b>
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

#### **6.4 Базы практики**

Реализация ППССЗ предполагает прохождение обязательных учебных и производственных практик (по профилю специальности).

Учебная практика реализуется в лабораториях СПб ГБПОУ «АМК» и оснащается оборудованием, инструментами и приспособлениями, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (по профилю специальности) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение позволяет сформировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, овладение которыми осуществляется в процессе проведения

с ними воспитательной деятельности.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение всего срока обучения.

Рабочая программа воспитания включает 4 направления (модуля):

профессионально-личностное воспитание;

гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Профессионально-личностное воспитание предусматривает достижение компетентностных и личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося; развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, его эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обеспечивает развитие нравственных качеств личности; антикоррупционного мировоззрения; культуры поведения; бережного отношения к истории государства и культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры направлено на формирование здорового и безопасного образа жизни; развитие физической культуры личности; формирование экологической культуры личности.

Для реализации рабочей программы воспитания в Академии функционирует воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по воспитательной и кадровой работе, начальник воспитательного отдела, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно образовательной среде образовательной АМК и к электронным ресурсам.

Календарный план воспитательной работы определяет перечень проводимых мероприятий, формы и сроки их проведения..

## **8. Нормативно-методические документы (нормативные локальные акты), регламентирующие разработку содержания и реализацию ППССЗ**

Положение о текущем контроле знаний / успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о государственной итоговой аттестации;

Положение о выпускной квалификационной работе;



Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);  
Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ;  
Положение об организации учебной и производственной практики;  
Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся;  
Положение о программе подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих.

СОГЛАСОВАНО

Организация-партнер \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Платонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

23.02.02

Автомобиле- и тракторостроение

*код*

*наименование специальности*

по программе базовой подготовки

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ*

квалификация:

техник

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП 2021

профиль получаемого профессионального образования

технический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 22.04.2014

№ 380

### 3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, □ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Распределение по курсам и семестрам																					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная					Семестр 1						Семестр 2															
								Всего	в том числе				17 нед			22 нед			17 нед			22 нед												
									Лекции, уроки	Пр. занятия	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе			Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе											
																Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия					Индивид. проект	Лекции, уроки	Пр. занятия	Индивид. проект								
3	4	5	10	12	14	15	17	18	26	27	28	29	30	31	32	33	40	41	42	43	44	45	46	54										
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)												54			36						54			36										
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	1	9	2106	702		1404	670	734		918	306		612	306	306			1188	396		792	364	428									
СО	Среднее общее образование	4	1	9	2106	702		1404	670	734		918	306		612	306	306			1188	396		792	364	428									
БД	Базовые дисциплины	1	1	8	1172	380		792	360	432		545	171		374	180	194			627	209		418	180	238									
БД.01	Русский язык	2			116	38		78	58	20		50	16		34	26	8			66	22		44	32	12									
БД.02	Литература			2	174	58		116	88	28		75	25		50	36	14			99	33		66	52	14									
БД.03	Иностранный язык			2	174	58		116		116		75	25		50		50			99	33		66		66									
БД.04	История			2	150	54		96	60	36		78	26		52	30	22			72	28		44	30	14									
БД.05	Физическая культура		1	2	177	59		118	4	114		78	26		52	2	50			99	33		66	2	64									
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			2	117	39		78	54	24		51	17		34	26	8			66	22		44	28	16									
БД.07	Астрономия			2	74	18		56	34	22		42	8		34	20	14			32	10		22	14	8									
БД.08	Химия			2	120	42		78	42	36		54	20		34	22	12			66	22		44	20	24									
БД.09	Индивидуальное проектирование			2	70	14		56	20	36		42	8		34	18	16			28	6		22	2	20									
ПД	Профильные дисциплины	3		1	934	322		612	310	302		373	135		238	126	112			561	187		374	184	190									
ПД.01	Математика	2		1	367	133		234	118	116		169	67		102	52	50			198	66		132	66	66									
ПД.02	Информатика	2			267	89		178	54	124		102	34		68	24	44			165	55		110	30	80									
ПД.03	Физика	2			300	100		200	138	62		102	34		68	50	18			198	66		132	88	44									
КОНСУЛЬТАЦИИ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год																																		
Экзамены (без учета физ. культуры)																		4																
Зачеты (без учета физ. культуры)																																		
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												1						7																







**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей,  
учебной и производственной практики**

**23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
БД.01 Русский язык**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебных планах ППССЗ Учебная дисциплина Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь давать характеристику русского литературного языка, его месту и роли среди славянских и других языков мира;
- уметь пользоваться лингвистическими словарями;
- владеть навыками фонетического анализа и фонетической транскрипции;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические);
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, сообщений, докладов рефератов;
- готовить рецензию на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи и музыкальное произведение.
- владеть правильной и выразительной речью;
- использовать в устной и письменной речи возможности лексической грамматической синонимии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь представление о русском языке как предмете научного изучения, его место и роль среди родственных славянских и других языков мира;
- знать основные уровни языка;
- звуковой строй современного русского языка, систему и характеристику фонетических единиц;
- иметь представление о фонеме;
- роль словесного ударения;
- смыслообразительную функцию интонации;
- лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
- лексические средства выразительности речи;
- словообразовательные средства выразительности речи;
- принцип классификации частей речи;
- словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

- виды сложных предложений;
- разновидности речи по форме использования языка;
- особенности письменной речи;
- особенности устной речи;
- основные требования к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;
- функционально-смысловые типы речи;
- стили речи, тропы;
- знать о культуре речи, предмете и задачах;
- нормы литературного языка;
- критерии хорошей речи;
- типы лингвистических словарей и справочную литературу о культуре русской речи;
- нормативное построение словосочетаний;
- правильное построение предложений;
- справочники по орфографии и пунктуации.

Краткое содержание учебной дисциплины Русский язык

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Лексикология и фразеология.

Морфемика, словообразование, орфография.

Морфология и орфография.

Синтаксис и пунктуация.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Русский язык проводится в форме экзамена

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.02 Литература**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Литература является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать литературное произведение в единстве содержания и художественной формы;
- писать рецензии на самостоятельно прочитанное произведение, сочинения по изученным произведениям, создавать рефераты и презентации о творчестве писателей;
- аргументированно излагать собственную точку зрения на прочитанное произведение, на творчество автора в целом, на литературный факт;
- участвовать в дискуссиях по проблемам истории отечественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы историко-литературного процесса XIX–начала XXI вв. в контексте исторического, общественного и культурного развития страны;
- жизненный и творческий путь изучаемых писателей, их место и значение в истории отечественной литературы, особенности творчества и новаторство;



- тексты обязательных для прочтения произведений, особенности их создания и последующей рецепции читательской аудиторией и критикой, понимать их проблематику и художественные особенности.

Краткое содержание учебной дисциплины Литература

Раздел 1. Литература как выражение духовных исканий русского общества.

Раздел 2. Русская поэзия 2 половины 19 века.

Раздел 3. Философско-психологическая проза в русской литературе 2-й пол. 19 в.

Раздел 4. Русская литература конца 19 – начала 20 века.

Раздел 5. Серебряный век русской поэзии.

Раздел 6. Литература как отражение истории 20 века.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов,

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Литература проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Иностранный язык (Английский) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, степени сравнения прилагательных и наречий и др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую

информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов,

самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Иностранный язык проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.04 История**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Промежуточная аттестация по учебному предмету История проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.05 Физическая культура**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Физическая культура входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин общих, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовым к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Физическая культура проводится в форме зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

## БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структура и задачи РСЧС;
- предназначение, структура и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

## БД.07 Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Астрономия обучающийся должен уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора;

должен знать/понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Эйнштейна.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Астрономия проводится в форме дифференцированного зачета.

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.08 Химия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Химия является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по

специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Химия входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

- материальное единство веществ, природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При структурировании содержания учебного предмета учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих специальностями технического профиля в учреждениях СПО.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Химия проводится в форме дифференцированного зачета.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
БД.09 Индивидуальное проектирование**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Индивидуальное проектирование является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Индивидуальное проектирование, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины Индивидуальное проектирование обучающийся должен: уметь:

планировать и формулировать задачи выполнения работы на каждом этапе собственного проекта; работать с каталогом и автоматизированными поисковыми системами; библиографией и аннотациями; различать виды аннотаций; формулировать и составлять план информационного текста; конспектировать текст; соблюдать правила цитирования текста и оформления цитат; составлять отзыв о работе; различать проблему, предмет и объект исследования; составлять аннотацию к реферату;

проводить анализ, сопоставлять факты, моделировать реальные ситуационные задачи и решать их; наблюдать, сравнивать, измерять, ставить эксперимент;

оформлять результаты своей работы в таблицы, графики, диаграммы, рисунки, презентации;

знать:

методы исследовательской и проектной деятельности; правила и приемы оформления документов; этапы выполнения исследовательской работы, критерии оценки проектов; требования по оформлению презентаций; виды презентаций.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Индивидуальное проектирование проводится в форме дифференцированного зачета.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
ПД.01 Математика**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для

специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

#### **АЛГЕБРА**

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### **Функции и графики**

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### **Уравнения и неравенства**

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для построения и исследования простейших математических моделей.

#### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;



- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 367 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа,

самостоятельной работы обучающегося 133 часа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Математика проводится в форме:

1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

### **ПД. 02 Информатика**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Информатика входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- иметь представление о базах данных и простейших средствах управления ими;
- иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- получить базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Информатика проводится в форме экзамена.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

#### **ПД.03 Физика**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Физика является частью основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Физика входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины Физика обучающийся должен уметь:

- использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач;
- использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- должен знать/понимать:
- роль и место физики в современной научной картине мира;
- физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории;
- физическую терминологию и символику;
- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 100 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Физика проводится в форме экзамена.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**АННОТАЦИЯ**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час,

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Основы философии проводится в форме дифференцированного зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего - 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине История проводится в форме дифференцированного зачета.

#### АННОТАЦИЯ

##### учебной дисциплины

##### ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 202 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Иностранный язык проводится в форме дифференцированного зачета.

#### АННОТАЦИЯ

##### учебной дисциплины

##### ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 168 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Физическая культура проводится в форме зачета в 3, 5, 7 семестре и дифференцированного зачета в 4, 6, 8 семестре.

## **Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **учебной дисциплины**

#### **ЕН.01 Математика**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами;

знать:

- основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, основные численные методы решения прикладных задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Математика проводится в форме экзамена.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **учебной дисциплины**

#### **ЕН.02 Информатика**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Информатика проводится в форме дифференцированного зачета.

**Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
АННОТАЦИЯ**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 Инженерная графика**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- читать технические чертежи;
- выполнять эскизы деталей и сборочных единиц;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;

знать:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 65 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Инженерная графика проводится в форме дифференцированного зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**учебной дисциплины**

**ОП.02 Техническая механика**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения;
- выбирать способ передачи вращательного момента;

знать:

- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Техническая механика проводится в форме экзамена.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.03 Электротехника

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи;
- выбирать электроизмерительные приборы;
- определять параметры электрических цепей;

знать:

- сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;
- построение электрических цепей, порядок расчета их параметров;
- способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Электротехника проводится в форме дифференцированного зачета.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- измерять параметры электронных схем;
- пользоваться электронными приборами и оборудованием;

знать:

- принцип работы и характеристики электронных приборов;
- принцип работы микропроцессорных систем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Электроника и микропроцессорная техника проводится в форме экзамена.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.05 Материаловедение

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности;

знать:

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Материаловедение проводится в форме экзамена.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;



- допуски и посадки;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **учебной дисциплины**

##### **ОП.07 Охрана труда**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- виды и периодичность инструктажа.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Охрана труда проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **учебной дисциплины**

##### **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.09 Гидравлические и пневматические системы

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- читать и составлять простые принципиальные схемы гидро- и пневмосистем;
- производить расчёт основных параметров гидро- и пневмоприводов;
- пользоваться нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками при выборе и расчёте основных видов гидравлического и пневматического оборудования.

знать:

- физические основы функционирования гидравлических и пневматических систем;
- структуру систем автоматического управления на гидравлической и пневматической элементарной базе;
- устройство и принцип действия гидравлических и пневматических машин и аппаратов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Гидравлические и пневматические системы проводится в форме дифференцированного зачета.

## АННОТАЦИЯ

### учебной дисциплины

#### ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

С целью овладения определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;
- создавать трехмерные модели на основе чертежа;

знать:

- классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;
- виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;
- способы создания и визуализации анимированных сцен.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Максимальной нагрузки	Обязательной аудиторной нагрузки
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2358</b>	<b>1576</b>
<b>ПМ.01.</b>	<b>Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве</b>	1498	1000
МДК.01.01.	Конструкция и проектирование автотракторной техники	656	440
МДК.01.02.	Двигатели автотракторной техники	424	282
МДК.01.03.	Технология сборки автотракторной техники	418	278
<b>ПМ.02.</b>	<b>Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления</b>	376	254

	<b>деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники</b>		
МДК.02.01.	Разработка технологических процессов, технической и технологической документации	376	254
<b>ПМ.03.</b>	<b>Организация деятельности коллектива исполнителей</b>	310	206
МДК.03.01.	Организация работы и управление подразделением организации	310	206
<b>ПМ.04.</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	174	116
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии «Слесарь-сборщик двигателей»	174	116
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	13 нед	468
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	12 нед	432
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	4 нед.	144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6 нед.	216

В результате изучения профессионального модуля **ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве** обучающийся должен иметь практический опыт:

— изготовления деталей, сборка и испытания агрегатов (изделий) автотракторной техники;  
уметь:

- определять конструктивные особенности узлов и деталей автотракторной техники;
- нормировать технологические процессы изготовления деталей и узлов;
- производить расчет основных параметров двигателей внутреннего сгорания;
- определять основные неисправности систем автотракторной техники;
- выполнять работы по проектированию технологических процессов изготовления деталей, узлов;
- управлять производственными участками и обеспечивать требования производственного процесса изготовления и сборки в соответствии с установленными требованиями;

знать:

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики агрегатов автотракторной техники;
- нормативные документы, обеспечивающие технологический процесс производства;
- систему обеспечения подготовки производства автотракторной техники.

В результате изучения профессионального модуля **ПМ.02 Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оформления технической и технологической документации;
- разработки технологических процессов изготовления изделий;

уметь:

- выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;

знать:

- техническую и технологическую документацию, применяемую при изготовлении деталей и агрегатов автотракторной техники;
- типовые технологические процессы изготовления автотракторной техники.

В результате изучения профессионального модуля **ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы коллектива исполнителей;
- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

уметь:

- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;
- докладывать о ходе выполнения производственной задачи;
- проверять качество выполняемых работ;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

- основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- нормирование труда;
- представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарной обработки деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;
- в осуществлении разборки и сборки деталей двигателей и агрегатов;

**уметь:**

- осуществлять слесарную обработку простых и средней сложности деталей двигателей и агрегатов, удаление коррозии с их поверхностей;
- выполнять разборку несложных узлов двигателей, агрегатов и коммуникаций масляных и топливных систем в соответствии с технологией производства;
- осуществлять сборку несложных по конструкции узлов двигателей и агрегатов, не требующих точной подгонки;
- выполнять шплинтовку неотчетственных деталей и узлов двигателей и агрегатов, контроль и клеймение;
- прокачивать масляные каналы коробок агрегатов двигателя;
- соединять трубопроводы с помощью ниппельных и дюритовых соединений;
- промывать детали двигателя под давлением;
- выполнять обмер деталей средней сложности двигателей и агрегатов при помощи измерительного инструмента;

**знать:**

- технологию сборки и разборки несложных узлов двигателя;
- основные сведения о технических измерениях и резьбах;
- основные виды соединений двигателей и агрегатов, марки металлов, сплавов и неметаллических материалов, применяемых в конструкции двигателя;
- инструкции по очистке, смазке и осмотру деталей;
- порядок комплектования узлов двигателей и агрегатов;
- основные виды коррозии и способы защиты металлов от нее;
- основные сведения о конструкции слесарно-сборочного и простого контрольно-измерительного инструмента и правила пользования им;
- общие сведения о системе допусков;
- основные сведения о параметрах обработки поверхностей.

#### 4.2 Аннотации программ учебной и производственной практик

Согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика обеспечивает практико-ориентированную подготовку обучающихся ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Аннотация программы учебной практики**

При реализации специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение предусматривается прохождение учебной практики на базе СПб ГБПОУ «АМК» с использованием кадрового и методического потенциала преподавателей профессиональных дисциплин.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и СПб ГБПОУ «АМК».

Учебная практика обучающихся на базе среднего общего образования предусмотрена учебным планом:

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве (УП.01.01) – пять недель;

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники (УП.02.01) – три недели;

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (УП.04.01) – две недели и три недели.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов.

### **Аннотация программы производственной практики**

Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности по избранной специальности.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и СПб ГБПОУ «АМК».

Производственная практика обучающихся на базе среднего общего образования предусмотрена учебным планом:

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением

технологической дисциплины на производстве (ПП.01.01) – шесть недель;

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей (ПП.03.01) – одна неделя;

в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПП.04.01) – пять недель.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно.

Так же предусмотрена производственная (преддипломная) практика продолжительностью 4 недели.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по воспитательной и кадровой работе  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гудков  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лаврова  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2021



РАССМОТРЕНО  
Кафедра технических дисциплин  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

ОДОБРЕНО  
Методический совет  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Разработана на основании ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	Область применения рабочей программы	
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3.	Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	
1.4.	Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	4
1.5.	Ожидаемые результаты	5
2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
2.1.	Основные направления воспитательной работы	8
2.1.1.	Профессионально-личностное воспитание	8
2.1.2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	10
2.1.3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	11
2.1.4.	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	13
2.2.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	14
2.2.1.	Виды воспитательной деятельности	14
2.2.2.	Формы организации воспитательной работы	15
2.2.3.	Методы воспитательной работы	16
2.3.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	16
3	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	17
3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы	17
3.2	Особенности реализации рабочей программы	19
4	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	19
	Приложение А – Календарный план мероприятий	25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.1. Область применения рабочей программы</b>	
	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение
<b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b>	
	<p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li></ul> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. N 380 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение».</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li><li>• Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г.</li></ul>
<b>1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>	
1.3.1	Цель освоения – формирование социокультурной среды для всестороннего развития и социализации компетентно ориентированной личности, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, сохранение физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся.
1.3.2	Задачи: развитие коммуницирующих навыков, адаптация в новом коллективе
1.3.2.1	умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;

1.3.2.2	формирование управленческих навыков;
1.3.2.3	воспитание у обучающихся навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
1.3.2.4	создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
1.3.2.5	развитие умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
1.3.2.6	воспитание уважения к культуре и традициям других народов, их религии;
1.3.2.7	развитие самостоятельной ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
1.3.2.8	формирование у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
1.3.2.9	вырабатывание управленческих, включающих соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
1.3.2.10	реализация требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.
1.3.2.11	реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.
<b>1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b>	
<b>1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:</b>	

<b>ЛР 1</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ЛР 2</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЛР 3</b>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>ЛР 4</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР 5</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>ЛР 6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>ЛР 7</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>ЛР 8</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>ЛР 9</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
<b>ЛР 11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

<b>ЛР 14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	<b>1.5. Ожидаемые результаты</b>
<b>ОБЩИЕ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</li> </ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,</li> <li>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</li> <li>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

<b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
<b>Задачи:</b>	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p style="text-align: center;"><b>на уровне региона, города:</b></p> Участие в Национальном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; <p style="text-align: center;"><b>на уровне образовательной организации:</b></p> проведение Дня знаний и Дня студентов; работа клубов профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов);

	<p>проведение предметных олимпиад по дисциплинам; научно-практические конференции, выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей; экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; встречи с работниками Центра занятости; конкурс профессионального мастерства по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе кураторские часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; экскурсии по факультетам и площадкам для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей Академии, лабораториями, кабинетами; оформление и демонстрация «Стенда трудовой славы»; проведение тренингов делового общения в группах;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; выпуск праздничных газет по специальностям.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие членов студенческого совета в работе стипендиальных комиссий; участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное</p>



	обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.
<b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи:</b>	1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание; 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p style="text-align: center;"><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк АМК» - продолжение работы по сбору данных об участниках ВОВ, участие в траурно-торжественной церемонии «День начала блокады Ленинграда» церемониал в Невском районе «Журавли»;</p> <p>участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие обучающихся в месячнике по уборке территории ДОТов;</p> <p>участие обучающихся в военно-патриотическом конкурсе «Юноармейская весна»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя; конкурс «Молодой лидер».</p> <p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>праздничные мероприятия, посвященные годовщине присвоению имени Ж.Я. Котина; участие в конкурсе военно-патриотической песни; участие в трудовых субботниках и десантах; совместная работа волонтеров (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города; тематические концертные программы; встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике;</p> <p style="text-align: center;"><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>тренинги для сплочения и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>тематические концертные программы, выставки фотографий;</p>

	<p>изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека, в рамках Дня конституции;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведённым мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», взаимодействие с обществом инвалидов;</p> <p>участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>
<p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика:</b></p>	<p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.</p>

<b>Задачи:</b>	воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p style="text-align: center;"><i>на уровне региона, города:</i></p> участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городских и районных творческих конкурсах «Молодой лидер»; <p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам; встреча обучающихся с представителями;
	<p style="text-align: center;"><i>на уровне учебной группы:</i></p> экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в обучающиеся, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; <p style="text-align: center;"><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p style="text-align: center;"><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p style="text-align: center;"><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.</p>
<p><b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	
<p><b>Характеристика:</b></p>	<p>воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p style="text-align: center;"><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p style="text-align: center;"><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>проведение Дней здоровья;</p> <p>проведение встреч со знаменитыми спортсменами;</p> <p>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p style="text-align: center;"><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p>

	индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>студенческое самоуправление:</i></b></p> <p>работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной

проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с

другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками;

- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия. Например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Зал студенческого совета	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 20 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук
Малый зал студенческого совета	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 20 посадочных мест	Мебель
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 200 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, световое оборудование
Малый актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 100 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура



Конференц зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 30 посадочных мест.	Проектор, ЖК экран, микрофоны.
Музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции «Великие люди великой страны», посвященная Ж.Я. Котину.
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	- игровой зал для занятий спортивными играми размером 25 м на 12 м; спортивное оборудование: - гимнастическое оборудование (перекладина, стеллажи гимнастические, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); - легкоатлетический инвентарь (гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер); - оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, оборудование для настольного тенниса). - две раздевалки; - душ; - спортивный инвентарь по игровым видам спорта Открытые площадки: - турники.
Малый спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	

## **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в Академии функционирует воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по ВиКР, начальник воспитательного отдела, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные конкурсы, экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время система воспитательной работы в Академии характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно- досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно– профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ Академии;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Академии сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в СПО рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие Академии.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;

- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- расширение кругозора;
- успешное окончание Академии.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
<b>1. Организационная работа</b>	Создание условий для обучения и получения профессии.	Знакомство с личными делами обучающихся; Посещение занятий в группе; Проведение кураторских часов; Выбор членов Студенческого совета;	В течение года
<b>2. Трудовое воспитание</b>	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие обучающихся в подготовке НУГ; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику май по графику
<b>3. Привитие любви к профессии</b>	Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кураторский час «Самая гуманная профессия»; Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга	По плану воспитательной работы кураторов
<b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кураторский час «Красота природы красота души».	По плану Воспитательной работы зам. декана по ВР

<b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b>	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	Кураторский час, посвященный Дню отказа от курения. Кураторский час «Правовые знания». Изучение Основ профессиональной деятельности	По плану Воспитательной работы зам. декана по ВР
<b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кураторских часов по ЗОЖ.	По плану Воспитательной работы зам. декана по ВР и кураторов учебных групп
<b>7. Гражданское воспитание</b>	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.	Поздравление ветеранов с праздником. Кураторский час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения, а также посвященный М.В. Ломоносову, посвященный Дню матери, посвященный Дню Победы в ВОВ.	февраль  В течение года
<b>8. Индивидуальная работа со студентами</b>	Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.	Контроль посещаемости учебных занятий (куратор, заведующий отделением) Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (куратор, заведующий отделением, педагог-психолог).	Постоянно

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.**

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 06 ОК 7 ОК 08.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15.

<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социальноадаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
---	--	------------------	--------------------------------------

**Приложение 5**  
**Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план мероприятий**  
**План мероприятий**  
**по профессионально – личностному воспитанию (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и началу нового учебного года, церемония вручения студенческих билетов первокурсникам. Проведение тематических кураторских часов – «День знаний»	1 сентября	Внутренние мероприятия	Зам. декана по ВР, заведующий, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, кураторы
2	Экскурсии по факультетам и площадкам для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей Академии, лабораториями, кабинетами	сентябрь	Внутренние мероприятия	Зам. декана по ВР, заведующий отделением, кураторы
3	Празднование Дня машиностроителя	27 сентября	Открытые мероприятия Академии	Зам. декана по ВР, заведующие отделением, педагог-организатор, педагоги доп. образования
4	«День учителя»	5 октября	Внутренние мероприятия	Зам. декана по ВР, заведующий отделением, педагог-организатор, кураторы
5	Выставка плакатов и рисунков ко Дню автомобилиста «Автомобиль будущего»	20 октября	Внутренние мероприятия	Зам. декана по ВР, заведующий отделением, кураторы
6	Конкурс компьютерных презентаций «Перспективы и новшества в автомобиле- и тракторостроении»	январь	Внутренние мероприятия	Ответственный за профориентационную работу, зам. декана по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
7	Творческая встреча с выпускниками АМК	февраль	Открытые мероприятия Академии	Зам. директора по ВР, специалист приёмной комиссии педагоги-



				организаторы, кураторы
8	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Внутренние мероприятия	Педагоги-психологи, кураторы
9	Индивидуальные и групповые консультации для выпускников по умению справиться со стрессом во время экзамена	март- май	Внутренние мероприятия	Педагог-психолог, кураторы
10	Организация обучающихся для работы волонтерской деятельности	апрель-июнь	Внутренние мероприятия	Зам.декана по ВР, заведующий отделением, кураторы, студенческий совет
11	Экскурсии на промышленные предприятия СПб	в течении года	Открытые мероприятия Академии	Руководитель практики, педагоги-организаторы, кураторы
12	Проведение дней открытых дверей.	в течении года	Открытые мероприятия Академии	Ответственный за профориентационную работу, Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
13	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками Академии «Я и моя будущая специальность»	в течение года	Открытые мероприятия Академии	Заведующий отделением, руководитель отдела практики
14	Организация субботников совместно с волонтерами	в течение года	Открытые мероприятия Академии	Волонтеры, Студенческий совет
15	Участие студентов Академии в студенческих научно-практических конференциях города и области	по положению	Открытые мероприятия Академии	Заведующий отделением, преподаватели специдисциплин
16	Организация и проведение мастер-классов для школьников в рамках профориентационной работы	в течение года	Открытые мероприятия Академии	Зам. декана по ВР, заведующий отделением, кураторы, преподаватели специдисциплин
17	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в Академии	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий отделением, преподаватели специдисциплин
18	Проведение тематических классных часов «Знакомство	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий отделением, кураторы

	со специальностью», встречи со специалистами			
19	Оформление и демонстрация «Стенда трудовой славы»	в течение года по плану ЦК	Внутренние мероприятия	Педагоги-организаторы, обучающиеся, выпускники, Студенческий совет
20	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Внутренние мероприятия	Классные руководители, преподаватели спецдисциплин
21	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий отделением, руководитель отдела практики, кураторы
22	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий отделением, руководитель отдела практики, кураторы
23	Выставки профессионального мастерства	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, кураторы
24	Участие в субботниках	в течение года	Внутренние мероприятия	Хоз. отдел, кураторы, студенческий совет
25	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей	в течение учебного года	Внутренние мероприятия	Педагог-психолог
26	Индивидуальные и групповые консультации по развитию навыков профессиональной успешности для одаренных обучающихся	в течение учебного года	Внутренние мероприятия	Педагог-психолог
27	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно, по положению	Районный уровень	Заведующий отделением, ответственные за развитие специальности, кураторы.
28	Участие во Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно, по положению	Всероссийский уровень	Заведующий отделением, ответственные за развитие специальности, кураторы.

**План мероприятий**  
по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию (модулю)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственные
1	Проведение анкетирования студентов на предмет их творческих способностей	сентябрь	Внутренние мероприятия	Зам. деканов факультетов по ВР, кураторы, педагоги-организаторы
2	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Внутренние мероприятия	Зав. отделом ВР, педагог –организатор, организатор ОБЖ руководители, руководитель физ. Воспитания, специалист воспитательного отдела, педагоги дополнительного образования
3	Проведение кураторских часов. «День памяти жертв Беслана», в рамках дня борьбы с терроризмом. Видео-презентация «Терроризму – нет!»	3 сентября	Внутренние мероприятия	Зав. отделом ВР, заведующие, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ
4	Дни первокурсника в библиотеке им. Л.С. Соболева, в рамках Международного дня школьных библиотек.	сентябрь	Районный уровень	Педагог-организатор, кураторы, зав. отделениями, зам. декана по ВР, библиотекарь
5	Участие в траурно-торжественной церемонии «День начала блокады Ленинграда». Церемониал в Невском районе «Журавли»	8 сентября	Районный уровень	Зав. отделениями, педагог - организатор, кураторы
6	Проведение кураторских часов, тематических лекций, посвященных Дню перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского – дня Ништадского мира	12 сентября	Внутренние мероприятия	Заведующие, кураторы
7	Информационный час. Встреча с руководителем	сентябрь	Внутреннее мероприятие	Педагоги-организаторы,

	службы безопасности гипермаркета «Лента» - «Ответственность за правонарушения»			заведующие отделениями, кураторы
8	Концертная программа «День пожилых людей»	октябрь	Открытые мероприятия Академии	Студенческий совет, педагоги-организаторы
9	Конкурс плакатов компьютерного дизайна по вопросам информационной безопасности в социальных сетях «Безопасность в интернете». Кураторские часы.	октябрь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, зам. деканов факультетов по ВР, педагоги-организаторы, кураторы групп, педагог-психолог
10	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Внутренние мероприятия	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Студенческий совет, кураторы
11	Фестиваль национальных культур (искусство, кухня, известные деятели, костюмы, народные промыслы, музыка, песни, танцы), в рамках Дня народного единства.	ноябрь	Открытые мероприятия Академии	Зам. директора по ВР, зам. деканов факультетов, педагоги-организаторы, кураторы
12	Конкурс «Молодой лидер Невского района»	ноябрь	Районный уровень	Зам. директора по ВР, зам. деканов факультетов по ВР, педагоги-организаторы, кураторы групп
13	Информационный час. «Доброта- это сила», в рамках Международного дня инвалидов и Международного дня добровольца в России.	декабрь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, зам. деканов по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
14	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека, в рамках Дня конституции	12 декабря	Внутренние мероприятия	Зам. по ВР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели общественных дисциплин

15	Новогодняя игра «Брейн-Ринг». Сборная студентов АМК против сборной преподавателей АМК.	декабрь	Внутренние мероприятия	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
16	Новогодний праздник (спектакль, концерт, КВН)	декабрь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
17	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня полного снятия Блокады	январь	Районный уровень	Зав. отделениями, педагог - организатор, кураторы
18	Праздник – день студента. Студенческий капустник.	январь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, зам. деканов по ВР, кураторы, старосты групп, педагоги-организаторы, Студенческий совет
19	Выпуск стенгазет, посвященный Дню Снятия Блокады	январь	Внутренние мероприятия	Педагоги-организаторы, кураторы
20	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, кураторы
21	Праздник «Масленица», выступления творческих коллективов, ярмарка, блины	февраль-март	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания, преподаватели физ. воспитания, педагоги-организаторы, кураторы
22	Фестиваль патриотической песни «Вера, правда, любовь!»	февраль	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
23	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Внутренние мероприятия	Зам. по ВР, заведующие, кураторы
24	Краеведческий вечер «Имена, события, факты»	март	Внутренние мероприятия	Музей города, Педагог-организатор, кураторы

25	«А ну-ка девушки» приуроченное к празднику 8 марта	март	Внутренние мероприятия	Педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры
26	Конкурс «Мистер и Мисс АМК»	март-апрель	Внутренние мероприятия	Студенческий совет, педагоги-организаторы, кураторы
27	Праздничные мероприятия, посвященные годовщине присвоения имени Ж.Я. Котина Ленинградскому машиностроительному техникуму (22.04.1980) ныне факультету СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»	апрель	Открытые мероприятия Академии	Зам. директора по ВР, специалист по связям с общественностью, зам. деканов по ВР, кураторы групп, старосты групп, педагоги-организаторы, Студенческий совет
28	Выпуск стенгазет к Дню Победы	май	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
29	Кураторские часы «Мы внуки страны, победившей фашизм!»	май	Внутренние мероприятия	Кураторы
30	«Бессмертный полк АМК» - продолжение работы по сбору данных об участниках ВОВ	9 мая	Региональный уровень	Кураторы, Студенческий совет
31	Фотоконкурс ко дню города «Мой Санкт-Петербург»	1-27 мая	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы
32	Информационный час. «День славянской письменности и культуры».	май	Внутренние мероприятия	Кураторы, педагоги-организаторы, преподаватели словесности
33	Районные военно-патриотические соревнования «Юнармейская Весна»	мая	Внутренние мероприятия	Зам. директора ВР, зам. деканов, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ
34	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Районный уровень	Педагог-организатор, волонтеры, Студенческий совет,

				кураторы, организатор ОБЖ
35	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Внутренние мероприятия	Зав. отделом ВР, заведующие, педагог - организатор
36	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	июль	Внутренние мероприятия	Зам. директора по УР, ВР, АХД, деканы, зам. деканов, зав. отделениями, педагоги-организатор, кураторы
37	День поэзии. Цикл «Великие люди»	в течении года	Внутренние мероприятия	Зам. деканов факультетов по ВР, педагоги-организаторы, кураторы групп
38	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующий библиотекой, библиотекарь, кураторы
39	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующие, педагог-организатор, кураторы, преподаватели общественных дисциплин
40	Проведение кураторских часов – «Великие люди великой страны», в рамках дня рождения А.В. Суворова	в соответствии и с планом и методическими рекомендациями по проведению классных часов	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, зам. деканов факультетов, педагоги-организаторы, кураторы групп
41	Совместная работа волонтеров (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Открытые мероприятия Академии	Заведующие, Студенческий совет, организатор ОБЖ

42	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	в течение года	Районный уровень	Зам. декана по ВР, зав. отделениями, педагог - организатор, кураторы, Студенческий совет, руководитель отдела физического воспитания
----	---	----------------	------------------	--

**План мероприятий**  
**по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию (модулю)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственные
1	Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей	октябрь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студенческий совет, кураторы, руководитель физ. воспитания
2	Проведение акции «Кто ты?» к Международному дню отказа от курения	ноябрь	Внутренние мероприятия	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студенческий совет, кураторы
3	Цикл мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	декабрь	Внутренние мероприятия	Зав. отделом ВР, педагог - организатор, Студенческий совет, кураторы
4	Цикл мероприятий «Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты, Как мимолетное виденье, Как гений чистой красоты», посвященных Международному женскому дню 8 Марта	март	Внутренние мероприятия	Зав. отделом ВР, педагог -организатор, кураторы, Студенческий совет
5	Участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»	май		Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студенческий совет, кураторы
6	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Внутренние мероприятия	Зав. отделениями, педагог - организатор, кураторы
7	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Внутренние мероприятия	Зав. библиотекой, кураторы



8	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Внутренние мероприятия	Заведующие, Студенческий совет, кураторы
9	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Внутренние мероприятия	Зав. библиотекой, библиотекарь, преподаватели филологии, кураторы
10	Дни здоровья	в течение года	Мероприятия Академии	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студенческий совет, кураторы, руководитель физ. Воспитания, преподаватели ОБЖ
11	Участие в субботниках	в течение года	Мероприятия Академии	Педагог-организатор, волонтеры, Студенческий совет, кураторы
12	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	в течение года	Мероприятия Академии	Зав. декана по ВР, заведующие, педагог-организатор, зав. библиотекой, кураторы
13	Участие в конкурсе «Студент года»	по положению	Районный уровень	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студенческий совет, кураторы
14	Участие в районных и городских конкурсах	по плану региональных организаций	Региональный уровень	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, Студенческий совет
15	Участие в интеллектуальных играх «Брейн ринг»	по плану региональных организаций	Региональный уровень	Зам. директорв по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, Студенческий совет
16	Участие в форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	по положению	Региональный уровень	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Студенческий совет, социальный педагог, преподаватели истории, руководитель ОБЖ

**План мероприятий**  
**по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (модулю)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственные
1	«Кросс Нации». Организатором соревнований выступает Региональная общественная организация «Спортивная федерация легкой атлетики Санкт-Петербурга», «Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга»	сентябрь	Всероссийский уровень	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
2	Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся профессиональных образовательных учреждений, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	с 13 сентября-25 октября	Внутреннее мероприятие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - лица из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - многодетные - малоимущие - инвалиды	до 23 сентября	Внутреннее мероприятие	Кураторы групп, социальный педагог
4	Турнир по мини футболу среди команд СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» и СПб ГБПОУ «АМК». Организатор: СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж»	сентябрь-октябрь	Районный уровень	Преподаватели физкультуры

5	Турнир Кировского района по мини-футболу, посвящённому дню знаний	сентябрь	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
6	«День здоровья»	сентябрь	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
7	Соревнования обучающихся СПБ ГБПОУ «АМК» по мини-футболу	сентябрь-октябрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
8	Соревнования обучающихся СПБ ГБПОУ «АМК» по легкой атлетике	сентябрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
9	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	сентябрь-апрель	Внутреннее мероприятие	Кураторы, Студенческий совет, волонтеры
10	Выставки книг экологической тематики	октябрь-май	Внутреннее мероприятие	Зав. библиотекой, библиотекарь, кураторы
11	Спартакиада среди ССУЗов «Юность Невского района», соревнования по «Баскетболу». Организаторы !СПб ГБУ ЦФКСиЗ Невского района СПб».	октябрь	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
12	Соревнования обучающихся СПБ ГБПОУ «АМК» по стрельбе из АК и ПМ	октябрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
13	Соревнования обучающихся СПБ ГБПОУ «АМК» по Баскетболу	октябрь-ноябрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
14	Соревнования обучающихся СПБ ГБПОУ «АМК» по Волейболу	октябрь-ноябрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
15	Групповые родительские собрания с участием: - работников районного подразделения ГУ МВД по СПб и ЛО для информирования родителей об административной и	октябрь  апрель	Внутреннее мероприятие	Деканы, зав. отделениями, педагоги-организаторы, социальный педагог, кураторы

	уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений; - специалистов в вопросах ограничения доступа обучающихся к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию			
16	Турнир по мини-футболу кубок Кировского района, посвящённому дню народного единства.	ноябрь	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
17	Соревнования обучающихся СПб ГБПОУ «АМК» по Настольному Теннису	декабрь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
18	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры, волонтеры, кураторы
19	Спартакиада среди ССУЗов «Юность Невского района», соревнования по «Настольному теннису». Организатор – ЦФКСиЗ Невского района	декабрь-январь	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
20	Турнир Академии по армрестлингу	январь	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
21	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020» для жителей и гостей Невского района.	январь	Всероссийский уровень	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
22	Соревнования обучающихся СПб ГБПОУ «АМК» по Бадминтону	февраль	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
23	Соревнования обучающихся СПб ГБПОУ «АМК» - по Шашкам	февраль	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания

24	Спартакиада среди ССУЗов «Юность Невского района», соревнования по «Стрельбе» (юноши и девушки). Организатор – ЦФКСиЗ Невского района	февраль	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
25	Молодежный фестиваль по пропаганде здорового образа жизни «Территория здоровья» (юноши и девушки). Организатор – Санкт-Петербургский государственный «Культурный центр «Троицкий»	февраль	Районный уровень	Зам. декана по ВР, заведующие отделением, педагоги-организаторы, кураторы
26	Районные военно-патриотические соревнования «Юнармейская Весна», среди ССУЗов Невского района. Организаторы - СПб ГБПОУ «АМК» и СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»	февраль-март	Районный уровень	Преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ, руководитель физическим воспитанием
27	Турнир по мини футболу среди команд ССУЗов Кировского района «Весенний мяч»	март	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
28	Соревнования между обучающимися СПб ГБПОУ «АМК» по игре - Дартс	март	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физического воспитания
29	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России», «Родительский урок», «Общее дело»	март – апрель	Районный уровень	Зам. директора по ВиКР, социальный педагог, кураторы, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи
30	Международный турнир по боевому САМБО Организаторы: Общее руководство по подготовке и проведению соревнований	март- апрель	Районный уровень	Преподаватели физкультуры

	осуществляется Оргкомитетом, состоящим из специалистов, РО ФБСР в СПб, Фонда «Памяти 6-ой роты».			
31	Соревнования обучающихся СПб ГБПОУ «АМК» - по Самбо	апрель	Внутреннее мероприятие	Преподаватели физической культуры
32	Соревнования обучающихся СПб ГБПОУ «АМК» - армейскому многоборью.	апрель	Внутреннее мероприятие	Руководитель физического воспитания, преподаватели физического воспитания, преподаватель ОБЖ,
33	Информационный час «Международный день земли», в рамках Всемирного дня окружающей среды.	апрель	Внутреннее мероприятие	Педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели экологии
34	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Информационные блоки и тематические кураторские	апрель	Внутреннее мероприятие	Заведующие, кураторы, педагог-организатор
35	Фотоконкурс «Экология и мы»	апрель-май	Внутреннее мероприятие	Заведующие, педагог-организатор, кураторы
36	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Районный уровень	Зам. декана по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, заведующий отделением
37	Легкоатлетическое соревнование «Звездная эстафета». Организаторы: Комитет по физической культуре и спорту СПб, СПб ГАУ «Центр подготовки», Совет директоров ССУзов, непосредственное	май	Всероссийский уровень	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры

	проведение главная судейская коллегия.			
38	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	май	Внутреннее мероприятие	Преподаватели истории, кураторы, преподаватель ОБЖ
39	Поддержание и улучшение экологического состояния зданий Академии и прилегающих территорий	в течении года	Внутреннее мероприятие	Заместитель директора по АХД, Студенческий совет
40	Работа студенческой радиоточки	постоянно	Внутреннее мероприятие	Педагог- организатор, специалист по связью с общественностью
41	Организация работы воспитательного совета по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка Академии, пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	постоянно	Внутреннее мероприятие	Зам. директора по ВР
42	Организация работы комиссии по профилактике правонарушений в составе представителей правоохранительных органов и органов студенческого самоуправления	не реже 1 раза в семестр	Внутреннее мероприятие	Зам. директора по ВР
43	Работа спортивных секций Академии	в течение года	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
44	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте Академии	в течение года	Районный уровень	Социальный педагог, психолог, педагог- организатор, кураторы, зав. библиотекой, библиотекари

45	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
46	Олимпиада по физической культуре, экологии и ОБЖ	в течение года	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
47	Спартакиада ССУЗов «Юность Невского района», соревнования по мини-футболу. Организаторы "СПб ГБУ ЦФКСиЗ Невского района"	в течение года	Районный уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
48	Спартакиада ССУЗов «Юность Невского района», легкоатлетические соревнования «Невская стометровка». Организаторы "СПб ГБУ ЦФКСиЗ Невского района"	в течении года	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
49	Ежегодный турнир по мини-футболу «Невские берега»	в течении года	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
50	Спартакиада среди ССУЗов «Юность Невского района», соревнования по «Волейболу» (юноши и девушки) Организатор – ЦФКСиЗ Невского района	по плану	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
51	Чемпионат по рукопашному бою среди мужчин и женщин. Организаторы: Физкультурно-общественная организация рукопашного боя СПб	по плану	Районный уровень	Преподаватели физкультуры
52	Городские соревнования среди обучающихся ССУЗов Российский азимут. Организаторы: Комитет по физической культуре и спорту СПб, СПб ГАУ «Центр подготовки», Совет директоров ССУЗов, непосредственное	по плану	Городской уровень	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры



	проведение главная судейская коллегия.			
53	Участие в спортивных акциях города и района	в течение года	Городской уровень	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели физкультуры
54	Участие в спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Всероссийский уровень	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры