Педагогическое обеспечение гармонизации межэтнических отношений и противодействия распространению идей экстремизма в молодежной среде

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2024

УДК 371.015
ББК 88.8
Г20

Разработано и напечатано по заказу
Комитета по науке и высшей школе,
государственный контракт от № 3-ОК/24 от 09.02.2024

Авторский коллектив:
Федоров О. Д., доктор педагогических наук, доцент
Долматов А.В., доктор педагогических наук, профессор
Каменский А. М., доктор педагогических наук, профессор
Топоровский В.П., доктор педагогических наук, профессор
Блинова А. В. кандидат педагогических наук, доцент
Воспитанник И.В., кандидат психологических наук, доцент
Чуева Е. Н., кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты:
Киселева Е.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор Новосибирского государственного педагогического университета
Юрченко М.А., кандидат педагогических наук, доцент Сибирского института управления-филиала РАНХиГС (Новосибирск)

Г20 **Педагогическое** обеспечение гармонизации межэтнических отношений и противодействия распространению идей экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие – СПб.: ЛОИРО. – 2024. –172 с.

ISBN 978-5-91143-862-3

Пособие содержит теоретические материалы, раскрывающие научные основы проблемы распространения экстремистских настроений в молодежной среде, а также организационные и содержательные психолого-педагогические аспекты воспитания этнической толерантности как основы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, социально-психологические подходы к изучению межэтнических установок личности, нормативно-правое и организационно-педагогическое обеспечение работы в образовательных организациях по профилактике межэтнических конфликтов и экстремистских проявлений среди студентов. Авторами рассматриваются особенности использования современных педагогических технологий в реализации задач оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде. В пособии представлены результаты опроса, проведенного слушателями курсов повышения квалификации по вопросам педагогического обеспечения гармонизации межэтнических взаимоотношений среди студентов образовательных организаций профессионального образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

ISBN 978-5-91143-862-3
© Авторский коллектив. 2024
© ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2024

Оглавление

Введение 4
Глава 1. Общие вопросы межнациональных отношений в современной мире 11
1.1. Этнические вопросы в современной мировой политике 11
1.2. Формы проявления межэтнической напряженности и национальных конфликтов в современном мире 19
1.3. Политика РФ в сфере гармонизации межнациональных отношений 31
Глава 2. Межнациональные отношения как психолого-педагогический феномен .. 40
2.1. Социально-психологическая природа толерантности и межнациональной напряженности 40
2.2. Педагогические особенности формирования толерантности в образовательной среде 50
2.3. Особенности формирования межнациональной толерантности в школьном образовании 59
2.4. Организационно-педагогические условия и технологии развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО 67
2.5. Образовательные технологии развития межнациональной толерантности в высшем образовании 75
2.6 Технологии диагностики межнациональной напряженности 86
Глава 3. Педагогические решения для образовательных организаций по вопросам внедрения новых педагогических технологий для гармонизации межнациональных отношений и противодействию распространению идей экстремизма 94
3.1. Тренинг для педагогического коллектива 94
3.2. Тренинги для обучающихся 99
3.2. Варианты учебных занятий 112
Глава 4. Опыт реализации программы по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге в 2024 году 120
4.1. Портрет слушателей 120
4.2. Портрет студентов (в разрезе уровней образования) 125
4.3. Методические решения для практической деятельности 152
Заключение 170

Введение

Очередная промышленная революция сделала мир окончательно открытым. Технологии коммуникации достигли такого уровня, что позволяют практически молниеносно распространяться любой информации. Это неоспоримая возможность современной цивилизации таит в себе огромный риск роста манипуляции и насилия, особенно в сфере межличностных и межгрупповых взаимодействий в условиях полиэтнического и многоконфессионального общества, где любая информация при соответствующей подаче всегда становится поводом для напряженности. Именно поэтому среди черт личности современного человека, живущего в мире открытости и разнообразия, важную роль играют критическое мышление и ценностные установки на сотрудничество и конструктивное взаимодействие.

Изучение этнополитических процессов – ключевое направление анализа происходящих в современном мире социально-политических трансформаций. Мир вновь переживает ренессанс национализма, активного распространения экстремистских идей и этот неожиданный для «мира без границ» поворот в сознании и в политике можно считать своего рода «парадоксом глобализации». Меняется парадигма мирового развития, и «большие вызовы», которые стоят перед человеком XXI века, требуют адекватных ответов не только на уровне прорывных технологий, но и, в первую очередь, на уровне ценностей и этических норм социального общежития. В этом контексте наиболее уязвимой для внешнего давления и политического манипулирования оказывается сфера межэтнических отношений. Этническая идентичность (и как ее производная – этнический экстремизм) зачастую используется политическими элитами как ресурс политической мобилизации постольку, поскольку она апеллирует к «простым» смыслам и опирается на понятные символы, в которых люди узнают себя и «своих» и через которые они определяют «других». В ней находит опору эмоциональная потребность людей в общности на основе разделяемых ценностей и интересов. Ответы на эти вызовы связаны с формированием социальной солидарности на основе гражданской идентичности.

Именно в этом ключе, на наш взгляд, должна развиваться педагогическая традиция формирования ценностных установок на сотрудничество и критическое отношения к распространяющимся идеям экстремизма, особенно в молодежной среде.

Потребность в осмыслении истоков межэтнической конфликтности, роста национализма, сепаратизма, других форм проявления экстремизма ставит вопрос о разработке теоретических и методологических подходов к оценке потенциала конфликтности, прогнозированию перспектив развития межэтнических взаимодействий в исследовательскую повестку дня. В то же время оценка эффективности механизмов и инструментов регулирования этнополитических конфликтов – это насущный вопрос практической политики. Имея в виду стремительно растущее культурное многообразие современных обществ, особое значение приобретают ресурсы, формирующиеся в субъективном пространстве политики. Системное изучение социально-политической природы и идейного содержания дискурсов этничности и национализма, анализ возникающих вокруг них социальных размежеваний, противоречий, конфликтов приводят к пониманию принципиальной важности гражданской идентичности как ресурса регулирования, основы для поддержания согласия в многокультурных обществах, какими являются все современные социумы. Глубинные ценностные размежевания стали неотъемлемой характеристикой демократических обществ, они накладываются на различия в мировосприятии людей разных культур и разных цивилизационных устоев. Поэтому включение дискурса этничности в сферу публичной политики, поиски путей совмещения ориентиров гражданской, национальной и этнической идентичности в рамках политики идентичности определяют перспективы поддержания социальной сплоченности современных обществ (а неуспех такой политики – их дезинтеграции). Анализ мирового опыта в этих конкретных сферах принятия политических решений особенно важен для России, где межэтнические отношения исторически являются неотъемлемой частью политического процесса [1]

Существо проблем концептуализации особенностей национального строительства в полиэтническом российском обществе можно обозначить, сославшись на наработки таких авторитетных российских исследователей этнополитики, как В.А. Тишков и Л.В. Савинов. Интеллектуальным ответом В.А. Тишкова на вызовы постсоветского нациестроительства стала разработка рамочного понятия «нация наций» как описывающего большинство крупных государств мира и позволяющего совмещать естественное стремление любого государства сформировать национальное сообщество «на гражданской основе,

[1] Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия: модели, подходы, практики. Аналитический доклад / Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 229 с.

стараясь преодолеть часто препятствующие этому религиозные, расовые, этнические, племенные, языковые, местно-региональные различия» с сохранением этнического и регионально-местного своеобразия. Россия как «многоэтничное национальное государство» с этой точки зрения и в перспективе национального строительства также является нацией наций.

Л.В. Савинов намечает иную грань противоречивой коллизии российского нациестроительства. Россию он уверенно полагает примером «становления полиэтнической нации со всеми вытекающими отсюда последствиями…», однако указывает при этом, что «адекватный ответ на вопрос: Что есть и как возможна российская нация?‘ все еще не сформулирован», а «отечественное научное сообщество не преодолело острого методологического противостояния относительно сущности и содержания феноменов этноса и нации, этнического и национального, культурного и гражданского». «Необходима четкая демаркация этнического и национального, культурного и гражданского не только в научном, но и в политико-правовом пространстве. Крайне актуальны и специальные усилия по закреплению такого понимания в общественном сознании».

Иными словами, Россия пытается продвигаться по трудному и непрямому пути формирования современного национального государства, сталкиваясь с императивом преодоления (как в теории, так и в практической политике) многих трагических исторически накопленных заблуждений и искажений, но, в то же время, опираясь на сохраняющиеся в обществе ресурсы надэтнической и наднациональной интеграции.

Для образовательной реальности это порождает сложность и многоукладность проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений в отдельно взятом учреждении или даже группе. Очевидно, что существование мульти-идентичности невозможно, то есть даже когда человек соотносит себя с той или иной группой, одна из идентичностей все равно является ведущей. И судя по отзывам практиков, ведущей становится не гражданская идентичность, а национальная или территориальная.

При этом всем очевидно, что межнациональные отношения – особый вид социальных отношений, которые осуществляются между этносами (народами) в разных сферах общества. Для успешного развития межнациональных отношений необходимо соблюдение важных гуманистических принципов:

- отказ от насилия и принуждения;
- признание прав и свобод человека важнейшей ценностью независимо от его национальной принадлежности;

- готовность к мирному урегулированию противоречий, участие третьей стороны в достижении компромиссных решений;
- развитие экономического и культурного сотрудничества между этническими общностями.

Но самое главное, это принятие каждым человеком ценностной установки на сотрудничество и конструктивное взаимодействие между народами.

Многонациональная и многоконфессиональная среда стала типичной чертой и неотъемлемым условием жизни современного общества. Представители различных народностей соседствуют и взаимодействуют друг с другом, поэтому неудивительно, что часто возникают межнациональные конфликты, которые могут приводить к развязыванию вооруженных конфликтов и кровопролитным войнам. С такими проблемами сталкиваются многие государства, но каждое из них решает возникшие сложности по-разному.

Термином «межнациональный конфликт» принято называть осложнение отношений между народами и нациями или различными социальными классами, что приводит как к взаимной ненависти, так и к прямым военным действиям. Решение подобных проблем представляет определенные сложности, особенно если вражда теплится столетиями, а цивилизованного выхода из сложившейся ситуации нет. Сложности во взаимоотношениях возникают как на уровне федеральных органов власти, политических движений и партий, так и в семейно-бытовых отношениях. При межнациональных столкновениях на первый план выходят сложные глубинные процессы отношений различных этнических групп и общностей. Влияние на развитие таких ситуаций могут оказывать разные факторы, в том числе религиозная сфера, культурные, территориальные, исторические и политические проблемы. Решение межнационального конфликта будет отличаться с учётом его причины, а также особенностей народности или группы людей, проживающей на определённой территории.

В каждом случае факторы и причины межнациональных конфликтов отличаются. Проблемы могут появляться буквально на пустом месте или назревать десятилетиями, когда у соседствующих национальностей имеются культурные различия или территориальные претензии. К факторам, оказывающим влияние на развитие межнациональных конфликтов, относят:

- тип поселения;
- национальный состав в регионе;
- возраст социально активной группы;
- социальное положение;

- история взаимоотношений;
- политические взгляды;
- уровень образования.

При этом очевидно, что роль образования как фактора гармонизации межнациональных отношений крайне велика.

Успешность разрешения имеющихся конфликтов будет во многом зависеть от правильности определения причины их возникновения. Чаще всего это серьёзная деформация в национальной политике, а также копившаяся в течение многих десятилетий неудовлетворенность положением нации или группы людей. Бывает достаточно даже малейшей искры, чтобы разразился кровопролитный конфликт, решить который в последующем будет крайне сложно. Обычно межэтнические конфликты проявляются на фоне ухудшения экономической ситуации в стране, специалисты даже стоят графики и таблицы прямой зависимости роста напряженности от состояния домашних хозяйств. Это приводит к социальной неудовлетворённости, когда одна группа или нация получает определенные привилегии от государства, а другая общность вынуждена выносить тяготы и лишения нищеты. Классическим примером межнациональных конфликтов являются войны в Африке, которые возникают на фоне депрессивной экономики и бедности населения.

Сложность урегулирования межнациональных и расовых проблем состоит в том, что универсальных подходов в подобном случае попросту не существует. Мировой опыт показывает, что такие ситуации проще и эффективнее урегулировать мирными способами. Силовое решение будет лишь эффективно до тех пор, пока в регион введены войска, обеспечивающие полную безопасность в городе или в отдельной области. Но как только силы правопорядка покинут мятежный проблемный регион, конфликт вновь вспыхнет с прежней силой.

Одним из вариантов решения проблемы является разделение, то есть деконсолидация сил. В рамках такой работы отсекают радикальные группы и элементы, поддерживая стороны, которые склонны к переговорам и компромиссам. Делаются попытки прервать конфликт, подписав временное перемирие враждующих сторон. Это позволяет снизить накал страстей и уменьшить эмоциональный фон противостояния. Для предупреждения межнациональных и международных конфликтов проводят мирные переговоры, в которых могут участвовать как противоборствующие стороны, так и третьи силы, выступающие гарантом исполнения всех достигнутых договоренностей.

Первоначально обговариваются жизненно важные потребности, а в последующем на переговорном процессе затрагиваются уже социальные, экономические и бытовые вопросы. Только таким способом можно преодолеть обострение и решить возможные проблемы.

Лишь комплексным подходом к предотвращению межнациональных конфликтов, пути решения и план которого утвержден всеми сторонами, можно будет избежать массовых беспорядков, развития религиозного фундаментализма и локальных войн. При этом выработанное решение должно учитывать интересы всех замешанных сторон. В будущем уже после достижения консенсуса и мира часто требуется полный пересмотр нормативно-правовых актов и законодательства, которое регулирует вопросы жизни граждан, вовлеченных в межэтнические столкновения.

Все эти размышления приводят нас к мысли о том, что важнее этнические конфликты предотвращаться, профилактировать, нежели долгие десятилетия в последствии преодолевать их негативные итоги.

Думается, что многие помнят, к каким разрушительным последствиям приводили межэтнические столкновения в странах бывшего СССР, каким пагубным для социально-психологического климата в обществе были процессы, вызванные распространением идей экстремизма и национализма, использования в качестве политической платформы националистической повестки.

Подводя итоги рассуждений о проблемах межнациональной напряженности, пагубности идей экстремизма для политического процесса, обозначим назначение настоящего пособия.

Санкт-Петербург является одним из наиболее ярких примеров современного мегаполиса, где на сравнительно компактной территории проживают многочисленные этнические группы, культурные сообщества, представители различных конфессий. В образовательных организациях города учатся представители более 100 народностей и национальностей. Многовековая традиция гармоничного сосуществования различных культур и этносов тем не менее не всегда определяет мир в Северной столице. Все чаще и чаще доносятся экстремистские лозунги и проявления напряженности. Решение данной проблемы возможно только при комплексном подходе, привлекая ресурсы в том числе и системы образования.

Целью настоящего учебно-методического пособия является освещение научно-теоретических основ проблемы межнациональных отношений и распространения экстремизма в молодежной среде, а также проектирование прикладных психолого-педагогических решений, направленных на

гармонизацию межнациональных отношений и противодействию идеям экстремизма среди учащейся молодежи.

Пособие опирается на программу и содержание курсов повышения квалификации, подготовленную и реализованную по заказу Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, а также на результаты входной и итоговой диагностики педагогов и преподавателей - слушателей курсов и анкетирования студентов, проведенного ими.

Глава 1. Общие вопросы межнациональных отношений в современной мире

1.1. Этнические вопросы в современной мировой политике

В настоящем параграфе речь пойдет о политологическом аспекте проблемы межнациональных отношений. Рассмотрен вопрос о базовых терминологических установках, используемых при описании соответствующей проблематики. Представлены проявления данной проблемы в мировом политическом процессе, приведены примеры межнациональных конфликтов.

Научное осмысление и попытка выявить особенности этноса и нации относится к концу XIX в., когда в рамках таких наук как антропология, этнология и этнополитология и др. сложились три основные большие школы: примордиализм (эссенциализм), конструктивизм и инструментализм. Каждая из них в результате развития накопила огромный комплекс представлений об этничности, нации и национализме. Следует отметить, что марксизм в конце XIX - начале XX вв. также оказал влияния на понимание вопросов этносов и наций, однако на сегодняшний день представления трех названных школ являются наиболее актуальными и признанными в научной среде. Стоит сразу подчеркнуть, что в науке не существует единой общепризнанной теории этничности, нации и национализма, ученые, работавшие в этом направлении, по-разному объясняли данные явления, акцентируя внимание на различных особенностях.

Прежде чем рассмотреть основные положения каждой из школ необходимо отдельно проанализировать такие понятия как «этнос» и «нация» с точки зрения этимологии, так как часто даже в научной литературе эти понятия подменяют друг друга.

Термин «этнос» является достаточно сложным для определения. В Европе и США ученые и исследователи используют его крайне редко. А общепринятого строгого классического определения, которое разделялось бы научным сообществом и являлось бы предметом консенсуса в академических кругах, не существует. Можно выделить этнологию и этнографию как направления в науке, которые оперируют понятием «этнос». В рамках первого ведется изучение и описание различных народов мира и их особенностей, а в рамках второго, используя формулу К. Леви-Стросса,[2] ученые, занимающиеся

[2] Балагушкин Е. Г. Леви-Строс К. // Культурология. Энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. и авт. проекта С. Я. Левит. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. — Т. 1. — С. 1127—1133.

антропологией, рассматривают структуры и связи в примитивных этносах и древних племенах. Исходя из предмета исследований, мы видим, что под понятием «этнос» в западной науке принято рассматривать народы, культура которых относится разряду «первобытных».

Если обратиться к этимологии самого слова «этнос», то его корни уходят в греческий язык, в котором насчитывалось около пяти схожих понятий, и все они были похожи на одно современное русское слово «народ». Следующие понятия использовались в греческом языке:[3]

1. το γένος [йеношь]– слово, означающее «народ» или «вид», то есть, все родившиеся люди. В русском языке от данного термина происходят такие слова как «рождение», «рожать», «род».

2. η φυλή [фили]– слово, использовавшееся для обозначения общности людей, можно перевести как «народ», «племя», употреблялось по отношению к родственникам или семье.

3. το δήμος [тнимос]– данное слово обозначало также «народ», но несло особую смысловую нагрузку, и на русский язык его можно перевести как «население», а именно общность людей, живущих в одном полисе или городе.

4. ο λαός [лаос]– «народ», слово также использовалось в значении группы людей, собранных с определенной целью, в русском наиболее близкое слово будет «сход», собрание», «наш».

5. το έθνος [этнос]– наиболее близкое к современному понятию «этнос», оно означало сходное нашему пониманию слова «род» или «генос». Но это слово относилось к другим племенам, иным группам людей, оно использовалось для того, чтобы подчеркнуть их отличия, в том числе язык или культуру. Слово «έθνος» (этнос), схоже в произношении и написании со словом «το έθος» (этос), которое означает «мораль» или «обычай».

Как видно понятия «этнос», использовавшееся в греческом языке, не совсем полно отражает тот смысл, который подразумеваем сегодня под этим словом мы.

В России термин «этнос» в научных исследованиях стал впервые использовать Сергей Михайлович Широкогоров. Он дал понятие этому термину, которое стало классическим в отечественной науке. Ученый считал, что «этнос» - это группа людей, которые используют один язык для общения, признают свое общее происхождение, обладают системой обычаев и

[3] Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь Гос, изд-во иностранных и национальных словарей, 1958. С. 201-243.

особенным жизненным укладом традициями, которые, в свою очередь, отличаются от языка, происхождения и традиций других групп.[4]

Данное определение подчеркивает общность языка, которая вынесена на первое место среди всех факторов, уделяет внимание общности происхождения, отмечает важность традиций и обычаев (иными словами общность культуры) и возможность их четкого разграничения при сравнении с обычаями и традиция других этносов, т.е. возможность их дифференциации.

Схожее определение понятий «этнос» и «этничность» дает известный немецкий социолог Макс Вебер: "Этничность - это принадлежность индивида к этнической группе, которая объединена на основе культурной однородности и признании общего происхождения".[5] Мы видим, что определение российского ученого более широкое, так как в нем подчеркивается использование общего языка.

На основе данных определений мы можем выделить ключевые факторы для понятия «этнос», прежде всего, отметим, что все указанные черты являются базовыми для любой структуры общества. Знание языка, культуры, истоков развития и обычаев присуще для каждого человека. В различных обществах этот комплекс отличается, часто совокупность всех названных черт называют культурой. Соответственно у разных этносов будет разные сочетания элементов культуры.

Что касается понятия «нация», то по сравнению с базовыми фактическими чертами, которые присущи этносу, оно используется исключительно для передачи политической общности людей, и появление этого понятия обычно связывают с Новым временем.

Слово «natio» в латинском языке также использовалось для обозначения народа, схожее по значению с «рождением», «родом», а также «Родиной», то есть местом рождения человека.[6] Латинское слово заключало в себе привязку к определенному месту, территории, что заметно исходя из типового использования данного слова в латинских текстах, в этом состоит, например, его отличие от термина «populus», в котором больший акцент сделан на связь с «родом» или «происхождением».[7]

В сфере политики и науки термин «нация» получает устойчивое осмысление на фоне развития понятия государства. Известное французское

---

[4] Широкогоров С.М. Этнос: исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. Шанхай, 1923. С. - 54 .

[5] Давыдов Ю. Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы социологического учения. — М.: Мартис, 1998. С. - 146.

[6] Подосинов А.,Белов А. Русско-латинский словарь Litres,. 2015 г. с,- 134.

[7] Дугин А. Г. Социология Воображения (введение в структурную социологию) Москва. Научная книга 2009. С. - 297.

словосочетание – «Etat-Nation», то есть государство-нация, позволяет нам отметить, что роль народа меняется. Это не просто единая политическая система, объединяющая различные группы этносов, а особое новое образование, в котором основной этнос (народ) сумел создать государство. Иными словами, «нация – это народ, который перестает быть этносом и стал государством».[8]

Известное нам современное понятие государства, предусматривающее наличие административного аппарата, формализованных правовых норм и институтов, жестко выстроенной системы властных полномочий и управления, всегда включает в себя и основу – нацию – важную часть, позволяющую всем названным элементам функционировать. Как мы видим, появляющиеся в эпоху модерна нации очень тесно связаны с государствами. Многие ученые сходятся во мнении, что появление государства приводит к формированию современной нации, то есть государство первично по отношению к нации.[9]

С точки зрения современной науки развитие нации происходит по следующему сценарию: одному из нескольких проживающих на одной территории народов удается создать государство (с территорией, властью, населением и суверенитетом), в свою очередь, государство со своими законами и правилами формирует нацию из всех народов, проживающих в нем.

То есть, после создания народом государства, оно уже действует независимо, в рамках совей автономной логики, идеи, парадигмы или идеологии.

Важно отметить, что в одном государстве может сформироваться только одна нация. Она будет определяться, прежде всего, гражданством – одним из наиболее важных формальных признаков принадлежности к государству-нации. Выделяют даже принцип гражданства, согласно которому национальная принадлежность и гражданство тождественны.[10]

В государстве-нации присутствует следующий набор элементов:

- Официальный государственный язык (чаще один, но бывает два и более).
- Официально установленная и преподаваемая история развития государства.

[8] Дугин А. Г. Социология Воображения (введение в структурную социологию) Москва. Научная книга 2009. С. - 305.
[9] Hendrik Spruyt. War, Trade, and State Formation. The Oxford Handbook of Political Science 2011. P - 37.
[10] Малахов В. «Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций» М.: Новое Литературное Обозрение. 2014 г. с- 127.

- Система идей, совокупность взглядов, идеология.
- Система прав и обязанностей, закрепленных в законах.
- Но наиболее важным моментом с точки зрения конфликтного потенциала в соотношении понятий «этнос» и «нация» является то, что появление нации сопряжено с подавлением (нередко даже полным запретом) культуры малых этносов, которые проживают на территории государства. В результате чего в нации формируется унифицированная общая идентичность с формализованным общим языком, обычаями, традициями, правами и обязанностями, которые могут вступать в противоречия с традиционным укладом жизни малых народностей и этносов.
- Таким образом, с точки зрения этимологии, этнос и нация означают, по сути, очень близкие явления. Тем не менее политическая реальность привела к появлению некоторых отличий между ними, которые и составляют ныне предмет острых дебатов в академических кругах. Опираясь на сравнительные и исторические материалы, научные объяснения национализма и этнической идентичности обычно рассматриваются с точки зрения трех школ, которые уже были нами указаны: примордиализм, конструктивизм и инструментализм.
- В современном мире на фоне процессов глобализации и регионализации стали все чаще происходить явления этнополитических региональных конфликтов, активизации этнической идентичности, неравномерного экономического развития регионов, а также желание отдельных этнических групп обрести независимость. Данные вопросы за последнее десятилетие стали частым предметом обсуждения, как в политической повестке стран, так и в научном дискурсе ученых и исследователей, работающих в различных направлениях. Актуальность этих явлений, прежде всего, объясняется тем, что они являются серьезным вызовом для стабильности многих государств во всем мире.
- XXI век показал, что этнополитические конфликты уже не являются исключительно сферой внутренней политики отдельных стран, так как многие вопросы просто невозможно решить на этом уровне. А отдельные события и примеры конфликтов за прошедшее десятилетие продемонстрировали, что все чаще этнополитические противоречия в различных частях мира выходят за пределы государственных границ, а иногда и за пределы целых макрорегионов. Сегодня не вызывает сомнения, что этнополитические конфликты тесно взаимосвязаны с

глобальными общемировыми процессами и способны влиять на формирование новых принципов и правил в международных отношениях. Процессы глобализации и регионализации, трансформирующие роль государства и его границы, актуализируют вопрос о сохранении культурного, языкового и этнического разнообразия и способах его защиты. Проблемы решения этнополитических конфликтов сегодня также привлекают внимание, потому что они напрямую связаны с недопущением перерастания сепаратистских настроений в террористические действия и появления очагов нестабильности.

- Этнические вопросы играют значительную роль в современной мировой политике. Они могут влиять на внутреннюю стабильность государств, межгосударственные отношения и глобальные процессы в целом. Важно понимать, как эти вопросы связаны с распространением идей экстремизма, чтобы эффективно разрабатывать и реализовывать политические стратегии.

Определим основные положения, которые характеризуют проблемы этнополитического толка в современной мировой политике.

Во-первых, роль этнической идентичности в политическом процессе. Этническая идентичность часто служит основой для политической мобилизации. Политические лидеры могут использовать этнические различия для получения поддержки среди определённых групп населения. Это может приводить к политической поляризации и конфликтам. Во многом распространения экстремистских идей происходит именно в ходе политической мобилизации, инфицированной теми или иными политическими силами. Пожалуй, наиболее яркий пример такой ситуации – это в Руанде в 1994 году. Этнические различия между хуту и тутси были использованы для разжигания геноцида, в результате которого погибло около 800,000 человек.

Во-вторых, этнические конфликты и нестабильность. Этнические конфликты часто связаны с борьбой за ресурсы, политическую власть и территорию. Такие конфликты могут дестабилизировать целые регионы и приводить к массовым нарушениям прав человека. Межнациональная рознь в таком случае является фактором борьбы за экономические блага. Например, в Судане и Южном Судане этнические конфликты между различными группами, такими как арабы и чернокожие африканцы, привели к многолетним гражданским войнам и гуманитарным кризисам и фактически привели к разделению государства.

В-третьих, распространение идей экстремизма в информационном пространстве социума. Экстремистские группы часто эксплуатируют этнические разногласия для продвижения своих идеологий. Они могут использовать этническую дискриминацию и несправедливость как повод для насилия и террористических актов. Ярким примером этого положения является группа "Боко Харам" в Нигерии, которая использует этнические и религиозные различия для оправдания своих террористических атак и вербовки новых членов.

В-четвертых, пагубные международные последствия этнических конфликтов. Этнические конфликты могут иметь значительные международные последствия, включая потоки беженцев, трансграничную преступность и угрозы глобальной безопасности. Пожалуй, все помнят, что Сирийский кризис привел к массовому исходу беженцев в Европу, что вызвало социально-экономические и политические напряжения в странах Евросоюза.

В-пятых, политические стратегии и разрешение конфликтов. Для предотвращения и разрешения этнических конфликтов необходимо разрабатывать комплексные политические стратегии, которые учитывают культурные и исторические особенности регионов. Важными аспектами являются инклюзивное правительство, защита прав меньшинств и экономическое развитие. Например, В Боснии и Герцеговине после войны 1990-х годов была создана сложная система власти, которая учитывает интересы различных этнических групп (сербов, хорватов и босняков) и направлена на поддержание мира и стабильности.

Итак, этнические вопросы и экстремизм остаются ключевыми в современной мировой политике. Их игнорирование может привести к распространению экстремизма и глобальной нестабильности. Эффективное управление этническими отношениями требует комплексного подхода и сотрудничества на международном уровне. Эти аспекты следует учитывать при разработке и реализации политических стратегий, направленных на поддержание мира и стабильности в мире.

Вопросы к параграфу:

акие социально-психологические факторы обуславливают развитие идей национализма и способствуют межнациональной напряженности?

аким образом между собой связаны идеи национальной идентичности и межнациональная напряженность?

чем заключается пагубность идей экстремизма? Каким образом

необходимо выстраивать работу по формированию нетерпимого отношения к идеям экстремизма?

роиллюстрируйте примерами проявление межнациональной напряженности в современной России?

де и когда молодежь может сталкиваться с идеями экстремизма? Какая педагогическая поддержка необходима для критического отношения к подобным идеям?

Дополнительные ресурсы

ураева, Л. А. Об актуальных проблемах противодействия молодёжному экстремизму в глобальной сети / Л. А. Бураева // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14, № 5. – С. 29-33.

ривопуст, А. В. Состояние межнациональных отношений в современной России / А. В. Кривопуст, А. В. Кривопуст // Информация–Коммуникация–Общество. – 2023. – Т. 1. – С. 168-172.

ублицкая, Е. А. Проблема толерантности в этноконфессиональном взаимодействии(на примере мониторинга столичного мегаполиса) / Е. А. Кублицкая // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 11. – С.

ухаметов, Р. С. Факторы межэтнической напряженности в регионах России / Р. С. Мухаметов // Ars Administrandi (Искусство управления). – 2022. – Т. 14, № 2. – С. 268-284.

айруллина, Н. Г. Межнациональные отношения: оценки учащейся провинциальной молодежи / Н. Г. Хайруллина, Ю. М. Конев, В. Ф. Ковров // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2021. – № 4. – С. 114-129.

кстремизм в контексте манипуляции общественным сознанием и свободой слова / М. А. Кириллов, Е. В. Нечаева, А. В. Петрянин, И. М. Пшеничнов // Вестник Российского университета кооперации. – 2023. – № 4(54). – С. 107-114.

1.2. Формы проявления межэтнической напряженности и национальных конфликтов в современном мире

В рамках данного параграфа будут рассмотрены вопросы проявления межнациональной напряженности и межэтнических конфликтов в современном мире. Авторы осветят теоретические подходы к проявлению напряжённости и проиллюстрируют примерами деструктивные последствия таких конфликтов и способы их предотвращения.

Говоря о принадлежности индивида к этнической группе, к нации, мы говорим именно об идентичности. С точки зрения Э. Эриксона, это осознание человеком своей принадлежности к определенной социально-личностной позиции.[11] Именно о причинах формирования, факторах и формах существующих идентичностей спорят представители примордиализма, инструментализма и конструктивизма.

Представители примордиализма утверждают, что понятие «нация» является первоочередным для понимания общности и идентичности групп людей, в тоже время они оспаривают роль современных государств как основы в процессе самоидентификации индивида.[12] Это связано с тем, что примордиалисты рассматривают нацию как этнонацию, т.е. общность людей, объединенных общим кровным происхождением, судьбой и иными признаками. Идентичность, согласно этому подходу, дана каждому человеку от рождения и сохраняется на всем протяжении его жизни, в качестве маркеров идентичности могут выступать семья, религия, этническое происхождение, язык, раса или нация.[13] Таким образом, идентичность, согласно представлениям примордиалистов дается индивидууму, а не выбирается, более того она остается неизменной, и это неизбежно ведет к конфликтам. Рассматривая нацию и этничность, предполагается, что человек не может отказаться или как-то избежать принадлежности к своей нации или этносу.[14] Сторонник примордиализма Пьер ван дер Берг, утверждает, что для полного понимания этничности следует начинать изучение первобытных обществ, у которых не было государств, но которые, тем не менее, были

[11] Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. С. 31-33.
[12] Conversi D Mapping the field: Theories of nationalism and the ethnosymbolic approach. Nationalism and Ethnosymbolism: History, Culture and Ethnicity in the Formation of Nations. New York: Cambridge University Press, 2007. pp - 15–30., Guibernau M and Hutchinson J Introduction: History and national destiny. In: Guibernau M and Hutchinson J (eds) History and National Destiny: Ethnosymbolism and its Critics. New York: Cambridge University Press, 2004 pp - 1–8.
[13] Smith A Nationalism: Theory, Ideology, History, Concepts. Cambridge: Polity Press. (2003) 52–53
[14] Horowitz DL The primordialists. In: Conversi D (ed.) Ethnonationalism in the Contemporary World. New York: Routledge, 2002. pp -72–82.

объединены по многим различаемым ими признакам.[15] Что касается соотношения понятий «нация» и «этничность», то, с точки зрения примордиализма, нациям необходимо государство для реализации своего потенциала, в то время как этнические группы исторически государственности не имеют. По этой причине этничность не обязательно имеет политическое измерение, но нация им обладает всегда.[16]

Хотя примордиализму в целом присущи вышеупомянутые базовые положения, подходы в рамках данной школы отличаются. Выделяют три направления – националистский, биологический и культурно-символический подходы.

В рамках первого направления идентичность рассматривается на основе внешних характеристик. Согласно националистскому подходу школы примордиализма, идентичность формируется у группы людей, имеющих схожий внешний вид. А у этнонации существуют внешние границы, в пределах которых живут люди со схожей внешностью.[17] С точки зрения этого подхода национализм выражается в стремлении людей защитить эту границу, и такая защита, как правило, превращается в насилие, когда они взаимодействуют с представителями иных этнонаций.[18]

Согласно биологическому подходу этничность является изначально данной, органичной, неизменной и свойственной для одного биологического вида. С этой точки зрения, культурная группа рассматривается как большая, широкая сеть родственников, а культурные символы (например, язык, религия, традиции и т. д.) используются в качестве маркеров биологического родства.[19]

В культурно-символическом подходе в первую очередь учитывается то, что в основе социальных групп, таких как этническая группа или нация, лежат определенные исторические события, мифы, символы и система ценностей, их общность для отельных людей приводит к формированию идентичности.[20]

Ученые-примордиалисты, такие как Клиффорд Гирц, Эдвард Шилз и другие расширили применение концепций родства до крупных социальных групп, основанных на общности территории, религии, языка и обычаев.

---

[15] Pierre van den Berghe PL Ethnies and nations: Genealogy indeed. In: Uzelac G and Atsuko I (eds) When is the Nation? Towards an Understanding of Theories of Nationalism. London: Routledge, 2005. pp - 113–118.
[16] Wolff St. Ethnic Conflict. A Global Perspective. Oxford, 2007. p. -54.
[17] Смит Э. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий наций и национализма. М.: Литрес. 2004. сс. - 152-153/
[18] Stithorn Thananithichot Understanding Thai Nationalism and Ethnic Identity Journal of Asian and African Studies 2011. pp - 250–263.
[19] Smith A. Nationalism: Theory, Ideology, History, Concepts. Cambridge: Polity Press 2003. pp - 16-18.
[20] Смит Э. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004. с – 160.

Выстроили стройную теорию, согласно которой на группу людей воздействуют природно-географические, социокультурные и исторические факторы. Реагируя на них, люди руководствуются личными неотъемлемыми чертами, полученными от рождения, в результате чего происходит естественный процесс формирования единой общности или этнонации**.** К. Гирц утверждает, что мы ощущаем и верим в исконные признаки (*primordiality*), определяющие наш этнос (этническую общность, с ее мифами и символами) и нашу нацию (ее надежность, долговечность и мощь). Если мы игнорируем эти убеждения и чувства, упускаем из виду один из центральных факторов в объяснении этничности и национализма.[21]

В целом, примордиализм имеет ряд преимуществ для объяснения национализма и этничности. Представители данной школы отмечают, что идентичность людей более сложное явление чем, кажется на первый взгляд. Оно включает в себя не только внешние признаки, но что еще более важно эмоции, воспоминания, прочие неотъемлемые черты; понятие идентичность с точки зрения примордиализма может быть применимо ко многим группам людей и позволяет понять механизм незримого деления на «мы» и «они». Положения представителей данной школы помогают понять принципы существования идентичности и объяснить, как они влияют на нашу жизнь. Примордиалисты рассматривают идентичность в качестве модели поведения или своеобразного заранее установленного алгоритма, на основе которого формируются этнонациональные особенности. Зная их, мы можем моделировать и предсказывать поведение групп людей.

Однако примордиализм также имеет ряд слабых мест при объяснении некоторых процессов. Представители данной школы достаточно убедительно доказывают, что этническая идентичность сохраняется с течением времени, но они не могут ответить на вопрос, почему этническая идентичность и процессы консолидации способны интенсифицироваться и наоборот ослабляться в разные периоды времени, а также проявляться неравномерно в рамках одной группы людей. Примордиалисты игнорируют внешние обстоятельства, в которых конструируются идентичности,[22] и ситуации взаимодействия между различными этнонациями. Хотя примордиализм способен предсказать поведение людей на основе понимания их идентичности, он не может объяснить почему иногда люди приобретают новую и меняют свою идентичность.

[21] Clifford Geertz. Ethnic conflict: three alternative terms. Common Knowledge 2 (3) 1993. pp -54-65.
[22] Jaffrelot C. For a theory of nationalism. In: Dieckhoff A and Jaffrelot C (eds) Revisiting Nationalism: Theories and Processes. New York: Palgrave Macmillan, 2004. pp -10–61.

В отличие от примордиалистов инструменталисты рассматривают этничность и национализм как политическую идентичность, которая выражается в форме политической мобилизации. Этничность - это феномен политической деятельности[23] и средство достижения определенной политической цели, например, национализации материальных ценностей в государстве.[24]

Вместо того чтобы сосредоточится на происхождении этносов или наций, инструменталисты больше внимания уделяют целям. В этом смысле и этничность, и нацию можно понимать только как средства реализации интересов, используемые людьми для достижения своих целей. Кроме того, этническая принадлежность для инструменталистов это изменчивый, а не врожденный признак, который меняется с течением времени. Идентичность может быть важна для людей в определенное время и по определенным причинам. В то же время без них необходимость в идентичности, соответственно, и проявление идентичности может полностью отсутствовать.[25]

Согласно мнению инструменталистов, нации и национализм — это современные феномены. Эрнест Геллнер, определяя национальность как «общую фундаментальную идентичность», утверждает, что национализм – это процесс строительства государства с унифицированной культурой. Этот процесс является ключевым для современных индустриальных государств и обществ, управление которых напрямую зависит от поддержки проводимой политики гражданами.[26] Как отмечает Геллнер, индустриализация приводит к некоторым изменениям в обществе, в том числе изменению способов производства путем адаптации передовых технологий и внедрения инноваций, требующих нового типа образовательной системы. В отличие от аграрных обществ, где обучение происходило в семье или гильдии и было связано с отдельными аспектами аграрной жизни, массовое образование граждан в промышленно развитых странах осуществляется государством. При этом используется один язык, формируется общая идентичность, единое понятие истории и национализма.

Таким образом (по мнению сторонников этих идей), использование национализма в качестве инструмента в современных государствах крайне важно для обеспечения их стабильности. Инструменталисты считают, что сильные государства - это те, которые умеют манипулировать чувствами

[23] Cohen A. Custom and Politics in Urban Africa. Berkeley, CA: University of California Press 1969. pp - 25-28.
[24] Haas EB. Nationalism, Liberalism and Progress. Ithaca, NY: Cornell University Press. 1997. pp - 121-123.
[25] Joireman S. Nationalism and Political Identity. New York: Continuum. 2003. p - 35.
[26] Gellner E. Nation and Nationalism. New York: Cornell University Press. 1983. p – 54.

национальной принадлежности граждан с помощью различных методов, таких как использование символов, песен, ритуалов и традиций, для того чтобы связать эти чувства с интересами и целями государства. Напротив, государства, которые не способны использовать национализм в качестве инструмента, часто страдают от недостатка легитимности и являются менее стабильными.

В целом, инструментализм рассматривает идентичность в качестве средства, которое используют современные государства для создания и сохранения у людей чувства гражданской принадлежности. Политика по формированию идентичности, с точки зрения инструменталистов, может быть рационально объяснена при помощи модели анализа затрат и выгод,[27] национальная идентичность мобилизируется и приобретает большое значение для человека, когда это наиболее выгодно для него с политической или экономической точки зрения.

Инструментализм более эффективен, по сравнению с примордиализмом, в объяснении того, почему люди ощущают национальную идентичность в разные периоды времени по-разному.[28] Однако аргументы представителей инструментализма, которые игнорируют роль этнической принадлежности людей, недостаточны для объяснения явлений формирования и сохранения целых государств из этнических групп (например, Армения или Индия). Более того, в то время как инструменталисты уделяют внимание особенностям современных обществ (индустриализации и технологиям) как основным факторам появления национальных государств, существуют государства, которые сформировались без индустриализации (например, Таиланд).

Также в качестве критики инструментализма можно отметить исключение важности эмоций и чувств людей, а также роли истории и памяти в процессе формирования идентичности. С точки зрения инструментализма сложно понять, почему национализм способен влиять на внутренний мир человека, его мысли, чувства. Представители этого направления призывают игнорировать этнические и другие идентичности, которые не совпадают с государствами, либо рассматривать их как естественно полученными. Подход инструменталистов также не может объяснить, почему в некоторых странах национализм имеет мирные проявления, а в других более радикальные и опасные, или почему национализм в одном случае ведет к появлению наций, а в другом к их гибели. Также представления инструменталистов о

[27] Hechter M. Principles of Group Solidarity. Berkeley: University of California Press.1987. p. - 55.
[28] Jaffrelot C. For a theory of nationalism. In: Dieckhoff A and Jaffrelot C (eds) Revisiting Nationalism: Theories and Processes. New York: Palgrave Macmillan. 2005, pp - 10–61.

национализме как явлении, в котором идентичность заменяет выгода, а культуру - экономические товары и технологии, почти или совсем не имеют связи с тем, что большинство людей понимает под термином «национализм»: идеологии и движения, под знаменами которых люди ищут единства, идентичности и автономии для своего народа или этноса. Акцент инструменталистов на временном характере национализма по этой причине «был замещен совсем недавно акцентом на более глубокие исторические корни и, следовательно, на культурный аспект».[29]

Позиция конструктивистов заключается в том, что любые общества рассматриваются как объекты, искусственно созданные человеческим разумом, их можно выделять на основе разных признаков и изменять в соответствии с необходимой целью. Значительное влияние на развитие этой концепции оказали работы Бенедикта Андерсона «Воображаемые сообщества»[30] и П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности», в которых они высказали идею о том, что общество – это социальный конструкт, формируемый сознательно.[31] В российской науке можно выделить мнение В.А. Тишкова, который считает, что этничность «формируется и существует в контексте того социального опыта, с которым связаны люди или с которым они идентифицируются другими как члены определенной этнической группы. Поэтому этническую идентичность следует рассматривать больше как форму социальной организации, чем как выражение определенного культурного комплекса».[32] Согласно конструктивизму в рамках мифологии людьми были созданы воображаемые сообщества: нации, этносы, религиозные общины и другие. Их представляли, когда рассказывали мифы, истории и былины и представляют сейчас, общаясь, читая книги и путешествуя. Б. Андерсон определяет нацию как «воображённое политическое сообщество, которое неизбежно ограниченно, но в то же время суверенно».[33] Воображаемые сообщества отличаются от реальных, по причине того, что они не могут быть основаны на непосредственном повседневном общении его членов. Тем не менее, его участники хранят в сознании и памяти образ своего сходства. Нация является воображённой, «поскольку члены даже самой маленькой нации никогда не будут знать большинства своих собратьев

[29] Pryke S Nationalism in a Global World. New York: Palgrave Macmillan. 2009. pp - 67-68
[30] Anderson B Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism (New Edition). New York: Verso. 2006 pp – 31-33.
[31] Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С-145
[32] Тишков В.А. Идентичность и культурные границы. – М.: Наука, 1997. - сс. 20-21.
[33] Anderson B Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism (New Edition). New York: Verso. 2006. – pp. 178-179.

по нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живёт образ их общности», — отмечает Андерсон.[34]

Конструктивизм в определенной степени смягчает категоричность формулировок, которые предлагает инструментализм для определения этничности. Так конструктивисты признают существование этнической идентичности, но рассматривают ее как одну из многих прочих идентичностей, которыми обладает каждый индивид. Их значимость способна меняться, и может зависеть как от личной позиции человека, так и от обстоятельств социально-экономического и даже политического характера. «Именно по этой причине этническая группа может расти или сокращаться, возникать и даже исчезать. Данные процессы находятся во взаимосвязи с политическими процессами. Этническая ситуация в том или ином государстве – это подвижная, не фиксированная картина. Поэтому этнические идентичности могут существовать либо просто как демографические показатели, либо могут являться значимыми характеристиками людей, влияющими на их позиции».[35]

Конструктивистский подход рассматривает социальные, политические, экономические и исторические процессы и обстоятельства в качестве определяющих моментов в процессе построения (конструирования) наций и этнических групп. Эти процессы и обстоятельства моделируют, влияют, и определяют характер и значимость этнической принадлежности для каждого человека. Таким образом, конструктивистский подход к национализму и этнической идентичности имеет ряд преимуществ перед примордиализмом и инструментализмом, о которых говорилось выше.

Прежде всего, он способен объяснить процесс конструирования идентичности. Б. Андерсон утверждает, что нации используют язык и создают символы, такие как: флаги, карты, музеи и другие с целью формирования и укрепления воображаемых сообществ. Официальный язык - это инструмент для наций, с помощью которого происходит образование людей и формируется представление о своей принадлежности. Во-вторых, конструктивизм способен объяснить распространение национализма. Конструктивисты демонстрируют, как интеллектуальные идеи становятся массовыми представлениями. Например, они изучают роль современной литературы в формировании идентичности. В новых книгах используются

[34], Бенедикт Андерсон. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001 г. ISBN, - сс. 30-32

[35] Еремина Н.В. Этнорегиональные сообщества в процессах трансформации политической системы современной Великобритании (на примере Шотландии и Уэльса). Диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук по специальности 23.00.02. Санкт-Петербург, 2012.

старые истории и идеи, которые вызывают новые эмоции и ассоциации в сегодняшнее время. В-третьих, поскольку представители конструктивизма предполагают, что идентичность не статична, а наоборот подвижна и постоянно развивается, они успешно объясняют множественные идентичности людей и развитие их новых видов. Конструирование в этом смысле никогда не заканчивается, оно всегда создает новые и реконструирует старые общности. Однако некоторые аргументы конструктивизма могут быть подвергнуты сомнению, например, идея о том, что идентичность легко строится в воображении людей. Если идентичность просто формируется и придумывается, тогда почему некоторые проекты строительства наций терпят неудачу?

Понятие «этнос» следует определять как общность людей, с одной стороны, объединенных на основе собственных традиций, культуры и территории проживания, для которой происхождение может играть важную роль, а может быть не столь существенным, а с другой стороны, зависящей от внешних современных обстоятельств, оказывающих влияние на их политическую, экономическую и духовную жизнь. При этом мы считаем, что формирование этноса практически всегда уходит корнями в глубокое прошлое.

Что касается понятия «нация», то можно дать следующее определение. Это социально-политическая общность, которая включает в себя две и более этнических общности (этносов). Ключевым моментом для нации, на наш взгляд, являются ее политические цели, чаще всего создание государства, и осознание единства этносов, которое, как правило, оформляется длительное время. Большая часть современных западных наций сложилась в основных чертах к XVIII в., в то время как составляющие их этносы сформировались к V-VII вв. Нации присущи также определенные унифицированные культурные черты, и она способна удовлетворять потребность граждан в безопасности.

На основе сравнения положений основных теоретических школ, в науке считается, что подход конструктивистов к проблеме формирования идентичности и соотношения понятий «этничность» и «нация» является наиболее успешным. При этом обязательно нужно принимать во внимание разнообразие значимых факторов для различных этничностей. Некоторые из таких факторов конструктивисты не учитывают, например, фактор происхождения или психоэмоциональный фактор.

В российской научной литературе межэтнические конфликты имеют следующую классификацию[36]:

- конфликты стереотипов: латентные конфликты, в которых этническая мотивация не является доминирующей и находится на стадии зарождения и формируется «образ врага» в отношении соперничающего актора (практически все латентные конфликты на Юге России: между кабардинцами и балкарцами, армяно-азербайджанский конфликт);
- конфликты идей – это конфликты, в рамках которых происходит структурирование политических претензий субъектов, легитимация насилия, обычно ради «великих целей»: консолидации нации, восстановления утраченных территорий, достижения исторической справедливости (Татарстан, Украина и другие);
- конфликт действий– понятие, тождественное актуализированному конфликту и включающее систему взаимных практических акций (от мирных митингов до боестолкновений), имеющих характер борьбы. Фактически данная схема задает модель истории любого из межэтнических конфликтов на Кавказе и постсоветском пространстве.

По целям и содержанию требований участников межэтнического конфликта выделяют[37]:

- статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость; конфликты такого типа могут не быть этнонациональными (национальный компонент в них присутствует); выдвигаются требования соблюдения национальных интересов, которые впоследствии могут перерасти в движение за независимость;
- статусные конфликты в союзных и автономных республиках, автономных областях, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики или его получение (этот тип конфликта характерен для союзных республик, желающих получить большей независимости).
- конфликты межгрупповые (межобщинные) проявляются в форме межгрупповых столкновений, в процессе таких конфликтов наблюдается отток национальной общины из зоны эскалации;
- этнотерриториальные конфликты ведутся в рамках национальных общностей, отстаивающих право проживания на определённой территории; этот конфликт отличается сложностью урегулирования.

[36] Григорян Д. К., Ароян А. С., Веренич И. Г. Межэтнические конфликты: типы, содержание и пути преодоления // Философия права. 2018. №3 (86).)
[37] Там же

Этнополитический конфликт выражается во многих проявлениях, начиная с индивидуальных действий и заканчивая общественно-политическими выступлениями, которые могут доходить до вооруженных столкновений. Как и любое социальное противостояние, этнополитический конфликт имеет свою динамику развития, которая стала предметом разработок различных этапов периодизации. К таким можно отнести трехфазовую модель, предложенную В.А. Тураевым:

- На первой стадии этнополитического конфликта происходит само формирование площадки, на которой и будет происходить дальнейшей противоборство двух или более сторон, заранее выдвигающих собственные требования друг другу;
- Вторая стадия отмечается значительным обострением ситуации, когда требования сторон перерастают в претензии по поводу обладания территорией и права на самоопределение. Ведущие участники конфликта стараются внушить людям представления о полной оправданности своих позиций, чтобы в дальнейшем побудить их на более решительные действия;
- На третьей стадии осуществляется трансформация конфликта в вооруженные выступления, обостряющаяся фактором уверенности каждой из сторон в том, что они с помощью силовых методов смогут склонить чашу весов в свою пользу.

Специалисты в области мониторинга этнополитических процессов, занимающиеся администрированием баз данных, загружают в систему информацию о конфликтах, состоящих из шести последовательно трансформирующихся друг в друга фаз:

1. Латентный конфликт;
2. Кризис;
3. Глубокий кризис;
4. Война;
5. Прекращение огня;
6. Установление мира или возвращение к фазе кризиса

Особый интерес для нашего исследования представляет содержательная динамическая модель развития конфликта Л.С. Рубана, которая построена в виде волновой диаграммы.

Также можно выделить четырехступенчатую модель Г.У. Солдатовой, которая рассматривает динамику этнополитического конфликта через степень напряженности:

1. Латентная напряженность. Несмотря на то, что в полиэтничном обществе наблюдается спокойная социально-психологическая обстановка, все

равно возникают случаи скрытой межэтнической напряженности, так как практически в каждом социуме, разделенном на этнические группы, такой факт является естественным процессом складывания межэтнических отношений;

2. Фрустрационная напряженность. На данной стадии происходит рост эмоционального возбуждения, обусловленный неудовлетворением жизненных потребностей, связанных с национальной принадлежностью. У различных этносов начинают формироваться чувства тревожности, ущемленности, возмущения и гнева;

3. Конфликтная напряженность. Все ощущения и опасения перерастают в открытое противостояние несовместимых интересов, целей и ценностей участвующих в конфликте сторон. В массовом сознании складывается образ врага, который рассматривается как опаснейшая угроза разрушения культурно-этнических особенностей народа;

4. Кризисная напряженность. Конфликт достигает таких пределов, когда его уже просто невозможно устранить мирными способами. Крайняя убежденность сторон в своей правоте порождает глубокий уровень эмоционального возбуждения и иррациональности, которые всячески мешают разрешить ожесточенные противоречия.

В самом общем виде, существуют *два пути решения этнополитических конфликтов*:

1. урегулирование конфликта силовым методом, который применяется только при чрезвычайно обострившихся ситуациях, когда возможно уберечься от взаимного уничтожения этнических групп только с помощью внешнего вмешательства.

2. урегулирование мирным путем, который подразумевает под собой юридический метод разрешения конфликта, либо же установление диалога с помощью совместных переговоров.

Если же от теории переходить к практике, то стоит привести примеры нескольких наиболее громких конфликтов в современной России[38].

1 июля 2011 года в поселке Сагра в 40 км от Екатеринбурга произошла перестрелка между местными жителями и вооруженной группой выходцев с Кавказа. Последние приехали в поселок на помощь цыганской семье, с которой местные конфликтовали, подозревая ее в торговле наркотиками. В результате столкновения был смертельно ранен уроженец Азербайджана. Застреливший его сагринец получил статус потерпевшего, в то время как 23

[38] https://www.kommersant.ru/doc/2939714?ysclid=lx3489wys939441192

приезжим были предъявлены обвинения в бандитизме, участии в беспорядках, угрозе убийством.

7 июля 2013 года в убийство местного жителя в городе Пугачеве (Саратовская область) вылилось в протестные выступления, собравшие несколько тысяч человек. Обвинение в убийстве было предъявлено четырем чеченцам, позже они были приговорены к срокам от 3 лет 6 месяцев до 14 лет лишения свободы.

13 октября 2013 года народный сход жителей столичного Бирюлево, спровоцированный убийством москвича Егора Щербакова, перерос в беспорядки и погромы в отношении нелегальных мигрантов. 23 человека были ранены, 380 задержаны, около 70 подверглись административным наказаниям. Около 200 иностранцев были депортированы за нарушение миграционного законодательства.

Вопросы к параграфу:

аким образом политическая наука разграничивает понятия «этнос», «нация», «национальность»?

азовите, охарактеризуйте и приведите примеры различных причин этнополитических конфликтов.

азовите и дайте краткую характеристику стадиям этнических конфликтов.

акие способы решения этнических конфликтов выделяют?

акие примеры этнополитических конфликтов последних лет в нашей стране Вам известны?

Дополнительные ресурсы

ахбанова М.М. Межэтническая напряженность и этнический конфликт: содержание, факторы формирования, типология // ИАЭК. 2017. №1 (49).

оркмазов А.Р., Ароян А.С. Межэтнические трансконфликтные взаимодействия на Юге России: оценка напряженности в регионах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2017. №2.

рачёв А.В., Овчинникова Т.М. Структурная модель межэтнического конфликта: проблема формализации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. №1 (18).

арабаш И.В. Межэтническая напряженность и конфликты в современной

России: основные теоретикометодологические концепции // Теория и практика общественного развития. 2013. №12.
иль В.А. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации // Вестн. Том. гос. ун-та. 2011.

1.3. Политика РФ в сфере гармонизации межнациональных отношений

В данном параграфе представлена характеристика нормативно-правовой базы государственной политики РФ в сфере межнациональных отношений, основные этапы ее становления и развития. Кратко изложены основные цели, приоритеты и направления реализации политики на государственном и муниципальном уровнях.

Российская Федерация – многонациональная и многоконфессиональная страна, для которой государственная национальная политика имеет особую значимость. Важность гармонизации межнациональных отношений в том числе определяется контекстом современной геополитической обстановки, стремлением «коллективного Запада» стратегически ослабить Россию.

Целесообразно выделить следующие этапы становления и реализации государственной национальной политики в постсоветской истории.

I этап. С 1992 по 2014 гг. – в этот период создан Государственный комитет по национальной политике, который затем преобразован в соответствующее Министерство. В принятой в 1993 г. Конституции Российской Федерации закрепляется признание многонациональной структуры государства, гарантируются права коренных малочисленных народов. Данный период характеризуется обострением межнациональных конфликтов и включает две чеченские войны. Первая (1994 – 1996 гг.) включает боевые действия на основании Указа (от 01.12.1994 г.) Президента РФ Бориса Ельцина «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооружённых формирований на территории Чеченской Республики», завершилась в 1996 г. подписанием Хасавюртовских соглашений, которые не привели к разрешению конфликта между чеченскими сепаратистами и Правительством РФ. Вторая (1999 – 2009 гг.) контртеррористическая операция в Чечне, поводом которой послужило массовое вторжение в Дагестан чеченских боевиков Басаева и иностранных наемников – ваххабитов. Важная роль в противодействии бандформированиям принадлежит муфтию Ахмату Кадырову, возглавившему движение за единение с Россией. В марте 2000 г. территория Чеченской республики была практически освобождена федеральными войсками и чеченскими патриотами,

но боевики перешли к террористическим действиям (2002 г. захват Театрального центра на Дубровке, 2004 г. теракт в школе №1 Беслана). К октябрю 2005 г., после уничтожения главарей боевиков Масхадова, Бараева, Хаттаба сопротивление бандформирований было сломлено, боевые действия фактически прекратились. Официально режим контртеррористической операции на территории Чеченской Республики был отменен 16 апреля 2009 г. В 2012 г. начато обновление нормативно-правовой базы в сфере национальной политики – принята «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», утверждена «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.». Завершением данного этапа можно считать возвращение в марте 2014 г. Крыма и Севастополя в состав России в результате проведенных всенародных референдумов в ответ на антиконституционный государственный переворот в столице Украины.

II этап. С 2014 г. по 2022 годы. 8 сентября 2014 г. упразднено Министерство регионального развития РФ функции ведомства по вопросам государственной национальной политики, межнациональных отношений, регионального развития, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов переданы Министерству экономического развития, Минстрою, Минфину, Минкультуры, Минюсту и другим профильным ведомствам. С марта 2015 г. по настоящее время реализацию государственной политики осуществляет Федеральное агентство по делам национальностей. Указом Президента РФ от 6 декабря 2018 г. №703 внесены изменения в «Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В частности, уточнены приоритеты государственной политики в данной сфере. В том же году была утверждена новая редакция «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.».

III этап. С 2022 г. по настоящее время. 21 февраля 2022 года Российская Федерация признала независимость Донецкой и Луганской народных республик, 24 февраля 2022 г. начата специальная военная операция (СВО) на Украине в ответ на просьбу республик Донбасса о помощи. 30 сентября 2022 г. Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области официально вошли в состав России. Эти события ознаменовали начало принципиально нового этапа реализации государственной национальной политики. В 2022 – 2023 гг. были приняты федеральные законы, направленные на интеграцию новых регионов. В сентябре 2023 г. в этих регионах были избраны первые составы законодательных органов. 23 сентября

депутаты региональных парламентов по представлению президента РФ избрали руководителей Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей. Анализ проблем интеграционных процессов проведен на заседании Совета Федерации в декабре 2023 г., конкретные задачи по повышению их эффективности определены в Постановлении Совета Федерации РФ от 13.12.2023 №741-СФ «О реализации государственной национальной политики Российской Федерации»[39]

В целом государственная национальная политика нашего государства регламентируется системой соответствующих нормативно-правовых актов.

Конституция РФ (в редакции 2020 г.) определяет основы устройства России как многонационального государства, провозглашает равноправие наций и народностей, запрещает любые виды деятельности, направленные на «нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (Ст. 13 п.5).

Система федеральных законов РФ, регулирующих внутригосударственные национальные отношения, включает следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон РФ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- Федеральный закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Большинство законов федерального уровня, так или иначе связанных со сферой межэтнических отношений, направлены либо на поддержку национальных меньшинств (например, Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии"), либо на противодействие национализму и экстремизму (например, ФЗ от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремисткой деятельности")

[39] http://council.gov.ru/activity/documents/151301/

Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» регулирует сферы культуры, языка, сохранения самобытности этносов. В нем впервые определены правовые основы создания и функционирования национально-культурных автономий (НКА) на территории Российской Федерации, перечислены их основные функции, в частности:

- разработка и реализация образовательных программ на национальных языках;
- создание курсов по изучению истории, культуры, этнографии, традиционных видов трудовой деятельности НКА.
- проведение «различных массовых мероприятий в области национальной культуры».

Сфера языкового общения регламентируется законом РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации». В качестве государственного определен русский язык при возможности использования двух государственных языков на территориях республик. Допускается использование родного языка в местах компактного проживания народов без образования территориальных объединений. Основным принципом является равноправие языков: государство способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия, недопустимыми называются ограничения и привилегии в использовании языков.

Межнациональные отношения, не только внутри страны, но и за ее пределами, прежде всего на постсоветском пространстве, регламентируют:

Федеральный закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении граждан в Российской Федерации»,

Федеральный закон РФ от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Основным документом, определяющим направления политической деятельности в этой сфере является «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [2], принятая в 2012 году, основные изменения внесены в 6 декабря 2018 г., 15 января 2024 г.

В стратегии представлена система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Государство осуществляет национальную политику через органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В регионах на основе данного документа принимались региональные стратегии, учитывающие специфику на мезо- и микроуровнях, а также программы и планы реализации государственной национальной политики (с учётом государственной программы «Реализация государственной национальной политики»).

Появление новой редакции повлекло необходимость актуализации стратегий, программ и планов реализации национальной политики на региональном уровне в соответствии с новой редакцией Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г.

Основными приоритетами государственной национальной политики Российской Федерации являются:

«а) укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

б) сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;

в) сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

г) гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;

д) создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечения межнационального и межрелигиозного мира и согласия в Российской Федерации, прежде всего в регионах с высокой миграционной активностью, со сложным этническим и религиозным составом населения, а также на приграничных территориях Российской Федерации;

е) соблюдение прав коренных малочисленных народов Российской Федерации;

ж) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Российской Федерацией и добровольному переселению в Российскую Федерацию».

Субъектами национальной политики выступают государство и социально-этнические общества.

Общества участвуют в формировании и реализации национальной политики через представительные органы Российской Федерации, органы местного самоуправления и общественные объединения, действующие на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации.

На федеральном уровне вопросами реализации национальной политики занимается Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН). На региональном уровне различные органы исполнительной власти.

Федеральное агентство по делам национальностей реализует мониторинг межэтнических отношений в качестве оператора. ФАДН формирует постоянно действующую экспертную панель мониторинга, которая объединяет свыше 1000 человек для сбора и обобщения актуальной информации при первых признаках возникновения конфликтов.

Приоритетом проводимых исследований является мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений и результирующие индикаторные таблицы этнологического мониторинга, которые позволяют не только сопоставить результаты, но и сформировать целостное, творческое понимание проблем, противоречий, конфликтов.

Индикаторные таблицы позволяют экспертам на базе оригинального эмпирического материала подготовить коллективные экспертные доклады, в которых выявлены как позитивы, так и негативы межэтнических отношений в самом широком их выражении.

Основными задачами системы мониторинга являются:

«а) проведение мониторинга в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (средства массовой информации, блоги и социальные сети, экспертные оценки, данные социологических опросов и прочие открытые /публичные/ источники) конфликтных межнациональных и межконфессиональных ситуаций;

б) сбор, автоматическая обработка данных о событиях, связанных с межнациональными и межконфессиональными отношениями (деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления), включая автоматическое (без участия оператора) выделение информационных поводов, отслеживание роста аудитории выделенных информационных поводов и передача их в отработку на муниципальный уровень на основании превышения критериев роста аудитории;

в) оценка, анализ и прогнозирование возникновения угроз межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

г) выявление конфликтных и предконфликтных ситуаций, в конфликтующих группах которых усматривается разделение по этническому и (или) конфессиональному признаку, а также в случаях, когда стороны конфликта ищут поддержки в этнически (конфессионально) родственной или этнически (конфессионально) дружественной среде;

д) оповещение об угрозе возникновения межнационального или межконфессионального конфликта;

е) поддержка принятия обоснованных управленческих решений в сфере государственной национальной политики;

и) осуществление регулярного сбора оперативной информации о состоянии и динамике социально-экономических и общественно-политических процессов в субъектах Российской Федерации, тенденциях развития межнациональных и межконфессиональных отношений в целях разработки соответствующих материалов, прогнозов и предложений. Периодичность осуществления сбора информации указывается в методических рекомендациях;

к) оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере реализации государственной национальной политики» и т.д.

В целях оказания практической помощи органам государственной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления при осуществлении ими полномочий в сфере реализации государственной национальной политики ФАДН разработаны «Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов» (Приказ от 27 ноября 2017 г. N 133 ФАДН России). Они направлены на обеспечение единых подходов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере реализации государственной национальной политики, включая создание условий для укрепления единства российской нации, этнокультурного развития народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) и этноконфессиональных отношений, выявления и предупреждения межнациональных конфликтов.

В настоящее время в Российской Федерации созданы и действуют 1210 национально-культурных автономий (НКА), 21 из которых обладают статусом

федеральных, 288 являются региональными, 902 – местными. Данную форму самоорганизации использовали 77 из 193 народов России.

В частности, в Республике Крым действует 92 НКА, из которых 15 региональных и 77 местных. Рассматривается вопрос о создании Федеральной НКА крымско-татарского народа, в стадии оформления осетинская федеральная автономия. В подавляющем большинстве случаев НКА являются примером эффективного сочетания общественной инициативы и государственной поддержки.

Особая роль принадлежит муниципальным практикам реализации государственной национальной политики. Муниципальная политика в сфере межнациональных отношений должна, с одной стороны, выступает основой предотвращения и профилактики межнациональной напряженности в муниципальном образовании, а с другой стороны - является основой гармонизации межнациональных связей этнически неоднородных территорий.

В последние годы активизировался процесс выявления, изучения и распространения лучших муниципальных практик в сфере реализации государственной национальной политики. В нем принимают участие федеральные, региональные органы власти, всероссийские и региональные общественные организации.

Вопросы к параграфу:

ратко охарактеризуйте основные этапы становления государственной национальной политики РФ.

еречислите основные нормативно-правовые акты в сфере государственной национальной политики.

тратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

аковы основные приоритеты государственной национальной политики РФ?

аковы основные задачи мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений?

Дополнительные ресурсы:

о

каз Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии сгосударственной национальной политики Российской Федерации на период дло 2025 года" (с изменениями и дополнениями от 6 декабря 2018 г., 15 января 2024 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: тсвободный (дата обращения: 16.05.2024).

у

ц

и

я

остановлении Совета Федерации РФ от 13.12.2023 №741-СФ «О реализации государственной национальной политики Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: обращения: 16.05.2024).

орин, В.Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Глава 2. Межнациональные отношения как психолого-педагогический феномен

2.1. Социально-психологическая природа толерантности и межнациональной напряженности

Материалы данного параграфа адресованы педагогическим работникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования для использования в организации работы со студентами по гармонизации межэтнических отношений. Представленный материал расширяет представление о социально-психологической сущности толерантности и межнациональной напряженности.

Современный мир можно охарактеризовать как эпоху перемен и бурных трансформаций. Всю историю человечества с одной стороны можно рассматривать как историю напряженности, конфликтов и противоречий, а с другой как историю поэтапного снижения насилия и осознания необходимости формирования толерантного отношения друг к другу.

Конец XX - начало XXI столетия характеризуется обострением и ростом межнациональных и межкультурных конфликтов и перефразировав высказывание Леви Стросса, можно сказать: либо XXI век станет веком толерантности и примирения, либо он будет последним веком в истории цивилизации.

Проблема толерантности в обществе не ограничивается только политической сферой, она имеет глубокие социально-психологические корни. Исследование социально-психологической природы толерантности и межнациональной напряженности может помочь понять причины этих явлений и разработать эффективные стратегии для их преодоления.

Одним из ключевых факторов, влияющих на толерантность и межнациональную напряженность, является социальное восприятие других культур и национальностей и нетерпимое отношение к ним как к «иным». Предрассудки, стереотипы и страх перед изменениями и неопределенностью могут привести к негативным отношениям и конфликтам между различными группами людей.

С лингвистической точки зрения понятие толерантность не имеет четкого и однозначного трактования. Впервые этот термин стал использоваться в середине XX века в иммунологии для определения невосприимчивости иммунной системы организма к инородным телам. Позднее это понятие нашло свое отражение и в других науках.

В энциклопедическом словаре толерантность (от лат. Tolerantia – терпение) трактуется как: «1) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; 2) терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению». В словаре иностранных слов, толерантность – это «терпимость к чужим мнениям и верованиям; снисходительное отношение».

«В английском языке толерантность трактуется как "готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь", во французском - "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов". В китайском языке быть толерантным значит "позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других". В арабском толерантность - "прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим", в персидском - "терпение, выносливость, готовность к примирению".

В русском языке термин "толерантность" используется в двух значениях-толерантность и терпимость: 1) как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию"; 2) как «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей".

В «Декларации принципов толерантности», принятой в1995 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО, были выделены основные определения понятия толерантность – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности», «это гармония в многообразии», «отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы», «это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

Противоположным по смысловому значению понятием толерантности является понятие «интолерантность» или «нетерпимость». В исследовании Касьяновой Е.И. интолерантность характеризуется как «негативное, враждебное отношение к особенностям культуры той или иной социальной группы, к иным социальным группам или к отдельным представителям данных групп. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он

отличается. Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей».

Проблема толерантности и межнациональной напряженности на протяжении нескольких тысячелетий волнует умы философов, историков, писателей, искусствоведов, психологов и др. Первые размышления о толерантности (без упоминания данного термина) мы находим в философских трактатах Гераклита, Платона, Аристотеля, Эпикура (6-3 вв. до н.э.). Толерантность противопоставляется конфликтам, столкновениям и насилию, и рассматривается как условие мира и целостности государства.

Противоречивые высказывания относительно природы социальных конфликтов отражены в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Фома Аквинский (1225-1274), считая, что «война и насилие являются всегда грехом», в тоже время говорит о допустимости «справедливой войны» санкционированной со стороны государства. Эразм Роттердамский (1469-1536) отмечал, что «начавшийся конфликт для каждой стороны имеет свою логику, которая разрастается, подобно цепной реакции, вовлекая в орбиту своего воздействия все новые слои населения». По мере разрастания конфликта, примирение сторон становится все сложнее, даже если они придерживаются сходных духовных взглядов. «Наибольшим абсурдом, - отмечал он, - является то, что Христос присутствует в обоих враждебных лагерях, как будто сам с собой ведет борьбу».

Не менее пессимистической точки зрения на природу человека придерживался английский мыслитель-философ Томас Гоббс (1588-1679). В своем трактате «Левиафан» он обосновывает интолерантную концепцию «войны всех против всех», полагая, что враждебность людей по отношению друг к другу это естественное состояние общества. «*Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей. Но это равенство само по себе не есть благо. Наоборот, из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их целей … они стараются погубить или покорить друг друга» [1]*. Основными причинами человеческой враждебности Гоббс называет: «соперничество, недоверие, жажду славы». В тоже время, чтобы предотвратить общество от взаимного уничтожения, Гоббс призывает к

необходимости заключения между собой договора, результатом которого является общая власть - супергосударство (Левиафан).

Наиболее активно идеи толерантности стали продвигаться в эпоху Просвещения. Философы - просветители (Ш.Монтескье, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, Вольтер и др.), выступили против непримиримых религиозных столкновений и несправедливости. Наиболее ярким представителем и первым защитником толерантности был Вольтер. В своем "Трактате о веротерпимости" (1763) он осуждает религиозное лицемерие, показывая, как разные религии, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и враждебностью к иным. Вольтер утверждает, что все верования должны иметь возможность для выражения, но "*верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах*".

Труды философов-просветителей не пропали даром. Понимание ценности толерантности стало основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. В 1789 г., спустя 11 лет после смерти Вольтера, Учредительным собранием Франции была принята Декларация прав человека и гражданина, провозгласившая на весь мир свободу мысли и слова. Эта декларация стала предвестницей современных деклараций о правах человека, только спустя три столетия, в 1948 году, появилась Всеобщая декларация прав человека.

Иной подход к оценке войн и социальных столкновений был характерен для социальных теорий XIX в. Бурные изменения в экономической, политической, духовной и других областях общественной жизни оказывают влияние и на мировоззрение общественных деятелей и представителей науки (Т. Мальтус, Г. Гегель, Г. Спенсер, Ч. Дарвин и др.). Борьба, конфликты и столкновения представляются им не просто возможными, а неизбежными явлениями социальной действительности.

Согласно теории биологической эволюции Ч. Дарвина, постоянная борьба за выживание - естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов и условие развития живой природы. Объясняя природную агрессивность человека, Ч. Дарвин, тем не менее, признавал роль социальных и культурных факторов в формировании нравственных и моральных качеств в эволюции человека.

Во второй половине XIX века взгляды Ч. Дарвина выделились в научное направление, так называемого *социального дарвинизма*, основателем которого явился английский философ Герберт Спенсер (1820-1903) и получили дальнейшее развитие в социологических и психологических теориях в Англии (У. Баджот), во Франции (А. Фуле), в Австрии (Л. Гумплович), в США (А.

Смолл). Несмотря на различие во взглядах представителей данных школ, все они исходили из того, что «борьба за существование» посредством межличностных и межгрупповых конфликтов является основным законом общества, принципом выживания наиболее приспособленных индивидов и детерминантной социального изменения.

Наибольшее развитие идеи толерантности и межнациональной напряженности получили в работах психологов, социологов, политологов с конца IXX и на протяжении XX вв. Массовые движения в Германии, во Франции, в России привели к появлению таких теоретических направлений как «психология народов» и «психология масс».

Создатели теории «психологии народов» философ М. Лацарус (1824-1903) и языковед Г.Штейнталь (1823-1899), следуя «абсолютной идеи» противопоставления «духа нации или народа» «духу отдельных индивидов», считали, что «*главная сила истории – народ, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях… Индивидуальное же сознание есть лишь его продукт, звено некой психической связи*».

В дальнейшем идеи психологии народов получили развитие в работах В. Вундта (1832-1920). К «народной психологии» Вундт относил «*те психические продукты, которые создаются вследствие общественного характера человеческой жизни и поэтому необъяснимы только исходя из индивидуального сознания*».

«Народный дух», согласно Вундту, характеризуется наличием общего менталитета у группы индивидов, осознание своей общности и чувством принадлежности к этой группе, а также тем, что Вунд называет «надиндивидуальным», стоящим выше индивидуального сознания, присущем только нации в целом (язык, мифология, религия, фольклор, искусство, обычаи, мораль). Именно *психология группы, по Вундту, определяет индивидуальное сознание*.

«Психология масс» появляется во Франции в конце XIX века как необходимость научного объяснения поведения толпы, вызванного массовым рабочим движением (Парижская Коммуна 1871г). Истоки ее были заложены в *концепции подражания* Г.Тарда. Французский социолог и антрополог Густав Лебон одним из первых признал особую роль масс в общественном движении, наступающую эпоху он предвещал как «эру масс» (фашизм, коммунизм).

Лебон обратил внимание на бессознательный и иррациональный характер поведения индивида в толпе: «*исчезает сознательная личность, человек действует как под гипнозом, часть его способностей утрачивается, другие*

достигают высшей экзальтации. Эмоции господствуют над разумом. Индивид перестает быть самим собой и превращается в безвольный автомат, обретает новую, коллективную душу, и при этом спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации».

Описывая психологическое состояние толпы, Лебон обращает внимание на ее импульсивность, изменчивость, отсутствие преднамеренных действий и инстинкта самосохранения, легковерность, гиперболичность чувств и оценок, уважение к силе, магическую веру в слово, жажду иллюзий вместо истины. Наблюдается аналогия с психикой первобытного человека. Для индивида в толпе типичны обезличенность, резкое преобладание чувств, утрата интеллекта, утрата личной ответственности.

Практически во всех психологических школах и научных концепциях так или иначе исследовалась природа напряженности и толерантности в человеческих отношениях.

Представители психоаналитического направления (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.) основной причиной напряженности видят невозможность удовлетворения индивидом актуальных потребностей в «потенциально враждебном мире», необходимость их вытеснения и подавления приводит к фрустрации, росту напряжения и тревоги. Компенсация или снижение напряженности возможно посредством выработки личностью защитных механизмов (психологических защит), благодаря которым личность обретает способность преодолеть экстремальные ситуации и адаптироваться к противоречивым обстоятельствам.

Согласно *процессуальной концепции* Лазаруса и Фолькмана, включение психологических защит не всегда происходит неосознанно. В ситуациях угрозы у человека могут включаться и потенциально осознанные целенаправленные адаптивные действия, определяемые как *копинг-стратегии*. Таким образом, соотнося толерантность с копинг-стратегиями, Бардиер Г.Л. выявила наличие сложной системы механизмов, обеспечивающих человеку баланс его психологической устойчивости и изменчивости, включающая, в частности, защитные механизмы личности, копинг-стратегии, механизмы самоотчуждения и обеспечения психосоциальной идентичности.

Представители *поведенческого подхода* (Б.Скиннер, А.Басс, Д.Доллард, А.Бандура, А.Лазарус, и др.) проявления толерантности-интолерантности рассматривали через призму социального научения. Любое поведение, в том числе и патологическое, девиантное, является следствием научения, которое, получив подкрепление, становится паттерном поведенческого репертуара

личности. В соответствии с теорией социального научения, чтобы понять поведение человека, следует прежде всего обратиться к факторам, провоцирующим проявление той или иной модели агрессивного реагирования на внешнюю ситуацию, а также к факторам, повлиявшим на усвоение этой модели поведения и ее закрепление.

Согласно концепции *групповой динамики* Курта Левина (1890-1947), причиной конфликтных столкновений в групповом взаимодействии является нарушение равновесия между индивидом и средой. В результате чего, в динамической системе поведения индивидов возникает напряжение, которое проявляется в виде агрессии. Источником такого напряжения может быть неблагоприятный стиль деятельности лидера и группы.

В рамках концепции *фрустрационной детерминации агрессии* (Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура и др.) социально-психологические конфликты понимаются, прежде всего, как особая форма агрессивного ответа (прямо или косвенно проявляемого, сдерживаемого или подавляемого, направленного на причину агрессии или смещенного на другой объект) на фрустрирующую ситуацию. Д. Доллард, опираясь на труды З. Фрейда и К. Левина, интегрировав биосоциальные причины конфликтов – агрессивность индивидов и социальную причину – фрустрацию, пришел к умозаключению, что *агрессия всегда следует за фрустрацией, а агрессивное поведение обычно предполагает существование фрустрации.*

В *теории социальных отношений* М.Дойча феноменология интолерантности описывается как следствие объективного столкновения интересов. Толерантность – напротив, вызывает и вызывается воспринимаемым подобием в представлениях и аттитюдах, готовностью оказывать помощь, открытостью в коммуникации, доверительными и дружественными аттитюдами, чувствительностью к общим интересам и неподчеркиванием противоположных интересов, ориентацией на взаимную власть скорее, чем на различия во власти.

С началом становления *когнитивистских подходов* в психологии стал проявляться все больший интерес к роли когнитивных процессов в регуляции взаимодействия людей, к тем субъективным образам окружающей действительности, которые складываются у индивида и организуются в связные и по возможности непротиворечивые интерпретации картины мира.

Когнитивная психология дает почву для понимания таких важных механизмов формирования и проявления толерантности-интолерантности, как социальная категоризация, когнитивный диссонанс, социальные установки,

социальные стереотипы и атрибуции, социальные представления (Дж.Тернер, Л.Фестингер, Ф.Хайдер, С.Московичи и другие).

Особое внимание вопросам толерантности, этнической идентичности, межкультурной адаптации, ценностно-смысловой ориентации уделяется представителями *Гуманистического направления* (К.Роджерс, А.Маслоу, Б.Бёрьесон, Г.Тэджфел, К.Оберг и др). Основные идеи представителей гуманизма сводятся к признанию индивидуальности личности, уважению ее свободы и достоинства. Основным мотивом поведения человека, согласно К.Роджерсу, является преодоление препятствий на пути к достижению целей, стремление к познанию и саморазвитию, независимость мнений и суждений, принятие на себя ответственности открытость опыту, креативность и свобода выбора [4].

Наибольший рост исследований, посвященных проблеме толерантности, как на Западе, так и в нашей стране характерен для конца XX начала XXI (Дж. Салливан, А. Асмолов, А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов, Н. Лебедева, Л. Почебут, Г. Солдатова, Т. Стефаненко, Г.Л. Бардиер, и др.).

В современных научных исследованиях можно встретить достаточно разнообразное и зачастую противоречивое толкование термина «толерантность».

Так, например, толерантность определяется как: *одобряемое поведение и отказ от навязывания точки зрения одного человека другим людям* (Н. Эшфорд); как *принятие соглашения о «правилах игры»* (Дж. Салливан, Дж. Пьересон, Дж. Маркус); как *способ, выражающийся в уважении точки зрения другого человека* (Л.Г. Почебут); как *определенное качество взаимодействия* (М. Мацковский); как *особые отношения* (С.К. Бондырева); как *снижение сензитивности к объекту* (Е. Клепцова); как *психологическую устойчивость, систему позитивных установок, совокупность индивидуальных качеств, систему личностных и групповых ценностей* (Г.У. Солдатова); *способность человека позитивно реагировать на окружающие его социальные различия* (Г.Л. Бардиер) [5].

В других исследованиях подчеркивается нетождественность понятия толерантность таким понятиям как честность, терпимость, конформность, доверие, доброта, воспитанность (А. Асмолов, Е. Клепцова, В. Куницына, Т. Скрипкина).

В социально-психологических исследованиях проводится дифференциация по видам толерантности-интолерантности: *межпоколенная, гендерная, межличностная, межэтническая, межкультурная,*

межконфессиональная, профессиональная, управленческая, социально-экономическая, политическая и др.

В исследованиях, посвященных определению психологической природы толерантности, подчеркивается связь между направленностью и количественной выраженностью проявления толерантности и индивидуально-психологическими и психофизиологическими особенностями личности (свойства темперамента и нервной системы, субъективное ощущение одиночества, выработанные копинг-стратегии, эмоциональная устойчивость и стиль поведения в конфликтной ситуации, эмпатия и способность к перспективному мышлению)

К числу факторов, влияющих на формирование толерантности и межнациональной напряженности, относят микро- и макросоциальное окружение (семья, референтная социальная группа, регион проживания, культура, религия, экономический и политический режимы, профессиональная занятость, и др.), а также личностные достижения (образованность, жизненный опыт и др.).

Не менее важную роль в формировании толерантности и межнациональной напряженности в обществе играют социальные группы и культурные стереотипы. Люди склонны отождествлять себя с определенными социальными группами и придерживаться их принципов и ценностей. Стереотипы, связанные с разными культурами, играют важную роль в формировании отношения к другим народам и этническим группам. Негативные стереотипы, предубеждения и дискриминация, могут усиливать напряженность между этническими группами и ограничивать толерантность и понимание других культур.

Знание и понимание социально-психологических механизмов формирования толерантности и снижения межнациональной напряженности носят не только теоретический, но и прикладной характер. Один из таких механизмов - осознание сходства внутренних состояний и эмоций между людьми разных национальностей. Когда люди осознают, что у них есть общий язык в эмоциональном и этическом плане, они склонны проявлять большую толерантность к другим культурам и национальностям. Еще одним важным механизмом является эмпатия - способность поставить себя на место другого человека и понять его чувства и потребности. Путем осознания переживаний и проблем других людей, мы можем развить понимание и сострадание к людям из разных культур и национальностей.

Ключевая роль в повышении толерантности и уменьшении межнациональной напряженности отводится системе образования и

социальным программам. Образовательные учреждения могут играть ключевую роль в процессе формирования позитивных стереотипов и представлений о других группах, осознания и признания равенства всех национальностей и культур, предоставляя студентам знания о истории и традициях разных народов, а также путем проведения культурного обмена и взаимопосещения.

Пропаганда интеркультурного общения и взаимопонимания может помочь расширить границы сознания и преодолеть предубеждения, а также снизить влияние стереотипов на отношение к другим этническим группам.

Вопросы к параграфу

ак формировалась феноменология толерантности в рамках философских подходов?

акие психологические понятия и категории соотносятся с понятием толерантность в рамках различных психологических подходов?

акие социально-психологические факторы влияют на формирование толерантности-интолерантности личности?

какими индивидуально-личностными особенностями связана направленность и выраженность толерантности?

акую роль в формировании толерантности и снижении межнациональной напряженности играет знание и понимание социально-психологических механизмов?

Дополнительные ресурсы:

нцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 8-е изд. - СПб.: Питер, 2022. — 560 с

ронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб.: Прайм-Еврознак, М.: Олма-Пресс, 2004. - 558с.

Асмолов А.Г. Слово о толерантности// Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе. Федеральная целевая программа 2006-2005 гг.- М.: Изд-во МГУ, 2000.- С. 6-15.

ардиер Г. Л. Толерантность как социальное представление и этическая норма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 2005. Вып. 4. С. 109–118.

ардиег Г.Л. Научные основы социальной психологии толерантности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «МИРС», 2007. 100с

екларация принципов терпимости Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года
ндюков, В. Д. Природа национально-этнических конфликтов в современном мире / В. Д. Индюков // Человек и современность: проблемы социальной и культурной динамики. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – С. 48-53.
асьянова Е.И. Феноменологический анализ сущностных аспектов категории «Толерантность» // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2010. №4.
ашапов М.М. Конфликтная компететность как основа толерантного восприятия оппонента // сборник научных статей Толерантность в современном обществе: опыт Междисциплинарных исследований / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В.Нижегородцевой – Ярославль : изд. Ягпу, 2011. С.15-18
ролова Марина Ивановна К вопросу социально - философского понятия толерантности и культурной идентичности // БГЖ. 2018. №2 (23).

2.2. Педагогические особенности формирования толерантности в образовательной среде

В данном параграфе речь пойдет о научно-теоретическом подходе к формированию толерантности. Рассмотрены подходы к определению данного понятия в социально-психологическом ключе, а затем рассмотрен вопрос о формировании толерантности в педагогическом аспекте.

Поскольку исторически сложилось, что российское общество - многонациональное, в котором взаимодействуют между собой представители различных традиций, обычаев и культур, одним из условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие. Исследования проблем межнациональных отношений подтверждают, что причины межэтнических конфликтов связаны с неуважительным поведением по отношению к представителям других национальностей, а также проявление неуважения к культуре и традициям других народов, что обусловлено недостаточностью или полным отсутствием позитивного толерантного опыта общения и взаимодействия с представителями других культур.

Вопросы формирования этнической толерантности рассматриваются в международном сообществе на самом высоком уровне. Так 1995 год был объявлен ООН «годом толерантности» и уже ноябре того же года принята

Декларация принципов толерантности. В этом документе раскрыто определение понятия толерантность как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость - это гармония в многообразии, это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Исходя из данного определения можно выделить такие компоненты толерантности, как:

- обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, между политическими, этническими и социальными группами;
- уважение и разнообразие различных мировых культур, цивилизаций и народов;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Таким образом, толерантность понимается как признание прав других, восприятие других как себе равных, претендующих на понимание и сочувствие, а также готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и доверия.

Толерантность имеет свою противоположность - интолерантность, или нетерпимость. Однако, понимание того, что толерантность - это всегда хорошо, а интолерантность - это всегда плохо, ошибочно. Так, к числу проявлений положительной интолерантности можно отнести принципиальность, а в качестве примера отрицательной интолерантности можно обозначить вседозволенность. В ряде исследований отмечается, что главным отличием толерантной личности от нетолерантной является самоконтроль, изменение сознания и самосознания в результате зрелой оценки собственных достоинств и недостатков [4].

Этническая толерантность - одна из важнейших характеристик межнациональных отношений, которая в современных исследованиях определяется как отсутствие негативного отношения к другой этнической культуре, сформированность положительного образа другой культуры при сохранении положительного восприятия своей. Поэтому в формировании межнациональной толерантности определяется значимость некоторым видам знания:

- знания истории культуры своей национальности, ее традиций;
- знание национальной культуры национальности, с которой осуществляется процесс общения;
- знание вклада своей национальной культуры и роли культуры национальности – партнера в мировой культуре;
- знание языков, в первую очередь - своего родного, и языка межнационального общения.

Этническая толерантность определяется в рамках уважительного диалога и взаимодействия различных этнических групп. Принципы этнической толерантности – это принципы уважительного отношения и диалога между различными национальными группами и предполагают множество позиций, установок, ценностных параметров, которые считаются равноправными и обеспечивают вариативность и ситуативность различных форм этнической коммуникации. Важной основой толерантности является эмпатия, предполагающая и знание психологических особенностей этноса, и способность к сопереживанию, и умение поставить себя на место другого. «Толератность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей» (Асмолов А.Г.) Поэтому можно сказать, что основой толерантного взаимодействия национальных групп является взаимное познание и приобщение различных культур.

Межнациональная толерантность характеризуется отношением к представителям различных наций как к своей, способностью не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей на всех остальных представителей той или другой национальности, отношение к любому человеку с позиции «презумпции национальной невиновности».

Специфика современного образования, как на ступенях общего, так и среднего профессионального и высшего образования, это его поликультурный, полиэтнический характер. Проблема формирования и развития позитивного опыта толерантных отношений в студенческой поликультурной среде является одной из наиболее актуальных. Толерантность рассматривается в качестве важной характеристики личности современного студента и определяет его готовность и способность жить и конструктивно взаимодействовать в мультикультурном пространстве современного общества.

Общение в полиэтнической студенческой образовательной среде складывается в результате интеграции определенных типов поведения, национально-психологических особенностей, особенностей ментальности студентов – представителей различных национальностей. В различных

ситуациях межэтнического общения студентов проявляются и особенности молодёжи:

- психология максимализма, которая должным образом является основой для агрессивности и экстремизма;
- склонность молодых людей к «группомыслию» и «заражению фанатизмом», что может приводить к безответственному следованию за лидерами;
- несформированность прочных идеологических установок, что обусловливает возможность формирования радикальных взглядов и убеждений под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов;
- экстремальность, как свойство сознания молодого человека, которая характеризует одну из форм проявления максимализма в сознании и в крайности поведения.

В ряде исследований отмечается, что низкий уровень толерантности молодёжи к представителям другой этнической общности связан с недостатками поликультурного воспитания в студенческой среде, а также недостаточным уровнем этносоциальной и этнопсихолого-педагогической компетентности педагогов. При этом толерантность, в том числе межнациональная, должна носить характер индивидуального добровольного выбора: она не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт (Тишков В.А.).

В настоящее время выделяются следующие условия формирования межнациональной толерантности в молодежной среде:

- повышение уровня осведомленности студентов о разнообразии культур, в том числе – стимулирование познания культурного своеобразия своей национальности;
- определение толерантности как ценности современного поликультурного общества и как регулятора профессиональной и общественной деятельности;
- формирование навыков межкультурных и межнациональных коммуникаций с использованием разнообразных интерактивных форм взаимодействия.

Не менее важным является и этнопсихолого-педагогическая компетентность педагогов, которая должна характеризоваться высокой степенью развития знаний, умений и навыков, позволяющих: во-первых, грамотно оценивать и анализировать специфику взаимодействия и общения со студентами–представителями различных этнических общностей как с

субъектами образовательного процесса; и, во-вторых, находить эффективные формы психолого-педагогического воздействия на них с целью создания и поддержания атмосферы взаимного доверия, культуры межнационального взаимодействия и толерантности.

Реализация данных условий обеспечивает формирование совокупности гуманитарных и социальных компетенций, необходимых для обогащения позитивного толерантного опыта межнационального взаимодействия, сформированность которых может оцениваться по ряду критериев:

- полнота и осознанность знаний о толерантности, интолерантности, истории и национальных культурах, нормах и правилах межнационального общения;
- наличие умений и навыков взаимодействия с представителями различных этносов;
- проявление уважения прав и свобод другого как единства толерантного сознания и социального поведения.

Развитие толерантных межнациональных отношений студенческой молодежи, с точки зрения В.Л. Боктаевой, обеспечивается созданием специфичного образовательного пространства как среды формирования толерантного опыта в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных этнических общностей - поликультурного образовательного пространства, создающее среду диалога и содействия, межнационального общения и взаимодействия, обеспечивающего включение студенческой молодежи в социально активную и творческую деятельность. В связи с этим в формировании межкультурной толерантности в поликультурной образовательной среде особую роль приобретает интеграция в содержание образования ценности культуры и опыта жизни народов, представителями которого являются студенты, и система организованных видов социально активной и творческой деятельности и межнациональных взаимодействий в вузе и социальном сообществе.

На развитие социальных компетенций, входящих в структуру межкультурной толерантности, успешно влияет создание активного поля диалога об общем и специфическом в каждой из представленных культур (стиль одежды, язык жестов, выражение лица и мимика, способы здороваться и прощаться, проявление гостеприимства, традиции празднеств, музыка, танцы, религиозные верования, религиозные ритуалы, понимание личностного пространства, еда, ритуалы принятия пищи, общее понимание мира и т.д.).

Основа современного образования – это ориентация студентов на общечеловеческие ценности. Толерантность рассматривается как одна из таких общечеловеческих ценностей и выступает в качестве цели поликультурного образования. В соответствии с этим формирование толерантности в студенческой среде определяется как воспитание у студентов нравственных качеств, позволяющих понимать и принимать права и достоинства людей различных этнокультурных групп, конструктивно взаимодействовать с ними в условиях поликультурной образовательной среды.

Процесс формирования толерантности, как ценностной категории, заключается в ориентации студентов на ценность толерантности, её принятии и закрепление в деятельности. Сформированность толерантности как ценности поликультурного образовательного пространства можно оценить с учётом следующих критериев и показателей:

- когнитивный: многообразие знание о собственной национальной культуре и национальных особенностях культур других студентов;
- эмоционально-ценностный: проявление толерантного отношения к ситуациям социального взаимодействия студентов. Представителей различных национальных культур, оценка влияния идей толерантности на социальные отношения, оценка собственного самочувствия в ситуациях общения, взаимодействия;
- действенно-практический: готовность к взаимодействию, помощи.

Теоретический анализ проблемы ориентации личности на ценности, основанный на подходах, разработанных Т.К. Ахаян, позволяет определить составляющие обобщённого ценностного механизма ориентации: поиск, выбор, оценка, проекция.

На первой стадии происходит получение многообразной информации о той ценности, к которой формируется отношение – межкультурной толерантности. Первая стадия характеризуется тем, что студенты в опыте общения и практической деятельности просто фиксируют знания, предъявляемые как педагогами, так и специалистами, социумом. Информация может получаться из разных источников, это могут быть учебные занятия и внеучебные мероприятия; могут быть средства массовой информации, книги, телевизор.

Личность, в нашем случае - студент, окунается в эту разнообразную информацию и на этом этапе она пока ещё не оказывает на него, на его деятельность, на его отношения сильного влияния. Задача педагога на этой стадии становления ценностного отношения дать студентам как можно

больше сведений о значимости, необходимости, межкультурной толерантности; задача студентов - воспринять эти сведения, зафиксировать их в своей памяти.

Эти знания могут и не оказывать видимого влияния на формирование мотивов и отношений личности. В группе студентов происходит обсуждение различных ситуаций (заданий), в которых эти знания могут быть использованы, проектирование этих ситуаций (заданий). На этом этапе присвоения знаний особо важно многообразие форм информации, просвещения, доходчивость, эмоциональность подачи материала.

На второй - оценочной - стадии личность оперирует зафиксированными в сознании знаниями, находит им практическое применение, подтверждение в практической деятельности. Перед педагогом встаёт задача возбудить воспринятые студентами сведения о сущности, содержании, значимости профессиональной деятельности и оживить в пока ещё только репродуктивной деятельности студентов во время практических занятий, либо в дополнительных видах деятельности путём рассказов, ответов на вопросы в процессе беседы, в деловых играх и т.п.

Задача педагога состоит в том, чтобы как можно большее число раз поставить студентов в ситуацию, где они должны вспоминать, проговаривать или прописывать, обсуждать те или иные ситуации, связанные с воспроизведением воспринятых ранее знаний о действиях, отношениях, оценках, выборе действия, построения проекции межкультурной толерантности.

Показателем того, что знания присваиваются, является умение студентами не просто высказывать суждение, а рассуждать, выражать своё мнение, обосновывать свою точку зрения, давать оценки действиям, поступкам, отношениям, явлениям. На этой стадии важно создавать ситуации, предъявлять задания, которые поворачивали бы студентов к имеющимся знаниям, подталкивали и обращали к ним; важно, чтобы студенты, как субъекты, выразили собственное мнение, сделали обобщение, чтобы они оперировали оценочными суждениями, приводили примеры из собственного опыта.

Организация общения и практической деятельности студентов включает их в творческую деятельность, в содержании которой обязательно должна присутствовать необходимость поступать в соответствии с усвоенными знаниями.

Только после этого становление у студентов ценностного отношения к межкультурной толерантности переходит на следующую ступень, когда

задачей педагога становится создание таких ситуаций, в которых студент сам должен поступать в соответствии с целями, задачами, способами, средствами творческой деятельности в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. Вот тогда студенты начинают свою самостоятельную деятельность и их деятельность становится продуктивной, она имеет реальный творческий эффект.

На третьей стадии - стадии формирования убеждений - включаются ориентационно-практические методы: такая система дел, заданий, ситуаций, в которых студенты должны поступать в соответствии с правилами и нормами. Тогда и деятельность, и знания выполняют функции, регулирующие действия студентов. Сложившиеся представления побуждают студентов зафиксированные в сознании знания как бы «примерять» на себя. Необходимо создать эмоциональное напряжение: «А как бы я поступил, какое решение принял бы я?». Особое значение приобретает внутренняя речь, монолог.

И тогда знания могут перейти на четвёртую стадию получения ими побудительной силы мотива и выступить не только в качестве критериев, оценки уже совершённых студентами действий, поступков, но и в роли стимулов или тормозов действий и отношений; знания выполняют функцию смыслообразующего мотива, они присвоены личностью.

Таким образом, можно определить, что для обеспечения формирования межнациональной толерантности студентов необходимо осуществлять:

- систематическое обогащение представлений студентов о смысле, значимости, сущности межнациональной толерантности;
- систематическое включение студентов в разнообразную деятельность, обеспечивающую приобретение каждым студентом позитивного опыта толерантного межкультурного взаимодействия с учётом имеющихся у него знаний, практических умений и отношения;
- систематическое обеспечение проявления активности, самостоятельности, творчества студентов при проектировании и реализации содержания, форм и методов межкультурного взаимодействия;
- систематическое обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе межкультурного взаимодействия;
- обеспечение результатов межкультурного взаимодействия, реально значимых для студентов.

Вопросы к параграфу:

то в современной социальной психологии понимают под «толерантностью»?

акие научно-теоретические основы лежат в плоскости формирования толерантности среди молодежи?

айте краткую характеристику педагогическим задачам формирования и развития толерантности как фактора гармонизации межнациональных отношений?

акими принципами следует руководствоваться педагогу при воспитании толерантности?

акие педагогические условия являются обязательными при формировании толерантности в молодежной среде?

Дополнительные ресурсы:

1. Декларация принципов толерантности // Век толерантности. - 2001. - № 4. - С. 62-68.
2. Безотечество Л.М. Формирование толерантных ценностей у бакалавров –будущих педагогов. // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 6 (часть 6). – стр. 1502-1505
3. Блинова, А. В. Педагогические основы становления социального опыта студентов / А. В. Блинова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2010. – № 12. – С. 1492.
4. Павлов И.В., Кулиш Т.В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102).
5. Тропникова В.А., Матвейшина А.В. Возрастные особенности этнической толерантности и этнических стереотипов у мололёжи // ОмГУ. 2021. №3.
6. Чернышова В.Н. Этнопсихологические аспекты превенции межэтнических конфликтов в образовательной студенческой среде / В.Н. Чернышова // Вестник Российского нового университета. -2014. - Вып. 1. - С. 41-48.
7. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары; Москва, 2017. – С. 155–159.

2.3. Особенности формирования межнациональной толерантности в школьном образовании

В данном разделе учебно-методического пособия представлен историко-педагогический обзор различных подходов в отечественном образовании к вопросу регулирования межнациональных отношений в общеобразовательной школе. Анализируются достижения и трудности, возникающие в практической реализации заявленных педагогических тезисов. Описывается практика осуществления регулирования межнациональных отношений между учащимися современного государственного бюджетного образовательного учреждения на примере конкретного общеобразовательного лицея.

В многонациональном государстве невозможно не обращать пристальное внимание на межнациональные отношения разных народов, населяющих нашу страну. Особенно это касается такой сферы государственного устройства, как образование. В школе ребёнок обретает основы построения собственной личности, индивидуальности, умения общаться с другими людьми, с разными взглядами, разными традициями, разными представлениями о будущем. От того, насколько содержательными будут сформированные у человека эти основы, зависит вся его жизнь, а, значит, жизнь окружающих его людей, всей страны, всего человеческого сообщества.

Вопросу межнациональных отношений в педагогике издавна уделяется пристальное внимание. Ещё К.Д. Ушинский в своих педагогических трудах задавался вопросом национального характера воспитания. Идеи необходимости всеобщего просвещения легли в основу его размышлений на данную тему. К. Д. Ушинский долгое время жил за границей, изучая нравы, традиции привычки разных народов. Выдающийся педагог стремился к выявлению общих принципов и подходов в воспитательных системах разных народов. На основании изучения зарубежных образовательных систем русский педагог смог выстроить свою образовательную систему, направленную на воспитание и обучение детей разных народов в нашей многонациональной стране. Особую роль он отводил трудовому обучению и воспитанию, считая, что общий труд объединяет людей, делает их более терпимыми по отношению друг к другу, даже если между ними имеются существенные различия во взглядах на те или иные вопросы.

В советский период большое внимание данному вопросу было уделено в педагогическом творчестве А.С. Макаренко и его последователей. Одним из стержневых направлений педагогической науки этого времени стала проблема

организации среды воспитания, в которой бы комфортно могли себя чувствовать дети разных народов. В национальных педагогических журналах того времени публикуется много статей на тему особенностей воспитания у разных этносов, изучения быта, национальных традиций, обычаев. Исследуя среду воспитания, учёные и педагоги рассчитывали наиболее эффективно воздействовать через ребёнка на быт его семьи, в случае необходимости облагородить его. Главным слагаемым успеха Антон Семёнович считал объединение усилий семьи и школы, обеспечивающее связь ребёнка с традициями своего народа и других народов нашего большого государства, прокладывая путь к освоению всей общечеловеческой культуры.

В 20 – 30-е годы А.С. Макаренко особое внимание стал обращать на вопросы создания единой системы нравственного воспитания с учётом богатого наследия народной педагогики. Основу воспитания высоконравственной личности он видит в раннем включении ребёнка в трудовую деятельность взрослых (с учётом возрастных особенностей ребёнка). Макаренко выдвигает основной тезис – идею воспитательного коллектива, в котором происходит формирование социально значимых гражданских качеств личности, основанных на организации трудовой жизни детского коллектива. Антон Семёнович призывает изучать педагогическое наследие народов СССР, обогащая через это единую отечественную педагогическую теорию.

Не меньшее внимание вопросу народной педагогики и межнационального общения уделял другой выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский. Именно он провозгласил тезис о признании права человека быть непохожим на остальных, иным, принятия его таким, какой он есть. Терпимость по отношению к другим людям, толерантность стала основой его педагогики, она означает самоценность любого человека, независимо от его расы, национальности, вероисповедания, терпимое отношение к иному мировоззрению, ценностным ориентациям, стереотипам поведения. Высокая культура межнационального общения предполагает осознание необходимости поиска гармонии общечеловеческих и национальных интересов, ощущение дружеского чувства ко всем проживающим в стране народам, осознание единства нации.

В.А. Сухомлинский – один из величайших мыслителей современности. Он вскрыл глубины детского сознания, проанализировал основные подходы российской педагогической традиции, этнопсихологические, социокультурные стороны детства. В его педагогическом наследии речь идет о всём разнообразии жизни ребёнка, им проанализированы такие параметры

национального воспитания, как язык, традиции, сказка, поэзия, история, природа…. Вся система воспитания и обучения В.А. Сухомлинского формировала в его учениках уважительное отношение к традициям, языку, культуре своего народа и соседей.

Особый взгляд у Василия Александровича и на организацию детского общественно полезного труда. Именно труд, как считает мастер, объединяет людей, делает их понимающими, необходимыми друг другу. В совместном труде выстраиваются благополучные межнациональные отношения. Люди разных культур учатся уважать традиции, верования, обычаи соседей. При этом результат труда зависит как от усилий каждого отдельного человека, так и от общего настроя всего коллектива, слаженности в работе, умения взаимодействовать, руководить и подчиняться, корректировать в случае необходимости свою деятельность. Именно трудовая основа обычной школьной жизни делает школьный коллектив спаянным, дружным, живущим едиными целями. Но при этом коллектив должен ценить каждого своего члена, понимать его незаменимость и уникальность, дорожить его вкладом в общее дело, в случае необходимости всегда прийти на помощь и оказать поддержку.

Советская педагогическая мысль оставила нам богатое наследие в вопросах выстраивания в общеобразовательной школе благополучных межнациональных отношений между учащимися. Однако перестройка нашего общества сопровождалась изменением всего общественно-политического строя и повлекла за собой изменение не только экономических, но и политических, в том числе и педагогических основ нашей жизни. Бывшие республики СССР стали независимыми государствами. Среди коренных народов нашей страны стали проявляться тенденции сепаратизма. Одновременно среди русского населения стал обозначаться националистический настрой. Естественно, обострилась ситуация и в общеобразовательной школе. Если в советской стране нормой было дружественное отношение ко всем её гражданам, то в перестроечный период, особенно в трудные девяностые годы, повсеместно начали разгораться межнациональные конфликты, которые не могли не отразиться и на отношениях между учащимися школ [8]. Ушли в прошлое всесоюзные воспитательные проекты, подобные знаменитому «Пятнадцать республик – пятнадцать сестёр». На смену им пока еще в недостаточной степени системно приходят новые педагогические практики.

До обострения отношений с западным миром в отечественном образовании принято было уделять повышенное внимание воспитанию толерантности. Но часто это понятие толковалось однобоко. Под

толерантностью на западный манер иногда стали понимать терпимое отношение к людям нетрадиционной ориентации. В стране в этот период расцвело сектантство. На территории России в девяностые годы активно действовало более двухсот тоталитарных сект, многим из которых оказывалась, в том числе, государственная поддержка. Естественно, такая политика породила множество негативных последствий, её плоды приходится пожинать по сию пору и нашему образованию.

В некоторых школах, особенно там, где вокруг проживает большое количество мигрантов, возникли целые национальные группировки, часто асоциальной направленности, ставящие своей целью подчинение своим правилам жизни окружающее большинство. В конфликты детей невольно вовлеклись взрослые. Дело стало доходить вплоть до вооружённых столкновений, что не может не беспокоить не только современную школу, но и государство, целостность которого основывается на единстве народа, состоящего из различных населяющих его национальностей. Таким образом, проблема налаживания межнационального благополучия среди учащихся школ становится особенно актуальной.

В лицее № 590 Санкт-Петербурга вопросам формирования толерантного поведения учащихся по отношению друг к другу, вне зависимости от национальности, физических особенностей, внешнего вида каждого, уделяется повышенное внимание. На классных часах и уроках «Разговоры о важном» постоянно проводятся беседы на соответствующую тематику. Служба сопровождения школы, состоящая из психологов, социального педагога, тьюторов, классных руководителей, регулярно организует мероприятия, тематика которых соответствует общей программе школы по воспитанию толерантности обучающихся. В лицее активно работает служба медиации, куда входят наиболее авторитетные ученики-старшеклассники. Деятельность этой службы предполагает не только продуктивное вмешательство в случае возникновения конфликтных ситуаций, но и проведение необходимой работы по профилактике конфликтного поведения.

Одним из наиболее ярких событий школы в этом учебном году стал Фестиваль национальных культур. Идея организации такого мероприятия была высказана самими школьниками во время проведения заседания дискуссионного клуба, во время которого обсуждались вопросы межнационального общения. В лицее обучаются ребята разных национальностей, во многих семьях этих учащихся сохраняются национальные традиции, из поколения в поколение передаются дорогие сердцу вещи, принадлежащие далёким предкам, чтутся обычаи. Многие

школьники, оказалось, с гордостью готовы поделиться сведениями о семейных ценностях, рассказать об истории, предназначении, о людях, которым они принадлежали. Каждый класс школы выбрал для презентации какую-нибудь народность (некоторые этносы оказались совсем малочисленными, не имели статуса республики, края или округа). Во время Фестиваля каждый класс рассказывал остальным ребятам школы об истории этого народа, его подвигах, интересных обычаях, жизненном укладе, предлагали участникам попробовать национальные блюда и напитки. Наиболее интересной частью Фестиваля оказался вечер встреч с интересными людьми разных национальностей. Школьники задавали много интересных вопросов выступающим. Ответы участников часто порождали новые вопросы. Ребята не отпускали наших гостей до позднего вечера. В результате проведения Фестиваля национальных культур, учащиеся стали с ещё большим уважением относиться друг к другу. Им стали более понятны индивидуальные особенности каждого, школьники начали охотнее делиться с товарищами своими планами, задумками, рассчитывая на всестороннюю поддержку.

Психологическая служба школы провела экспресс-опрос среди учащихся на тему взаимопонимания между людьми. В проведении самого опроса, составлении опросника принимали участие сами ребята, они же анализировали вместе со взрослыми полученные результаты. В ходе опроса психологическая служба лицея выяснила, что после проведения Фестиваля национальных культур многие учащиеся по-другому смогли взглянуть на своих сверстников, оценить ту культуру, к которой они принадлежат, в полной мере осознать её особенности, понять проблемы, узнать о достижениях.

Естественно, в сложных вопросах формирования толерантного межнационального поведения школьников не должно и не может быть шаблонов, стереотипов. Каждый случай конфликтной ситуации очень индивидуален. Чаще всего подоплёкой конфликта являются не национальные особенности поведения человека, а его личностные. Затем уже негативное восприятие начинает экстраполироваться и на происхождение. Там, где люди объединены общим делом, неважно каким, будь то спортивные соревнования, организация конкурса, выступления или производство ремонтно-строительных работ, там конфликтов на национальной почве практически не возникает. Поэтому одним из основных условий создания в школе доброжелательной атмосферы является условие общей занятости, необходимости и ребят, и взрослых не просто взаимодействовать друг с другом, а делать общее дело.

При этом не менее важным условием является добровольность участия в таком деле, а для того, чтобы в нём захотелось участвовать большинству школьников, нужно, чтобы это дело было ярким, интересным для самих учащихся, чтобы оно привлекало своей новизной, нестандартностью. А значит, придумывать такое дело должны для ребят не взрослые, а сами ученики и их родители. Это возможно тогда, когда в школе создана по-настоящему эффективная система государственно-общественного управления, решения принимаются коллегиально, а не авторитарно. Так происходит в школах с развитым ученическим самоуправлением, которому взрослые не только не должны препятствовать, а всемерно помогать и поддерживать. Именно для этих целей в штат современных образовательных организаций введена новая должность советника директора школы по вопросам воспитания. Данный человек должен быть связующим звеном между миром взрослых (учителей, родителей, администрации школы) и миром детей. Формы ученического самоуправления в школах могут быть разными, но суть должна оставаться единой – ученики должны иметь возможность влиять на свою жизнь в стенах школы.

Несмотря на попытки внешних деструктивных сил расколоть наше общество, мы продолжаем оставаться единой многонациональной страной с богатейшей историей, общим славным прошлым. Необходимо дорожить этим. Система образования нацелена на осуществление трудных процессов обучения и воспитания человека, его социализации и индивидуализации. Подрастающее поколение будет строить будущее нашей страны. Необходимо воспитать его так, чтобы это будущее было светлым, благополучным, в нём комфортно жилось всем народом нашей великой державы.

Общепризнанным в мировой психолого-педагогической науке является тот факт, что гетерогенные сообщества являются более устойчивыми по отношению к постоянно меняющимся внешним обстоятельствам, чем гомогенные. Нашим национальным разнообразием необходимо дорожить, способствовать сохранению уникальности каждого народа, поддерживать развитие его культуры. А это невозможно делать без доброжелательного, уважительного отношения даже к самому малому народу со стороны окружающих.

Еще с советского времени в нашей стране сложилась практика поддержки национальных культур. Во всех республиках или краях издавались свои журналы на национальных языках, работали национальные театры, возрождались национальные традиционные праздники. Сегодня Россия сохраняет преемственность в вопросах межнациональной политики.

Современному образованию необходимо уделять повышенное внимание взаимодействию учащихся разных национальностей вне зависимости от того, являются ли ученики гражданами России или приехали из других государств. В некоторых школах таких ребят становится всё больше и больше. Им необходимо прежде всего оказывать языковую поддержку. Для того чтобы понять друг друга, нужно уметь говорить на одном языке. Поэтому системе образования нужно найти возможность, в том числе финансовую и кадровую, для организации для таких ребят языковых курсов. Также они требуют дополнительной психолого-педагогической поддержки, так как попали в совершенно новую для себя среду, в которой им нужно помочь быстро адаптироваться.

Возможности нашего государства воистину безграничны. Наша страна богата не только материальными, но и людскими ресурсами. Надо только их грамотно, рационально использовать во благо всех проживающих на нашей родной земле народов. Тогда силы нашего государства будут множиться, каждому его гражданину захочется жить именно на родной земле.

Вопросы к параграфу:

то в современных условиях следует понимать под толерантностью? Совпадает ли это понятие с понятием терпимости?

очему для многонационального государства важно заниматься вопросами межнациональных отношений?

акие сообщества являются более устойчивыми к внешним воздействиям - гомогенные или гетерогенные?

аковы сегодня современные тенденции формирования контингента обучающихся школ по межнациональному составу?

еречислите, какие события, мероприятия в Вашей школе влияют на гармонизацию межнациональных отношений.

акова роль службы поддержки в школе в вопросах формирования благоприятного психологического климата?

аковы были успехи советской школы в решении вопроса межнациональных отношений, что можно было бы взять из этого опыта сегодня?

какими трудностями сталкивалась школа прошлого в вопросах межнационального общения школьников, что из них встречается сейчас?

сли в Вашей школе встречаются конфликты на национальной почве, опишите возможные пути решения таких ситуаций.

Каким образом, Вы предполагаете, можно решить проблемы языкового барьера для учащихся-инофонов?
Какова роль классного руководителя в профилактике возможных конфликтов на национальной почве?
ак руководство современной школы может и должно работать с родителями учеников, которые прибыли в школу из другого государства?
Есть ли в Вашей школе проекты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений? Опишите их.
Каких авторов Вы бы порекомендовали для прочтения педагогам-коллегам по вопросу межнационального взаимодействия школьников?
Что сегодня, на Ваш взгляд, является наиболее актуальным для современной школы при решении проблемы межнациональных отношений между учащимися?

Дополнительные ресурсы:

бдуразакова, Д.М. Влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодёжи // Педагогическое образование и наука, - 2013, - №1. – С. 128-132.
смолов, А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа, - 2001, - № 11, С. 32-35.
ербер, А.Е. Школа6 тест на толерантность // Директор школы, - 2012, - № 4, - С.13-15.
аменский, А.М. Инновационная модель лицейского образования: монография, - СПб: ЛОИРО, - 2014, 353 с.
аменский, А.М. Школьный коллектив как ключевой фактор развития организации: исторические тенденции и современность // Человек и образование, - 2019, - № 1(58), - С. 16-22.
алеев, А.Л. Исследование межэтнических отношений современных подростков // Современные наукоёмкие технологии, - 2016, - № 8-2. – С.

асырова, М.Б. Воспитание у школьников культуры межнационального общения // Учитель. – 2008, - № 4. – С. 2-6.
именова, В.Н. Знать и ценить культуру друг друга // Педагогика, - 1990, - № 6. – С. 25-27.
елюкова, Е.А. Межэтнические отношения учащихся школы // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II международной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012. С. 82-84.
Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика, - 1999. - № 2, - С. 30-35.

2.4. Организационно-педагогические условия и технологии развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО

В данном параграфе будут рассмотрены организационно-педагогические условия и технологии развития межнациональной толерантности в учреждениях среднего профессионального образования. Изменения в политической, социальной и экономической жизни Российского государства и общества в последние годы отразились на состоянии образовательной деятельности, которое многие ученые, исследователи и педагогические работники учебных заведений разных видов и уровней называют кризисным.

Основные признаки кризиса российской системы образования, в том числе среднего профессионального, как показывают исследования и анализ образовательной деятельности, характеризуются снижением качества результатов работы учебных заведений всех уровней, недостаточной квалификацией педагогических работников, падением престижности профессии педагога; а также проблемами взаимодействия с работодателями.

Кроме этого, серьезными факторами, влияющими на результативность учреждений СПО в подготовке кадров среднего звена производства, являются участившиеся случаи преступлений на межнациональной и межэтнической основе, одной из причин которых, являются проблемы неэффективного использования воспитательного потенциала учебного заведения по развитию межнациональной толерантности; отток квалифицированных педагогических кадров, недостаточный профессионализм работающих, и, в связи с этим, снижение качества профессиональной подготовки выпускников.

В 21 веке термин «толерантность» оказывается ключевым понятием, одной из нравственных основ мирового сообщества, которое становится поликультурным. «Несформированность толерантного отношения характеризует все слои общества, в том числе и студенческую молодежь. Истинная толерантность является качеством зрелой личности, она формируется при наличии у личности адекватной самооценки, навыков независимого мышления».

Целью воспитания толерантности является формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с людьми и группами независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и стиля поведения. Поэтому, при определении организационно-педагогических условий и технологий развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО важен выбор форм

проведения целевых, плановых, а также текущих (оперативных) и ежедневных оценок состояния вопроса.

В практике выделяют следующие методы оценки результатов работы: качественные, количественные и комбинированные. К первым относятся методы изучения документации и биографических описаний, анализ характеристик, обработки отзывов, сравнения с эталонами, обсуждения, дискуссий, анализа. Количественные – это методы с числовой оценкой: коэффициентов и бальный методы (корреляции, анкетирования, диагностики, тестирования и др.). Комбинированные методы - на основе интеграции, а также многофакторные: экспертные показатели, специальное тестирование; корреляционные; методы интеграции в зависимости от цели оценивания.

Выделим направления применения организационно-педагогических условий и технологий для развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО:

- использование воспитательного потенциала открытой профессионально-образовательной среды учебного заведения и его структурных подразделений для развития межнациональной толерантности;

- современные педагогические технологии и профессионализм педагогов - фактор развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО;

- интеграции общего, дополнительного и профессионального образования - средство развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО.

1. Важнейшим направлением развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО является использование воспитательного потенциала открытой профессионально-образовательной среды учебного заведения и его структурных подразделений.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 годы, определяющим образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

В соответствии с целью воспитания выделим следующие направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

Воспитание активной жизненной позиции осуществляется через: культурно-массовую и спортивную работу (участие студентов в мероприятиях), привлечение к организационно-массовой работе на добровольной основе; социально-правовую и информационную работу (консультирование по социально-правовым вопросам через работу

юридической консультации, распространение информации о предстоящих мероприятиях, возможностях самореализации и др.).

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса к кругу проблем, решаемыми средствами художественного творчества. Средствами культурно-нравственного воспитания являются привлечение к занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с видами и жанрами искусств. Система воспитательной работы предполагает работу творческих коллективов различной направленности: театры-студии, хореографический и/или фольклорный ансамбли, интеллектуальные клубы, команды КВН и др.

Гражданско-патриотическое воспитание в России объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности. Это одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, в ней формируется не только мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность в условиях современного российского демократического общества.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания относится целенаправленное развитие у студентов лучших черт и качеств человека. Достижение задач по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через участие в мероприятиях патриотической направленности: оборонно-спортивные игры, фестивали патриотической песни, конкурсы, кружки и др.

В качестве других форм развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО со студенческой молодежью выделим следующие:

- Создание и дальнейшее развитие информационной системы. Непрерывное информирование о мероприятиях в течение всего периода обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы информации, так называемого «единого информационного поля».

- Реализация системы социального партнерства, направленной на создание цивилизованных общественных отношений, обеспечивающих согласование и защиту интересов индивида и разных групп для достижения поставленных целей. Процесс воспитания обеспечивается выстроенными взаимоотношениями между парами: «студент-педагог», «студент-студент», «группа-студент», «группа-группа», «студент-родитель» и др.

- Развитие внеучебной воспитательной работы, осуществляемой по следующим направлениям: досуг студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий; адаптация студентов младших курсов; формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения; мероприятия по развитию межнациональной толерантности.

Наиболее благоприятна для формирования культуры межнационального общения совместная деятельность с общественно значимым смыслом. Важно, чтобы обучающиеся могли проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели используются все виды внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование и развитие нравственных взаимоотношений между людьми.

Любое мероприятие должно быть обращено к личности, чтобы студенты разных национальностей, обучаясь, не оставались равнодушными друг к другу, а проявляли интерес к личностным качествам, духовным запросам. При этом необходимо сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

Сегодня очень важна работа с ветеранами, общение с которыми является настоящей школой патриотизма. Сегодня ветеранами являются не только участники Великой Отечественной войны, но и люди, за плечами которых Афганистан, Чечня, специальная военная операция (СВО) и другие «горячие точки». Именно практическая деятельность в масштабах учреждения СПО, города и области стимулирует гражданскую активность, позволяет студенту перейти от слов о любви к Родине к действиям, подтверждающим эти слова.

В статье Финаеновой Т.В. «Формирование межэтнической толерантности личности в воспитательной среде классного коллектива» рассматриваются особенности использования возможностей классного коллектива для формирования толерантности. Автор отмечает, что культура межнациональных отношений является категорией общечеловеческих ценностей и базируется на нравственности. Её основой считается формирование отношений между людьми, независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству народов, к языку.

Значительными возможностями в решении этой проблемы располагает учебный процесс. Многие предметы содержат информацию об истории и

культуре народов мира, страны, региона, о межнациональных отношениях. Специфика образовательной организации также состоит в том, что она по своему составу чаще всего многонациональна, поэтому в коллективе группы можно формировать уважение к национальной культуре, к языку, к этнокультуре и в целом к человеку.

Такая деятельность помогает преодолеть национальное самовозвеличивание, чувство национальной исключительности. В статье автор обосновывает методику воспитания культуры межнационального общения, базирующуюся на знании особенностей обучающихся, отношений между ними. В ходе работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогу необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности каждого обучающегося, особенности воспитания в семье, наличие семейной культуры;
- национальный состав коллектива обучающихся;
- проблемы в отношениях между детьми, их причины;
- культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди обучающихся.

Современная и эффективная модель воспитательной работы в системе СПО складывается из многочисленных факторообразующих модулей. «Отдельное место в существующей парадигме занимает стратегическое развитие вектора гармонизации межнациональных отношений в студенческой среде: понимание и решение вопроса коммуникации в мультикультурном обществе. Межнациональные отношения в современной молодежной среде представляют собой одно из направлений развития стабильности и единства Российского государства и гражданского общества».

2. Вторым видом эффективного развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО являются современные педагогические технологии и профессионализма педагогов.

Отметим, что в структуру профессионализма педагогов входят профессиональная компетентность, педагогическая квалификация, система нравственных норм и личностных качеств, а также уровень профессиональной и личностной готовности к эффективному и качественному труду. Понятие «профессионализм» обосновывается следующим образом: оно включает в себя и профессионализм деятельности, и личности. Кроме того, считается, что структура личности характеризуется её активностью и строится одновременно по субординационному и координационному принципам.

Показателями уровня становления и развития профессионализма педагогов являются следующие личностные и деятельностные характеристики: эффективность работы; уровень квалификации и компетентности; оптимальность, интенсивность и напряженность труда; организованность; относительно малая зависимость от внешних факторов и др. К этому перечню добавим владение технологиями анализа и самоанализа, проведения урока; профессиональной компетентности; профессиональных достижений; владения технологиями воспитательной работы и др.

Помимо общих показателей, в каждой профессии важны характеристики, зависящие от специфики деятельности. Для педагогов это коммуникабельность, стрессоустойчивость, психомоторика, умение оказывать психолого-педагогическое воздействие, системные качества; внутренний потенциал (индивидуальная ресурсность); склонность к саморазвитию; аналитико-оценочная компетентность и др. Эти показатели отражают профессий класса «человек – человек», «человек – коллектив».

Образовательный процесс в условиях интернациональной среды сталкивается с рядом проблем. Помимо усвоения материала, возникают проблемы социокультурного характера на основе национальных, культурных, религиозных и других различий. Поэтому необходимо формировать культуру межнационального общения, объединять людей разных национальностей. «Эффективным инструментом гармонизации межнациональных отношений в мультикультурном студенческом обществе системы среднего профессионального образования по праву можно считать формат организации и проведения открытых тематических круглых столов».

В процессе организации и проведения тематических круглых столов, принятия резолюции и определения дискуссионных площадок по направлениям развития межнациональной толерантности доказано, такой формат воспитательной работы является эффективным инструментом профилактической деятельности по предупреждению конфликтов и гармонизации межнациональных отношений для обеспечения стабильности в регионе, создания благоприятных условий и возможностей для осуществления политики в сфере этнических и религиозных отношений.

3. Следующим видом повышения эффективности развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО является интеграция общего, дополнительного и профессионального образования.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных

уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (часть 1статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие позволяет решать задачи, которые не под силу отдельной образовательной организации, а также «генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста».

В процессе такой работы создается потенциал, приводящий к развитию системы образования и к новому качеству образовательной деятельности. «Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий».

Сетевое взаимодействие имеет множество организационный форм, но всех их можно объединить в следующие группы:

- формы «социального партнерства», предусматривающего «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами (участниками) представляют собой разные звенья образовательного процесса.

- формы «горизонтальной сети» (когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений одного уровня (муниципальный, региональный и др.). «Горизонтальные сети» различаются по типу организации: сеть равноправных субъектов (на базе одного учебного заведения организуется изучение естественного, социального, или гуманитарного цикла); «кустовая сеть», предполагающая группировку учебных заведений разных уровней и видов; смешанный вариант сетевого взаимодействия (участники являются разными по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой форме, форме собственности.

Таким образом, формирование культуры межнационального общения и на её основе развитие межнациональной толерантности - длительный и многогранный процесс, которым необходимо управлять, организовывать непрерывно. Ведь на бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи соседей, а в учебном заведении изучают историю других

народов, постигают общность социально-исторического развития и возможности гармонично и без конфликтов жить и работать.

Вопросы к параграфу:

айте определение понятию «толерантности» в гражданском обществе и современной социокультурной ситуации.

боснуйте особенности формирования и развития толерантности студентов в учреждениях СПО.

еречислите основные организационно-педагогические условия и технологии развития межнациональной толерантности в учреждениях СПО.

окажите пути использования воспитательного потенциала открытой профессионально-образовательной среды для развития толерантности студентов учреждений СПО.

боснуйте, что профессионализм и компетентность педагогов является важным фактором развития межнациональной толерантности.

окажите, что развитие межнациональной толерантности в учреждениях СПО на основе сетевой интеграции общего, дополнительного и профессионального образования более эффективно.

боснуйте, что современные педагогические технологии являются эффективным средством развития межнациональной толерантности студентов.

Дополнительные ресурсы:

лександрова Н. В. Формирование межэтнической толерантности в образовательном пространстве колледжа. 2016. – Улан-Удэ.

убанов С. А. Опыт практического формирования современных форматов и механизмов гармонизации межнациональных отношений в студенческой среде в системе СПО (на примере модели воспитательной работы ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»). – Кострома, 2020.

учуркина Н. А. Формирование толерантности к национальному разнообразию у студентов среднего профессионального образования. 2023. /Научный лидер. 7 (105).

етодические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. 2016. – М. - 44с

инаенова Т. В. Формирование межэтнической толерантности личности в воспитательной среде классного коллектива. 2020.

2.5. Образовательные технологии развития межнациональной толерантности в высшем образовании

В параграфе будут освещены ключевые возможности использования современных педагогических технологий развития межнациональной толерантности в системе высшего образования.

Вопросам развития межнациональной толерантности студентов сейчас уделяется большое внимание. Актуальность данного вопроса обусловливается не только тенденциями глобализации и нарастания миграционных процессов, но и особенностями студенческого возраста. Студенческий возраст характеризуется не только как период становления будущего профессионала, но и как период развития этнического самосознания. Поэтому этот возраст является сензитивным периодом для развития потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В ряде исследований выделяются факторы, негативно влияющие на развитие толерантности у студенческой молодёжи:

- Отсутствие в обществе устоявшихся моделей поведения;
- Активная пропаганда собственной религии, национальности, как следствие, появление экстремистских идей, националистических настроений, ксенофобия;
- Неприятие личности с учетом ее переживаний, индивидуальных особенностей, отсутствие эмпатии;
- Дифференциация на «своих» и «чужих» по различным признакам: статус, конфессия, национальность, пол;
- Влияние СМИ на возникновение националистических и расовых предрассудков, стереотипов, взглядов[40]

С учётом перечисленных негативных факторов можно сформулировать ряд организационно-педагогических условий, обусловливающих выбор образовательных технологий для развития межнациональной толерантности студентов:

- формирование у студентов целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и религиозных взглядов,

[40] Формирование толерантности и межнационального сотрудничества в студенческом обществе / Т. П. Шевлюкова, Н. Б. Чабанова, Н. С. Созонова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 564-567.

- организация социального взаимодействия с окружающей действительностью
- организация межличностного взаимодействия и социальной деятельности студентов в условиях полиэтнической образовательной среды
- выражение личностного отношения и регулирование характера отношений с различными объектами этносоциокультурной действительности[41]

Эффективность развития межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей обеспечивается реализацией следующего комплекса педагогических условий:

1. Применение в учебном процессе активных дидактических форм и интерактивных методов обучения, способствующих формированию толерантного мировоззрения студентов;

2. Организация межличностного взаимодействия студентов педагогических специальностей путем включения их в научно-исследовательскую деятельность;

3. Актуализация опыта толерантного межнационального общения будущих педагогов через внедрение в учебный процесс эпизодов толерантности.[42]

Повышению гражданской активности студентов, активизации их участия в решении вопросов развития межнациональной толерантности способствует ***студенческое самоуправление***. Хорошо зарекомендовавшими себя формами организации работы студенческого самоуправления по развитию межэтнических отношений являются студенческие интернациональные клубы и интернациональные студенческие лагеря[43]

Студенческое объединение в формате клуба должен быть открыт представителям всем без исключения наций и народов, которые готовы принять его цели и задачи, и обеспечивает создание благоприятных условий для совершенствования навыков межкультурного общения, развития способности понимать значимость ценностей, традиций различных национальностей мира. Студенческий клуб способствует гармонизации

[41] Коновалова Л.В. Проектные технологии в этнокультурном образовании // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. №4.

[42] Великанова С.С., Баклыкова Т.Ю., Веденеева О.А. Межэтническая толерантность и способы ее развития у студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3.

[43] Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В. О роли студенческого самоуправления вузов москвы в интернациональном воспитании молодежи: исторический опыт 1970-1980 гг. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4

отношений, предотвращению конфликтных ситуаций за счёт формирования единого коммуникативного пространства между представителями различных культурных и религиозных традиций, развивает умения интерпретировать факты, информацию, получаемую в межкультурном диалоге, с позиций понимания, открытости смыслам иной культуры. Важно, что клуб обладает хорошим ресурсом в поддержке первичной адаптации студентов из других регионов и стран, поскольку направлен на взаимопомощь, сотрудничество в решении проблем, которые могут быть на пути студентов разных национальностей. Перед студенческим клубом интернациональной направленности могут быть поставлены следующие задачи:

- развитие умения взаимодействовать и приобрести навык совместного творчества;
- содействовать развитию дружественных отношений между студентами разных национальностей;
- формирование уважительного отношения к личным правам другого человека;
- ознакомление с культурными традициями, национальными особенностями присущие в России;
- объединение студентов разных национальностей для реализации совместных проектов;
- помощь в адаптации в университетскую среду;
- включение студентов из других регионов и стран в общественную, творческую, научную, спортивную жизнь университета.

В содержание деятельности клуба могут включены:

- оформление и поддержка страницы клуба на сайте вуза, в социальных сетях;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на обеспечение студентов из других регионов и стран необходимой справочной, правовой и любой другой информацией (например, консультационная рубрика сайта, тематические встречи с юристами и т.п.;
- обеспечение наставнической поддержки первокурсников со стороны старшекурсников (например, коллекция интервью на сайте).
- проведение круглых столов, конференций, дискуссий во взаимодействии с другими организациями, осуществляющими политику межкультурной толерантности;
- проведение тренингов эффективного межкультурного общения («Этикет-клуб»);

- организация социальных акций;
- «Заочные путешествия» по регионам, городам, странам мира, представителями которых являются студенты вуза.

Одной из эффективных технологий формирования толерантных межнациональных отношений является ***включение студентов в проектно-исследовательскую деятельност***ь. Значимость данной технологии в решении проблем межэтнических отношений обусловлена возможностью приобретения студентами опыта по разработке проектов, в которых профессиональная и гражданская значимость взаимно дополняют друг друга: профессиональная направленность проекта рассматривается с позиции значимости для развития гражданского общества, а гражданское самосознание проектной деятельности формируется у студентов на основе их профессиональных компетенций[44]

Проектно-исследовательская деятельность студентов является хорошим ресурсом в процессе развития культуры мышления, навыков поиска и анализа полученной информации, грамотного изложения материала, аргументированной защиты собственной точки зрения и обмена мнениями и опытом в рамках профессиональной коммуникации.

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов обеспечивает эффективное совершенствование навыков бесконфликтной коммуникации студентов в различных ситуациях межкультурного взаимодействия, в том числе – профессионального и обеспечивает созданием «специфичного образовательного пространства ОО как среды формирования толерантного опыта в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных этнических общностей» (В.Л. Боктаева).

Использование проектных технологий в системе работы по гармонизации межнациональных отношений студентов может:

во-первых, способствовать формированию их целостного представления о поликультурной картине мира, теории и практике межкультурной коммуникации, межкультурных отношений, побуждению к принятию общечеловеческих ценностей, глубокому и всестороннему овладению культурным наследием своего народа;

во-вторых, стимулировать интерес к жизни и культурам разных народов, наций и национальностей и адекватному восприятию их традиций, сходства и различия, особенностей и своеобразия;

[44] Глазырина Е.Ю., Донгаузер Е.В., Нежинская Т.А. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. 2020. №3.

в-третьих, воспитывать позитивное отношение к культурным различиям, обеспечивающим прогресс всего человечества и способствующим личностному культурному самоопределению, саморазвитию и самореализации.[45]

Конечно же для того, чтобы проектно-исследовательская работа студентов способствовала формированию и развитию межкультурного профессионального взаимодействия, безусловно, в первую очередь, необходимо обеспечить овладение студентами соответствующими навыками – обеспечить формирование исследовательской компетенции.

Значительным потенциалом в формировании толерантных межнациональных отношений обладают ***проектные технологии этнокультурной направленности***, которые представляют собой совокупность способов и средств, обеспечивающих включение этнокультурного компонента в содержание учебных дисциплин и во внеурочную, внеаудиторную деятельность обучающихся. По существу, к данной группе можно отнести любую педагогическую технологию, которая предполагает освоение обучающимися этнокультурного содержания образования.

Проектные технологии этнокультурной направленности способствуют формированию у студентов целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и религиозных взглядов, позволяют организовать социальное взаимодействие с окружающей действительностью и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды, выразить личностное отношение и самому регулировать характер отношений с различными объектами этносоциокультурной действительности. Проектные технологии этнокультурной направленности представляют собой совокупность форм, методов и средств, которые обеспечивают включение их как этнокультурного компонента как в содержание преподаваемых дисциплин, так и во внеаудиторную, воспитательную деятельность.[46]

Так, например, опыт работы в ЛГУ имени А.С. Пушкина позволяет говорить, что этноориентированные технологи позволяют более эффективно решать следующие задачи:

[45] Гладких В.В. Сущность и особенности формирования поликультурной информационной среды учреждения образования // Вестник ТГУ. 2010. №12.

[46] Коновалова Л.В. Проектные технологии в этнокультурном образовании // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. №4.

- изучение и анализ ценностей этнокультуры своего или иного народа в контексте общечеловеческих ценностей;
- формирование этнического самосознания и нормальной этнической идентичности личности;
- формирование толерантного сознания - основы в процессе гармонизации межнационального общения в условиях полиэтничного социума;
- формирование целостного взгляда на многообразие национальных культур и религий в стране и мире в целом;
- создание условий для интеграции учащихся в культуры других этносов;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их обычаям и традициям;
- развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей;
- гармонизации межнациональных отношений.

Автор исследования (Л.В.Коновалова) обращает внимание на то, что в условиях поликультурного образовательного пространства ваших вуза или ПОО важно показать не только своеобразие, особенности различных национальностей, разных народностей, но и их единство – единство на основе общечеловеческих ценностей всех народов, формирующих полиэтнический социум России и населяющих нашу планету. Примерами такой работы являются:

- проект «Этнокультурный Петербург», который позволяет обратить внимание на историю города, расширить представления студентов о его этнокультурных особенностях, о выдающихся людях разных национальностей, о национальных обычаях и традициях, праздниках, присутствующих в жизни города;
- проект «Студенческая мода» - может иллюстрировать не только национальные традиции в оформлении народных костюмов тех народов, национальностей, представителями которых являются студенты вуза, или тех народов, что исторически населяли наши земли, но и быть связанным с важными общественными событиями, государственными датами. Так, например, студенты «Колледжа Петербургской моды» и Высшей школы дизайна ГИЭФПТ реализовали молодежную коллекцию одежды ко Дню Победы 9 мая.

Эти и другие проекты этнокульутной направленности («Чему я могу научиться у людей разных национальностей?»; «Этнокультурная

литературная мозаика»; «Клуб знатоков этнопедагогики и этнопсихологии») могут быть наиболее актуальны в период социокультурной адаптации студентов из других регионов и стран.

Не менее интересны проекты, связанные с отражением истории нашей страны в современной городской инфраструктуре. Содержанием проектной деятельности студентов может быть изучение исторических оснований оформления тех или иных станций метро, расположения памятников или проектирование воссоздания исторического облика определённой территории.

Например, не каждый житель города задумывался над оформлением одной из станций метро, которая была открыта к 300-летию победы в Полтавской битве. С чем связаны цветовые решения в оформлении станции? Почему в оформлении станции использовался определённый мрамор, специально привезённый для этого из Индии? Почему именно эта станция метро посвящена знаменательному событию?

Реализация таких проектов не просто обогащает знания студентов, это позволяет наполнить личностным смыслом их представления о истории и культуре города, страны.

Жизнь современного студента тесно связана со средствами массовой коммуникации и информации, что актуализирует необходимость развития аналитических навыков, самостоятельного мышления и безопасных стратегий существования в медиапространстве и предполагает возможность использования в работе по формированию толерантных межэтнических отношений ***технологий медиаобразования.***

Так, в ряде исследований отмечено, что одним из важных средств воспитания толерантности может быть киноискусство, так как искусство в целом «активизирует психическую деятельность человека, помогает ему лучше понять окружающий мир, других людей, самого себя, проникнуть в сущность тех или иных явлений действительности и, как следствие, изменить к ним свое отношение. Как фактор социализации кинематограф реализует очень важную нормативную функцию. Причем усвоение экранных моделей поведения и формирование ценностных отношений сопровождаются интенсивными переживаниями, затрагивающими глубинные структуры личности»[47]

Авторы обращают внимание на то, что такая работа не обязательно должна основываться исключительно на кинематографе, можно включать

[47] Челышева И.В. Медиаобразование в развитии межэтнической толерантности студентов высшей школы // Медиаобразование. 2016, №4.

изучение музыкального искусства, изучение вопросов медиабезопасности, анализа этностереотипов, национальных и расовых стереотипов в масс-медиа, языка межэтнической нетерпимости и расовой дискриминации в современных СМИ.

Например, предлагаются такие варианты использования медиаресурсов в формировании толерантного общения в студенческом сообществе (Челышева И.В.).

Изучение военной проблематики на примере фильмов «В бой идут одни «старики» (реж. Л. Быков, 1974), «Отец солдата» (реж. Р. Чхеидзе, 1964) и др. предполагает следующие этапы и содержание работы:

- подготовка мини-сценариев, где задействованы главные герои фильмов, а задача участников состоит в разработке продолжения фильма с изменением жанра и важным условием выполнения задания выступает сохранение главных черт и характеристик персонажа, попадающего в новые для него условия, которые так или иначе связаны с проблемой межкультурного диалога, межэтнических отношений;
- семиотический и критический анализ эпизодов с выделением знаков и символов, характерных для представителей разных национальных культур, рассмотрение их взаимодействия;
- выполнение творческих задания медиаобразовательной направленности, например – медиаобразовательный прием «Письмо от имени героя».

Специфика использования данного приема в контексте развития межэтнической толерантности состояла в том, чтобы передать в послании не только характер того или иного персонажа фильма, но и подчеркнуть важность межкультурного диалога между представителями разных наций и культур.

А на примере комедийных фильмов автор исследования предлагает провести контент-анализа для того, чтобы студенты могли сопоставить отражение проблемы межнациональных отношений в российских и зарубежных фильмах, выделить ключевые эпизоды, характеризующие примеры толерантного и интолерантного поведения героев, представить их личностную характеристику.

Также можно провести деловую игру на основе одного из фильмов драматического жанра, в ходе которой имитируется встреча создателей фильма, собравшихся на «пресс-конференцию» после премьеры. В ходе деловой игры проходит обсуждение вопросов межэтнических отношений, расовой нетерпимости и т.п. Для этого все участники делятся на две команды, одна из которых представляет режиссера, актеров, оператора кинофильма, а

другая – группу журналистов разных издательств, которым предстоит задать вопрос, соответствующий тематике своего журнала или газеты.

Еще одно медиаобразовательное задание, которое способствует формированию межэтнической толерантности заключается в подготовке тематического плана предстоящего выпуска фильма на тему межнациональных отношений. В ходе выполнения задания участники определяют ключевую тему фильма, его жанр, действующих лиц, ключевые эпизоды сюжета, целевую аудиторию и т. д. После составления тематического плана в ходе дискуссии составляется прогноз успеха того или иного плана и выбирается лучший *[Челышева]*.

К числу образовательных технологий, влияющих на процесс воспитания толерантного отношения, формирования навыков межкультурной коммуникации в студенческом сообществе можно отнести и ***технологию социального проектирования***, предполагающую проектирование социальных процессов и отношений, каковыми, собственно, являются межэтнические отношения. Одной из ключевых отличительных черт социального проекта является его цель, направленная на разработку различных вариантов решения актуальных социальных проблем, что зачастую связано с реорганизацией существующих социальных процессов, механизмов и явлений, ранее не нуждавшихся в преобразовании и/или детальной проработке, управлении.

«Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам».

Стоит обратить внимание, что окончание социального проекта, как правило, не сопряжено с решением выделенных в качестве приоритетных проблем в обществе, а позволяет лишь популяризовать некоторую идею борьбы с данными проблемами. Например, один социальный проект против наркомании среди молодежи вряд ли способен побороть этот общественный недуг. Его основными целями будут являться предотвращение дальнейшего распространения наркомании и привлечение внимания общественности к данному социальному явлению.

Таким образом, социальное проектирование позволяет получить два основных вида результатов: «продуктного», который непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта, и «человеческого»,

проявляющегося на уровне изменения человеческих качеств, отношений по мере участия в реализации проекта.[48]

Все без исключения социальные проекты направлены на активное вовлечение молодых людей в общественно-политическую сферу жизни общества, их своевременное информирование о возможностях саморазвития с целью приобретения ряда важнейших и необходимых с позиции современных тенденций развития социума компетенций. Поэтому социальное проектирование не только представляет собой разновидность инновационной деятельности, но и является технологией социального воспитания, главный педагогический смысл которой — создание условий для социальных проб личности.

Это могут быть социальные проекты, предполагающие:

- организацию обсуждения острых противоречий в межнациональном взаимодействии - различные формы организации дискуссионных площадок;
- организацию межкультурного диалога на основе создания видеороликов о выдающихся деятелях культуры народов, представители которых обучаются в вузе, устные журналы, литературные гостиные, которые знакомят студентов с творчеством поэтов и писателей, композиторов и художников разных национальностей;
- помощь в адаптации к поликультурной среде студентов, приехавших из других регионов или стран.[49]

Примерами таких проектов могут быть проведение фестиваля народов/национальностей; подготовка сборников национальных рецептов/традиционных праздников; организация мероприятий, связанных с датами или обычаями, событиями тех народов, представителями которых являются студенты.

Интересным и актуальным может стать объединение технологии социального проектирования с медиаресурсами. Примером такого варианта нашёл отражение в проекте «Роль блогеров в гармонизации межнациональных отношений». Актуальность такого подхода связана с тем, что в интернете именно блогеры являются основными авторами с многомилионной аудиторией, они обладают определённой независимостью, могут выбирать

[48]Катаева Т.М., Крук М.Г. Социальное проектирование в молодежной политике РФ: особенности, проблемы и направления реализации // Вестник ТИУиЭ. 2016. №2 (24).

[49] Кузнецова, Д. С. Проектно-исследовательская деятельность как условие формирования гражданской идентичности студенческой молодежи профессионального образования (региональный аспект) / Д. С. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31.1 (478.1). — С. 1-4.

темы и героев для своих материалов, и представляют себе ответственность перед аудиторией за информацию, транслируемую в публичное пространство. Основная цель данного проекта направлена на разрушение стереотипов о представителях определённых национальностей через налаживание межкультурного диалога и этнических коммуникаций посредством блогтура.[50]

Таким образом, в обеспечении успешности использовании образовательных технологий в развитии межнациональной толерантности в высшем образовании важными условиями организации работы являются следующие:

- выделение социальных проблем, актуальных для данного студенческого сообщества;
- учёт интересов, актуальных проблем, дефицитов студентов вуза;
- расширение представлений студентов о культуре народа, национальности, представителями которой они являются и о культуре народов, представители которых составляют студенческое сообщество;
- обеспечение возможностей практической реализации, «проживания» разнообразных ситуаций студентами с позиций различных социальных ролей, позиций;
- активизация межкультурного взаимодействия в различных ситуациях профессиональной и социальной направленности;
- обеспечение переживания положительных эмоций от успешного решения частных задач и достижения поставленной цели.

Вопросы к параграфу

акие особенности формирования толерантности и нетерпимого отношения к экстремизму являются характерными для высшего образования?

азовите педагогические технологии, которые являются результативными для достижения указанных выше педагогических задач?

роиллюстрируйте примерами педагогические технологии гармонизации межнациональных отношений.

формулируйте задачи, которые лежат в основе воспитательной деятельности в системе высшего образования в части межнациональных отношений?

[50] Социальное проектирование в сфере межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации: материалы Летней школы «Инициатива», г. Москва, 14–21 июня 2019 г. / под общ. ред. А. С. Спрыгина. – Москва: МПГУ, 2019 – 80 с.

бсудите с коллегами, какой опыт был бы полезен для развития воспитательной системы вашего учреждения в части формирования межнациональной толерантности и противодействия идеям экстремизма?

Дополнительные ресурсы:

оротилкина И.М., Луценко Е.Л. К проблеме воспитания толерантности в молодежной среде // Вестник РХГА. 2012. №4.
омаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. 2003. №4.
аркова Н. Г. Формирование у молодежи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений // СПЖ. 2009. №31.
ахрутдинова Р.А. Формирование толерантной личности студента в условиях поликультурного пространства вуза // Вестник ТГГПУ. 2010. №20.
угаева Ф.В. Толерантность как принцип воспитания в поликультурном обществе // АНИ: педагогика и психология. 2014. №1 (6).

2.6 Технологии диагностики межнациональной напряженности

В настоящем параграфе представлен материал, содержащий сведения о теоретических аспектах исследования межэтнической напряженности в современной России. Рассматриваются методы и приемы работы преподавателя высшей школы в процессе обучения студентов психологии межэтнических отношений, приводятся технологии диагностики напряженности в этой сфере.

В настоящее время проблема межэтнической напряженности выступает одной из наиболее сложных социально-политических проблем, которая оказывает дестабилизирующее влияние на подрастающие поколения. Существует реальная опасность индоктринации молодежи экстремистской идеологией, основанной на утверждении исключительности, превосходства или неполноценности одной нации или народности на почве расовой, национальной религиозной или языковой принадлежности. Принятие подобной идеологии чревато национальной или религиозной ненавистью, враждой по отношению к какому-либо этносу и, как следствие, повышению напряженности в социуме.

Термин «межнациональная напряженность» современная наука трактует по-разному. Например, социолог Т. Парсонс определял его как «оппозицию

или ссору, которые могут возникнуть на основе несовместимости социальных ценностей», К. Райт — как «несовпадение инициатив (целей и стратегий межгруппового поведения) в структуре общества», Дж. Бертон — «как разрыв между ожидаемым и реальным удовлетворением потребностей».

С точки зрения современной психологии, межнациональная напряженность — «социально-психологический фактор кризисного или конфликтного явлений» (В. Рукавишников) ; состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, хронически или периодически возникающее между любыми нациями, контактирующими между собой (Т. Г. Стефаненко); способ мобилизации внутренних психологических ресурсов народов для защиты своих интересов (А. В. Соловьева).

Динамика этапов межнациональной напряженности хорошо отражена в исследовании В. Л. Цветкова, который выделяет следующие стадии фиксации межгрупповых взаимодействий: латентную стадию (минимум напряженности), которая существует в любом обществе с этническим разнообразием и для которой характерен нормальный психологический фон; фрустрационный этап, на котором происходит трансформация из латентной стадии в открытый конфликт, сопровождаемый ощущением гнетущей тревоги, раздражением, разочарованием, эмоциональной возбужденности; третий этап эскалации конфликта, выливающийся в опасное противоречие несовместимых целей, ценностей и интересов, перерастающее в непримиримое соперничество за ограниченные ресурсы; четвертый этап кризисной напряженности, когда межэтнический конфликт невозможно разрешить цивилизованными методами, ненависть и страх связывают этнические группы и становятся ведущей детерминантой поведения; наконец, этап интеграции, приводящий к разрешению конфликта и мирному состоянию, внутри которого иногда созревает новая конфронтация.

Как считает этнопсихолог Г. У. Солдатова, межгрупповые и межэтнические взаимодействия, даже внешне вполне благополучные, в процессе межэтнической напряженности приобретают отчетливую социально-психологическую характеристику. При таком подходе межэтническая напряжённость — составная часть или форма социальной напряженности, неизбежная в условиях трансформаций полиэтнического социума. В то же время межэтническая напряженность является массовым психическим явлением, поскольку основано на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании. Иными словами, данные процессы можно определить как особый социально-психологический феномен, проявление массовой психологии, характерное для «человека толпы».

Руководствуясь концепцией Г. У. Солдатовой, перечислим десять базовых групп индикаторов, определяющих межэтническую напряженность в социально-психологическом аспекте:

1. Статус этничности в структуре социальной идентичности и уровень этнополитической мобилизации сознания.

2. Типы этнической идентичности (гипоидентичность, гиперидентичность, этническая индифферентность).

3. Компоненты этнического образа (установочные образования) — стереотипы, предубеждения, предрассудки, ценности, социокультурные размерности, психологические универсалии).

4. Этническая толерантность.

5. Агрессивность.

6. Фрустрация.

7. Этническая солидарность.

8. Этнические потребности и мотивы.

9. Поведенческие установки.

10. Этнокультурная дистанция.

Эти индикаторы взаимосвязаны между собой и, пересекаясь, отражают три важнейшие сферы межэтнических отношений, включающие психокультурные характеристики групп, особенности их социального восприятия и особенности межэтнического взаимодействия.

Можно констатировать, что данная социально-психологическая концепция рассматривает межэтническую напряженность как явление, обусловленное психическими процессами, которые непосредственно влияют на социум, особенно среди молодежи. В самом деле, межэтническая напряженность в современной России особенно остро проявляет себя в среде молодежи, которая является наименее защищенной в морально-психологическом плане, находится в стадии личностного самоопределения и поиска собственной идентичности и отличается максимализмом.

В настоящее время межэтническая ситуация в России характеризуется нестабильностью и проблемностью вследствие большого количества мигрантов, особенно в крупных городах, а также различных проявлений этнической преступности, зачастую вызывающей негативную реакцию среди титульного народа, в том числе молодежи. Данной ситуацией пользуются экстремистские сообщества, стараясь разжечь русофобию, исламский экстремизм, кавказофобию и умело используя риторику межнациональной розни и дискриминации для реализации своих деструктивных целей.

Все сказанное позволяет заключить: чтобы не допустить рост межэтнической напряженности среди молодежи, необходимо проводить профилактическую работу, выявлять деструктивные проявления и нежелательные процессы, влияющие на формирование и усиление межэтнической напряженности.

С целью выявления наличия или отсутствия состояния межэтнической напряженности в студенческой группе преподаватель / педагог-психолог / социальный педагог может использовать в своей профессиональной деятельности эмпирические методы исследования этнической психологии. Данная группа методов включает целый комплекс методик, некоторые из которых мы рассмотрим.

Методика «Уровень коммуникативной толерантности» В. В. Бойко позволяет оценить, в каких аспектах отношений человек более всего подвержен конфликтам — зная причину конфликта, легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко помогает выявить «слабые места» и понять, какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении и межкультурной коммуникации стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным, не допустить возникновения социальной или этнической напряженности.

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) был разработан экспресс-опросник «Индекс толерантности». Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Еще одна методика диагностики типов этнической идентичности, авторства Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, нацелена на диагностику

этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. При этом индикатором трансформации этнической идентичности выступает рост этнической нетерпимости (интолерантности).

Данная диагностика предполагает выделение типов идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности в пределах широкого диапазона шкалы этноцентризма — от «отрицания» идентичности, при котором фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, до национального фанатизма — апофеоза нетерпимости и высшей степени негативизма по отношению к другим этническим группам.

Типы этнической идентичности определяются с помощью шести шкал, предлагаемых опросником:

1. Этнонигилизм как форма гипоидентичности — отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность — неопределенность этнической идентичности, ее размывание, неактуальность для личности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) — гармоничное сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Можно рассматривать такое положение как идеальное для полиэтнического общества, своего рода баланс между индивидуумом и обществом, живущим по правилам толерантности. Это, с одной стороны, условие благополучного развития личности, а с другой — основание для самостоятельности и стабильности положения этнической группы и мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

4. Этноэгоизм — тип идентичности, предполагающий восприятие через призму конструкта «мой народ». Внешне это выглядит как вполне безобидная форма гордости за «своих», однако латентно может предполагать напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или даже признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляционизм — признание необходимости «очищения» национальной культуры вследствие убежденности в превосходстве своего народа, негативном отношении к межэтническим брачным союзам, ксенофобии.

6. Этнофанатизм — представление о своей этнической группе как единственно «правильной», отказ другим народам в праве на существование и готовность защищать свои этнические права (в том числе надуманные) вплоть

до этнических «чисток». Крайне опасная форма нетерпимости, приводящая к кровавой агрессии и оправданию любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Стремясь к профилактике межэтнической напряженности, педагог, помимо эмпирических методов исследования, может использовать интерактивные технологии обучения. Хотя в настоящее время не существует единой общепринятой классификации интерактивных методов обучения, мы можем причислить к ним следующие: деловые и ролевые игры, метод проектов, «мозговой штурм», кейс-задания, групповые обсуждения, психологические тренинги и др. Использование перечисленных методов облегчает важнейшую задачу преподавателя как руководителя и помощника студента, попадающего в вузе в этнически неоднородную среду. Особенно актуальна данная задача в условиях полиэтнического мегаполиса, к числу которых принадлежит Петербург.

Для поддержания благоприятного социально психологического микроклимата в учебной гетерогенной (по этническому признаку) группе студентов активно практикуются творческие работы, которые способствуют пониманию, принятию и интересу к традициям, быту, обычаям разных народов и этносов, представители которых обучаются в университетах и колледжах субъектов Российской Федерации.

В качестве одного из вариантов творческой работы студентам предлагается написать собственную «этническую автобиографию», отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности.

При выполнении задания можно опираться на следующие вопросы:

1. Когда Вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности? С чем это было связано? Сколько Вам было лет?

2. Когда и как Вы узнали о собственной национальности? Кто сообщил Вам об этом?

3. Как Вы относились к собственной этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения)?

4. Кто и что говорил в Вашем детстве о людях Вашей и других национальностей?

5. Как относились к проблемам этничности в Вашей семье? Обсуждались ли эти проблемы? Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни?

6. Кто и как повлияли на формирование Вашей этнической идентичности в более зрелом возрасте?

После обсуждения в группе можно задать вопросы, которые позволят проверить не только уровень знаний в усвоении материала, но и услышать мнение других студентов относительно вопросов становления и развития этнической идентичности в онтогенезе.

Одним из видов разработки творческого задания могут быть event-мероприятия, в частности, календарные праздники, например, 16 ноября — международный день толерантности. В преддверие этой даты студентам предлагается составить план мероприятий, посвященных проблеме толерантности на государственном, межрегиональном, региональном или городском уровне.

Кроме того, в образовательной практике активно используется подготовка сообщений и докладов, тематически связанных с проблематикой межэтнических отношений. Приведем примерные темы выступлений:

1. Лики интолератности в Российском обществе.
2. Толерантность и интолерантность в российских и зарубежных СМИ.
3. Психология межэтнического конфликта.
4. Переходный возраст: кросскультурный аспект.
5. Особенности социализации в Японии.
6. Культура и мир детства.
7. «Западная» и «восточная личность».
8. Вариативность родительского поведения в культурах.
9. Роль культуры в определении любви.
10. Ценности в русской культуре.
11. Ценностные ориентации американцев.
12. Особенности невербальной коммуникации в разных культурах.
13. Язык как элемент культуры.
14. Подходы к оказанию психологической помощи мигрантам и переселенцам.
15. Психологические проблемы межкультурной коммуникации.

Итак, ориентируясь на современные научные исследования, учитывая социально-политический климат и обогащая образовательную практику интерактивными, имитационными и диагностическими технологиями, можно предотвратить появления в студенческой среде межэтнической нетерпимости.

Вопросы к параграфу:

айте определение понятию «Межэтническая напряженность».

азовите основные этапы развития межэтнической напряженности.

риведите пример эскалации межэтнического конфликта.

азовите индикаторы состояния межэтнической напряженности.

роведите эксперимент. Познакомьте своих друзей с новыми для них людьми (человеком). Одним представьте новичка душой компании, открытым человеком в общении. Другим расскажите о нем как о скрытном человеке, которого нужно побуждать к диалогу. Обратите внимание на дальнейший ход коммуникации. Как вы это можете объяснить?

Дополнительные ресурсы:

оспитанник, И. В. Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса в образовательном пространстве вуза. / И. В. Воспитанник // Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве/ Коллективная монография / под ред. д. п. н., проф. И. Н. Пашковской. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. — С. 103–112.

очебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535821 (дата обращения: 20.05.2024).

олдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. - М.: смысл, 1998. - 389 с. - библиогр.: С. 361-376

отинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540126 (дата обращения: 20.05.2024).

ахбанова, М. М. Межэтническая напряженность и этнический конфликт: содержание, факторы формирования, типология // Вестник института ИИАЭ. — 2017. — № 1. — С. 154–167.

Глава 3. Педагогические решения для образовательных организаций по вопросам внедрения новых педагогических технологий для гармонизации межнациональных отношений и противодействию распространению идей экстремизма

3.1. Тренинг для педагогического коллектива

При гармонизации отношений участников образовательного процесса, особенно в случае конфликтных или спорных ситуаций, одним из наиболее эффективных психолого-педагогических приёмов является непосредственная практическая работа с участниками конфликта в формате тренинга. Тренингов, посвящённых данной тематике в профессиональном багаже, современного психолога достаточно много. Но почти не встречаются разработки, учитывающие специфику именно образовательной деятельности. Данный пробел призвана заполнить авторская методика, предлагаемая читателю в представленном разделе.

«Знакомство с новой работой»

Участникам тренинга (20-40 педагогов) предлагается опросный лист. Ведущий предварительно проводит инструктаж и делает соответствующий комментарий. В процессе инструктажа он просит на первом этапе тренинга работать абсолютно самостоятельно и не делиться своим мнением друг с другом.

Представьте, что вас направили из отдела образования в школу, сказав, что есть вакансия по преподаваемому вами предмету. Одновременно школа предлагает классное руководство и заведование кабинетом. Каков на ваш взгляд наиболее рациональный путь знакомства с предполагаемым новым местом работы?

Расставьте по порядку цифры от одного до шестнадцати, начиная с того пункта, который, как вам кажется, необходимо выполнить прежде всего:

- просмотр личных дел учащихся, медицинских карт;
- беседа с педагогом-предшественником, проводившим в классе уроки по вашему предмету;
- встреча с администрацией образовательной организации;
- изучение журнала;
- разговор с педагогами, работающими в классе;
- приглашение родителей в школу;
- приход к учащимся на дом;
- просмотр дневников;

- собеседование с учениками;

- непосредственная встреча с классом;

- адаптация учебных программ по своему предмету под нужды класса;

- знакомство со школьным зданием, расположением помещений;

- знакомство с предметным кабинетом, его оборудование, пособиями, ТСО;

- изучение методических материалов коллег;

- знакомство с методическим кабинетом школы, библиотекой, видеотекой…;

- знакомство с тетрадями учащихся.

После индивидуального заполнения опросных листов, участники самостоятельно делятся на две-три подгруппы. Ведущий ставит перед этими подгруппами задачу заполнения единого опросного листа от имени всей группы. При этом участникам группы необходимо прийти к единому мнению. Необходимо убедить друг друга в правильности предлагаемого варианта ответов. Данный этап может длиться как без ограничения времени, так и по установленному заранее временному нормативу. Второй вариант является более востребованным, но менее конструктивным, так как не всегда даёт возможность высказаться все участникам дискуссии.

После достижения в группах определённого согласия, ведущий переходит к третьему этапу тренинга, который заключается в сравнении собственных ответов с ответами предложенного экспертного листа. Участникам необходимо подсчитать разницу в баллах по модулю между номером собственного ответа и ответа экспертов, найти итоговую сумму. Чем меньше будет балл итогового результата, тем выше степень совпадения ответов участника с экспертным мнением. После подсчёта индивидуальных баллов, группа вычисляет итоговый балл общего опросного листа группы и сравнивает его с экспертным листом. Ведущий в комментарии делится мнением, что экспертный лист является лишь ориентиром, обращает внимание участников на то, что основной задачей тренинга является формирование умения договариваться друг с другом, а не поиск оптимального пути устройства на работу.

Лист экспертной оценки выполнения задания

Уважаемые коллеги, экспертная группа считает наиболее целесообразным в данной предложенной воображаемой ситуации следующий порядок действий:

еседа с администрацией. Вы ещё не приняты на работу, поэтому

предпринимать какие-либо действия без ведома администрации школы было бы непростительной оплошностью.

накомство со школьным зданием, расположением помещений. Для того, чтобы полностью осуществить действия по пунктам 3-16, нам необходимо ориентироваться на месте, узнать, где находятся учительская, кабинет и т. д.

еседа с педагогом-предшественником. С этого момента ваши шаги зависят от выбора стратегии действий: либо вы осуществляете сбор основной информации перед встречей с человеком, либо после, на наш взгляд, целесообразно перед тем, как осуществлять непосредственный контакт с людьми, получить о них максимум информации с минимумом усилий. Наиболее информированным в вопросе дел вашего будущего класса, видимо, является тот, кто был на вашем месте до вас.

накомство с журналом. Скорее всего, информация предшественника будет сопровождаться комментариями по поводу пройденных им тем, успеваемости учащихся, посещаемости занятий. Таким образом, вы неизбежно должны познакомиться с документами, отражающими эту информацию.

накомство с кабинетом. Как правило, наиболее удобным местом для беседы с педагогом является кабинет, где он работал. Поэтому, может быть, стоит подождать конца учебного дня и провести беседу именно там, заодно познакомиться с обустройством и содержанием этого помещения.

росмотр личных дел и медицинских карт. Это та объективная информация, которая содержит сведения о динамике успеваемости школьника в течение нескольких лет и его физическом состоянии. Её можно быстро получить ещё до знакомства с классом.

даптация учебной программы. Вы должны подготовиться к своему первому уроку в классе. Это урок является одним из звеньев связанной логической цепи. То, что вы будете делать на этом уроке, определяется уровнем подготовки класса, усвоения программы и прочими конкретными обстоятельствами.

Непосредственная встреча с классом. Наступил момент, когда у вас уже достаточно много первоначальной информации и уже можно осуществить первый контакт.

накомство с тетрадями учащихся. Проведя в этом классе урок, вы тем самым получили повод собрать работы школьников. Из просмотра тетрадей можно получить информацию о том, насколько объективна была оценка успеваемости ребят вашим предшественником.

Просмотр дневников. Если бумажные дневники ещё сохранились в данном образовательном учреждении, то вы сможете из них узнать о дисциплинарных нарушениях, активности родителей в делах школы (очень редко тут встречаются сведения о поощрении). Об оценках, содержащихся в дневнике, вы уже узнали из других документов.

Знакомство с методическим кабинетом, библиотекой. Вам наверняка потребуется дополнительная литература и разработки по интересующим вас вопросам. Начать поиск целесообразно с того учебного заведения, в котором вы находитесь.

Знакомство с методическим материалами коллег. Перед встречами и знакомством с коллегами целесообразно просмотреть их методические наработки. У вас сразу появится повод для начала разговора.

Беседа с педагогами, работающими в классе. Это шаг расширит ваши складывающиеся представления о классе, сделает их полифоничнее. Вы сможете услышать разные точки зрения, порой противоречивые. Это поможет вам скорректировать свои первые впечатления.

Индивидуальные беседы с учащимися. Перед встречей с родителями целесообразно предварительно переговорить с самими учениками, узнать их поближе, выяснить их интересы, проблемы. Эти первые беседы должны носить ознакомительный характер, не быть назидательными.

Приглашение родителей. Вы уже обладаете обширной информацией. Поделитесь ею с теми, кто самой природой предназначен осуществлять процесс воспитания. Максимально внимательно выслушайте мнения о школе, своих детях и их одноклассниках, учителях. Возможно, они предложат вам и школе какую-либо помощь в деле воспитания.

Приход к учащимся домой. Такие визиты сегодня не являются обязательными и происходят только с обоюдного согласия обеих сторон. Однако, они весьма желательны и дадут вам много дополнительной информации, необходимой для выстраивания оптимальных взаимоотношений с семьёй и учеником.

Проанализировав собственные ответы и ответы группы, участники тренинга могут сделать вывод об эффективности коллективной работы. Если в результате работы группы итоговый ответ стал ближе к экспертному, чем любой из ответов отдельных участников, то очевидно, что группа сработала результативно. Если наоборот, в групповом ответе общий балл стал хуже индивидуальных баллов, то это может означать, что обсуждение прошло вхолостую, участники не смогли услышать друг друга.

На финальном, четвертом этапе ведущий предлагает участникам сформулировать правила, которые помогали им в конструктивном разговоре, проанализировать то, что мешало договариваться. В качестве примера ведущий может ознакомить участников с правилами коллективного взаимодействия, которые были разработаны экспертной группой, принимавшей участие в создании данного тренинга. Однако этот свод правил не может являться аксиомой. Любой коллектив должен подходить к самостоятельному созданию такого негласного (или гласного) свода правил взаимодействия.

Законы коллективного взаимодействия

равило единого понимания проблемы. Прежде, чем спорить, необходимо выяснить, какой смысл вкладывает собеседник в содержание спорного вопроса.

равило единства пространства и времени. При обсуждении проблемы надо расположиться в пространстве так, чтобы каждым воспринималась информация от каждого в течение всего времени обсуждения. При это удобно делиться на рабочие группы по 6-8 человек, чтобы все участники имели возможность высказаться.

равило структурированности деятельности. Коллективное обсуждение предполагает установление порядка высказываний, очерёдности, регламента и. т. д.

равило всеобщей активности. Выслушивать нужно всех и высказываться всем. Порой верное решение может быть подсказано дилетантом.

равило критики. Критиковать надо не человека, а позицию. Воспринимать критику нужно не в свой личный адрес, а по отношению занятой тобой позиции.

равило самостоятельности. Не перекладывать личную ответственность за результат на других. Лидер не может быть непогрешим во всех вопросах и ситуациях.

равило ненасилия. Недопустимо психологическое (тем более иное) насилие. Такие методы как голосование, апелляция к авторитетам, призывы присоединения к большинству не помогают убедить человека. Даже если он меняет своё поведение, это не даёт гарантию, что он изменил своё мнение.

Данный тренинг помогает гармонизировать отношения в группе не только на краткосрочный период при решении какой-либо конкретной производственной задачи. Он рассчитан на долговременное выстраивание отношений в коллективе. Тренинг может проводиться как со взрослыми

участниками, так и со школьниками-старшеклассниками и их родителями. В данном тренинге содержательная канва не является определяющей, она становится лишь почвой для проведения дискуссии между её участниками и выводит их на договорённости по созданию отношений, способствующих конструктивному взаимодействию их друг с другом.

3.2. Тренинги для обучающихся

В профессиональной деятельности преподавателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с молодежью, все более необходимыми становятся практические знания и навыки работы в сфере межкультурной компетентности и межнациональной толерантности. Одной из важнейших компетенций современного педагога профессиональной образовательной организации является знание этнокультурных особенностей студентов и готовность работать с людьми разных национальностей.

Студенческий возраст - важнейший период в психосоциальном развитии человека. Это период, когда молодые люди активно включаются во взрослую жизнь, формируют и закрепляют свою идентичность, осваивают различные социальные роли. Глобальная жизненная ориентация молодежи зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Одной из важнейших задач воспитательной работы в учебном заведении является патриотическое воспитание молодых людей, формирование национальной идентичности, воспитание межнациональной и этнокультурной толерантности. Наравне с профессиональными компетенциями у выпускников необходимо формировать знания, умения и навыки взаимодействия с коллегами в поликультурном и межнациональном коллективе.

Поэтому студентам - будущим специалистам будет очень полезно пройти тренинг этнокультурной компетентности, результатами которого являются освобождение от собственных стереотипов, умение видеть этническую картину мира представителя другой культуры, понимание тактики ведения переговоров представителя иной национальности и мн. др.

Участие студентов в аналогичных тренингах поможет в дальнейшем уверенно осуществлять практическую работу в тех сферах, где требуется налаживание межкультурного взаимодействия, повышение этнокультурной компетентности и толерантности.

Основными целями и задачами тренинговых занятий являются:

1. Формирование позитивной этнической идентичности студентов:

- ознакомление с понятиями "толерантность" и "толерантная личность", критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, осознание значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми в различных жизненных сферах;
- научение участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.

2. Повышение этнокультурной компетентности студентов через:

- осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре и поведении людей;
- развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры.

3. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога посредством:

- снижения тревожности в межкультурном взаимодействии;
- развития навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации;
- формирования когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- выработки стратегий совладания с негативными этническими стереотипами в адрес своей этнической группы;
- формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной);
- моделирования позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Общие рекомендации по проведению тренинга

Тренинг может проводиться в различных формах воспитательной внеучебной работы со студентами, либо в рамках факультативного занятия

Занятия могут быть организованы для обучающихся СПО или студентов 1-2 курсов вузов в течение учебного года. Рекомендуемая продолжительность занятий от 1 часа до 1 часа 20 минут. Число участников группы не должно превышать 15 человек.

Помещение. Важно, чтобы для проведения данного тренинга была выделена отдельная комната, в которой от занятия к занятию сохранялась бы неповторимая творческая атмосфера формирования толерантного сознания. По мере проведения тренинга она наполнялась бы "толерантной" атрибутикой

(продуктами творчества) и позволяла бы студентам сразу погружаться в атмосферу занятий без длительной предварительной подготовки.

Оборудование: мультимедиа, листы бумаги А4 и А3, листы ватмана, карандаши (мелки, фломастеры).

Требования к ведущему. Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание (предоставление информации, развитие определенный навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы).

Ведущему также важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности. Особенно это касается групп, которые по окончании тренинга не распадаются (например, группы, организованные на базе учебного заведения). Промахи ведущего в таких группах могут в дальнейшем серьезно отразиться на их участниках.

Ведущий несет ответственность за групповую динамику и управление процессом работы в группе.

Ведущему следует помнить об основных **принципах групповой работы**:

• *Принцип открытости*. Предоставление участникам полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам. Следует рассказать о том, что может происходить в группе. Желательно, чтобы каждый потенциальный участник дал согласие на свое участие в тренинге.

• *Конфиденциальность*. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия.

• *Принцип добровольности*. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы. Также любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении не только ведущему, но и всем участникам.

• *Обеспечение психологической и физической безопасности участников группы*. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия, употребление психоактивных веществ. Ведущий должен быть гарантом безопасности всех участников группы. С самого начала вводится правило, согласно которому участники могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

Участников группы следует ознакомить с этой информацией еще на этапе отбора. Она послужит основой для **принятия правил работы группы**.

Следует помнить, что эффективность и слаженность работы группы зависит от умения ведущего давать четкие, недвусмысленные инструкции, понятные всем участникам. Ведущий может принимать участие в некоторых упражнениях, особенно, если кто-то из участников остался без пары, а также в том случае, если упражнение не требует непосредственного наблюдения или руководства со стороны ведущего.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

• ***Разминка***. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

• ***Основное содержание занятия***. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

• ***Рефлексия занятия***. В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

• *Что вы сейчас чувствуете?*

• *Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?*

• *Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?*

• *Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?*

Работа "здесь и теперь" с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: участники постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

Два занятия отличаются по своей структуре от остальных. На первом занятии принимаются правила групповой работы (за соблюдением которых ведущему предстоит следить в течение всей работы группы), добавляется вводная часть (ознакомление с проблемой) и процедура знакомства участников тренинга. Последнее занятие целиком посвящено подведению итогов.

Ожидаемые результаты тренинговых занятий: сформированность у студентов собственной, точки зрения на проблему толерантности, приобретенной путем рефлексии теоретических и практических навыков занятия.

ЗАНЯТИЕ 1. (2 часа)

Тема. Формирование национальной толерантности молодежи средствами этнокультурного тренинга

Цель: формирование этнической толерантности у обучающихся.

Задачи:

- познакомить с особенностями восприятия людей другой этнической принадлежности;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям различных этнических групп;
- способствовать приобретению навыков толерантного взаимодействия.

Ход тренинга.

Выработка правил работы в группе.

На первом занятии необходимо принять этические правила групповой работы, которые способствовали бы созданию комфортной и безопасной обстановки в группе, и придерживаться их на протяжении всего тренинга.

Участникам тренинга сообщаются основные правила работы в группе, однако группа может дополнить список своими правилами:

Правило конфиденциальности: информация, полученная о ком – то на занятии за пределами этого круга не выносится.

Правило уважения к чужому мнению.

Один человек – один голос: если участник говорит, его нельзя перебивать или мешать ему.

Стремление понять другого человека.

Добровольность и активность участия.

Правило «0-0»: нужно вовремя, без опозданий приходить на тренинговое занятие.

Также для выработки правил работы в группе можно использовать пословицы или цитаты, из которых студенты извлекают смысл и сами формулируют правила.

Лучший способ узнать — можете ли вы доверять кому-то — это доверять ему. (Эрнест Хемингуей)

«Правило доверия» - для того, чтобы мы с вами работали с отдачей в группе, мы должны доверять друг другу.

Будущее тревожит нас, а прошлое нас держит. Вот почему настоящее ускользает от нас (Гюстав Флобер)

Правило «Здесь и сейчас» Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, боясь показаться смешными. Наша основная задача – превратить группу в своеобразное зеркало, в котором каждый из нас смог бы увидеть себя со стороны. О том, что волнует каждого, то, что происходит с нами, мы обсуждаем здесь и теперь.

Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется (м/ф «Крошка Енот»)

Правило «Улыбки» (хорошего настроения)

Если действовать не будешь, ни к чему ума палата (Шота Руставели)

Правило «Активности»

Телефон — удобство, два телефона — роскошь, ни одного телефона — блаженство (Дуг Ларсон)

Правило «Мобильного телефона». На время работы группы телефоны выключить.

Искренность — мать правды и вывеска честного человека. (Дени Дидро)

Правило третье «Искренность и откровенность» - во время работы в группе мы говорим только то, что чувствуем и думаем и только правду. Если нет желания говорить искренне, мы молчим. Естественно, никто не обижается на участников. Мы испытываем только чувства признательности и благодарности за искренность и откровенность.

Мало сказать: не делай так. Надо еще прибавить: вот так делай (М. Горький)

Правило «Критикуя-предлагай»

Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения. (Антуан де Сент Экзюпери)

«Общаемся со всеми!» - У каждого из нас есть определенные симпатии и антипатии. Кто – то нравится больше, кто – то меньше. Во время занятий мы стараемся общаться со всеми без исключения.

Перебивающие собеседников были перебиты друг другом (Валерий Афонченко)

Правило «Одного микрофона (в эфире один)». «Уважение к говорящему!» - Мы молчим и не перебиваем друг друга.

Часть 1. Знакомство. Настрой («разогрев»)

Упражнение 1.1. «Приветствие»

Цель: создание положительной атмосферы.

Участники сидят в кругу. Водящий выходит в круг, выбирает следующего человека, подходит к нему, здоровается пожимая руки. Вышедший участник свободной рукой приветствует другого. Образуется цепочка, в которой игроки держаться за руки. По команде ведущего громко говорят друг другу «Здравствуйте!».

Упражнение 1.2. «Броуновское движение»

Цель: снятие напряжения, создание чувства безопасности и доверия.

Все члены группы располагаются в комнате, стоя на некотором расстоянии друг от друга.

Стулья отодвигаются в сторону. Всем предлагается закрыть глаза и представить себя атомами. По команде тренера атомы начинают хаотично двигаться по комнате с закрытыми глазами. Через некоторое время тренер дает команду остановиться и объединиться в молекулы по два, или по три, или по четыре атома. Все участники должны объединиться в молекулы, открыв глаза, с теми, кто оказался поблизости. Так делают несколько раз, меняя количество атомов в молекуле.

Упражнение рассчитано на невербальное общение, при этом используется тактильная чувствительность, что существенно сближает членов группы. Оно направлено на раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом. Выполнение упражнения обычно не обсуждается.

Упражнение 1.3. «Зеркало».

Цель: установление контакта между участниками, создание доверительной атмосферы.

Участникам предлагается объединиться в пары (можно из предыдущего упражнения) и выбрать наиболее комфортное для себя место.

Работа в парах с поочередным обменом ролями: ведущий — ведомый.

Тема: воображаемый рисунок имени.

Сначала ведущий пишет в воздухе собственное имя, а ведомый, будучи его зеркальным отражением, повторяет все движения. Важно постараться воспроизвести не только движения, но и чувства, перемены настроения. Это

способствует развитию умения «вчувствоваться в другого» посредством переноса на себя внешнего рисунка поведения партнера.

Инструкция:

Напишите в воздухе свое имя мелким каллиграфическим почерком по очереди правой и левой рукой, а затем двумя руками одновременно.

Напишите в воздухе свое имя слева направо и справа налево, печатными и прописными буквами разного размера. Подумайте, изменился ли образ имени, какие чувства это вызывает?

Возьмите в руку воображаемую широкую кисть, представьте ведро с масляной краской (какого она цвета?). Напишите свое имя, занимая как можно больше пространства, от пола до потолка.

Закройте глаза и представьте наиболее приятный из возникавших образов Вашего имени, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Пожалуйста, запомните этот образ, цвет, размеры букв, звучание и другие признаки. Подумайте, как часто и кто из окружающих людей называет Вас этим именем.

Упражнение 1.4. «Имя»

Цель: Познакомить участников группы и создать благоприятную групповую атмосферу.

Материалы: листы бумаги А4, карандаши, фломастеры.

Инструкция: Изобразите свое имя на листе бумаги (А3 или А4) так как Вам хотелось бы, чтобы к Вам обращались в группе.

К каждой букве вашего имени подберите эпитет, начинающийся с этой буквы.

Далее участникам предлагается не только назвать свое имя, но и рассказать о нем:

1. Что означает Ваше имя?

2. Знаете ли Вы его историческое происхождение?

3. Как родители выбрали имя?

4. Носит (носил в прошлом) кто-нибудь из других членов семьи это же имя?

5. Нравится или не нравится это имя?

Выбор упражнения для процедуры знакомства должен учитывать число участников группы и время, которое можно на него потратить, исходя из длительности всего тренинга.

Если в группе будет несколько участников с одинаковыми именами, следует обсудить, как их можно называть. Предлагаемые варианты должны, прежде всего, нравиться самим членам группы. Именно они и должны делать

окончательный выбор. В тренинге межкультурного взаимодействия не рекомендуется использование чужих имен. Участники должны идентифицироваться только со своим привычным именем.

Они называют не только свои имена в наиболее приятном для них варианте, но добавляют, например, название своего хобби, любимого блюда, времени года, месяца рождения, цвета, желаний и т. п. Добавление должно быть только одно. Это может звучать так: «Кирилл – люблю смотреть комедии»; «Давид – люблю читать фантастику». При подведении итогов, если группа добавляла хобби, можно назвать имена тех, кто имеет похожие хобби. Если речь шла о любимых лакомствах, можно также проверить через них запоминание имен.

Если в группе больше 15 человек, ее следует разбить на подгруппы. Основанием для их выделения могут быть первые буквы имени, число слогов в имени и т.п. Наиболее приемлемый критерий разделения на группы психолог может выбрать заранее, ознакомившись со списком участников. На этапе знакомства нельзя использовать в качестве основания выделения подгруппы этническую принадлежность.

Можно просто предложить группе рассчитаться по порядку от одного до трех («первый, второй, третий»), В этом случае каждая цифра образует подгруппу: в одной будут все первые номера, во второй – вторые и т. д. Желательно, чтобы подгруппы включали 5-6 участников. Это позволит познакомиться каждому участнику с большим числом участников.

Участникам тренинга дается задание познакомиться в подгруппах, потом представить свою подгруппу всей группе в любой свободной форме (танец, песня, пантомима и т.д.) После представления рекомендуется выполнить задание, в котором подгруппы будут перемешаны. Это необходимо, чтобы с самого начала не возникли устойчивые автономные подгруппы. Кроме того, в больших группах возможно использование табличек с заранее написанными именами участников. В этом случае также необходимо согласовать варианты написания имен с участниками группы.

После окончания процедуры знакомства тренер может спросить, кто запомнил имена всех участников и предложить ему попробовать назвать всех. Эта процедура продолжается до тех пор, пока тренер не убедится, что все знают имена друг друга.

Упражнение 1.5. «Красивый сад»

Цель: Помочь увидеть участникам индивидуальность и неповторимость каждого.

Материалы: листы бумаги А4, листы ватмана, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Инструкция: «Представьте, что вы стали растением. Что вы за растение, каким вы стали? На что похожи ваши листья? Есть у вас острые шипы? Ваши листья колючие или гладкие? Может быть, у вас есть цветы? Какие это цветы?»

Пусть каждый нарисует себя в виде какого-то растения. Это может быть какой-то реальный сорт кустарника или полностью выдуманное растение. Если кто-то захочет объяснять, что нарисовал, он может это сделать.

Затем каждый вырезает свое изображение и размещает его на большом листе бумаге, чтобы получился общий красивый сад. (Можно добавить рамку, заламинировать рисунок и т. д

Это упражнение особенно полезно для установления контакта, развития отношений и кооперативного стиля поведения.

Рефлексия: данное упражнение подводит к выводу, что мы все разные, но при этом мы все можем жить рядом в «одном саду, создавая его красоту и неповторимость».

2. Основная часть

Упражнение 2.1. "Что такое "толерантность"?

Цели: дать возможность участникам сформулировать "научное понятие" толерантности; показать многоаспектность понятия "толерантность" – «интолерантность»

Материалы: видеопроектор, слайды с определением толерантности – интолерантности (см.Приложение)

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий показывает на экране заранее заготовленные определения. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

• Что отличает каждое определение?

• Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

• Какое определение наиболее удачно?

• Можно ли дать одно определение понятию "толерантность"?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

• Понятие "толерантность" имеет множество сторон.

• Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

Упражнение 2.2. Эмблема толерантности

Цели:

• продолжение работы с определениями толерантности;

• развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Необходимое время: 20 минут.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин.).

Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

Упражнение 2.3. Лукошко

Цели*:*

• работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;

• развитие фантазии, творческого мышления.

Необходимое время: 10 минут.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: *"Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру* ".

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия занятия

- Что нового вы узнали о понятии «толерантность»?
- Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?
- Какие качества толерантности-интолерантности характерны для Вас?
- Какие качества Вы хотите развить у себя?

Приложение

Определения толерантности:

Сотрудничество дух партнерства.

Готовность мирится с чужим мнением.

Уважение человеческого достоинства.

Уважение прав других.

Принятие другого таким, какой он есть.

Способность поставить себя на место другого.

Уважение права быть иным.

Признание многообразия.

Признание равенства других.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Критерии толерантности:

равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);

равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;

возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;

позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Проявления нетерпимости:

оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;

игнорирование (отказ в беседе, в признании);

негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);

поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);

преследования, запугивания, угрозы;

дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);

расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);

ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");

национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);

фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);

империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);

эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);

осквернение религиозных или культурных символов;

религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);

изгнание (официальное или насильственное);

сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);

репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

3.2. Варианты учебных занятий

«Урок критического мышления» как инновационная программа по формированию ответственной гражданской позиции учащихся в условиях внешних угроз

Автор: Дудникова Екатерина Валерьевна, педагог-психолог 1 категории СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Архитектурно-строительный колледж» (СПАСК)

Аннотация: В современных условиях задачей учебного заведения является воспитание личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, а также умению критически мыслить, способного подвергать информацию анализу с позиции логики, это обуславливает его успешность и безопасность в нестандартных ситуациях. Это требует поиска новых подходов в работе с обучающимися, новых креативных идей и методических разработок. Примером такой работы со студентами является разработанная программа «Урок критического мышления», которая включает в себя несколько целевых направлений.

Молодой человек сегодня - это грамотный человек, знающий законы государства, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свои права, нести социальную ответственность за себя и своих близких, быть терпимым по отношению к другим людям. Эти качества в подростке должны

закладываться с юных лет и формировать в нем активную гражданскую позицию по отношению к себе и окружающим. Кроме того, в современных условиях задачей учебного заведения является воспитание личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, а также умению критически мыслить, способного подвергать информацию анализу с позиции логики, различных научных подходов и личностного понимания. Это обуславливает его успешность и безопасность в нестандартных ситуациях. Стоит отметить, что в свете происходящих мировых событий очень важно полностью осознавать и понимать, что черно-белый мир – это не объективная реальность, мир имеет множество нюансов и оттенков, видеть это – тоже наука.

Все это требует поиска новых подходов в работе с обучающимися, новых креативных идей и методических разработок.

Приоритетной целью такой работы является формирование ответственной гражданской позиции учащихся в условиях внешних угроз, овладения навыками критического мышления, развитие логического мышления, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, профилактика эмоционального напряжения.

Занятия должны способствовать:

- воспитанию гражданского долга, становлению правовой культуры;
- сформировать представления студентов о современных стратегиях ведения гибридных конфликтов, умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развивать критическое мышление, умение вести диалог и находить решения обсуждаемых проблем; умение анализировать полученную информацию, отличить подлинную информацию от дезинформации;
- оградить себя от опасности в Интернет-пространстве;
- умение противостоять внешним угрозам;
- убрать элемент «невысказанности», научиться решать саму проблему и различать способы разрешения этой проблемы, смотреть на ситуацию под разными углами, учитывать иные точки зрения и отстаивать свою.

Для своей работы со студентами мною была разработана специальная программа «Урок критического мышления», которая включает в себя несколько целевых направлений.

1. Групповое занятие для студентов 1 курса «Гибридный конфликт. Фейковые новости». Что из себя представляет «гибридный конфликт»?

Механизмы защиты от гибридных конфликтов. Личная позиция обучающегося к гибридным конфликтам, которые ведутся против России, в том числе в информационном пространстве. Что такое фейковые новости: типы, распространение, опасность, как их распознать. Как не стать источником распространения дезинформации.

2. Групповое занятие для студентов 1 курса «Урок критического мышления. Как противостоять манипуляциям общественным сознанием в информационном пространстве»: технологии и техники воздействия на сознание, способы защиты и анализа.

3. Групповое занятие для студентов 2 курса «Урок критического мышления. Как противостоять вовлечению подростков в различные организации экстремистского характера»: технологии воздействия и противодействия.

4. Для студентов 1-4 курса. Дискуссионный клуб «Есть мнение». Дискуссия является наиболее распространенным видом коммуникативной деятельности, она организует межличностное общение равноправных партнеров, обладающих равной активностью.

Использование мультимедийных технологий в рамках занятия и элементов дискуссии повышает уровень доступности материала, степень овладения материала студентами, а значит эмпирическая составляющая становится более эффективной. Но это не «сухие» факты, это в основном то, что ребята видят, слышат и обсуждают каждый день, но в силу еще не до конца развитого «критического мышления» не могут дать этому объективную оценку, сделать свои суждения логичными, наполненным смыслом и обретающими форму.

Программа «Уроки критического мышления» апробирована в течение трех учебных лет, имеет высокую оценку у студентов и коллег, стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «педагог-психолог».

Деловая игра «Расскажи мне обо мне»

Цель: выявить совпадение и различие представлений слушателей о своей и иной / чужой культуре, обсудить причины появления лингвокультурных стереотипов и возможных культурных конфликтов, предложить основу для межкультурного диалога.

Темы: культурные ассоциации, культурные автостереотипы и гетеростереотипы, межкультурная коммуникация, конфликт культур, диалог культур.

Рассматриваются следующие вопросы: 1. След языка в культуре или след культуры в языке? 2. Представьте «визитную карточку» родной лингвокультуры: ценности, этику, особенности коммуникации. 3. Заполните предложенную карту культурных ассоциаций. 4. Проанализируйте полученные результаты и охарактеризуйте совпадение и различие представлений слушателей о своей (автостереотипы) и иной (гетеростереотипы) культуре. 5. Выявите проблемные зоны в представлении о чужой культуре, которые могут стать основой для конфликта культур.

Размер группы – 25 человек. Микрогруппы выделяются в зависимости от этнокультурной принадлежности слушателей. При необходимости в помощь модератору выделяются 2–3 супервизора для наблюдения за коммуникативным поведением участников деловой игры.

Время – 70–90 минут.

Материалы: компьютер, экран, флипчарт, маркеры, ручки, бумага для работы слушателей.

Инструкция:

1. Домашнее задание. Попросить слушателей разбиться на микрогруппы по признаку этнокультурной принадлежности. Желательно получить не менее 3 групп. Представители каждой культуры готовят ее «визитную карточку» – презентацию (3–5 минут).

2. Работа в аудитории. Выступление модератора. Подготовка слушателей к работе, объяснение последовательности действий и фиксации результатов. Представление слайда презентации, на котором определены этапы, время выполнения.

3. Заполнение слушателями карты культурных ассоциаций для выявления представлений об иных культурах, представители которых присутствуют в аудитории (7 минут).

4. Презентация «визитных карточек» членами групп. Остальные участники фиксируют, какие ценности, этические нормы, модели коммуникации, поведения и т.п. отобраны в качестве имиджевых характеристик (30-40 минут).

5. В это время 2-3 супервизора обрабатывают ассоциации и систематизируют по актуальным признакам. Полученные модели готовят для презентации слушателям.

6. Групповая рефлексия и обмен мнениями: 1) сопоставление автостереотипов и гетеростереотипов, полученных в результате работы с картой культурных ассоциаций; 2) анализ степени межкультурной напряженности и конфликта культур; 3) выявление основы для межкультурного диалога и обозначение векторов взаимодействия (30 минут).

7. Модератор и супервизоры подводят итог, оценивая использованные слушателями коммуникативные стратегии и тактики межкультурного диалога (7–10 минут).

Источник

Медиация межнациональных и межконфессиональных конфликтов: введение и сопровождение практики освоения: учебно-методические материалы. Под общей редакцией Максимовой С.Г., Ноянзиной О.Е. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020 – 158 с.

Деловая игра «Неведомые миры»

Цели:

- показать масштабы и опасность проявлений нетерпимости между народами и культурами;
- дать возможность осознать причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур;
- развить социальное воображение и социальную перцепцию, сформировать навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями другой культуры и т.д.

Необходимое время: около 2 часов. Полный вариант рассчитан на два занятия, возможно проведение только двух первых этапов из трех (70 минут).

Материалы: принадлежности для рисования (писчая бумага и бумага для черчения, карандаши, фломастеры, маркеры, лист ватмана, цветная бумага), клей, пластилин, скотч, ножницы.

Процедура проведения. Минимальное вмешательство со стороны ведущего, творческий, исследовательский характер игры позволяет подросткам в полной мере ощутить особенности взаимодействия между представителями разных групп, существенно различающихся между собой в культурном, социальном, идеологическом плане.

Перед началом игры все участники разбиваются на 2 команды. Это можно сделать с помощью жеребьевки или процедуры «На первый-второй рассчитайся». Возможен также следующий способ. Ведущий предлагает выйти на середину двум «добровольцам». Каждый из «добровольцев» должен

пригласить к себе в команду человека, отличающегося от него по какому-нибудь признаку (например, по цвету, волос, полу, нелюбви к отечественной эстраде, и т.п.). Затем выбранный член группы таким же образом приглашает в команду следующего человека и т.д. Выбор участников осуществляется представителями обеих команд по очереди. Когда команды окончательно сформированы, можно начинать игру.

Игра состоит из трех этапов.

Этап 1. «Создание миров»

Необходимое время: 30 минут.

Участникам объявляется, что каждая из подгрупп — это неведомая инопланетная цивилизация, которая должна быть создана усилиями всех членов команды. Группы получают от ведущего все необходимое для работы: «план» создания цивилизаций (см. Приложение 8.1) и канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, цветные карандаши и др.). В обсуждении ключевых характеристик «цивилизации» должны, по возможности, принимать участие все члены команды.

Группы занимают в комнате места, максимально удаленные друг от друга, или, еще лучше, расходятся по разным комнатам. По истечении заранее оговоренного времени работа по созданию «миров» должна быть завершена.

Этап 2. «Встреча»

Необходимое время: 40 минут.

Команды собираются в одной комнате. Ведущий игры произносит речь (см. Приложение 8.2), в которой описывается ситуация встречи между представителями цивилизаций и обосновывается необходимость более близкого знакомства между ними.

Далее происходит поочередная презентация «миров». Презентации лучше проводить по определенному плану. Сначала «хозяева» сообщают название своего мира, учат гостей принятому в их цивилизации приветствию, показывают портрет обитателя и рассказывают о нем, знакомят гостей со своим законодательством. В заключение гостей угощают блюдами инопланетной кухни, обучают «национальному» танцу.

Обсуждение:

Чем похожи и чем различаются обитатели обоих миров?

Проанализируйте нормы и правила, которыми руководствуются представители разных цивилизаций.

Этап 3. «Принятие общих законов»

Необходимое время: 45 минут.

На этом этапе командам предстоит договориться между собой об определенных правилах взаимодействия на неизвестной планете и распределении имеющихся ресурсов полезных ископаемых (см. речь ведущего — Приложение 8.3). Получив необходимые инструкции, команды удаляются на некоторое время для обсуждения законов, которые, с их точки зрения, необходимо принять (каждая команда формулирует не больше четырех законов). Далее обе команды садятся за «стол переговоров». Перед ними лежит ватман, на котором будут записываться принятые законы. Законы выдвигаются командами по очереди. Каждый из предложенных законов сначала обсуждается (если необходимо, в него вносятся поправки), потом ставится на общее голосование (например, поднятый вверх палец— «за», опущенный вниз — «против»). Закон принимается, если за него проголосовало большинство участников.

В конце все участники ставят под «законодательством» свои подписи, после этого ватман прикрепляется на стену.

Обсуждение:

Какие из принимаемых «законов» вызвали наибольшее разногласие и с чем это связано?

Что могло бы сделать процесс переговоров более успешным?

Рефлексия занятия

Что помогало и что мешало командам находить компромиссы и заключать соглашения в процессе игры?

Какие шаги нужно предпринимать и каким правилам следовать, чтобы отношения между людьми носили толерантный характер?

Приложение к занятию

План создания «цивилизаций»

1.Название мира и его представителей.

2.Портрет представителя этой цивилизации

3.Их специфические особенности, характер.

4.Их образ жизни: суточный ритм (сон—бодрствование), любимые занятия и т. п.

5.Законы, по которым живут представители этой цивилизации.

6.Некоторые культурные особенности (например, ритуалы приветствия и прощания, кухня, танец).

Речь ведущего перед встречей цивилизаций

«Недавно в нашей галактике произошло удивительное событие. На одну из необитаемых планет в поисках полезных ископаемых приземлились сразу два космических корабля. Это обстоятельство вынудило космонавтов

отложить обследование планеты до выяснения характера и намерений обитателей другого космического корабля. А вдруг они обладают могущественным оружием? А, может быть, это — кровожадные монстры, не признающие никаких законов? Следуя давней космической традиции, представители каждой из цивилизаций послали инопланетянам сигнал, обозначающий, что они — мирные исследователи и не намерены воевать (каждая из команд может придумать свой сигнал).

Ну что ж, в таком случае имеет смысл познакомиться и согласовать интересы относительно дальнейших исследований планеты. Какая из цивилизаций готова первой выступить в роли хозяина?»

Речь ведущего перед созданием закона:

«Ну что же, мы познакомились, теперь можно и за дело приниматься. Но сначала имеет смысл договориться о «правилах игры», и по возможности, предотвратить разногласия, которые могут возникнуть из-за распределения ресурсов планеты. Я предлагаю обеим цивилизациям сесть за стол переговоров, договориться о правилах исследования планеты и согласовать распределение ресурсов. Каждая из исследовательских бригад уже успела провести предварительные исследования, и все ресурсы планеты известны (зачитывается список полезных ископаемых, каждая из команд получает его на руки). Но возможно, одной из цивилизаций определенный ресурс жизненно необходим, а другая гораздо меньше в нем нуждается. Все эти вопросы необходимо обсудить. На этой планете нет жизни, поэтому вывоз полезных ископаемых может осуществляться в любых размерах».

Полезные ископаемые и природные ресурсы

1. Вода. 2. Кремень. 3. Гранит. 4. Камни, аккумулирующие солнечный свет. 5. Драгоценный камень, по своим свойствам сходный с алмазом. 6. Маленькие растения, выдерживающие огромные перепады температуры. 7. Холодная лава потухших вулканов, тянущаяся, как резина.

Глава 4. Опыт реализации программы по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге в 2024 году

4.1. Портрет слушателей

Обучение по Программе «Гармонизация межнациональных отношений и внедрение новых педагогических технологий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде» сопровождалось проведением входного тестирования слушателей с помощью тестовых заданий, составленных сотрудниками кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Целью входного тестирования являлась оценка готовности педагогических работников к эффективному решению профессиональных педагогических задач, связанных с проблемами формирования этнической толерантности, гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Всего в опросе приняло участие 120 человек – преподаватели, кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители воспитательных отделов, деканы и заместители деканов факультетов (далее - преподаватели) образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга, принявшие участие в освоении программы повышения квалификации «Гармонизация межнациональных отношений и внедрение новых педагогических технологий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде».

Анализ результатов опроса показал, что 55% преподавателей считают проблему гармонизации межэтнических отношений и профилактики экстремизма в молодежной среде «актуальной» для своей образовательной организации и 35 % отмечают эту проблему «скорее актуальной». В то же время 10% преподавателей не видят актуальности данной проблемы в своей образовательной организации.

Доминирующее число опрошенных (93%) считают, что такие проблемы как экстремизм, терроризм, сектантство, суицидальное поведение, онкологические заболевания, депрессивные расстройства, сердечно-сосудистые заболевания, наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость, курение являются важными и актуальными для современной России и нуждаются в их своевременном решении и предупреждении.

Анализируя ответы опрошенных слушателей относительно понимания термина «толерантная личность», были получены различные интерпретации, свидетельствующие о неоднозначности трактовки данного феномена. При помощи метода семантического дифференциала, все ответы были сгруппированы в несколько семантических групп:

- это личность, понимающая себя и других (21%);
- личность, уважающая обычаи и традиции других культур и народностей (32%);
- терпеливая, чуткая, понимающая, милосердная, прощающая (40%);
- личность, уважающая права и свободы других (6%).

Все полученные определения близки по смысловому значению, в тоже время каждое из них наполнено разным глубинным содержанием, что зачастую становится причиной не только социальных, но и научных разногласий.

В ходе диагностики было сформулировано несколько вопросов, направленных на понимание терминологии.

Доминирующее число респондентов (87%) выбрали верное определение, считая, что в результате контактов между различными этнокультурными группами происходит процесс аккультурации - приобретение новых образцов культуры одной из них или обеими с полным или частичным восприятием другой культуры. Доминирующее большинство опрошенных (82 %) респондентов, верно определили, что для конфликтных отношений характерен тип взаимодействия этнокультурный изоляционизм.

Однако респонденты разошлись в определении понятия этнической идентичности при которой этничность становится наиболее предпочтительной по отношению ко всем другим видам идентичности (гражданской, семейной, профессиональной). По мнению 57 % респондентов данный феномен можно определить как этнодоминирующую идентичность; 33% опрошенных определяют данное явление как этноцентрическую идентичность и 8% как этнический фанатизм.

Среди причин, способствующих возникновению межэтнической напряженности и конфликтам в молодежной среде (вопрос 5) преподаватели называют:

- стереотипное восприятие представителей других культур (43,9%);
- интолерантность по отношению к представителям других культур (36,8%);
- недостаточный уровень этноконфликтологической компетентности (14%).

Анализ ответов преподавателей профессиональных образовательных организаций позволил выделить группы причин возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде (вопрос 8):

- идеологическая пропаганда (радикальные интернет-сообщества, экстремистские группировки, деструктивный контент, криминализация общества) в совокупности с низким уровнем знаний, культуры и несформированной системой ценностей (38%);
- проблемы базовой системы воспитания (снижение ценности института семьи, педагогическая неграмотность родителей, размытость ценностных ориентаций) (30%);
- проблемы социального неравенства и социальной несправедливости, снижение авторитета власти (18%);
- социальная и личностная незрелость (подростково-юношеский нигилизм, протест, потребность самоутверждения) (8%);
- интолерантность (негативное восприятие чужой культуры, нетерпимость к другим) (6%).

Понимая значительную роль идеологической пропаганды посредством Интернет-ресурсов, преподаватели среди мероприятий, способствующих предотвращению негативного влияния Интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь, называют следующие:

- мероприятия, направленные на повышение культуры и просвещения молодежи (лекции, беседы, культурный обмен, тренинги, встречи с интересными авторитетными для молодежи людьми, обсуждение кинофильмов) - 69%;
- сетевые ограничения, блокировка негативных интернет-порталов и сайтов, цензура, ограничение доступа, усиление контроля) – 23%;
- ужесточение законодательства, информирование об ответственности – 5%;
- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение молодежи в полезную деятельность – 3%.

Наиболее распространенными методами профилактики экстремизма в образовательных организация Санкт-Петербурга были названы:

- кураторские часы – 17%;
- беседы, лекции, круглые столы – 53%;
- тренинги, тематические интерактивные игры - 9%;
- встречи с представителями правоохранительных органов – 21%.

Как видно из результатов опроса, доминирующими методами работы в образовательных организациях по-прежнему являются наименее популярные среди молодежи и эффективные методы.

Среди известных приемов мотивированного противостояния нетерпимости преподавателями были названы (вопрос 10):

- индивидуальные беседы, классные часы, беседы, мотивационные беседы -31%
- проведение тренингов – 26%
- работа в команде - 16%
- медиация – 11%
- правоприменительные действия и административный контроль – 8%

В то же время 8% слушателей отметили, что данные приемы им не известны и они хотели бы овладеть ими в рамках курса.

На вопрос: «С какими сложностями организации деятельности по профилактике экстремизма в вашей образовательной организации вы сталкиваетесь?» 52% респондентов ответили, что «не испытывают сложностей» (вопрос 11), что может свидетельствовать о достаточном уровне компетентности в вопросах гармонизации отношений среди преподавателей.

В тоже время 48% преподавателей среди сложностей назвали:

- недостаточная заинтересованность молодежи 11%
- недостаточная подготовка персонала по вопросам экстремизма и дефицит кадров – 15%
- недостаток финансирования для проведения мероприятий– 5%
- сложности выявление обучающихся «группы риска» - 17%.

Одной из отличительных особенностей подростково-юношеского периода является потребность к групповой принадлежности. Молодые люди в процессе социализации ищут «свою» группу. Именно в группе происходит становление личностной идентичности, формирование групповых ценностей, деление людей на «своих» и «чужих». Молодежные группировки, течения существовали всегда. Менялись названия, «окраска», но сущность и идеология в целом сводилась к двум позициям: конструктивной (социально приемлемой) и деструктивной (антисоциальной) направленности.

Знание современных молодежных течений разных направленностей необходимо современному педагогу.

В рамках опрос слушателей было выявлено, что 65% преподавателей не владеют информацией ни о современных субкультурах и религиозных движениях деструктивной и антипатриотической направленности, ни о

движениях конструктивной и патриотической направленности (вопросы 13,14).

Среди известных групп конструктивно-патриотической направленности были названы:

- «Движение первых» (8%),
- «Юнармия» (7%),
- «Волонтеры победы» (1%),
- РПЦ (5%), г
- геймеры (5%),
- «Российское движение детей и молодежи» (2%) и др.
- Среди групп деструктивной направленности были названы:
- «скинхэды» (8%);
- националисты (2%),
- скулшутинг (4%), АУЕ (4%) и др.

В завершение опроса, слушателям был задан вопрос о патриотизме (вопрос 15).

Для преподавателей быть патриотом – это значит:

- любить Родину и гордиться ею, уважать традиции и культуру своей страны (83%);
- способствовать процветанию своей страны (73%);
- быть готовым защищать Отечество (61%).

Таким образом, результаты входного тестирования показали, что слушатели владеют информацией о вопросах, связанных с проблемами формирования этнической толерантности, гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма в молодёжной среде. Большинство слушателей понимают значимость и необходимость работы в данном направлении. Мотивированы на освоение нового материала и формирование новых компетенций в рамках гармонизации отношений.

Наиболее актуальным запросом для слушателей является овладение современными педагогическими технологиями профилактики экстремистских проявлений среди молодежи в поликультурной образовательной среде, овладение методами диагностики студентов «группы риска», прогнозирования межнациональной напряженности и способами урегулировании конфликтов в поликультурной образовательной среде.

4.2. Портрет студентов (в разрезе уровней образования)

Материал данного раздела адресован руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, кураторам, профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций высшего и профессионального образования.

В рамках реализации курса повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего и профессионального образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга, «Гармонизация межнациональных отношений и внедрение новых педагогических технологий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде» проведен опрос студентов образовательных организаций высшего и профессионального образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга в период с 15.05.2024 по 10.06.2024 года. Слушателями выполнено исследование по определению уровня толерантности обучающихся, их склонности к деятельности экстремистской направленности, а также выявлению причин, способствующих распространению идей экстремизма среди молодежи.

Опрос проводился с целью выявления оснований для осуществления в образовательных организациях целенаправленного психолого-педагогического и информационно-пропагандистского сопровождения, направленного на предупреждение формирования интолерантных установок и экстремистских проявлений среди обучающихся образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Эмпирическое исследование было проведено в электронном формате с использованием этноконсалтинговой анкеты «Причины зарождения экстремистских проявлений», составленной специалистами кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Каждому слушателю курса было рекомендовано организовать опрос среди студентов образовательной организации охватом не менее 25 человек. Анкета включала формализованные (закрытые) и неформализованные (открытые) вопросы.

В опросе приняли участие студенты первого, второго, третье-го курсов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 лет и старше.

В исследовании приняло участие 2784 человека, среди них: 1647 девушек и 1137 юношей. Из них 923 студентов в возрасте 19-21 года, 1516 студент в возрасте 16-18 лет и 101 - старше 27 лет. Из них уроженцев Санкт-Петербурга

или Ленинградской области – 1508 человек, уроженцев других регионов – 1102 человек и уроженцев других государств – 174 человека. Все респонденты на момент проведения опроса проживают в Санкт-Петербурге: 1348 человек проживают с детства, 630 респондентов проживают в городе до 5 лет, 348 респондента – свыше 5 лет и 458 - проживают менее года. Характеристика полученной выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика выборки студентов

	Количество ответов	**%**
Возраст:		
Старше 27 лет	101	3,6%
22-26 лет	243	8,7%
19-21 лет	923	33,2%
16-18 лет	1517	54,5%
Пол:		
Мужчина	1137	40,8%
Женщина	647	59,2%
Место рождения:		
Другое государство	174	6,3%
Другой регион	1102	39,6%
Этот регион (СПб или ЛО)	1508	54,2

Респонденты представляли организации высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга - всего 13 организаций. Из них: 1587 человек обучаются в организациях среднего профессионального образования и 1197 человек – в организациях высшего образования (Рис. 1).

Среди опрошенных студентов 798 человек идентифицировали себя как атеисты, 1143 – православные христиане, 215 – представители иных ветвей христианства, 175 – последователи ислама, 16 – представители иудаизма, 52 – представители восточной религии (буддизм, индуизм и т.д.), 385 респондентов затруднились определить форму своего вероисповедания.

Для проведения исследования использовался этноконсалтинговый опросник, разработанный преподавателями Ленинградского областного института развития образования, содержание которого направлено на выявление степени удовлетворенности семейной жизнью, материальным положением, политикой власти и др. В опросник включены вопросы,

направленные на определение личностного отношения к другому человеку, его национальной и религиозной принадлежности, значимости собственной национальной и религиозной принадлежности.

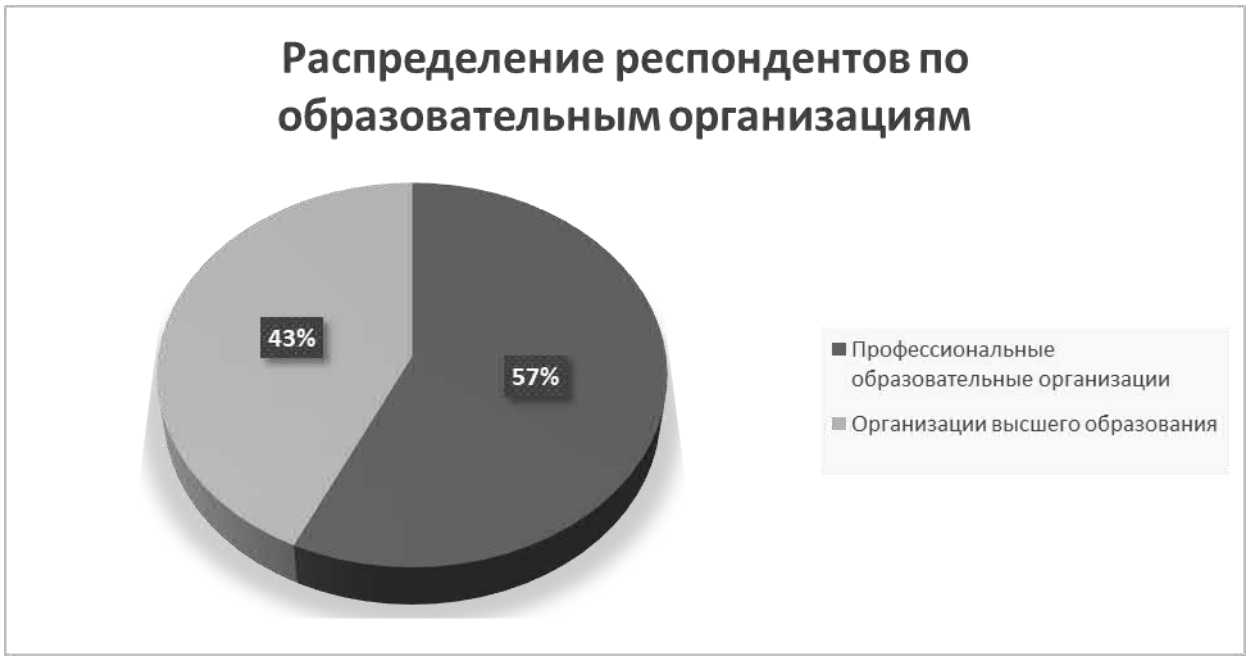


Рис. 1. Распределение участников исследования по уровням образования

Исследование проводилось с целью выявления и оценки межэтнических установок и уровня межнациональной и межконфессиональной конфликтности в студенческой среде образовательной организации.

Важным в рамках данного исследования явилось выявление и оценка системных рисков, обусловленных индивидуально-личностными особенностями и препятствующих процессу гармонизации межэтнических отношений в студенческих коллективах.

Интерпретация результатов исследования

Отношение к обществу и государству

При анализе результатов проведённого опроса «Причины зарождения экстремистских проявлений» установлено, что большинство прошенных студентов – 58,3 % в той или иной мере удовлетворены своей жизнью в целом.

Рассматривая государство как абстрактное понятие, большинство респондентов – 65,7% в той или иной степени высказали удовлетворение политикой федеральной власти, причем более половины – 31,9% безусловно ею удовлетворены.

Доля студентов, безусловно удовлетворенных политикой региональных властей составляет 30,5 %, а доля респондентов в основном удовлетворенных

политикой региональных властей ещё более значительна и составляет 65,9% (Рис. 2).

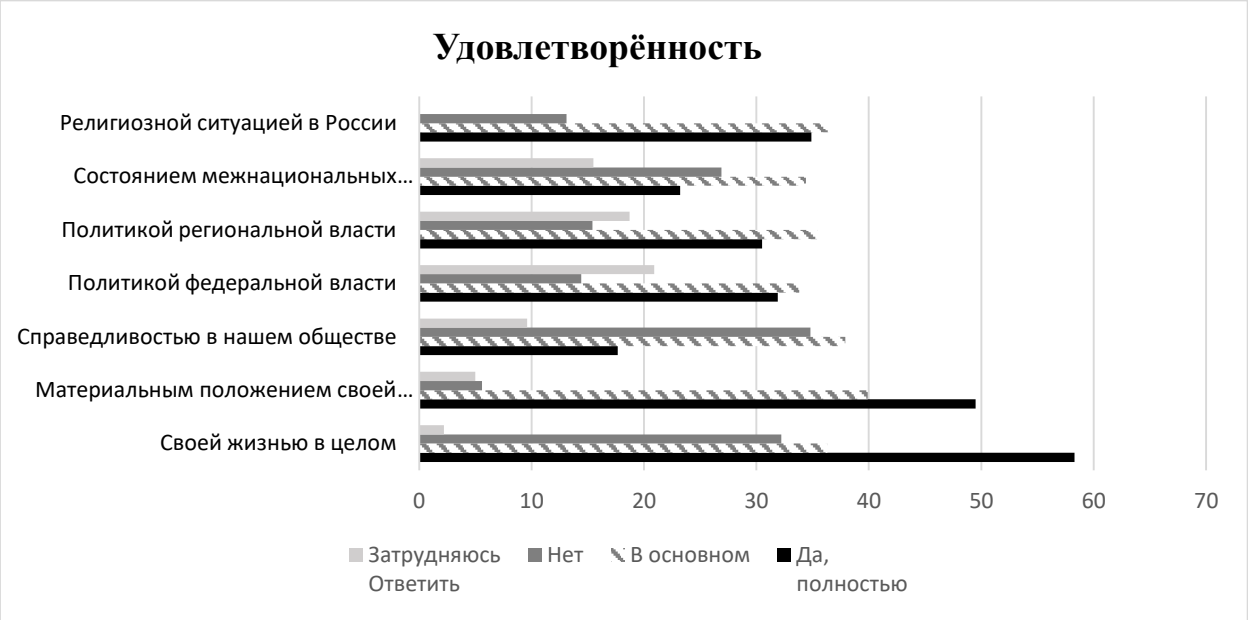


Рис. 2. Распределение выбора респондентов в ответах на вопрос «Удовлетворены ли Вы…»

Доля студентов, в разной степени удовлетворенных материальным положением своей семьи, составляет 89,4 % общего количества опрошенных. Полностью удовлетворены материальной составляющей - 49,5 % респондентов, и только – 5,6 % категорически ею не удовлетворены. Материальное положение семей респондентов косвенно подтверждается и тем, что более половины опрошенных – 56,3% опрошенных были за границей неоднократно.

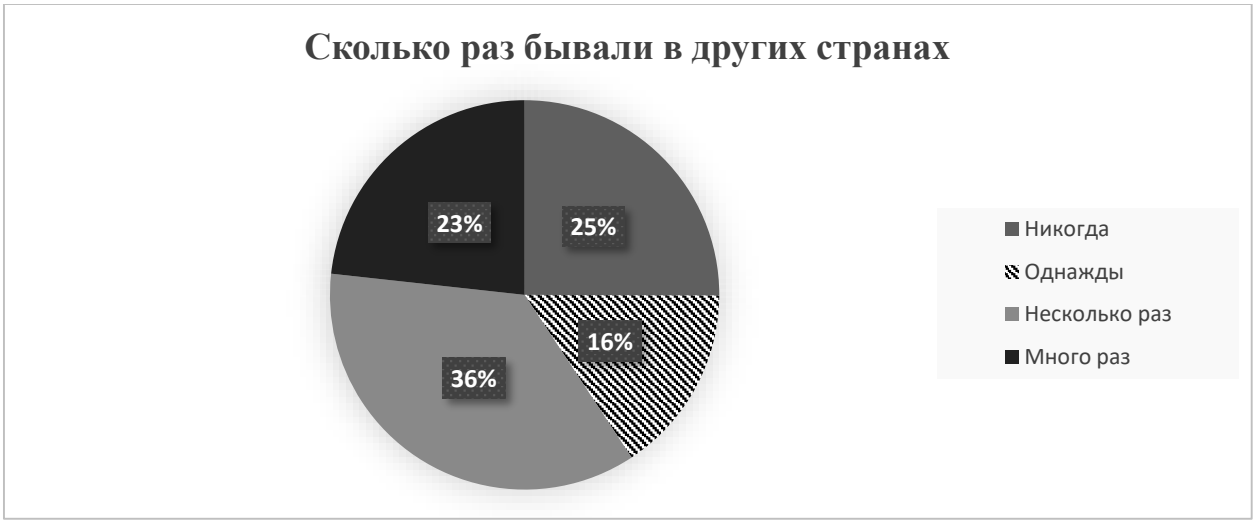


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз вы бывали в других странах?»

Стоит отметить, что в ответах респондентов уровень материального положения своей семьи коррелируется со степенью удовлетворенности справедливостью в современном обществе - 55,5 %.

По мнению опрошенных студентов особых проблем, ни с состоянием межнациональных отношений, ни с религиозной ситуацией в России нет. В той или иной степени, ими удовлетворены 57,6% и 71,3% соответственно.

Таким образом, на основе анализа эмпирических данных, характеризующих степень удовлетворенности студентов жизнью, можно заключить, что выборка характеризуется как благоприятная.

Для большинства опрошенных студентов многонациональность Российского государства прежде всего означает возможность проживания в России людей многих национальностей и культур – 47,5, а также равные возможности для всех проживающих в России людей различных национальностей и культур – 35,1 %, что в общих чертах является отражением положений различных статей (ст. 5, 19, 68, 69) Конституции Российской Федерации (Рис. 4).

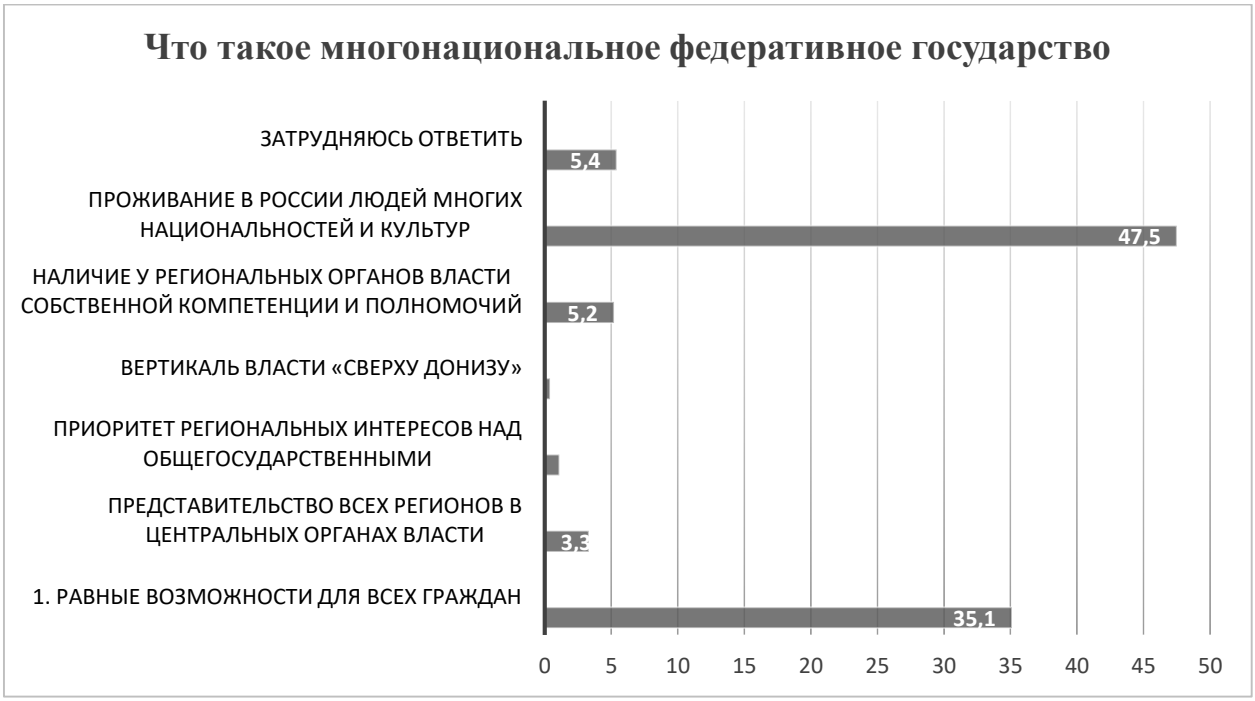


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Россия является многонациональным федеративным государством. Что для Вас это, прежде всего, означает?»

И именно федеративная форма государственного устройства является, с точки зрения опрошенных студентов, наиболее подходящей для России (76,1%) (Рис. 5).

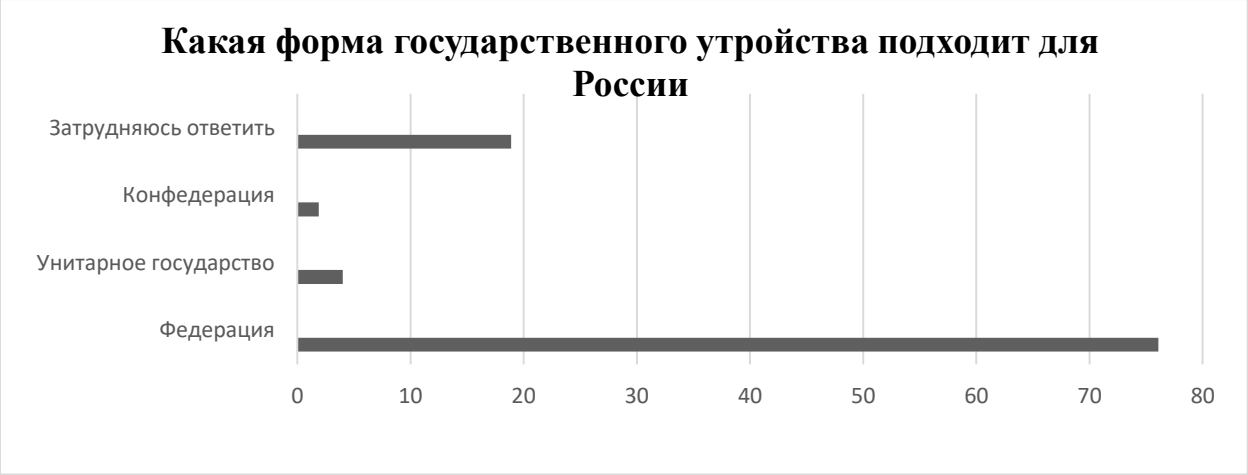


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Какая форма государственного устройства является, на Ваш взгляд, для России наиболее подходящей?»

Показательным является разброс ответов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом России?» (Рис. 6). Большинство опрошенных студентов – 85%, являясь гражданами России, считают себя ее патриотами.

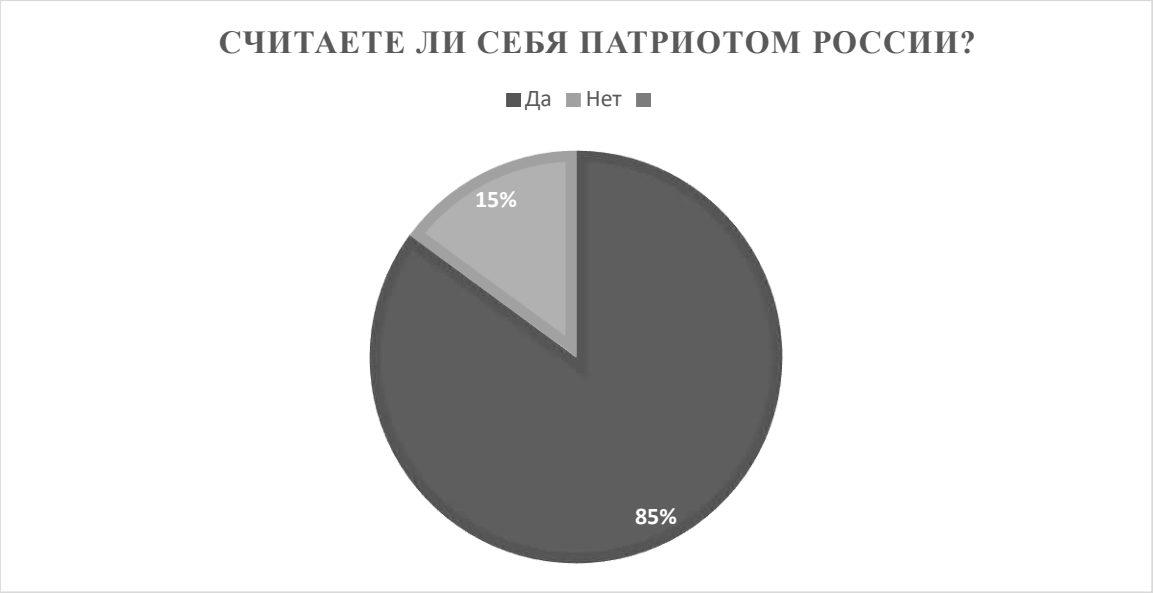


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом России?»

Среди опрошенных студентов распространены представления о патриотизме гражданского характера (гордость культурой и традициями России, ее историческим прошлым, желание жить в России). Однако стоит отметить наличие респондентов со сформированными представлениями об «охранительном» патриотизм (готов защищать интересы своей Родины и своего народа, горжусь военным и политическим влиянием России в современном мире, не нравится, что у России есть враги и готов бороться с ними). Как правило, установки «охранительного» патриотизма, в том или

ином виде составляют основу идеологии радикальных группировок. Такая ситуация может создавать дополнительные риски включения студентов в эти движения (Рис. 7).

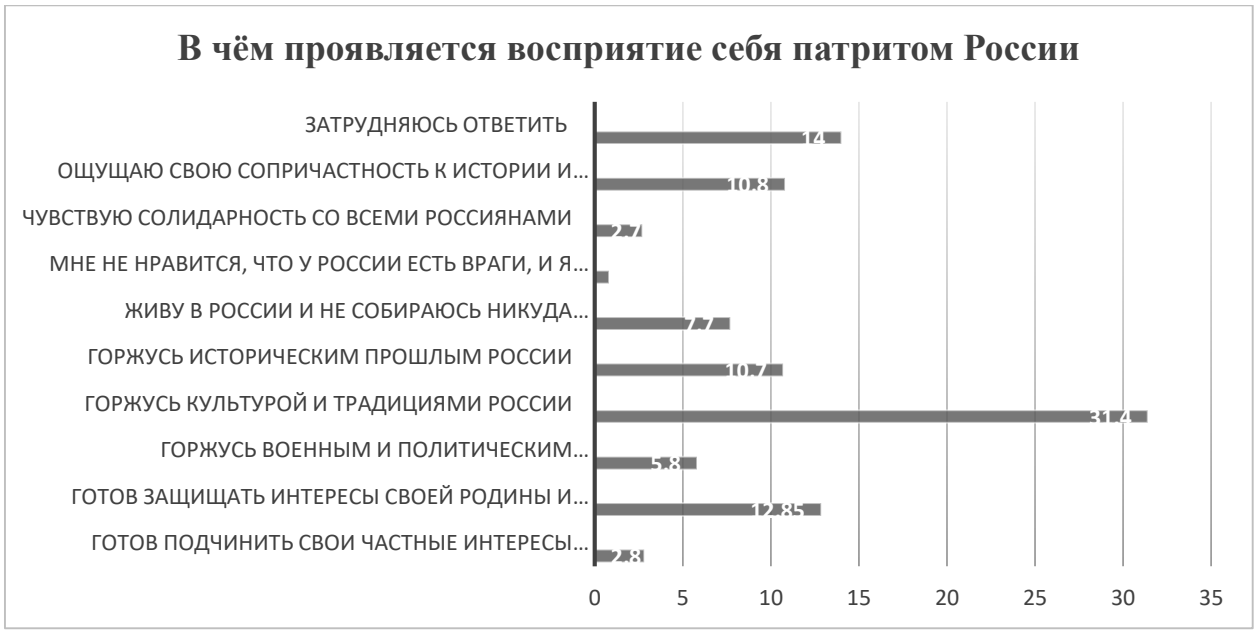


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом России?

Некоторая часть респондентов (15 %) заявила о том, что не являются патриотами России. Возможно, это отчасти обусловлено участием в исследовании студентов, приехавших- из других государств. Респонденты «не патриоты» считают, что политика нашего государства в отношении граждан подавляет желание быть патриотом, либо считают, что интересы всего человечества ставятся выше интересов отдельных государств (Рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Если Вы не считаете себя патриотом, то почему?»

В то же время более половины респондентов (не считающих себя патриотами) – 60% затрудняются ответить, по какой причине понятие патриотизма им чуждо.

Большинство опрошенных студентов чувствует свою общность либо с государством – 46,1%, либо с конкретным народом – 15,7% (Рис. ().

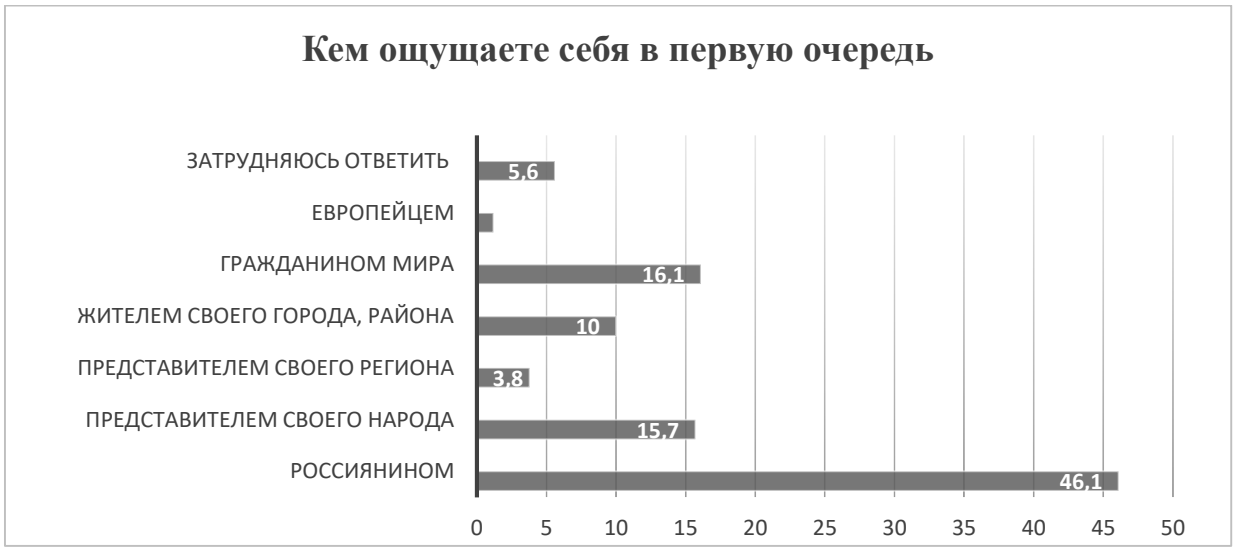


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Кем Вы себя ощущаете, прежде всего?»

Межэтнические отношения

В случаях, когда студенты сталкиваются с людьми, отличающимися от них своим поведением, внешностью, национальной и религиозной принадлежностью они, как правило не обращают на их особенности никакого внимания – 27,2%, либо замечают таких людей, и относятся к ним спокойно – 48,2 %. Всего 3,5% респондентов такие люди не нравятся, но они стараются свои чувства скрывать, 3,7 % респондентов относятся к ним с опасением, и только менее 1 % относятся к ним негативно и говорят от этом. Результаты опроса подтверждают, что только около 10 % респондентов потенциально готовы негативно воспринимать людей иной национальной или религиозной принадлежности.

Представленные выше данные подтверждаются сведениями о том, что менее одной пятой опрошенных студентов – 18% приходилось испытывать чувство неприязни к людям с иным цветом кожи или иными расовыми признаками (Рис. 10).



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «В случаях, когда Вы сталкиваетесь с людьми, отличающимися от Вас своим поведением, внешностью, национальной и религиозной принадлежностью, какова Ваша обычная реакция?»



Рис. 11. Распределение ответов на вопрос «Приходилось ли Вам испытывать чувство неприязни к человеку с другим цветом кожи, иными расовыми признаками?»

В то же время собственная расовая принадлежность имеет высокую степень значимости и важности только для 18% респондентов (отличает респондента от других) и абсолютно не значима для трети опрошенных. В этом случае (своя национальность не важна, но к другим отношусь плохо) можно предполагать, что негативное отношение к представителям иной национальности или религии не прививалось респондентам в родительских

семьях, а было приобретено в процессе вторичной социализации, и может быть скорректировано (Рис. 11).

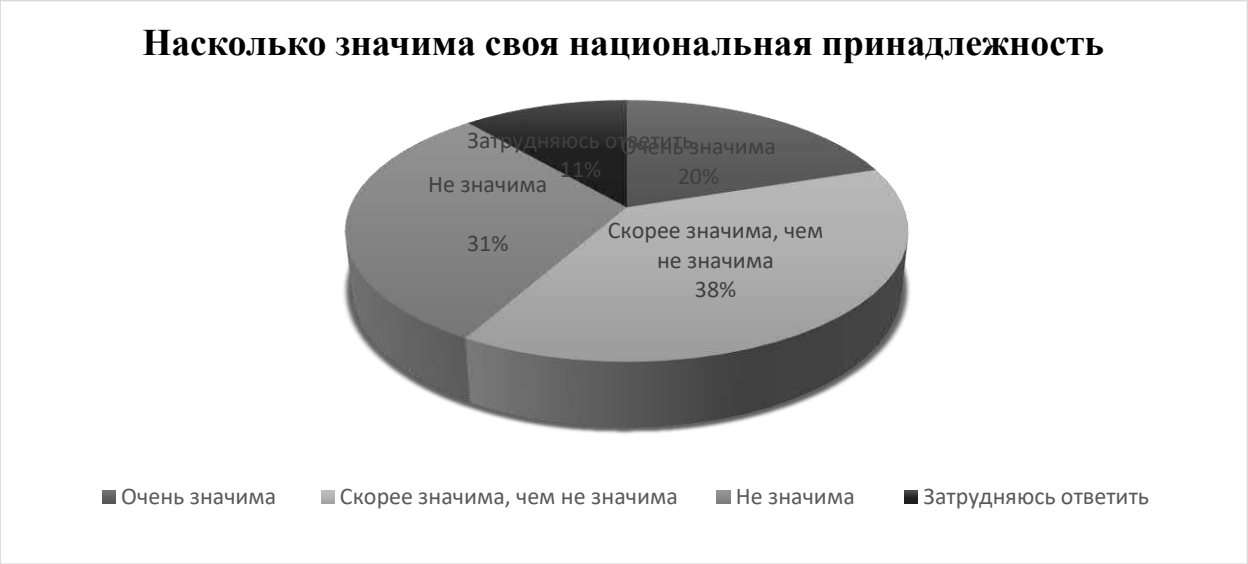


Рис. 12. Распределение ответов на вопрос «Насколько значима для Вас Ваша национальная принадлежность?»

К сожалению, большинство респондентов – 43 % не смогли определить для себя значимость национальной принадлежности и только треть связывают её с принадлежностью к своему народу. (Рис. 12, 13).



Рис. 13. Распределение ответов на вопрос «Если для Вас значима Ваша национальная принадлежность, то почему?»

Полученные данные косвенно подтверждаются и тем, что большинство студентов – почти 61% считают, что их национальность такая же как другие, не лучше других национальностей (Рис. 14).

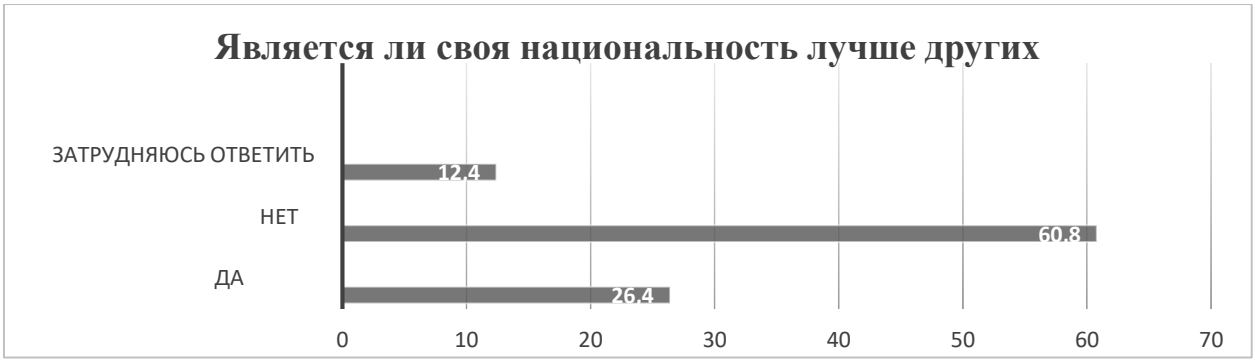


Рис. 14. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что Ваша национальность в чем-то лучше других?»

В то же время почти 39% опрошенных считают, что их национальность превосходит другие национальности по морально-нравственным качествам, историческому наследию и высокому уровню культуры (Рис. 15).

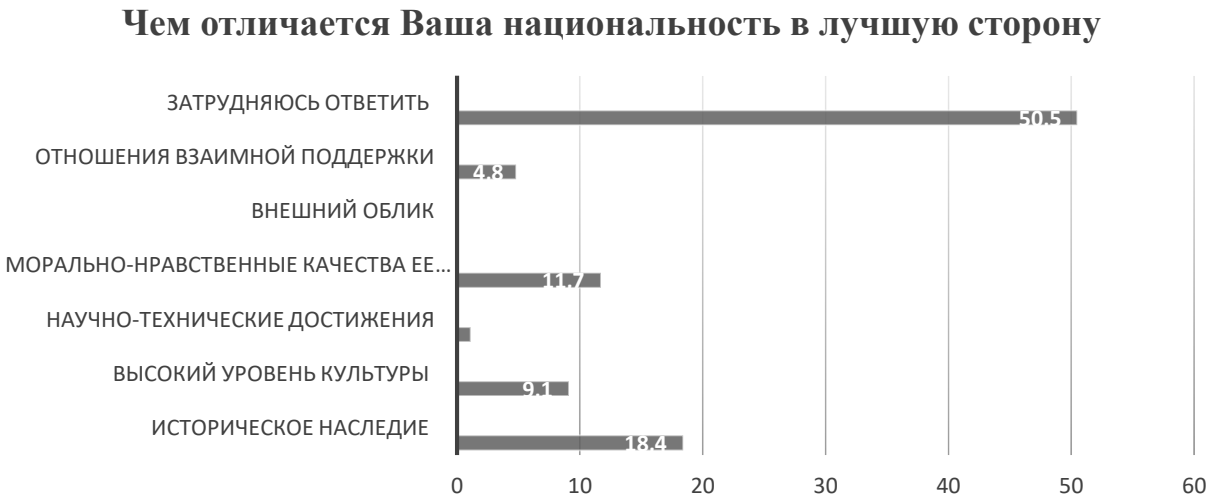


Рис. 15. Распределение ответов на вопрос «Что именно отличает Вашу национальность в лучшую сторону?»

Большинство опрошенных студентов – 65 % считают, что у национальности, представителями которой они являются, есть как положительные, так и отрицательные качества, либо респонденты считают, что типичных качеств, отличающих их национальность в ту или иную сторону нет. Только менее 8% опрошенных находят в своей национальности типичные исключительно положительные качества (Рис. 16).

При этом оценка положительных и отрицательных качеств, присущих национальности респондентов, весьма противоречива, что может характеризовать отсутствие убеждённости в данном вопросе и может стать основой для формирования убежденности в превосходстве одной национальности над другой, вне зависимости от того, какие положительные качества в качестве положительных студены могут указать (Рис. 17).

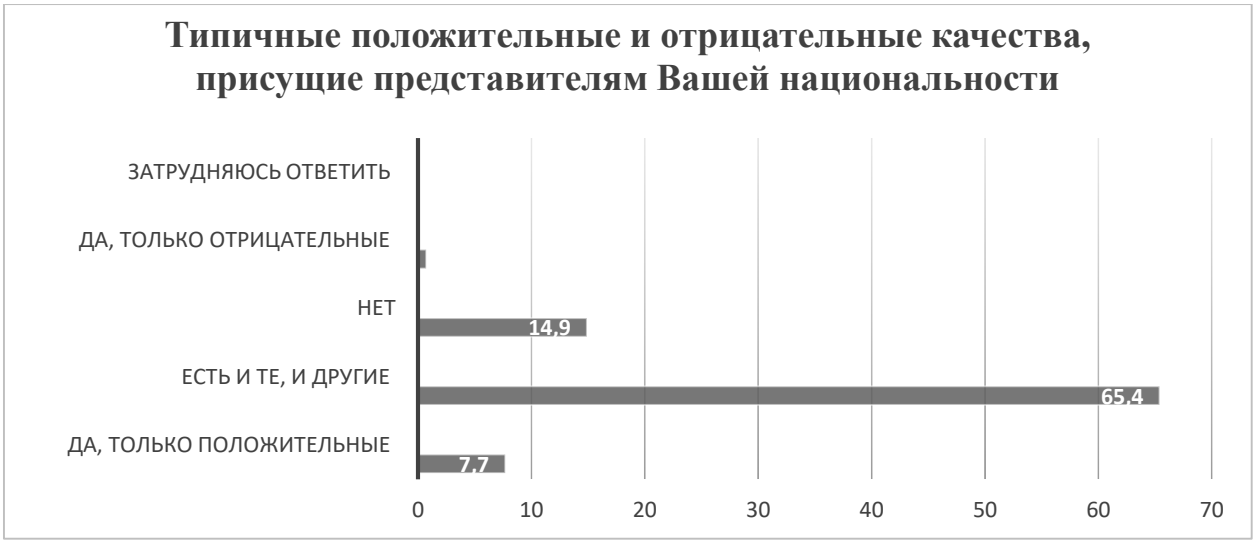


Рис. 16. Распределение ответов на вопрос «Существуют ли, по Вашему мнению, типичные положительные и отрицательные человеческие качества, свойственные большинству представителей Вашей национальности?»



Рис. 17. Распределение ответов на вопрос «Если Вы признаете наличие таких качеств, то какие из положительных наиболее присущи Вашей национальности?»



Рис. 18. Распределение ответов на вопрос «Если Вы признаете наличие таких качеств, то какие из отрицательных наиболее присущи Вашей национальности?»

Большинство респондентов не высказали негативных оценок ситуации, когда они сталкиваются на улице с разговором на другом языке, при этом немногим менее половины – 40,7 % проявляют свой интерес в подобной ситуации (Рис.19).

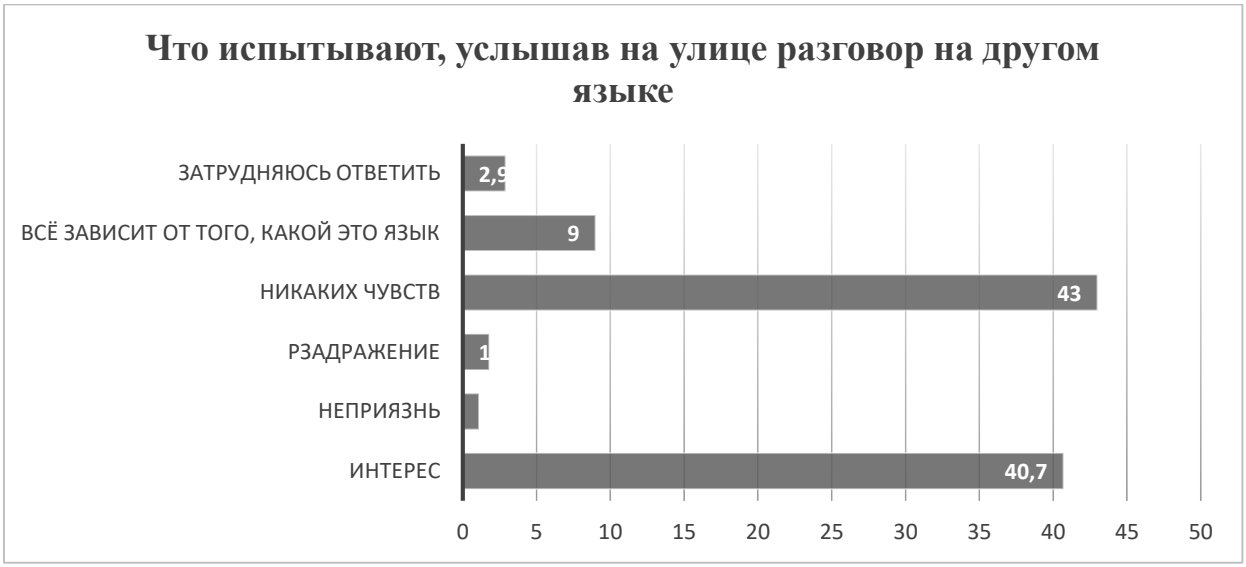


Рис. 19. Распределение ответов на вопрос «Если Вы слышите на улице разговор на каком-то другом языке, Вы обычно испытываете?»

Вне зависимости от декларирования своей толерантности к представителям других национальностей, 38% респондентов заявляют о том, что существуют национальности, с представителями которых они предпочитают не иметь никакого дела (Рис.20).

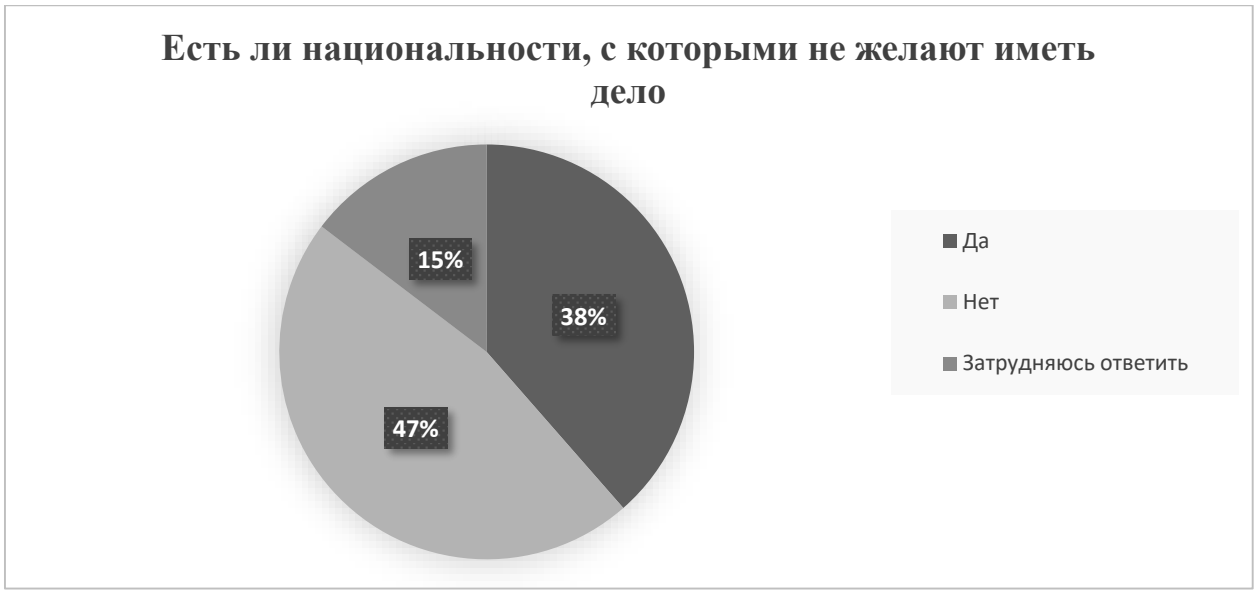


Рис. 20. Распределение ответов на вопрос «Есть ли национальности, с представителями которых Вы предпочитаете не иметь дела?»

Практически третья часть опрошенных – 32,7% затруднились указать национальности, с представителями которых они предпочитают не иметь дел. В тоже время 15% респондентов в качестве такой национальности указали цыган. Можно предположить, что высказанное отношение к некоторым этносам связано с теми предрассудками, которые существуют в социальном окружении исследуемых.

И все же, определяющим для большинства студентов в личном отношении другому человеку является не его национальная принадлежность (44,2%), а то, каков именно конкретный человек, то есть, какими личностными качествами он обладает (33,2%).



Рис. 21. Распределение ответов на вопрос «С представителями каких национальностей Вы предпочитаете не иметь дела?»



Рис. 22. Распределение ответов на вопрос «Влияет ли обычно на Ваше личное отношение к другому человеку его национальная принадлежность?»

Источники, из которых студенты получают информацию о состоянии и развитии национальных и религиозных отношений в России разноплановы и многообразны. Это и средства массовой информации, печатные издания, родители, ближайшие родственники и друзья, но главным и формирующим отношение студентов к изучаемой нами проблеме источником информации является интернет. И в этом случае встаёт вопрос о сформированности у испытуемых культуры информационной безопасности, которая необходима для противостояния негативным влияниям информации экстремистской и противоправной направленности (Рис. 23).



Рис. 23. Распределение ответов на вопрос «Из каких источников Вы получаете основную информацию о национальных и религиозных отношениях в России?»

Сфера межличностного общения

В сфере межличностного общения национально-этническая принадлежность их- ближайшего окружения для респондентов не является высокозначимым фактором: так 85% опрошенных признают, что среди их близкого окружения есть представители других национальностей; 6,8% не знают национальной принадлежности своих друзей, таким образом мы можем предполагать, что данный фактор для них не значим, либо они относятся к нему «спокойно».

В то же время 14% опрошенных говорят о том, что среди друзей и близкого окружения у них нет представителей других национальностей. Используемый инструментарий не позволяет сделать вывод о том, случайное ли это стечение обстоятельств, либо сознательный выбор респондентов (Рис. 24).

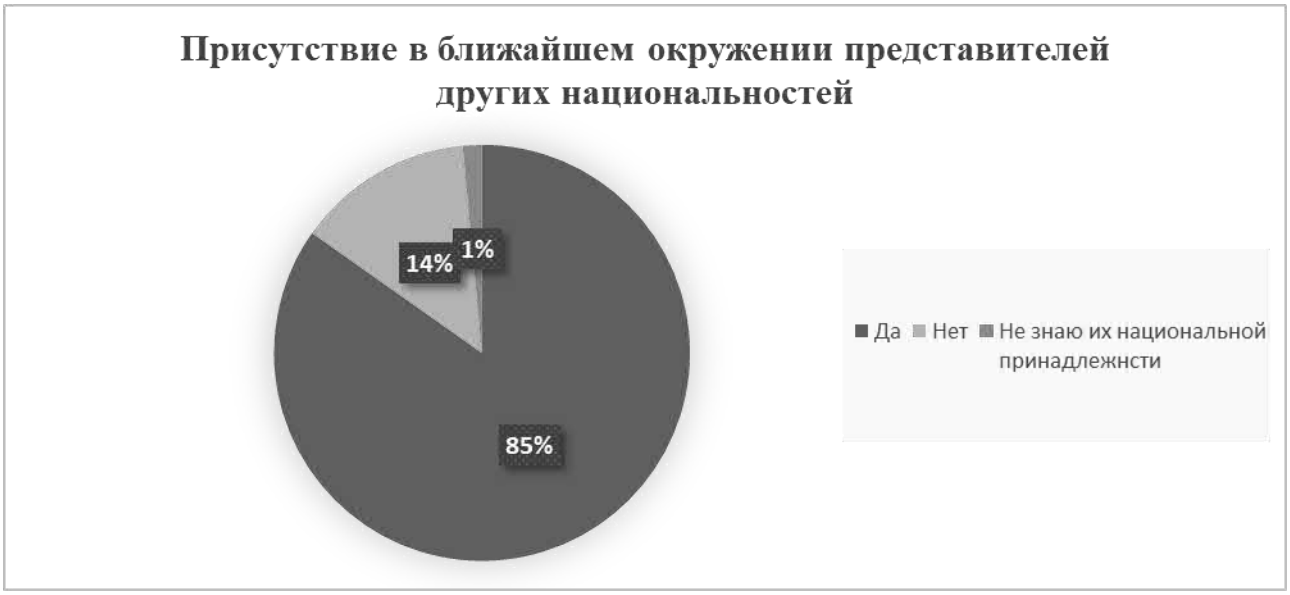


Рис. 24. Распределение ответов на вопрос «Есть ли среди Ваших друзей, близкого окружения представители других национальностей?»

Одним из важных факторов, который позволяет нормализовать хотя бы на бытовом уровне межнациональные взаимоотношения, сделать межнациональное общение комфортным и бесконфликтным, является максимальная информированность о культурных, религиозных и иных особенностях образа жизни представителей других национальностей.

Анализ полученных сведений показал, что в наименьшей степени респонденты информированы и имеют представление об исторических, религиозных особенностях своих друзей, имеющих другую национальность (44,2% и 44,3%, соответственно, по каждому фактору). Но в целом в ответах респондентов отражён высокий уровень информированности о культурном своеобразии представителей других национальностей.

В наибольшей степени респонденты оказались информированы об образе жизни и особенностях культурных ценностей своих друзей (72,3% и 63,5% соответственно) (Рис.25).

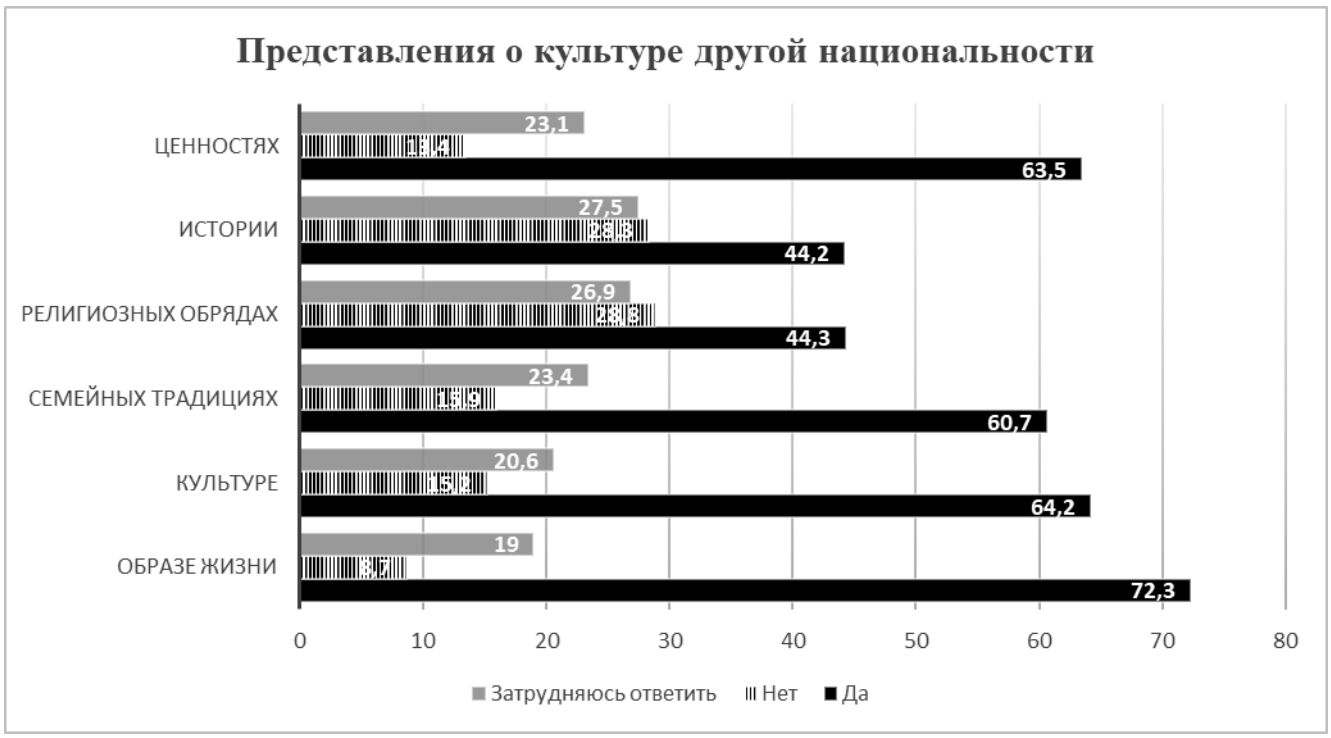


Рис. 25. Распределение ответов на вопрос «Имеете ли Вы ясное представление об их культуре?»

Как правило, респондентам без особых проблем находят общий язык с представителями других национальностей: для 36% этот процесс не представляет никаких сложностей, для 32% он связан с небольшими затруднениями. И только менее одного процента респондентов общение с людьми другой национальности максимально сложно. Тревогу вызывает то, что 18% опрошенных сознательно не стремятся находить общий язык с людьми иной национальности, то есть никакой мотивации к выстраиванию межнационального диалога у них нет (Рис.26).

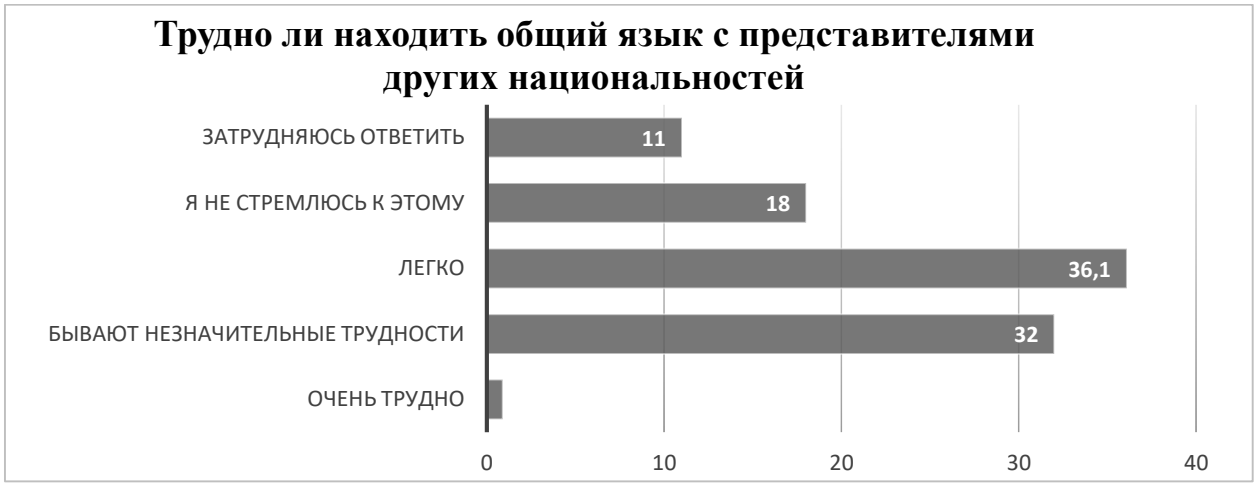


Рис. 26. Распределение ответов на вопрос «Трудно ли Вам находить общий язык с представителями других национальностей?»

Причины затруднений в общении с представителями других национальностей носят общекультурный характер: незнание языка (фактор отметили 38,7% респондентов) и разные взгляды на жизнь (21.5%), либо респонденты затруднились выбрать причину (36%) (Рис.27).



Рис. 27. Распределение ответов на вопрос «Если Вы испытываете затруднения в общении с представителями других национальностей, то по какой причине?»

Интеграция представителей других национальностей в социальные сферы общества

По результатам анализа полученных данных можно предполагать, что интеграция представителей других национальностей в различные сферы жизни общества имеет положительные перспективы. Так две трети респондентов (81,7%) положительно, либо нейтрально относятся к присутствию людей некоренной национальности среди представителей власти, 86% опрошенных положительно, либо нейтрально относятся к присутствию лиц некоренной национальности в коммерческих структурах. И только каждый десятый опрошенный однозначно не доволен присутствием представителей не титульной национальности во власти (9%) (Рис. 28).

Практически аналогичная ситуация складывается с отношением респондентов к брачно-семейным отношениям с представителями других национальностей. Большинство респондентов - 90% позитивно, либо нейтрально относятся к заключению межрасовых браков, так, доля респондентов – 90% положительно, либо индифферентно относятся к заключению межнациональных браков. Причем, количество студентов, которые затруднились ответить на этот вопрос, не велико.



Рис. 28. Распределение ответов на вопрос «Каково Ваше личное отношение к:…»

Примерно такой же положительных характер носит отношение респондентов к наличию в городах «национальных» кварталов» и наличию в них национальных мест развлечения и отдыха, созданию национальными меньшинствами политических и общественных организаций, а также к открытию национальных школ: 72%, 84%, 75%, 79% соответственно.

Проявление национальной неприязни на бытовом уровне

Практически двум третям опрошенных студентов в своей жизни приходилось сталкиваться со случаями национальной неприязни. (Рис.29)

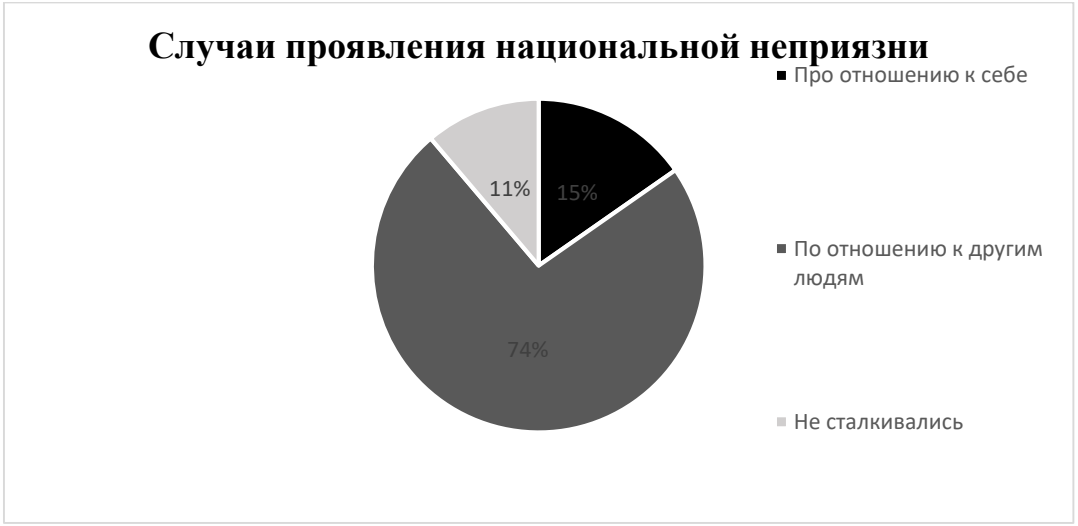


Рис. 29. Распределение ответов на вопрос «Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями национальной неприязни?»

Респонденты отметили, что наиболее часто это происходит при просмотре контента сайтов в сети интернет 36%, на улицах – 20%, но отмечены случаи проявления национальной неприязни и в учебных заведениях – 7,2% (Рис.30).



Рис. 30. Распределение ответов на вопрос «Если да, то где Вы чаще всего сталкиваетесь с этим?»

Как правило проявление национальной неприязни выражается в виде грубости и оскорблений в общественных местах, презрительных кличках, хулиганский действиях и насилии – более 48% в сумме. (Рис.31)

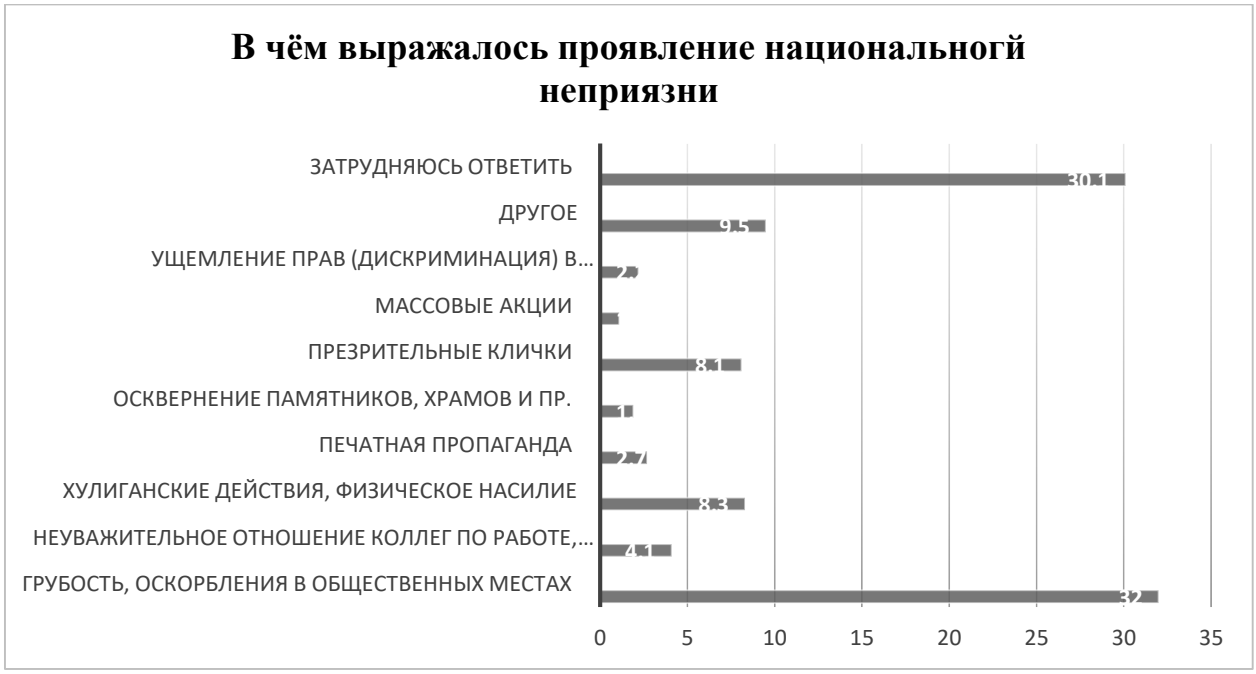


Рис. 31. Распределение ответов на вопрос «Если Вы сталкивались с проявлениями национальной неприязни, то в чем это выражалось?»

Данные по Санкт-Петербургу практически идентичны вышеизложенным данным. Так большая часть респондентов указывают, что в Санкт-Петербурге неприязненное отношение к людям другой национальности встречается: встречается часто – 26%, встречается редко- 41% (здесь важно то, что оно встречается как таковое) (Рис.32).



Рис. 32. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, встречается ли неприязненное отношение к людям другой национальности в Санкт-Петербурге?»

Большинство респондентов - 73% безусловно осуждают такое отношение к представителям других национальностей. В то же время более четверти опрошенных – 27% либо не осуждают такое отношение – 15%, либо затрудняются со своим выбором – 12% (Рис.33).

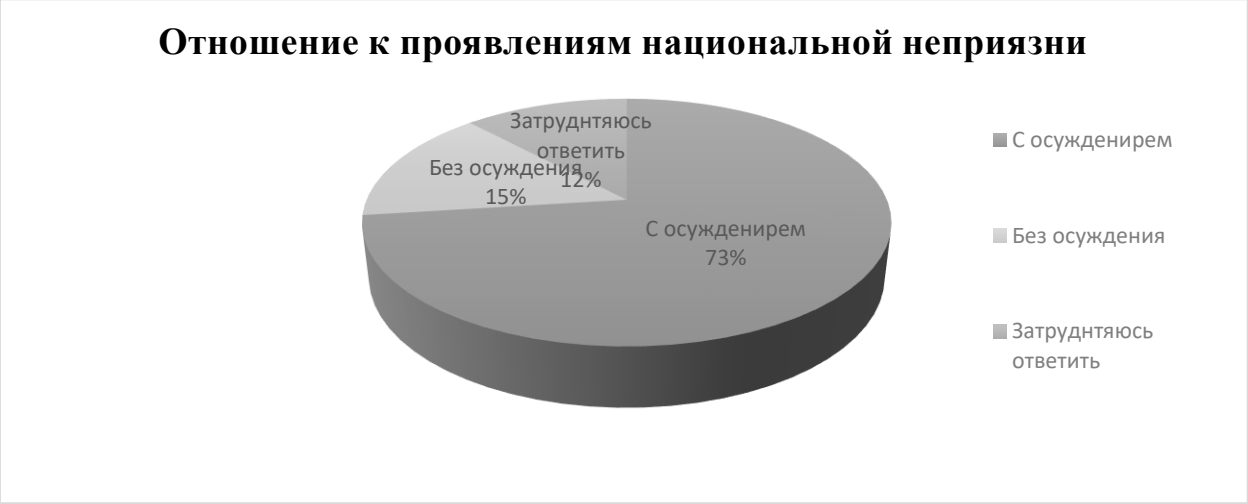


Рис. 33. Распределение ответов на вопрос «Осуждаете ли Вы неприязненное отношение к людям другой национальности?»

Отношение к мигрантам является одним из ключевых маркеров рисков межнациональной конфликтности. Так более 50% респондентов высказываются за ограничение потока мигрантов в город. При это на вопрос

относительно каких национальностей, в первую очередь, необходимо ввести ограничения респонденты затруднились ответить – 85,3 %.

В числе причин, обусловливающих неприязнь к другим национальностям, респонденты выделили нежелание и неспособность людьми допустить возможность иного образа жизни, иных ценностей (10 %), пренебрежительное отношение к культурным традициям других наций (7 %), формирование СМИ искаженного образа представителей других наций (5%), целенаправленное разжигание национальной розни политиками и экстремистскими организациями (5%), неравном отношение власти к представителям разных национальностей (2 %) и др..

Стоит отметить, что основное недовольство респондентов и их обоснование необходимости ограничения приезда представителей ряда национальностей вызывает повышенная криминогенность и враждебность (18,6% и 9,5 % соответственно) мигрантов, чужая этнокультурная специфика приезжих и их неинтегрированность в контекст повседневной жизни города. Единственный путь изменения ситуации — интеграция мигрантов, ориентированных на постоянное жительство, в систему повседневных культурных стандартов нашего общества.

Опять же, стоит отметить, что чётко обозначить, представителям каких национальностей необходимо ограничить приезд, респонденты затруднились - 85,3 %, а остальные ответы распределились между такими вариантами ответов, как: «узбеки» (4,4%), «таджики» (3,7%), «дагестанцы» (0,5%), «цыгане» (0,5%) «украинцы» (0,3%), «азербайджанцы», «чеченцы» (по 0,2%).

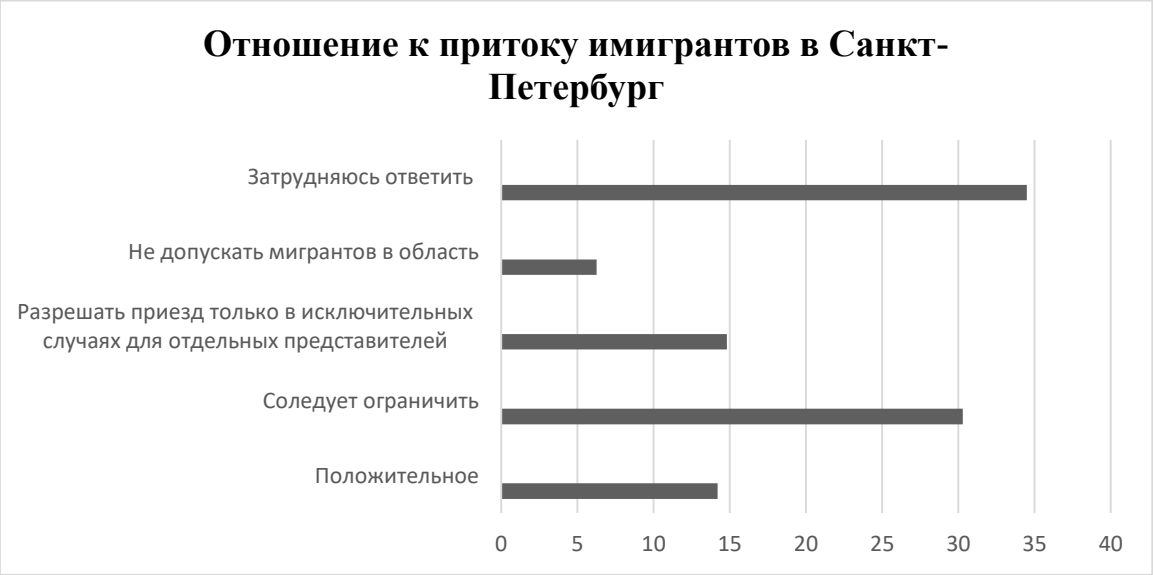


Рис. 34. Распределение ответов на вопрос «Каково Ваше отношение к притоку мигрантов в Санкт-Петербурге?»

Относительное большинство респондентов – 42% считает, что мигранты в Санкт-Петербурге должны следовать всем традициям и нравам местного населения, треть опрошенных – 35% настроена не так радикально и считает, что мигранты могут следовать своим традициям и говорить на своем языке но только исключительно в бытовой, приватной сфере и лишь только по мнению 15% мигранты могут сохранять свой образ жизни и язык (Рис.35).

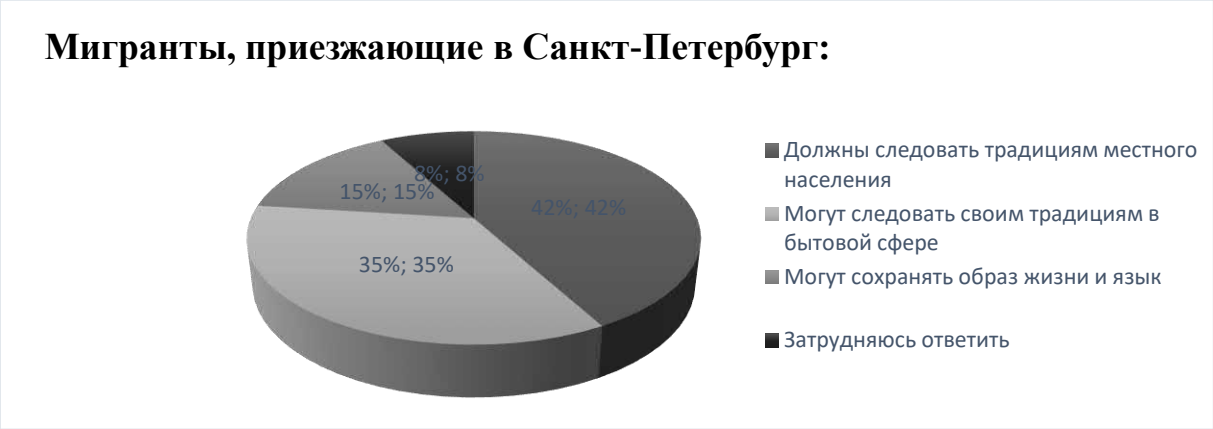


Рис. 35. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, мигранты, приезжающие в Санкт-Петербурге….?»

Подавляющему большинству опрошенных студентов – 85,6% не известно о существовании в Санкт-Петербурге молодежных экстремистских организаций (Рис.36).

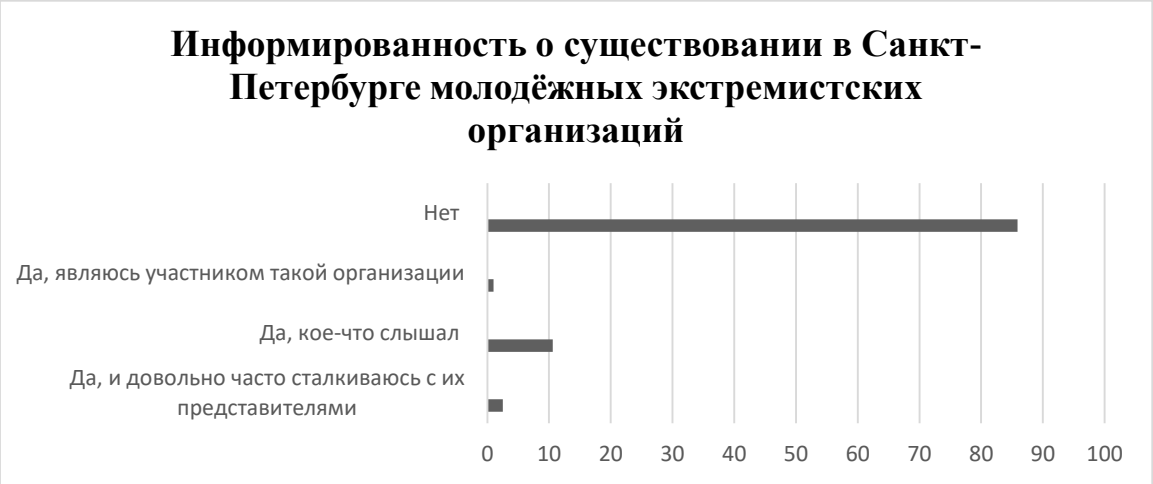


Рис. 36. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о существовании на территории Санкт-Петербурге каких-либо экстремистски настроенных молодежных организаций, движений?»

Только меньше 3% респондентов справедливо считают, что к экстремистским организациям можно отнести те организации, которые

признаны таковыми судом, и как следствие, в отношение их вступило в силу судебное решение о их ликвидации или запрете деятельности. Большая часть опрошенных затрудняется с идентификацией молодёжных организаций экстремистского толка.

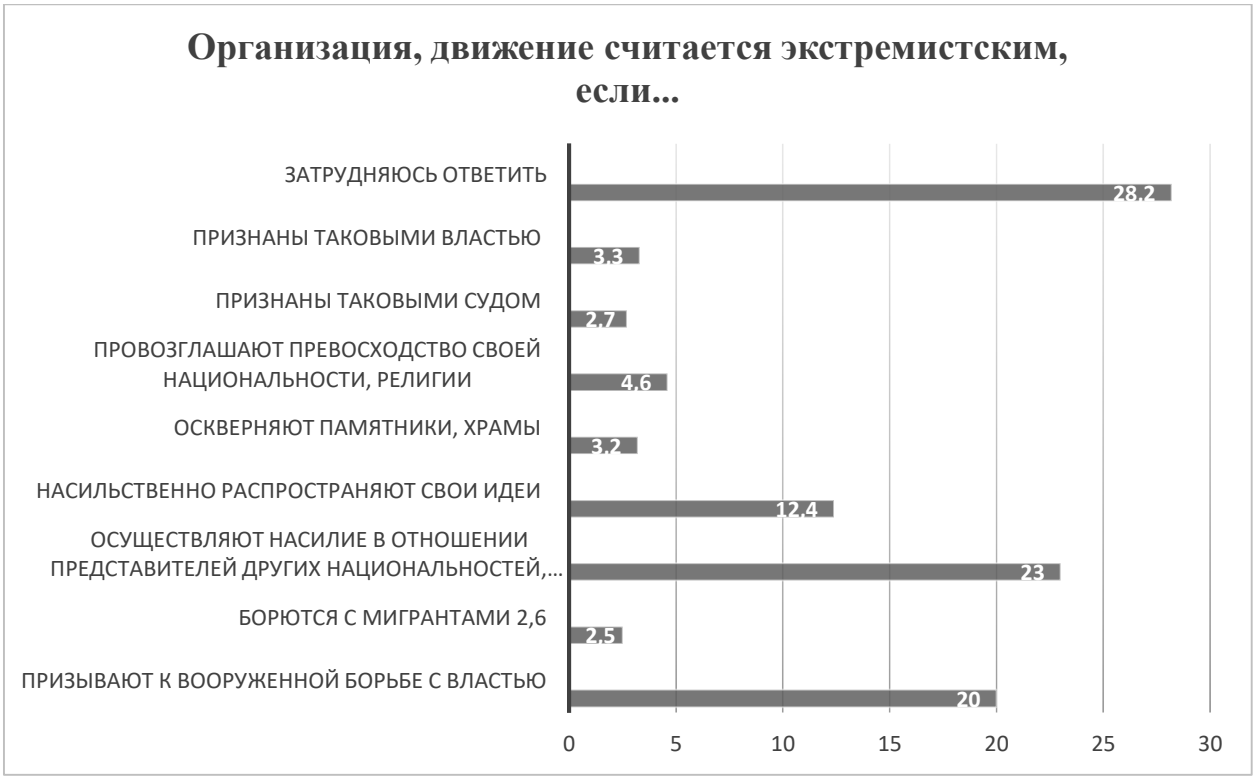


Рис. 37. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, организация, движение являются экстремистскими, если они:..»

Опрошенные студенты скептически оценивают проводимую в России национальную политику формирования межнационального согласия и терпимости среди молодежи как на Федеральном уровне (62% оценивают ее результативность как «незначительно»), так и в Санкт-Петербурге (54% соответственно) (Рис.38).

При этом стоит обратить внимание на отношение студентов к процессу глобализации – и с точки зрения интересов России, и с точки зрения интересов российской молодёжи, и с точки зрения личных интересов респондентов. В целом, студенты демонстрируют однозначно положительное отношение, которое проявляется в том, что по всем трём позициям преобладают положительные позиции: 56 %, 55 % и 52 % соответственно.

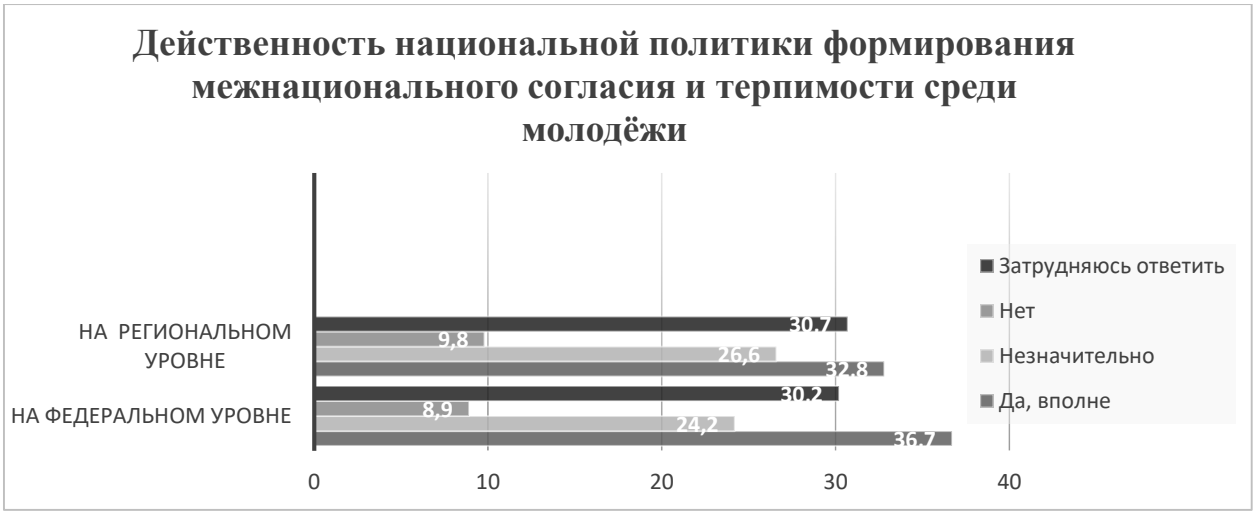


Рис. 38. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли, по Вашему мнению, проводимая в России национальная политика формированию межнационального согласия и терпимости среди молодежи?»

Среди опрошенных студентов почти 29% считают себя атеистами, 41% - православными христианами, 7,7% - следуют иным ветвям христианства, 6,3% - последователи ислама и 13,8 % затруднились определить свое вероисповедание (Рис.39).

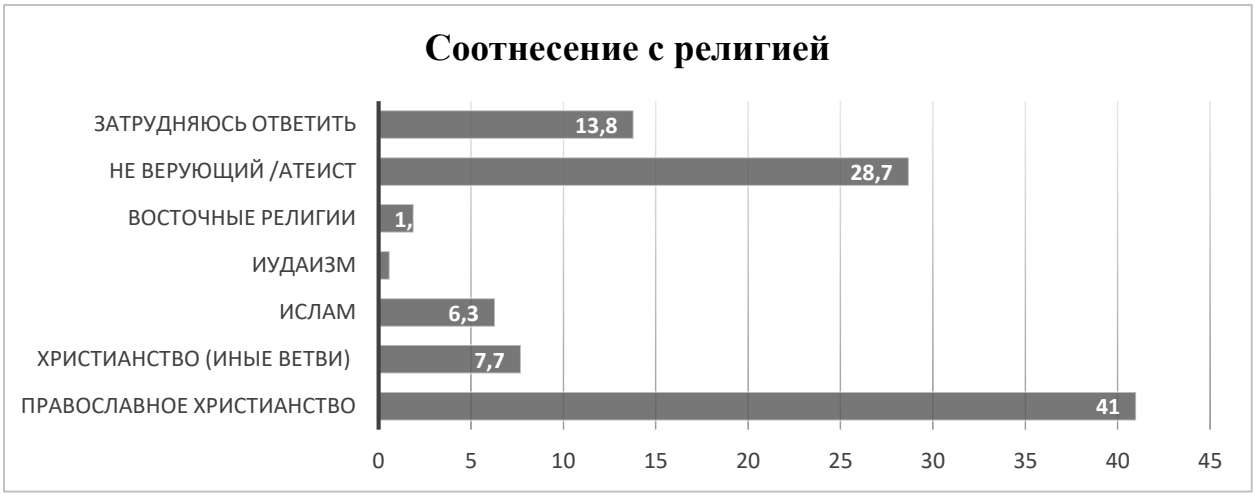


Рис. 39. Распределение ответов на вопрос «К какой религии Вы себя относите?»

Можно констатировать, что респонденты не являются фанатично верующими людьми – 52,3% не считают, что их религия лучше, чем другие верования. И только 13,9% убеждены в превосходстве своей религии (истинностью и религиозными обрядами она превосходит иные религии).

Относительное большинство студентов – 44,7% нейтрально относятся к представителям иных религиозных групп, либо уважает их религиозные взгляды – 35,8%. И как следствие, большая часть студентов – 65% не

высказывают своего негативного отношения к представителям других религиозных групп (Рис.40).

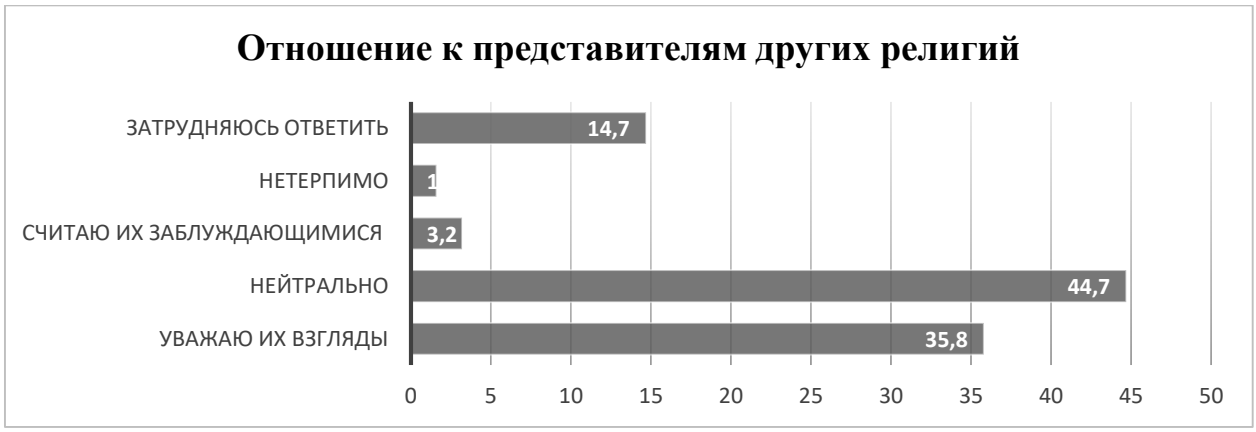


Рис. 40. Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к представителям иных религиозных групп?»



Рис. 41. Распределение ответов на вопрос «Если Вы негативно относитесь к представителям других религий, то к каким именно?»

В процессе анализа результатов исследования с достаточной степенью достоверности можно утверждать, что в студенческой среде:

- низкая степень информированности студентов об исторических, религиозных и культурных особенностях других национальностей. Информацией об образе жизни и культурных традициях иных народов обладают, и она максимально востребована у тех студентов, кто имеет среди своих друзей или близкого окружения представителей иных национальностей (степень информированности достигает 75%), и минимально — у студентов, не имеющих иноэтнических знакомых (максимальная степень информированности – 12%.

- несформированность у студентов в достаточной степени чувства патриотизма: треть опрошенных студентов не считает себя патриотами своей

Родины. У остальных студентов наличествуют установки «охранительного» патриотизма, либо представление о патриотизме не конкретизировано.

- потенциально негативное восприятие третьей частью студентов людей иной национальной или иной религиозной принадлежности;

- приоритетными источниками информации являются средства массовой информации, в первую очередь – интернета, что требует обратить внимание на сформированность навыков критического мышления, умений выявлять недостоверную информацию – того, что связано со сформированностью основных компонентов культуры информационной безопасности.

4.3. Методические решения для практической деятельности

Рекомендации для администрации по организации профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся образовательных организаций

- Провести массовые или групповые мероприятия по формированию у студентов позитивных представлений об исторических, религиозных и культурных особенностях других национальностей, об их психологических особенностях.

- Организовать виртуальные дискуссионные площадки «веб-конференции» по тематике проблем студентов на наиболее популярных Интернет-ресурсах.

- Провести экскурсии по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга (формирование территориальной идентичности как основы для построения гражданской идентичности).

- Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, привлекать органы правопорядка к этой работе.

-При проведении групповых мероприятий необходимо обращать внимание на формирование у студентов позитивной оценки своей этнической группы, поскольку отсутствие позитивной оценки своего этноса и переживание национального комплекса неполноценности как правило приводит к развитию этнических фобий;

- При проведении групповых мероприятий по патриотической тематике особое внимание уделять формированию у студентов позитивного отношения к своей национальной культуре и формированию гражданского патриотизма (гордость культурой и традициями России, ее историческим прошлым), слиянию в представлениях студентов понятий Родина и Государство.

- Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

- Ввести в учебные программы образовательного учреждения преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

- В рамках воспитательной работы в образовательном учреждении усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

- Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.

- Внедрить в учебном заведении специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации и оказывать содействие инициативам по их поддержке со стороны различных общественных организаций, в том числе национальных диаспор.

Рекомендации профессорско-преподавательскому составу по организации профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся образовательной организации

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

- разъяснение позитивных, конструктивных и социально одобряемых образцов поведения;

- обучение студентов умениям избегать, либо конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- формирование конструктивных взаимоотношений между студентами;

- просвещение студентов о национальных, культурных особенностях народов нашей страны;

- формирование у студентов умения и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;

- обсуждение со студентами актуальных для них проблем;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;

- обучение студентов навыкам Интернет–безопасности.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авт. Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» был разработан экспресс-опросник «Индекс толерантности». В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Уважаемые респонденты, просим Вас указать следующие характеристики при выполнении работы с опросником:

Пол (жен, муж)

Возраст (18-25; 25-29,30-39, 40-49,50-59, старше 60 лет)

Образование (высшее, средне-профессиональное, ученая степень, звание (при наличии)

Специальность (социальный педагог, педагог-психолог, психолог, педагог-организатор,

Принадлежность к этносу (русские, украинцы, белорусы, узбеки, таджик, евреи, татары)

Социальный статус

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, выбрав один из вариантов ответ:*

Варианты ответов:

Абсолютно не согласен

Не согласен

Скорее не согласен
Скорее согласен
Согласен
Полностью согласен

Вопросы:

1. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.
2. К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение.
3. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
4. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности.
5. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.
6. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
7. Я могу представить чернокожего человека своим близким другом.
8. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.
9. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах.
10. С неопрятными людьми неприятно общаться.
11. Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества.
12. Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.
13. Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука".
14. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители.
15. Любые религиозные течения имеют право на существование.
16. Если друг предал, надо отомстить ему.
17. В споре может быть правильной только одна точка зрения.
18. Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения.
19. Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же.
20. Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение.
21. Беспорядок меня очень раздражает.
22. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6

баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Этническая толерантность

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

До 19 баллов– низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

Социальная толерантность

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей),

а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

до 22 баллов – низкий уровень

23 – 36 – средний уровень

37 и более баллов – высокий уровень

Толерантность как черта личности

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

до 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

Этноконсалтинговый опросник «Причины зарождения экстремистских проявлений»

Уважаемый студент, просим Вас ответить на вопросы, выбрав вариант ответа, который соответствует Вашему мнению.

Какова отличительная черта Вашего поколения?

1. Удовлетворены ли Вы:

	Да, полностью	В основном	Нет	Затрудняюсь ответить
Своей жизнью в целом	1	2	3	4
Материальным положением своей семьи	1	2	3	4
Справедливостью в нашем обществе	1	2	3	4
Политикой федеральной власти	1	2	3	4
Политикой региональной власти	1	2	3	4
Состоянием межнациональных отношений в России	1	2	3	4
Религиозной ситуацией в России	1	2	3	4

2. Россия является многонациональным федеративным государством. Что для Вас это, прежде всего, означает?

1. Равные возможности для всех граждан
2. Представительство всех регионов в центральных органах власти
3. Приоритет региональных интересов над общегосударственными
4. Вертикаль власти «сверху донизу
5. Наличие у региональных органов власти собственной компетенции и полномочий
6. Проживание в России людей многих национальностей и культур
7. Затрудняюсь ответить

3. Какая форма государственного устройства является, на Ваш взгляд, для России наиболее подходящей?

1. Федерация
2. Унитарное государство
3. Конфедерация
4. Затрудняюсь ответить

4. Считаете ли Вы себя патриотом России?

1. Да
2. Нет

5. Если да, то в чем это выражается?

1. Я готов подчинить свои частные интересы интересам России
2. Я готов защищать интересы своей Родины и своего народа
3. Я горжусь военным и политическим влиянием России в современном мире
4. Я горжусь культурой и традициями России
5. Я горжусь историческим прошлым России
6. Я живу в России и не собираюсь никуда уезжать
7. Мне не нравится, что у России есть враги, и я готов бороться с ними
8. Я чувствую солидарность со всеми россиянами
9. Я ощущаю свою сопричастность к истории и культуре России
10. Затрудняюсь ответить

6. Если Вы не считаете себя патриотом, то почему?

1. Я не испытываю уважения к своей стране
2. Полагаю, что интересы отдельных граждан стоят выше государственных
3. Судьба всего человечества важнее интересов отдельных государств
4. Политика нашего государства в отношении собственных граждан подавляет желание быть патриотом
5. Я стыжусь исторических и культурных традиций своего народа

6. В современном глобализирующемся мире явление патриотизма устарело

7. Затрудняюсь ответить

7. Кем Вы себя ощущаете, прежде всего?

1. Россиянином
2. Представителем своего народа
3. Представителем своего региона
4. Жителем своего города, района
5. Гражданином мира
6. Европейцем
7. Затрудняюсь ответить

8. В случаях, когда Вы сталкиваетесь с людьми, отличающимися от Вас своим поведением, внешностью, национальной и религиозной принадлежностью, какова Ваша обычная реакция?

1. Не обращаю на их особенности никакого внимания
2. Замечаю, но отношусь спокойно
3. Проявляю интерес
4. Мне они не нравятся, но я стараюсь скрыть свои чувства
5. Воспринимаю негативно и высказываюсь об этом
6. Проявляю агрессию
7. Отношусь с опасением
8. Затрудняюсь ответить

9. Приходилось ли Вам испытывать чувство неприязни к человеку с другим цветом кожи, иными расовыми признаками?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

10. Насколько значима для Вас Ваша национальная принадлежность?

1. Очень значима
2. Скорее значима, чем не значима
3. Не значима
4. Затрудняюсь ответить

11. Если она значима, то почему?

1. Приобщает меня к великому народу
2. Обеспечивает поддержку и помощь друзей
3. Дает преимущества в решении жизненных проблем
4. Определяет мои способности
5. Отличает от других

6. Определяет мой образ жизни
7. Затрудняюсь ответить

12. Считаете ли Вы, что Ваша национальность в чем-то лучше других?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

13. Если да то, что именно отличает Вашу национальность в лучшую сторону?

1. Историческое наследие
2. Высокий уровень культуры
3. Научно-технические достижения
4. Морально-нравственные качества ее представителей
5. Внешний облик
6. Отношения взаимной поддержки
7. Затрудняюсь ответить

14. Существуют ли, по Вашему мнению, типичные положительные и отрицательные человеческие качества, свойственные большинству представителей Вашей национальности?

1. Да, только положительные
2. Да, только отрицательные
3. Есть и те, и другие
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

15. Если Вы признаете наличие таких качеств, то какие из них наиболее присущи Вашей национальности?

Положительные (укажите не более трех вариантов)		**Отрицательные (укажите не более трех вариантов ответа)**	
Трудолюбие	1	Лень	1
Дружелюбность	2	Агрессивность	2
Щедрость	3	Скупость	3
Терпимость	4	Нетерпимость	4
Радушие	5	Замкнутость	5
Ум, сообразительность	6	Тугоумие	6
Приверженность традициям	7	Отрицание традиций	7
Взаимовыручка	8	Отсутствие взаимовыручки	8
Духовность	9	Бездуховность	9

Другое (укажите)	10	Другое (укажите)	10
Никакие	11	Никакие	11

16. Если Вы слышите на улице разговор на каком-то другом языке, Вы обычно испытываете:

1. Интерес
2. Раздражение
3. Неприязнь
4. Не испытываю никаких чувств
5. Все зависит от того, что это за язык
6. Затрудняюсь ответить

17. Есть ли национальности, с представителями которых Вы предпочитаете не иметь дела?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

18. Если да, то какие именно?

1. Русские
2. Украинцы
3. Белорусы
4. Армяне
5. Азербайджанцы
6. Грузины
7. Узбеки
8. Казахи
9. Киргизы
10. Таджики
11. Молдаване
12. Дагестанцы
13. Чеченцы
14. Евреи
15. Татары
16. Китайцы
17. Вьетнамцы
18. Цыгане
19. Затрудняюсь ответить

19. Влияет ли обычно на Ваше личное отношение к другому человеку его национальная принадлежность?

1. Да, всегда
2. Все зависит от ситуации
3. Все зависит от того, к какой именно национальности принадлежит человек
4. Все зависит от конкретного человека
5. Не влияет
6. Другое (укажите)
7. Затрудняюсь ответить

20. Из каких источников Вы получаете основную информацию о национальных и религиозных отношениях в России? (укажите не более трех вариантов ответа)

1. Родители
2. Родственники
3. Друзья, знакомые
4. Коллеги
5. Литература
6. Кино
7. Телевидение
8. Газеты, журналы
9. Интернет
10. Представители других национальностей
11. Представители власти
12. Затрудняюсь ответить

21. Есть ли среди Ваших друзей, близкого окружения представители других национальностей?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю их национальной принадлежности

22. Если есть, то имеете ли Вы ясное представление об их:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Образе жизни	1	2	3
Культуре	1	2	3
Семейных традициях	1	2	3
Религиозных обрядах	1	2	3
Истории	1	2	3
Ценностях	1	2	3
Другое (укажите)_____	1	2	3

23. Трудно ли Вам находить общий язык с представителями других национальностей?

1. Очень трудно
2. Бывают незначительные трудности
3. Легко

4. Я не стремлюсь к этому

5. Затрудняюсь ответить

24. Если Вы испытываете затруднения в общении с представителями других национальностей, то по какой причине?

1. Не знаю их языка

2. Не знаю их обычаев, традиций

3. У них другой взгляд на жизнь

4. Они показывают, что я им неприятен

5. Затрудняюсь ответить

25. Каково Ваше личное отношение к:

	Положительное	Нейтральное	Отрицательное	Затрудняюсь ответить
Присутствию людей некоренной национальности среди представителей власти	1	2	3	4
Присутствию людей некоренной национальности в руководстве коммерческих структур	1	2	3	4
Заключению межрасовых браков	1	2	3	4
Заключению межнациональных браков	1	2	3	4
Наличию в городах «национальных кварталов»	1	2	3	4
Открытию национальных школ	1	2	3	4
Открытию национальных мест отдыха, развлечения (рестораны, кафе, дискотеки)	1	2	3	4
Созданию политических и общественных организаций, движений национальных меньшинств	1	2	3	4

26. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями национальной неприязни?

1. Да, по отношению к себе

2. Да, по отношению к другим людям

3. Нет

27. Если да, то где Вы чаще всего сталкиваетесь с этим?

1. В учебном заведении

2. В месте своего проживания
3. В магазине, на рынке
4. На улице
5. При просмотре телепередач
6. При чтении публикаций в газетах и журналах
7. В местах общественного питания (ресторанах, кафе и пр.)
8. В местах отдыха и развлечений (дискотеках, клубах и пр.)
9. При просмотре Интернет-сайтов
10. Затрудняюсь ответить

28. Если Вы сталкивались с подобными проявлениями, то в чем это выражалось?

1. Грубость, оскорбления в общественных местах
2. Неуважительное отношение коллег по работе, учебе
3. Хулиганские действия, физическое насилие
4. Печатная пропаганда
5. Осквернение памятников, храмов и пр.
6. Презрительные клички
7. Массовые акции
8. Ущемление прав (дискриминация) в официальных учреждениях
9. Другое (укажите)
10. Затрудняюсь ответить

29. Как Вы считаете, неприязненное отношение к людям другой национальности в Санкт-Петербурге:

1. Встречается часто
2. Встречается редко
3. Не встречается
4. Затрудняюсь ответить

30. Осуждаете ли Вы такое отношение?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

31. Если неприязнь к другим национальностям встречается, то, как Вы считаете, в чем главные причины этого? (укажите не более трех вариантов ответа)

1. В пренебрежительном отношении к культурным традициям других наций
2. В том, что национальные меньшинства занимают более выгодное положение в бизнесе, власти, на рынке труда

3. В высокой степени криминализации некоторых этнических групп
4. В ощущении людьми собственной неполноценности
5. В низком культурном уровне отдельных граждан
6. В нежелании и неспособности людьми допустить возможность иного образа жизни, иных ценностей
7. В социально-экономическом неравенстве между людьми
8. В целенаправленном разжигании национальной розни политиками и экстремистскими организациями
9. В формировании СМИ искаженного образа представителей других наций
10. В сохранении ложных стереотипов в отношении своей и других национальностей
11. В неравном отношении власти к представителям разных национальностей
12. Затрудняюсь ответить

32. Каково Ваше отношение к притоку мигрантов в Санкт-Петербурге?

1. Положительное
2. Его следует ограничить
3. Разрешать приезд только в исключительных случаях для отдельных представителей
4. Не допускать мигрантов в область
5. Затрудняюсь ответить

33. Если Вы считаете, что приток мигрантов следует ограничить, то в отношении каких национальностей в первую очередь? (укажите не более трех вариантов ответа)

1. Русских
2. Украинцев
3. Белорусов
4. Армян
5. Азербайджанцев
6. Грузин
7. Узбеков
8. Казахов
9. Киргизов
10. Таджиков
11. Молдаван
12. Дагестанцев
13. Чеченцев
14. Осетин
15. Евреев
16. Татар
17. Китайцев
18. Вьетнамцев
19. Цыган
20. Затрудняюсь ответить

34. По какой причине, Вы считаете, необходимо ограничить приезд представителей именно этих национальностей?

1. Они враждебно настроены по отношению к представителям моей нации
2. Они совершают много преступлений
3. Их традиции, быт, внешний облик мне неприятны
4. Их страны враждебны России
5. Их традиции, образ жизни очень сильно отличаются от местных
6. Их культура находится на низком уровне
7. Они слишком активны в социально- экономическом отношении
8. Другое (укажите)
9. Затрудняюсь ответить

35. Как Вы считаете, мигранты, приезжающие в Санкт-Петербург:

1. Должны следовать всем традициям и нравам местного населения
2. Могут следовать своим традициям, говорить на своем языке, но только в частной, бытовой сфере
3. Могут сохранять собственный образ жизни и язык
4. Затрудняюсь ответить

36. Знаете ли Вы о существовании на территории Санкт-Петербурге каких-либо экстремистски настроенных молодежных организаций, движений?

1. Да, и довольно часто сталкиваюсь с их представителями
2. Да, кое-что слышал
3. Да, являюсь участником такой организации
4. Нет

37. Если да, то что это за организации (назовите)?

_____

_____

38. Как Вы считаете, организация, движение являются экстремистскими, если они:

1. Призывают к вооруженной борьбе с властью
2. Борются с мигрантами
3. Осуществляют насилие в отношении представителей других национальностей, религиозных групп
4. Выступают за прекращение незаконной миграции
5. Насильственно распространяют свои идеи
6. Оскверняют памятники, храмы
7. Провозглашают превосходство своей национальности, религии

8. Признаны таковыми судом
9. Признаны таковыми властью
10. Затрудняюсь ответить

39. Способствует ли, по Вашему мнению, проводимая в России национальная политика формированию межнационального согласия и терпимости среди молодежи?

	Да, вполне	**Незначительно**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
На Федеральном уровне	1	2	3	4
В Вашем регионе	1	2	3	4

40. К какой религии Вы себя относите?

1. Православное христианство
2. Христианство (иные ветви)
3. Ислам
4. Иудаизм
5. Восточная религия (буддизм, индуизм и т.д.)
6. Ни к какой (я неверующий)
7. Затрудняюсь ответить

41. Если Вы верующий человек, считаете ли Вы, что Ваша религия в чем-то лучше других?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

42. Если да, то чем именно?

1. Своей историей
2. Это религия моей нации
3. Традициями и обрядами
4. Истинностью
5. Нравственными ценностями
6. Терпимостью
7. Затрудняюсь ответить

43. Как Вы относитесь к представителям иных религиозных групп?

1. Уважаю их взгляды
2. Нейтрально (равнодушно)
3. Считаю их заблуждающимися
4. Непримиримо

5. Затрудняюсь ответить

44. Если Вы негативно относитесь к представителям других религий, то к каким именно? (укажите не более двух вариантов ответа).

1. Православное христианство
2. Христианство (иные ветви)
3. Ислам
4. Иудаизм
5. Восточная религия (буддизм, индуизм т.д.)
6. Никакая
7. Затрудняюсь ответить

45. Что, по Вашему мнению, представляет собой процесс глобализации?

1. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции
2. Мировое разделение труда
3. Распространение капитализма по всему миру
4. Политика порабощения России
5. Миграция денежных, человеческих и производственных ресурсов
6. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов
7. Американизация всего мира
8. Затрудняюсь ответить

46. Что, по Вашему мнению, несет процесс глобализации для:

	Только пользу	Больше пользы, чем вреда	Больше вреда, чем пользы	Только вред	Затрудняюсь ответить
России	1	2	3	4	5
Российской молодежи	1	2	3	4	5
Вас лично	1	2	3	4	5

В заключение сообщите некоторые сведения о себе:

47. Ваш возраст:

1. 16-18 лет
2. 19-21 лет
3. 22-26 лет
4. старше 27 лет

48. Ваш пол:

1. Мужской

2. Женский

49. Место Вашего рождения:

1. Этот регион (СПб или ЛО);
2. Другой регион;
3. Другое государство

50. Если в Санкт-Петербург вы живете не с рождения, как давно сюда приехали?

1. Менее одного года;
2. Менее пяти лет;
3. Свыше пяти лет
4. С детства

51. Сколько раз вы бывали в других странах?

1. Никогда
2. Однажды
3. Несколько раз
4. Много раз

Спасибо за участие!

Заключение

Итак, мы рассмотрели довольно сложный вопрос гармонизации межнациональных отношений и противодействия экстремизму в молодежной среде.

Представленные ракурсы раскрывают различные аспекты сущности данной проблемы.

Во-первых, речь идет о политологическим измерении. Государственное строительство на различных этапах актуализирует различные вопросы, связанные с этническими процессами: от формирование собственной идентичности через образы другого до формирование довольно агрессивной повестки противопоставления себя этим другим. Важно понимать, что лидеры политического процесса зачастую вооружается риторикой националистического толка, что требует особого внимания и настороженности ввиду того, что, как правило, эти свойства дискуссии порождают деструктивные модели поведения.

Во-вторых, причины распространения экстремистских и националистических идеи имеют сложную и многогранную природу. С одной стороны, это социально-психологическое стремление человека познать сущность собственного я в отличие от других. С другой стороны, это стремление найти «виноватого» в социально-экономических проблемах и неурядицах, основанное на разрыве между притязаниями и реальностью. Всегда проще «назначить» кого-то виновным в собственных сложностях.

В-третьих, важнейшим условием дальнейшего поступательного развития нашей страны, общественного прогресса является построение гражданского общества на основе гармонично развивающихся межконфессиональных и межэтнических отношений. А это значит, что целенаправленное формирование такого образовательного результата есть атрибут педагогического процесса на всех уровнях обучение.

Вместе с тем несложно предположить, что влияние социальных институтов и социальных практик на сознание подрастающего поколения в этом отношении значительно более сильное, нежели воспитательные беседы и усилия школы. Именно поэтому важное чертой специального педагогического воздействия будет рефлексивные характер образовательных практик.

Таким образом, педагогическое обеспечение образовательной деятельности, нацеленное на гармонизацию межнациональных отношений и противодействие распространению идей экстремизма в молодежной среде, сводится к следующем положениям:

- обретение и рефлексия обучающимся позитивного социального опыта взаимодействия с представителями других этносов и религий;

- развитие критического мышления, основанного на ценностях толерантности и принятия отличий, в том числе культурных и этнических;

- формирование и развитие образовательной среды, ориентированной на сотрудничество, отношений, основанных на доверии, а также совместности деятельности различных этнических и конфессиональных групп.

Едва ли кто-то может сказать, что, перестроив образование, мы одномоментно перейдем в новую социальную реальность. Путь к межэтническому миру, межконфессиональной гармонии – это путь ни одного года, но, как и все другие изменения, он начинается с самого себя. Изменив свое отношение к окружающей действительности, подкорректировав свое поведение в соответствии с идеями принятия и конструктивного взаимодействия с другими, мы не успеем оглянуться, как быстро изменится наш мир в лучшую сторону, будут постепенно уходить в прошлое конфликты, столкновение, ксенофобия, а экстремистские идеи не будут находить благодатную почву для своего распространения.

Педагогическое обеспечение гармонизации межэтнических отношений и противодействия распространению идей экстремизма в молодежной среде

Учебно-методическое пособие

Отпечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 14.06.2024. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 10,06. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Тираж 500 экз. Заказ 196
Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а