

**Шаранов Ю.А.**

**Доклад**

**«Сетевая образовательная среда.**

**Проблемы и перспективы развития»**

**Цель:** Обсудить вопросы создания сетевой инфраструктуры СПО на единой цифровой платформе

В настоящее время сетевой подход является основой научного поиска представителей разных наук.<sup>1</sup> Так теории систем и теории организаций, синергетики стали теоретико-методологической основой развития феномена сети. Работы зарубежных ученых (Ф. Вебстер, Р. Хаггинс) и российских исследователей (Ю. С. Богачев, А. М. Октябрьский, Д. А. Рубвальтер) позволили конкретизировать понятие «сетевая структура» и выделить в качестве основных позиций понимание сети как: способа взаимодействия по вертикали и по горизонтали организаций, самостоятельных в правовом, но зависимых в экономическом отношении; способа интеграции организаций; института, определяющего правила взаимодействия и интеграции организаций экономических субъектов, разделяющих близкую систему ценностей.

Сетевая структура в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров<sup>2</sup> [2, с. 249.].

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [5].

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые

---

<sup>1</sup> См. Захарова А.В., Староверова М.С. Алгоритм сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе российского образования. Юрист ВУЗа. 2017 и др.

<sup>2</sup> См. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега-Л., 2004. С. 249.

сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Имеют место следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

Таким образом, основное преимущество сетевых структур - партнерство отличных друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами.

В педагогике выделяются такие понятия, как «сетевая педагогика», «сеть школ», «сеть учителей», «сеть педагогических вузов», «сеть учреждений дополнительного профессионального педагогического образования» и др. Для нас интерес представляет понятие «образовательная сеть», «сетевое образовательное учреждение». Сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов, технологий. Другими словами, сетевое взаимодействие в широком смысле слова - это способ деятельности субъектов по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых, финансовых, материальных и иных ресурсов на основе равноправных отношений. Сетевое взаимодействие в образовании – механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства. Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения.<sup>3</sup>

Как правило, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся не по иерархическому принципу. Приоритет отдается построению горизонтальных связей. Благодаря возможностям сетевого взаимодействия

---

<sup>3</sup> См. Смирнов С.А. Человек перехода / Antropolog.ru Электронный альманах о человеке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.antropolog.ru/doc/persons/smironov/person\\_2](http://www.antropolog.ru/doc/persons/smironov/person_2) (дата обращения: 31.10.2023).

творческие педагоги стимулируются в своей профессиональной активности; образовательные организации и учреждения дополнительного образования – партнеры по сетевому взаимодействию, позиционируют эффективный образовательный процесс в образовательной среде региона. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др.).

Общегосударственная стратегия эффективного развития структуры СПО предполагает более активное использование ресурсов именно сетевых технологий. Распространение закономерностей функционирования сетевых систем и сетевых институтов на объяснение явлений, происходящих в образовательных организациях среднего профессионального образования, обуславливаются многими причинами, в том числе:

Во-первых, линейные причинно-следственные связи уже недостаточны и не могут объяснить процессы и явления, происходящие в сложных системах. Необходимо уметь видеть, понимать и использовать возможность взаимодействия множества факторов, учитывать влияние многочисленных обратных связей, взаимосвязь причин и следствий.

Во-вторых, в настоящее время приходится учитывать внутреннюю многозначность позиций, факт разнообразия восприятия действительности субъектами взаимодействия, что взаимодополняет понимание сложных систем. Только в этом случае возможна готовность к сотрудничеству и взаимодействию субъектов различных социальных институтов.

В - третьих, для прогнозирования ближайших и отдалённых последствий принимаемых управленческих решений, особенно глобального характера, требуется сетевое мышление, тщательный учёт всех достоинств и рисков, которые сопровождают это решение.

Кроме того, процесс внедрения принципов ФП «Профессионалитет» в СПО выявил все недостатки существующей системы подготовка кадров, и прежде всего, отсутствие единой цифровой платформы и единой методологии внедрения новшеств. Значительное количество управленческих кадров и педагогических коллективов вынуждены были практически вручную длительное время создавать новые организационные и методические инструменты деятельности СПО для того, чтобы выполнить указания различных управленческих инстанций по внедрению идей новой образовательной технологии ФП «Профессионалитет» в жизнь. Но как показывает анализ, этот процесс может быть никогда и не будет закончен. Дело в том, что изменения в системе профобразования становятся постоянным спутником развития СПО, приобретают смыслообразующий, универсальный характер. По этой причине непрерывно будут порождаться различного рода неопределенности и противоречия, воссоздаваться дисбаланс между внешними, директивными и внутренними, самоорганизующимися началами жизни средних профессиональных образовательных организаций, которые можно будет эффективно решать

только с помощью сетевого, сетецентрического подхода.

Известный мыслитель М. Кастельс<sup>4</sup> отмечал, что высокая динамичность и открытость для инноваций характерна для социальной структуры, имеющей сетевую основу. По его мнению, сети составляют новую социальную структуру наших обществ, а логика их распространения и существования в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью. Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается в ст.15, п.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».<sup>5</sup> Возникает проблема организации взаимодействия во всей своей сложности, так как необходимо объединить усилия многих региональных субъектов и ресурсы различных по юридическому, экономическому и производственному статусу социальных партнеров, создать новые формы, структуру, временные факторы, разработать критерии эффективности, выстроить реальные ситуации по достижению общей для всех результативности. Естественно, что дальнейший процесс сетевой интеграции повлечет за собой разработку и включение в научный оборот новых теоретических парадигм и подходов.

Согласно научным и научно-методическим исследованиям, можно определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений: формирование заказа на подготовку специалистов, совершенствование содержания и структуры преемственных образовательных программ с ориентацией на заказчика, развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования, стимулирование педагогов к сетевому взаимодействию, поддержка педагогов в области применения ИКТ в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия, применение дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов.<sup>6</sup>

Как представляется, одним из наиболее важных результатов создания

---

<sup>4</sup> Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В. Л. Иноземцева. М., 1999. С. 494-505.

<sup>5</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета: документы [Электронный ресурс]. – URL: [www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/) (дата обращения 31.10.23).

<sup>6</sup> См. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 31.10.2023).

сетевой инфраструктуры СПО является интеграция ресурсов и установление полного контроля над действиями всех субъектов, реализующих программы ФП «Профессионалитет». Управление также становится глобальным и более профессиональным, способным в необходимый момент создать эффективную комбинацию из сетевых технологий и сосредоточить ресурсы на достижении стратегической цели.

Создаваемая сетевая информационно-образовательная среда СПО является системой синергетической, то есть системой с управлением на основе информации и обратных связей (между субъектами и объектами среды), и система иерархическая, входящая в иерархию подсистем промышленного и образовательного пространства. Она управляема, и в ней четко определены цели. Однако достижение этих целей зависит не только от внутренних процессов в системе, но и от внешних факторов. Эти факторы мешают или способствуют формированию и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся в объеме, установленном стандартами, идеологическими, этическими и моральными принципами. И, соответственно, становление сетевого взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами не может идти только в направлении управляемости и упорядоченности. Одновременно всегда существует хаотичность и самоорганизация, что должно обязательно учитываться и использоваться грамотным управленцем в организации современного образовательного процесса.<sup>7</sup>

Сетевое пространство образовательных организаций СПО существует совместно с промышленными объединениями и кластерами города, региона, выстроено не по типу «или – или», а как «единство противоположностей», отражающее все многообразие и противоречивость современного общества, в котором человек учится, работает и живет. В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности субъектов, организаций, социальных партнеров, основой возникновения которой является определенная общая проблема. Как правило, это проблема целевой подготовки кадров для конкретного предприятия или организации. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости финансовые, технические и технологические ресурсы, уникальный опыт, возможности и знания участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Достоинства и недостатки сетевого пространства образовательных организаций СПО и социальных партнеров могут проявить себя только в

---

<sup>7</sup> См. Шилова О.Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования// Человек и образование.2013. №4. С.1-6.

условиях равноправной и взаимной заинтересованности образовательных организаций и социальных партнеров друг в друге, а также реализации методов системного управления и деятельности, таких как: метод приоритетности финансирования научно-технических разработок, особенно в сфере робототехники, искусственного интеллекта, нанобиотехнологии, nanoиндустрии; метод согласованности в решении вопросов, связанных с информатизацией, а также создание более эффективных территориальных инфраструктур с целью реализации системного подхода в создании единого информационного пространства; метод координирующего развития, обеспечивающего преемственность и единство государственной политики информатизации; метод прогнозирования перспектив развития информационно-семантического поля на основе современных коммуникационных технологий.

Вместе с тем, новые технологические решения, и сетевая среда не исключение, могут создавать угрозы уже сложившимся образовательным практикам и процессам трансляции культуры, традициям обучения и воспитания будущих специалистов в той или иной общепризнанной научной и образовательной школе. Поэтому важно предусмотреть, чтобы сетевая среда не отделяла педагогов и студентов от культурного контекста окружающего мира, не создавала «цифровые материки» отдельных профессий и колледжей, а объединяла различные образовательные практики в единую культурную среду. Об этих и других угрозах цифровизации мы уже говорили на предыдущих заседаниях экспертного совета. В любом случае, мы в праве ожидать, что сетевая среда будет не только внешним образом организовывать всех нас, но и понуждать, стимулировать новые виды цифровой активности, мышления и поведения, воздействовать на развитие процессов понимания, воображения, переживания наших студентов. Главное, чтобы педагоги и обучающиеся получили от сетевой среды возможности создания нового пространства взаимодействия друг с другом, новые ресурсы порождения различных предметных действий и исключения однотипных действий в предельно обедненной учебной среде, непонятное и неизвестное, открытие и изобретение должной стать обыденной практикой творчески насыщенной образовательной практики всех, объединенных в сеть средних образовательных организаций и социальных партнеров.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, в целом можно констатировать потенциальную готовность всех участников СПО, включая социальных партнеров, к переходу на сетевую форму сотрудничества, что, безусловно, будет способствовать повышению качества образования в профессиональных образовательных организациях. При этом следует обратить внимание, во – первых, на развитие информационной инфраструктуры СПО, индустрии переработки информации при условии обязательного соблюдения прав и свобод педагогов и студентов в информационно-семантическом поле, гарантирующих конфиденциальность информации. Во-вторых, приоритетность в обеспечении информатизации материального производства и подготовки специалистов. И, в-третьих,

обеспечение сохранности и безопасности информационных ресурсов СПО, более эффективное противодействие гибридным угрозам, кибератакам и информационно-психологической агрессии.